

**Государственное учреждение образования
«Воротынский детский сад - средняя школа»**

Виртуальный методический еженедельник



«Педагогическая мастерская»

2021

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Из опыта работы учителей естественно-математического цикла..... | 3 |
| 8 клас “Насякомыя - шкоднікі раслін” | 3 |
| 8 класс “Обобщение и систематизация знаний по теме “Тип Хордовые” | 14 |
| 6 клас “Гідрасфера” | 26 |
| 6 класс «Компьютерные презентации» | 32 |
| II. Из опыта работы учителей гуманитарного цикла..... | 40 |
| 6 клас “Корань слова” | 40 |
| 7 клас “Прыслоўе як часціна мовы” | 47 |
| 10 клас “Школьны абмен” | 51 |
| 11 клас “Еўрапейскі саюз-міжнародныя арганізацыі” | 57 |
| 11 клас “ЮНІСЭФ” | 77 |
| Мерапрыемства “Вандраванне ў свет нямецкамоўных краін” | 93 |
| Даследчая работа па тэме Сінічкі..... | 108 |
| 10 клас «Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі»..... | 134 |
| III. Из опыта работы учителей начальных классов..... | 146 |
| 2 класс “Русская народная сказка Снегурочка” | 146 |
| 4 класс “Сакариас Топелиус «Солнечный луч в ноябре»..... | 155 |
| Экологическая игра Муравьи и муравейники..... | 163 |
| Исследовательская работа “Игрушки наших предков” | 169 |
| IV. Из опыта работы классных руководителей..... | 184 |
| Сценарий на последний звонок..... | 184 |

Тэма: Насякомыя – шкоднікі раслін (слайд 1)

Мэта:

- забяспечыць засваенне асноўнага фактычнага матэрыялу на ўзроўні ведаў, разумення, ужывання;
- садзейнічаць фарміраванню ўяўлення аб разнастайнасці насякомых на падставе інфармацыі, атрыманай з розных крыніц;
- падвесці вучняў да выніку аб тым, што карысныя і шкодныя насякомыя неабходны для прыроды, таму што з'яўляюцца кормам для іншых жывёл.
(слайд 2)

Задачы:

- фарміраванне асноўных паняццяў па тэме;
- садзейнічаць развіццю цікавасці да вывучаемых членістаногіх;
- стварэнне ўмоў для самастойнай работы вучняў, развіццю камунікатыўных уменняў.

Задачы для вучняў:

- абагачаць веды аб разнастайнасці насякомых;
- вывучыць насякомых – шкоднікаў.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік “Біялогія, 8 клас”/Л.В. Камлюк, А.С. Шалапёнак, А.Р. Александровіч/, біялагічны слоўнік, табліца: “Насякомыя – шкоднікі”, энцыклапедыя.

Ход урока

1. Арганізацыйны момант
 - прывітанне;
 - падрыхтоўка вучняў да работы (эмацыянальны настрой);
 - праверка вучняў па журналу
2. Праверка ведаў вучняў
 - тэст (праверка, падлік колькасці балаў і выстаўленне іх у картачку, за кожны правільны адказ – 1 бал)

Тэст (слайд 3)

1. Для насякомых характэрны наступныя прыкметы:
 1. 4 пары ног і адсутнасць вусікаў
 2. галавагрудзь і брушка
 3. 3 пары ног, пара вусікаў, галава, грудзі і брушка.
2. Да атрада Перапончатакрылыя адносяцца:
 1. майскі жук
 2. наезнік, пчала
 3. конік, саранча
3. Дышаюць насякомыя пры дапамозе...
 1. лёгкіх і трахей
 2. жабраў
 3. трахей
4. Да біялагічных асаблівасцей насякомых адносяцца
 1. складаныя рэфлексы, здольнасць да палёту, памеры, ротавы апарат

2. афарбоўка
3. прыстасаванасць
5. Мальпігіевы сасуды – гэта ...
 1. від крывяносных сасудаў
 2. органы выдзялення
 3. сэрца ў выглядзе трубочкі
6. Стадыі развіцця з поўным ператварэннем
 1. яйцо – дарослае насякомае
 2. яйцо –лічынка – кукалка
 3. яйцо – лічынка – кукалка -дарослае насякомае
7. Камар (малярыіны) з роду Анафелес з’яўляецца
 1. пераношчыкам узбуджальніка малярыі
 2. прамежкавым гаспадаром паразіта
 3. узбуджальнікам малярыі
8. Для прадстаўнікоў атрада Лускакрылыя характэрна:
 1. развіццё з няпоўным ператварэннем
 2. развіццё з поўным ператварэннем
 3. колючы ротавы апарат
9. Знішчэнне шкодных насякомых пры дапамозе іншых насякомых называюць ...
 1. хімічным спосабам барацьбы
 2. штучным адборам
 3. біялагічным спосабам барацьбы
10. У насякомых крывяносная сістэма ...
 1. добра развіта
 2. слаба развіта: не пераносіць газы і спыжжыўныя рэчывы
 3. адсутнічае
11. Для насякомых характэрна размнажэнне...
 1. палавое
 2. бясполае
 3. вегетатыўнае
12. Хіцінавае покрыва...
 1. з’яўляецца вонкавым шкілетам
 2. з’яўляецца органам пападзення
 3. дапамагае працэсу “лінька”
13. Крывяносная сістэма...
 1. замкнутая
 2. незамкнутая
 3. адсутнічае
14. Нервовая сістэма прадстаўлена...
 1. каляглотачным нервовым кальцом і груднымі нервовымі вузламі
 2. нервовыя клеткі разбросаны па ўсім целе
 3. двума нервовымі стваламі
15. Членістаногія паходзяць ад...
 1. малюскаў
 2. плоскіх чарвей
 3. старажытных кольчатых чарвей.

Адказы на тэст для самаправеркі: 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5-2, 6-3, 7-1, 8-2, 9-3, 10-2, 11-1, 12-1, 13-2, 14-1, 15-3. (слайд 4)

Выберыце правільнае сцвярджэнне (праца ў парах): (слайд 5)

1. Насякомыя распаўсюджаны пераважна ў Аўстраліі.-

2. Павукі, вошы і блохі – гэта бяскрылыя насякомыя.-
3. Асноўная дыхальная сістэма насякомых - трахеі.+
4. Бычыны слепень мае каляровы зрок.+
5. Ногі насякомых размешчаны на брушку.-

** За кожны правільны адказ – 1 бал (пастаўце “+” калі правільна і “-” калі непраўільны адказ).

3. Тлумачэнне новага матэрыялу
Аб’яўленне тэмы, мэты урока.
(план урока запісаны на дошцы)

Уступнае слова настаўніка:

Вельмі вяліка гаспадарчае значэнне насякомых як шкоднікаў сельскай і лясной гаспадаркі, якія пашкоджваюць палявыя, садовыя ці лясныя культуры. Вялікую групу шкоднікаў утвараюць фітафагі, якія наносзяць шкоду розным лясным і сельскагаспадарчым раслінам. Асабліва трэба адзначыць [каларадскіх жукоў](#) і іх лічынак, а таксама [саранчу](#). Вялікае значэнне маюць насякомыя як шкоднікі лесу — разнастайныя і шматлікія шкоднікі драўніны ([жукі-вусачы](#), [караеды](#), [златкі](#), [жукі-тачыльшчыкі](#)). Многія віды [жукоў-скураедаў](#) з’яўляюцца небяспечнымі шкоднікамі запасаў жывёльнага і расліннага паходжання, шаўкаводства і музейных калекцый. Яны часта пашкоджваюць гарбарную сыравіну, футру, пер’е, ваўняныя вырабы, мясныя прадукты, музейныя экспанаты, пудзілы жывёл, заалагічныя і энтамалагічныя калекцыі, [гербарыі](#), збожжавыя прадукты. Розныя віды [тачыльшчыкаў](#) могуць таксама пашкоджаць харчовыя прадукты, кнігі, мэблю, драўляныя канструкцыі. [Пчалярству](#) шкодзіць [малая пчаліная агнёўка](#) і [вялікая васковая моль](#). [Футра](#), адзенне з натуральных тканін і [мэблю](#) шкодзяць [футравая моль](#), [адзежная моль](#) і [мэблевая моль](#). Вусені [паходных шаўкапрадаў](#) (Thaumetopoeidae) адрозніваюцца здольнасцю да працяглых міграцый у пошуках ежы, і пры масавым размнажэнні могуць выядаць цэлыя [гектары](#) лясоў і лясных масіваў.

План

1. Выступленне вучняў з паведамленнямі па тэме: “Насякомыя - шкоднікі” (максімальна 5 балаў).
2. Работа з малюнкамі, табліцай.
3. Работа з падручнікам: вызначыць, якую шкоду наносзяць насякомыя.
4. Рубрыка “Цікава ведаць”(паведамленні)

Работа з малюнкамі

Шкоднікі сельскагаспадарчых раслін:

Мал. 91 с. 94 (саранча) (слайд 13)

Мал. 92 с. 94 (капусная бялянка) (слайд 5)

Мал. 93 с. 95 (каларадскі жук) (слайд 12), мал. 94 с. (паласаты шчаўкун).

Шкоднікі садоў: (слайды 7-11)

Мал. 95 с. 96.

Шкоднікі лесу (слайд 6)

Мал.96, 97 с. 97, мал. 98 с. 98.

Работа з падручнікам. Вучні у тэксце (алоўкам) вызначаюць, якую шкоду наносзяць насякомыя (падзяліць клас на 3 групы, 5 балаў максімальна).

5.Фізкультхвілінка

6. “Цікава ведаць” паведамленні настаўніка.

7. Абагульненне. Вынік.

8. Выстаўленне адзнак.

На працягу ўрока вучні вядуць улік балаў на карточках, затым падлічваюць колькасць балаў і выстаўляюць сабе адзнаку.

| № п/п | Від работы | Максімальная колькасць балаў | Колькасць заработаных балаў |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Тэст | 15 | |
| 2. | Выберыце правільнае сцвярджэнне | 5 | |
| 3. | Паведамленне | 5 | |
| 4. | Работа з тэкстам | 5 | |

| Колькасць балаў | Адзнака |
|-----------------|---------|
| 3 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7-9 | 3 |
| 10-13 | 4 |
| 14-16 | 5 |
| 17-19 | 6 |
| 20-22 | 7 |
| 23-25 | 8 |
| 26-28 | 9 |
| 29-30 | 10 |

11.Рэфлексія.

Вучням прапануецца выбраць фішку і пакласці ў адпаведную скрыню

Чырвоная – усё засвоена, урок спадабаўся

Сіняя - ёсць прабелы, трэба дапрацаваць

Жоўтая - нічога не зразумела і не цікава.

Приложение к уроку

<https://drive.google.com/file/d/1rynvctcg2Nofnn9GCE41D0PNhfmrSDeN/view?usp=sharing>

Приложение к уроку

Паведамленні вучняў

Насякомыя – шкоднікі, якія сапсуюць будаўнічы лесаматэрыял.

Дрывасек хатні



Жук тачыльшчык



Акрамя тэрмітаў існуе толькі 3 віды насякомых, якія паражаюць ўжо забудаваную драўніну (звычайна іх усіх ва ўжытку называюць шашаль): Тачыльшчык (*Anobium punctatum*) – сапсуе драўніну ліставых і хвойных парод;

- Дрывасек хатні (*Hylotrupes bajulus*) – сапсуе галоўным чынам светлую забалонь;
- Жук-забалоннік або паркетны жук – пашкоджвае драўніну ліставых парод.

Насякомыя шкоднікі сада і леса

Жук-караед



Яблыны кветаед



Кветаед яблыны актывізуецца ў перыяд набракання пупышак яблыні.



Жукоў яблычнага кветаеда і іншых шкоднікаў стрэсваюць на брызент або плёнку і знішчаюць.

Выконваюць гэты працэс доўгімі шастамі, абгорнутымі на краях брызентавай або лямцавай матэрыяй, што б не пашкодзіць галінкі і пупышкі дрэў.

Працу па стрэсванні яблычнага кветаеда выконваюць звычайна ў ранішнія гадзіны, калі тэмпература паветра ніжэй +10 градусаў і жукі не так актыўныя.

У гэты перыяд таксама на штаблы дрэў накладваюць лоўчыя паясы, апрацаваныя 10% раствором карбофоса, а пасля цвіцення іх здымаюць і спальваюць разам з жукамі.

Пладажэрка - з'яўляецца адным з самых распаўсюджаных садоўных шкоднікаў, якія пашкоджаюць плады яблынь, сліў, ігруш і персікаў.



Лічынкі яблычнай пладажэркі ўсім нам добра вядомыя. Гэта тыя самыя знакамітыя чарвякі, якія часам можна сустрэць у яблыках. Хоць і кажуць, што

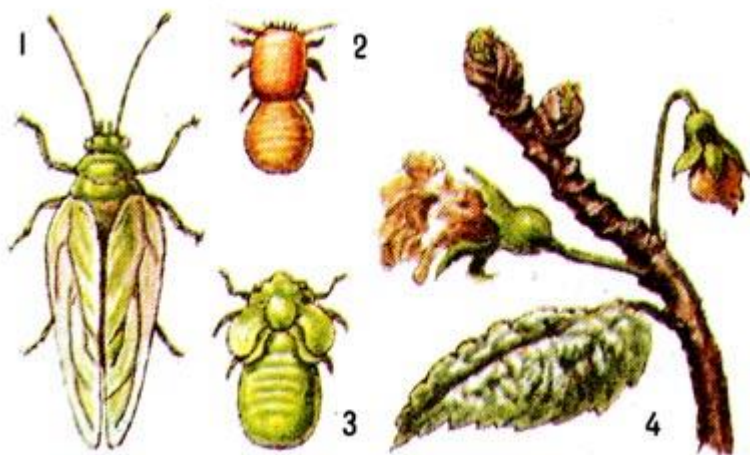
такіх чарвякоў не сустрэнеш у яблыках, якія насычаны хімікатамі, усё ж трэба імкнуцца да іх найменшага знаходжанні ў пладах. Супраць яблынай пладажэркі ў асноўным ужываюць інсектыцыдным прэпараты, якімі апырскваюць дрэвы.

Тля - адна з самых небяспечных шкоднікаў маладых лістоў саду. Пасля распускання лісця, тля пасяляюцца на іх, каб паласавацца свежым сокам, высмоктваючы яго і вылучаючы яд, выклікаючы тым самым гібель маладога



лісця.

Яблынная мядзяніца адносяцца да сямейства лістаблошак, пашкоджвае толькі яблыню



Яйца мядзяніцы зімуюць на кары 3х -5 адовых парасткаў дрэў. Вылупляюцца лічынкі мядзяніцы ў перыяд набракання пупышак і пранікаюць у іх з моманту іх распускання. Такім чынам пасля распускання пупышак лічынкі мядзяніцы прысмоктваюцца да кветаножек і хвосціках лісця высмоктваючы з іх сок, а ў апошнім узросце пераходзяць на ніжні бок лісця, дзе акрыляюцца.

У выніку шкоду, якую наносіць яблынная мядзяніца вялкая. Недаразвіваюцца пупышкі, лісце, абсыпаюцца завязі пладоў, рэзка скарачаецца ўраджайнасць і памяншаецца фарміраванне пладаносных пупышак на будучы сезон.

Каларадскі жук (сямейства лістаеды атрада Цвёрдакрылыя). Жук даўжынёй 9-



12 мм, цела авальнае, выпуклае, пярэднеспінка і надкрылы жаўтлявыя або жаўтавата-чырвоныя; на пярэднеспінцы-12-14 чорных плям, з якіх сярэдняе мае форму рымскай лічбы V; на надкрыльях па пяць чорных падоўжных палос. Яйца даўжынёй 1,2-1,8 мм, падоўжана-авальныя, бліскучыя, спачатку жоўтыя, затым аранжавыя. Лічынкі даўжынёй 15-16 мм, выпуклая, памяранцава-чырвоная; брушка шырэй, чым грудзі, на канцы заостранае; на

пярэднеспінцы папярочная чорная пляма, па баках брушка па дзве чорныя плямы на кожным сегменце. Куколка даўжынёй 10-12 мм, аранжава-жоўтая або чырванаватая.

Сваю назву жук атрымаў таму, што ўпершыню як шкоднік быў адзначаны ў штаце Каларада (ЗША). Пачынаючы з 70 - х гадоў XIX стагоддзя, шкодніка неаднаразова завозілі ў Еўропу, але яго хутка ліквідавалі, і толькі ў канцы першай сусветнай вайны ў Францыю жук быў завезены з ваеннымі грузамі з Амерыкі.

Саранча знешне вельмі падобная на коніка і калі не ведаць некаторых яркіх адрозненняў, іх досыць складана адрозніць адзін ад аднаго. Саранча дзеліцца на два віды адзіночная (кабылка) і статкавых. Саранча сілкуецца расліннай ежай, ужываючы маладую траву, розныя збожжавыя, чым нярэдка наносіць вялікі ўрон сельскай гаспадарцы.

Саранча адзіночная звычайна афарбаваная ў маскіруючыя ахоўныя колеры: зялёны, шэры, карычневы. У яе больш кароткія крылы і меншыя памеры, сярэдняя даўжыня адзіночнай саранчы пзвычайна 2-3 сантыметра. Саранча выдатны скакун, яе заднія канечнасці вельмі магутныя і дазваляюць выконваць ёй доўгія скачкі, у шмат разоў перавышаюць даўжыню яе цела. Пярэднія ногі саранчы, у адрозненні ад коніка, досыць слабыя і служаць толькі для апоры пры перамяшчэнні. Жыве адзіночная саранча (кабылка) сярод травы, дзе яна корміцца і спявае свае гучныя трэлі. Дарэчы, песня саранчы не такая гучная і прыгожая як у коніка. Саранча з'яўляецца выдатным кормам для многіх птушак,

яшчарак і іншых насякомаедных жывёл.



Паходная або пералётная, стадная саранча збіраецца ў велізарныя полчышчы, і пачынае свае перплёты ў пошуках ежы, пры гэтым з'ядаючы ўсе раслінны вакол. Колькасць такой зграі можа перавышаць мільярды асобін, што з'яўляецца самым буйным зборышчам жывёл аднаго віду ў свеце. Пры гэтым статкавая саранча вельмі пражэрлівая і за дзень яна з'ядае корму столькі ж, колькі вагыць сама. Пералётная саранча выдатна лётае і можа пакрыць адлегласць у некалькі сотняў кіламетраў.

Капусная белянка

Адзін з самых распаўсюджаных і небяспечных шкоднікаў крыжакветных агароднінных культур, асабліва белакачаннай і каляровай капусты. Маладыя вусеня аддаюць перавагу харчавацца на ніжнем баку ліста, выгрызаючы мякаць паміж жылкамі. Дарослыя вусені паступова пераходзяць на верхні бок ліста і з'ядаюць ўсю тканіна ліста. Матылі з'яўляюцца з перазімаваўшых кукалак ў пачатку мая. З гэтага часу лятаючых капусніц можна назіраць амаль усё лета. Лётаюць яны днём у сонечнае надвор'е. Самкі адкладваюць кладку яец на ніжні бок ліста па 15-200 штук. Звычайна на адной расліне можна выявіць некалькі яйцакладак.

Вусені наступнага, восеньскага пакалення знаходзяць паблізу кармавых раслін зацішныя месцы, ператвараюцца ў кукалак і на гэтай стадыі зімуюць.

Апісанне. Матылі да 60 мм. крылы мучніста-белыя з цёмным апыленнем ў асновы. Вяршыня прырэзана з інтэнсіўна-чорнай серпападобнай аблямоўкай. Заднія крылы знізу шаравата-жоўтыя з густым чорным апыленнем. На верхняй баку, уздоўж прырэзанага краю размешчана чорная пляма. Яйкца

цытрынава-жоўтыя, кеглепадобныя, рабрыстыя. Па баках цела вусеня і ўздоўж спіны праходзяць светла-жоўтыя палоскі.



Цікава ведаць

Насякомыя - першыя жывыя істоты, якія з'явіліся на зямлі, больш за 400 млн гадоў таму. З тых часоў яны перажылі пяць масавых катаклізмаў і апынуліся больш жывучымі, чым тыраназаўраў. Казуркі з'яўляюцца ежай, багатай бялком, вугляводамі, вітамінамі і мінераламі. У Тайландзе яны лічацца дэлікатэсам, там папулярныя Смажаныя цвыркуны і саранча.

У цвыркуноў вушы размешчаны на пярэдніх нагах, акрамя таго, па цвыркунам можна вызначыць тэмпературу: для гэтага трэба падлічыць колькасць стракатанне у хвіліну, падзяліць на два, затым дадаць дзевяць і зноў падзяліць на два. У выніку атрымаецца тэмпература ў градусах Цэльсія.

Прыкладна трэця частка ўсіх насякомых з'яўляюцца пажадлівымі і большасць палююць за ежай, а не сілкуюцца падлай і адходамі.

Конікі могуць скакаць на адлегласць, якое больш чым у 40 разоў перавышае даўжыню іх цела, а блыха – на адлегласць, у 130 якое перавышае яе даўжыню.

На планеце на кожнай квадратнай мілі ў населеных раёнах жывуць больш за 26 млрд насякомых. Паводле ацэнак навукоўцаў, існуе яшчэ 5-10 млн невядомых навуцы відаў.

Маленькія джалячыя насякомыя, макрэцы, махаюць крыламі з неверагоднай хуткасцю 62 тыс. 760 раз у хвіліну.

Хатнія мухі звычайна жывуць каля месцаў, дзе яны вывеліся, аднак высветлілася, што пад дзеяннем ветру яны могуць перамяшчацца на адлегласць аж да 45 км.

Самы буйны начны матылёк ў свеце-Attacus Atlas. Пры размаху крылаў 30 см яго часта памылкова прымаюць за птушку.

Рой пустынной саранчы можа складацца з 50 млрд насякомых. Паколькі кожная саранча можа з'есці колькасць ежы, роўнае яе ўласным вазе, у дзень гэтай рой пажырае па вазе ў чатыры разы больш ежы, чым усе жыхары Нью-Ёрка.

Багамолаў-адзінае насякомае, якое можа паварочваць галава.

Жывая істота з самым вялікім мозгам па адносінах да цела – мурашка.

Тля развіваецца ў дарослае насякомае з яйца за 6 дзён і жыве яшчэ 4-5 дзён.

У воку Стракозы больш за 20 тыс. маленькіх лінзаў, якія ўтвараюць, як кавалачкі мазаікі, шматгранную (фасеткавую) паверхню. У пчалы два страўніка - адзін для мёду, іншы для ежы. Штодня пчалы нашай планеты апладняюць 3 трыльёна кветак і вырабляюць 3000 тон мёду.

Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме “Тип Хордовые”

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма: биологический квиз.

Методы: словесный, наглядный, контроля.

Цели урока:

- создать условия для систематизации и обобщения знаний учащихся о животных, относящихся к типу Хордовые;
- содействовать развитию внимания, мышления, памяти, творческого воображения, мыслительных операций;
- способствовать расширению кругозора, формировать интерес к познанию природы родного края.

Материалы и оборудование: мультимедиапроектор, бланки ответов, видеосюжеты № 1-6, задания для 5 туров в виде презентаций, сладкие поощрительные призы, ноутбук.

Ход урока

Эпиграф (записан на доске)

*Здесь мало увидеть.
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясные мысли
Наполнили сердце...*

1.Организационный этап (1 мин).

Психологический настрой к уроку. Проверка готовности класса к уроку.

-Сегодня наш урок посвящён обобщению и систематизации тех знаний, которые вы получили при изучении темы “Тип Хордовые”. Урок мы проведём в форме биологического квиза, в котором примут участие 2 команды по 3 человека. (*Формирование команд, представление команд*).

Оценивать правильность ваших ответов будет компетентное жюри в составе...(*Представление членов жюри*)

Игра будет проходить в 5 туров, в каждом из которых вам будет предложено выполнить 5 заданий. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Последним этапом игры будет риск-тур, состоящий лишь из 3-х вопросов. Риск-тур – единственный, где неправильный ответ или отсутствие ответа может принести вам

отрицательное количество баллов. Перед ответом на вопрос в графе «сумма риска» вы можете проставить цифры от 0 до 10 в зависимости от того, насколько вы уверены в ответе. Если ответ окажется верным – вы получите соответствующее количество баллов, а если нет – мы вычтем эти баллы из набранной вами ранее суммы очков. Понятны ли вам правила игры? Тогда начнём.

2.Этап целеполагания и мотивации.

-Какую цель вы ставите перед собой?

3.Обобщение и систематизация знаний.

Тур 1. “Эти забавные животные”

Вопрос 1. Представители какого класса написали вам послание?

Что ж обидела, и многим нас природа-мать.

Мы не можем бегать, нам нельзя летать.

Мы в воде, на суше любим обитать,

Пищу очень разную способны поедать.

Ответ: класс Земноводные или Амфибии.

Вопрос 2. Кому принадлежат слова:

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси!

Я хозяйка здесь, в пруду.

На охоту я иду.

Ответ: щука.

Вопрос 3. О каких животных идёт речь?

В лесу и в пустыне, в степи и в болоте,

В любом тёплом месте нас вы найдёте.

Длинное тело без ног и без рук,

Бояться все нас, что укусим мы вдруг.

Ответ: змеи.

Вопрос 4. О какой птице идёт речь?

Птицы общительные озорные,

С развитым слухом, вниманием.

До рассвета летать начинают

Гвалт, поднимая над зданием.

Или с дерева стаяй сорвутся

Корм добывать на полях.

Норки мышинные там караулят,

Шарят по гнёздам в садах.

Днём прилетят, отдохнут и назад

К вечеру вновь возвращаются

И впечатлениями долго делятся,

Видно, что птицы общаются.
Хищникам никакого прохода
С шумом их прогоняют
И птенцов с огромной заботой
Мужественно защищают.

Ответ: ворона.

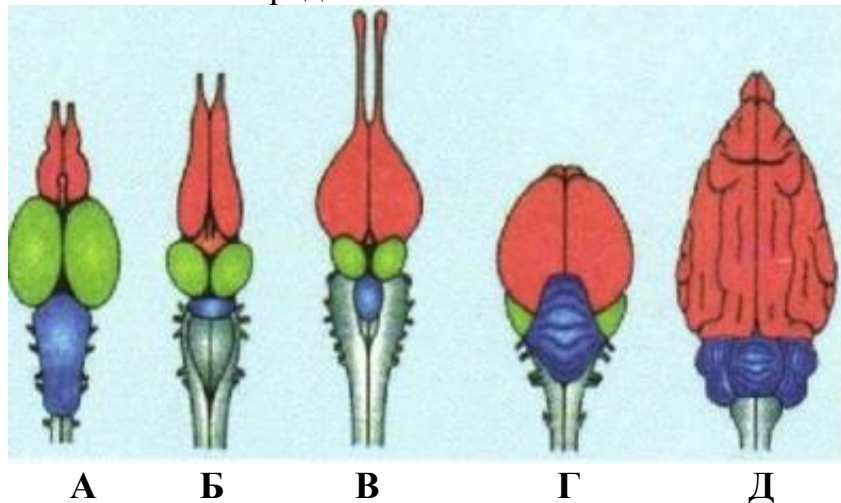
Вопрос 5. В какой колыбельной песне поётся о страшном млекопитающем животном, способном превратить человека в еду? Кто этот зверь?

Ответ: “Баюшки-баю”, серый волк.

Тур 2. “Тайны внутреннего мира”

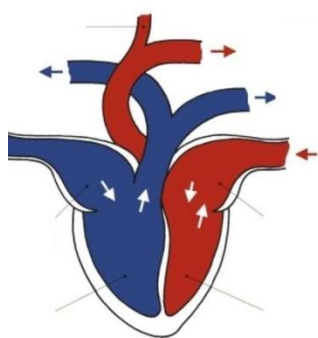
Вопрос 1.

Головной мозг представителей какого класса обозначен на рисунке буквой “Г”?



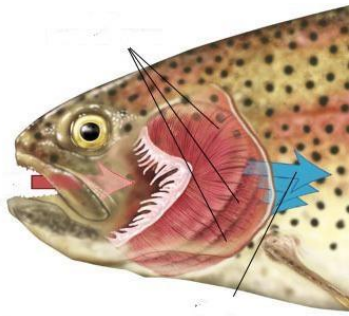
Ответ: класс “Птицы”.

Вопрос 2. Представители каких классов имеют строение сердца, как на рисунке?



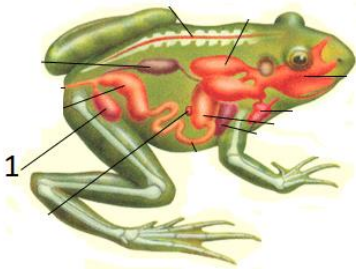
Ответ: Птицы и Млекопитающие; дополнительный балл – класс Рептилии (отряд крокодилы).

Вопрос 3. Как называются органы рыб, участвующие в дыхании? Какое количество этих образований у костистых рыб?



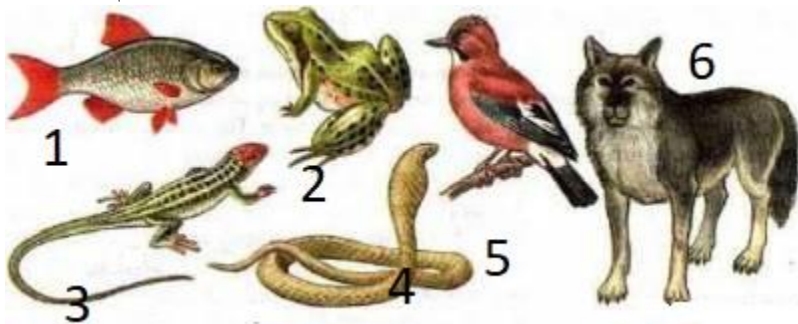
Ответ: жабры; 4.

Вопрос 4. Какой орган лягушки показан на рисунке цифрой 1?



Ответ: мочевой пузырь.

Вопрос 5. Какой цифрой на рисунке показано животное, у которого впервые в ходе эволюции появилась слепая кишка?



Ответ: 4.

Тур 3. “Цифры, только цифры...”

Вопрос 1. На каком расстоянии рыбы способны чувствовать запахи?

Ответ: до 4 км.

Вопрос 2. Сколько раз в минуту бьётся сердце птицы во время полёта и отдыха?

Ответ: 400 раз во время отдыха и 1000 раз во время полёта.

Вопрос 3. Самым многочисленным видом млекопитающих является человек. Второе место занимают коровы. Какова их численность на нашей планете?

Ответ: их численность составляет более 1,5 миллиарда особей.

Вопрос 4. Сколько видов зубров обитает на территории нашей страны? Какой массы они могут достигать?

Ответ: 1 вид – зубр европейский; 900- 1500 кг.

Вопрос 5. Сколько видов жаб обитает на территории Республики Беларусь?

Ответ: 4.

Тур 4. “Медиа-тур”

Демонстрация видеосюжета №1.

Вопрос 1. Представители какого надкласса были продемонстрированы? Как называется данный процесс, осуществляемый данными живыми организмами?

Ответ: рыбы, нерест.

Демонстрация видеосюжета №2.

Вопрос 2. Представитель какого отряда был продемонстрирован? Как называется данный биологический процесс?

Ответ: ящерица, линька.

Демонстрация видеосюжета №3.

Вопрос 3. Кто главные герои видеосюжета? Как называется данное поведение?

Ответ: глухари, токование.

Демонстрация видеосюжета 4.

Вопрос 4. Как называется животное? Что он делает?

Ответ: бобр, строит плотину.

Демонстрация видеосюжета №5.

Вопрос 5. Представитель какого отряда хордовых показан в видеосюжете? Как называется данное поведение животного?

Ответ: лягушка – отряд бесхвостые, охота.

Тур 5. “По страницам Красной книги Республики Беларусь”

Вопрос 1.

Какой вид тритонов занесён в Красную книгу Республики Беларусь?



ИЛИ



Ответ: гребенчатый.

Вопрос 2. Из предложенных изображений рептилий, обитающих на территории нашей страны, выберите тех, которые занесены в Красную книгу РБ:



болотная черепаха



веретеница



ящерица живородящая



обыкновенная гадюка



обыкновенная медянка



обыкновенный уж

Ответ: болотная черепаха, обыкновенная медянка.

Вопрос 3. Распространена в бассейнах рек Нёман, Виляя и Днепр. Обитает в небольших реках и ручьях с холодной водой и каменистым грунтом, стекающих со склонов возвышенностей. Молодняк держится в верховьях, на неглубоких перекатах с быстрым течением. Взрослые особи предпочитают более глубокие участки с берегами, густо поросшими деревьями и кустарниками. Занесена в Красную книгу Республики Беларусь. О ком идёт речь?



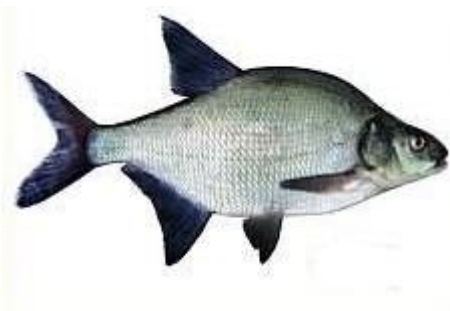
ручъёвая форель



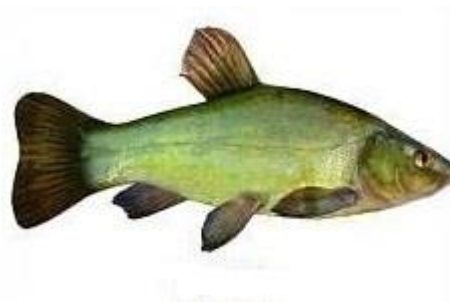
СОМ



ПЛОТВА



ЛЕЩ



ЛИНЬ

Ответ: ручьёвая форель.

Вопрос 4. Грызун средней величины. Предпочитает совершенно открытые местности с низкой травой. Живёт колониями. Предупреждает соседей об опасности с помощью свиста. Занесён в Красную Книгу Республики Беларусь. О ком идёт речь?



крапчатый суслик



белка обыкновенная



лесная мышь



ондатра



бобр речной



соня садовая

Ответ: крапчатый суслик.

Вопрос 5. Среди представителей отряда Сивообразные, обитающих на территории нашей страны, распространены: обыкновенная сипуха, сплюшка, филин, серая неясыть, ушастая сова, болотная сова, мохноногий сыч, бородатая неясыть, ястребиная сова, воробьиный сыч, домовый сыч, длиннохвостая неясыть, бородатая неясыть. Сколько видов из предложенного списка, занесено в Красную книгу Республики Беларусь?



Ответ: 8(обыкновенная сипуха, сплюшка, филин, болотная сова, воробьиный сыч, домовый сыч, длиннохвостая неясыть, бородатая неясыть).

Риск-тур.

Вопрос 1. Демонстрация слайда.

-Что означает слово “приматы”? Какие особенности морфологии и этиологии приматов дают возможность их так называть?

Ответ: приматы – первые; рука, глаза, мозг, орудийная деятельность, мимика, преднамеренный обман).

Вопрос 2. Демонстрация слайда.

В 1927 году русский писатель Беляев Александр Романович написал научно-фантастический роман о человеке, способном жить под водой. В 1928 году роман был впервые опубликован в журнале “Вокруг света”. Как называется это произведение? Что означает имя главного героя - Ихтиандр?

Ответ: “Человек-амфибия”, человек-рыба.

Вопрос 3.

Демонстрация видеосюжета №6.1.

-Почему люди не летают, как птицы? Какие приспособления для полёта есть у птиц?

4. Этап коррекции знаний (5 мин).

Комментирование слайдов 5-и туров игры, просмотр видеосюжета №6.2. Выявление трудностей. Установление правильности ответов команд.

-Вопросы какого тура вызвали наибольшую трудность?

-Ответы на какие вопросы вы точно знали?

-Кто в командах был ведущим, а кто - ведомым?

5. Подведение итогов урока (2 мин).

-Достигнута ли цель, которая была поставлена в начале урока?

Подсчёт баллов. Определение команды-победительницы. Выступление жюри. Награждение.

6. Этап рефлексии "Плюс – минус – интересно"(2 мин).

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

-Бланки необходимо сдать учителю.

Помните, ребята:

Нет ничего ненужного в природе,

Люби ты всех и при любой погоде.

Букашку, зверушку, мушку,

И птичек и даже просто лягушку!

Они в природе так важны,

И охранять мы их должны.

Бланк для рефлексии

Фамилия и имя _____

| «П» | «М» | «И» |
|-----|-----|-----|
| | | |

7. Этап определения домашнего задания (1 мин).

Выполнить творческое задание: написать четверостишие или нарисовать плакат в защиту хордовых животных родного края.

-Спасибо за сотрудничество. До новых встреч, друзья!

Бланки ответов для команд



Команда _____ Тур 1

| № | ОТВЕТ |
|----|-------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

| | |
|----|--|
| 6. | |
|----|--|



Команда _____ Тур 2

| № | ОТВЕТ |
|----|-------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |



Команда _____ Тур 3

| № | ОТВЕТ |
|----|-------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |



Команда _____ Тур 4

| № | ОТВЕТ |
|----|-------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |



Команда _____ Тур 5

| № | ОТВЕТ |
|----|-------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |



Команда _____

Риск-тур

| № | Сумма риска (1-10 баллов) | Ответ |
|---|------------------------------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Приложение к уроку

<https://drive.google.com/file/d/1CXqSZ-k31XA5000ZiLp-kGJUmaa2uTHU/view?usp=sharing>

Урок географіі 6 клас

Тэма: Гідрасфера. Сусветны акіян і яго часткі.

Мэта: фарміраваць у вучняў уяўленне пра гідрасферу, Сусветны акіян, як важнай частцы гідрасферы, разгледзіць асноўныя ўласцівасці марскоў вады.

Задачы:

Навучальная: фарміраваць у вучняў паняцці “гідрасфера”, “Сусветны акіян”, “мора”, “заліў”, “праліў”, “салёнасць”.

Развіваючая: працягваць развіваць уменні работы з тэматычнымі картамі атласа, з контурнай картай, з падручнікам.

Выхаваўчая: пашыраць светапогляд вучняў, садзейнічаць выхаванню пачуцця калектывізму і адказнасці;

Тып урока: вывучэнне новага матэрыялу.

Метады: рэпрадуктыўны, тлумачальна-ілюстрацыйны, часткова-пошукавы.

Формы : фронтальная, індывідуальная.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік, тэматычныя карты атласа, контурная карта, карта Сусветнага акіяна, мультымедыя, лісты для работы.

Ход работы

1. Арганізацыйны момант

Вось ужо звінеў званок,
Запрасіў нас на ўрок.
Добры дзень, я вас вітаю,
Да заняткаў запрашаю.
Хай занятак будзе плённым,
І цікавым, і натхнёным.
Поспехаў я вам жадаю,
Калі што – я паспрыяю.

Правяраю падрыхтаванасць вучняў да ўрока.

2. Вывучэнне новага матэрыялу

Пастаноўка мэты і задач урока

Свяшчэнная старажытнаіндыскай кніга «Рыгведы» данесла да нас малітву, звернутую да вады: «О, святыя воды, будзьце нашай абаронай, здавольце нашу смагу,

падарыце нам асалоду і шчасце, якое вышэй за ўсе каштоўнасці, вышэй за ўсіх правіцеляў свету. О, вада! Дай нам суцяшэнне ...!

Як вы думаеце, чаму старажытныя надавалі гэтак вялікае значэнне такому распаўсюджанаму, а, значыць звычайнаму рэчыву?

Без вады немагчыма ўявіць сабе нашу планету. Магутны разбуральнік і адначасова вялікі стваральнік, яна фармуе рэльеф, з'яўляючыся «скульптарам аблічча зямнога». Само жыццё на Зямлі, верагодна, упершыню з'явілася менавіта ў вадзе, і залежнасць ад яе жывыя арганізмы захавалі на працягу мільярдаў гадоў. Кроў насельнікаў сушы па асноўнаму хімічным складзе падобная з марскою вадой. Чалавечы зародак на 97% складаецца з вады.

Французскі пісьменнік Антуан дэ Сэнт-Экзюперы прысвяціў вадзе такія радкі:

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились... Ты самое большое богатство на свете...» (СЛАЙД 1)

- Зараз, я прашу вас звярнуць увагу на наступны СЛАЙД 2: ФЕРАСРАГІД.

Расшыфруйце, калі ласка, анаграму.

Тэма нашага сённяшняга ўрока “Гідрасфера. Сусветны акіян і яго часткі”.
(СЛАЙД 3)

Сёння на ўроку вы даведаецеся: (СЛАЙД 4)

- *З чаго складаецца гідрасфера?*
- *Якія аб'екты вылучаюць у складзе Сусветнага акіяна?*
- *Як змяняюцца тэмпература і салёнасць акіянічных вод?*

Якія задачы мы паставім перад сабой?

Пастаноўка задач. (СЛАЙД 5)

Прыступаем да рашэння задач

Давайце ўзгадаем, якія абалонкі мае Зямля?

(Літасфера, атмасфера, гідрасфера і біясфера). (СЛАЙД 6) Мы вывучылі літасферу і атмасферу, а зараз прыступаем да вывучэння гідрасферы. Сфармулюйце азначэнне паняцця “гідрасфера”.

У якіх агрэгатных станах можа знаходзіцца вада? (Слухаем адказы)

Аналіз малюнка 78 “Будова гідрасферы” на с. 123.

Якая частка гідрасферы займае большы працэнт? (Сусветны акіян).

Як вы лічыце, ці ёсць сувязь паміж гэтымі часткамі? Дакажыце.

Што вам вядома пра кругаварот вады ў прыродзе? (СЛАЙД 7)

Паспрабуйце даць вызначэнне паняццю “Сусветны акіян” (Слухаем вучняў).

Прачытаем на СЛАЙДЗЕ 8 азначэнне дадзенага паняцця ёсць і у падручніку на с. 123.

З якіх частак складаецца Сусветны акіян?

Давайце ўзгадаем, што мы ведаем пра акіяны.

Колькі акіянаў вылучаюць на Зямлі? (4-5 (да нядаўняга часу лічылася 4, а з 2020 года воды, якія амываюць Антарктыду называюць Паўднёвым акіянам. Упершыню ён быў вылучаны як Паўднёва ледавіты акіян у 1650 г. вядомым гадандскім вучоным Варэніусам у працы “Географія генеральная”.)

(СЛАЙД 8,9)

Выклікаецца вучань да дошкі і паказвае акіяны, называючы іх. Затым вучні наносяць назвы акіянаў на контурныя карты (контурныя карты на с.16,17).

Давайце ўзгадаем, што мы ведаем пра кожны з акіянаў.

Прыём “Працягні выраз”

Першы акіян прыводжу для прыкладу. (Індыйскі – трэйці па плошчы, амаль цалкам знаходзіцца ў Паўднёвым паўшар’і, абмывае Еўразію, Аўстралію, Антарктыду і Афрыку).

2 вучні – Атлантычны; 2 другія– Ціхі; 3- Паўночны Ледавіты.

Самаацэнка гэтага блока. На колькі балаў вы засвоілі матэрыял? Пастаўце самі сабе адзнаку за блок № 1.

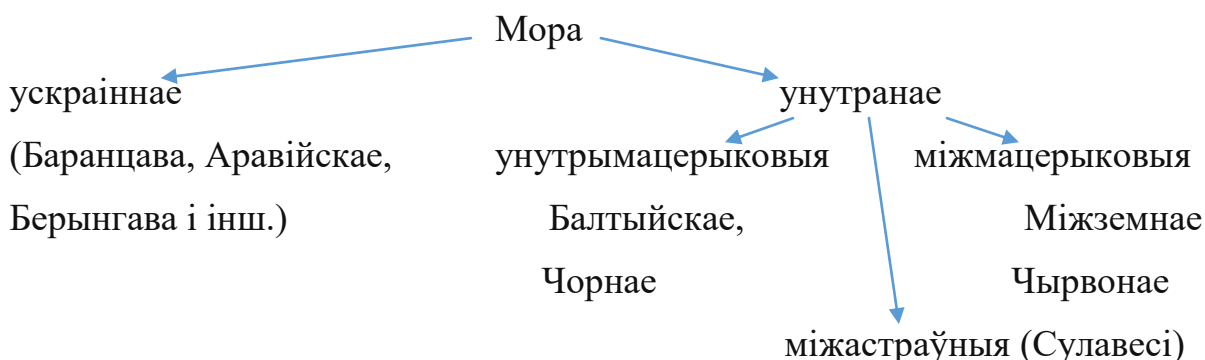
Працягваем далей.

Як называюць больш дробныя часткі акіянаў? (мора) (СЛАЙД 10)

Работа з тэкстам падручніка і картам атласа.

(СЛАЙД 11)

Запаўняем схему “Моры” і прыводзім прыклады, карыстаючыся тэкстам падручніка на с. 124-125 і картам атласа с. 20-21 “Фізічная карта акіянаў”



Прашу вучняў паказаць гэтыя моры на карце. (Можна назваць акіяны, да якіх яны адносяцца).

З чым у вас асацыіруецца паняцце “заліў”? Прачытаем вызначэнне дадзенага паняцця ў падручніку на с. 125. (СЛАЙД 12)

Работа з атласамі. Знайдзіце на карце атласа с. 20-21 залівы. Назавіце іх.

(Звярнуць увагу на Гвінейскі, Бенгальскі, Вялікі Аўстралійскі, Мексіканскі)

Якая частка Сусветнага акіяна ў нас засталася? (Праліў) (СЛАЙД 13)

Тлумачэнне настаўніка.

Наносім на контурныя карты с. 16-17 пралівы: Берынгаў, Гібралтарскі, Магеланаў.

Устанавіце суадносіны (СЛАЙД 14)

| | |
|-----------|---|
| 1. Мора | А) Вузкая водная прастора. |
| 2. Заліў | Б) Частка мора, акіяна, якая глыбока ўдаецца ў сушу. |
| 3. Праліў | В) адасобленая частка акіяна, якая адрозніваецца сваімі прыроднымі ўмовамі. |
| | Г) Магеланаў |
| | Д) Мексіканскі |

Памяняліся лісткамі. Узаемаправерка. (СЛАЙД 15)

1. В
2. Б, Д
3. А, Г

За кожны правільны адказ стаўце 2 балы.

Выстаўляем сабе адзнаку за блок №2

ФІЗКУЛЬТХВІЛІНКА. (СЛАЙД 16)

*Нам патрабен адпачынак,
Каб дажыць да перапынку.
Вырвемся з хвароб палону,
А пачнём усё з паклону.
Потым роўна зноў устанем,
Уверх пацягнемся рукамі.
Набяромся аптымізму,
Дапаможам арганізму.
Давайце роўна станем разам,
Уменні рухацца пакажам.
Так паглядзім улева, управа,
На месцы ўсе паскачам жвава,
І нахінёмся нізка-нізка,
Зноў станем прама, па-англійску.
Нарэшце удыхнём глыбока
І вернемся да тэмы ўрока.*

Работа па варыянтам. (СЛАЙД 17)

1-ы варыянт выконвае работу па пункту 3 падручніка “Тэмпература вод Сусветнага акіяна” с. 125. Карыстаецца атласам на с. 22 “Тэмпература вод Сусветнага акіяна”. Запаўняе табліцу.

| | |
|--|--|
| Адзінка вымярэння тэмпературы вады | |
| Сярэдняя тэмпература паверхневых вод Сусветнага акіяна | |
| Ад чаго залежыць змяненне тэмпературы па шыратах | |
| Якія шыроты самыя цёплыя. Чаму? | |
| Якія шыроты самыя халодныя. Чаму? | |
| Як змяняецца тэмпература вады з глыбінёй | |
| Пры якой тэмпературы замярзае марская вада? У чым прычына? | |

2-і варыянт выконвае работу па пункту 4 падручніка “Салёнасць акіянічных вод” с. 126. Карыстаецца атласам с. 23 “Салёнасць вод Сусветнага акіяна”. Запаўняе табліцу.

| | |
|---|--|
| Кампаненты марской вады | |
| Салёнасць | |
| Адзінка вымярэння салёнасці | |
| Сярэдняя салёнасць Сусветнага акіяна роўна | |
| Ад якіх фактараў залежыць салёнасць вод | |
| Шырата, мора, дзе назіраецца высокая салёнасць. Прычыны | |
| Шырата, мора, дзе назіраецца малая салёнасць. Прычыны | |

Фронтальная праверка выканання дадзенага задання.

Вучні працуюць у парах. Задаюць адзін аднаму пытанні па тэмпературы і салёнасці акіянічных вод. Выстаўляюць адзін аднаму адзнакі за блок № 3.

3. Замацаванне ведаў

Прыём “Так” – “не”.(СЛАЙД 18)

Калі вы згодныя з дадзеным сцвярджэннем, то ставіце “+”, калі не – “-“

1. Гідрасфера – гэта водная абалонка Зямлі. +
2. Сусветны акіян складаецца з акіянаў, мораў, заліваў, праліваў.+
3. Атлантычны акіян самы вялікі. – (Ціхі)
4. Міжземнае мора – гэта ўскраіннае мора.-
5. Заліў – гэта частка акіяна ці мора, якая глыбока ўдаецца ў сушу.+
6. Адзінка вымярэння тэмпературы вод - %. -
7. Адзінка вымярэння салёнасці – праміле (%).+
8. Тэмпература залежыць ад вугла падзення сонечных прамянёў. +
9. Самую вялікую салёнасць маюць воды ў трапічных шыратах+
10. На салёнасць марской вады ўплываюць атмасферныя ападкаі, выпарэнне, прыток рачных вод+

Узаемаправерка. За кожны правільны адказ даецца 1 бал. (СЛАЙД 19)

У свой ліст адзнак выстаўце атрыманую адзнаку за блок № 4.

4. Выстаўленне адзнак.

Каб вывесці нам выніковую адзнаку, трэба скласці ўсе адзнакі, атрыманыя за кожны блок, а потымі падзяліць вынік на 4. Падпісаныя вашы лісты мне здайце на кантроль. Пасля я іх вам вярну і вы ўклеіце іх у свае сшыткі. Выстаўце свае адзнакі ў дзённікі.

5. Падвядзенне вынікаў

Давайце вернемся да нашых задач, якія мы ставілі на пачатку ўрока. Ці ўсе мы іх рашылі?

Дзякуй вялікі за работу. Вы малайцы!

6. **Дамашняе заданне.** Параграф 21. А для кемлівых 1. Знайдзіце на карце моры, залівы і пралівы, названыя ў гонар падарожнікаў і даследчыкаў.
2. Падрыхтуйце кароткае паведамленне аб тым, ад чаго «каляровыя моры» атрымалі свае назвы.(СЛАЙД 20)

7. Рэфлексія

Прыём «Аналіз фраз»

- Урок карысны, усё зразумела.
- Толькі ледзь-ледзь незразумела.
- Яшчэ прыйдзецца папрацаваць.
- Так, цяжка ўсё ж такі вучыцца!

| | |
|--------------------|--|
| Адзнака за блок №1 | |
| Адзнака за блок №2 | |
| Адзнака за блок №3 | |
| Адзнака за блок №4 | |
| Выніковая адзнака | |

Приложение к уроку

https://drive.google.com/file/d/1LccqULqMtbtu7f_KawW8hgcNwhog7jAu/view?usp=sharing

Урок информатики по теме «Компьютерные презентации» (6 класс)

Цели занятия:

Образовательная: закрепление умений работы с компьютерными презентациями;

Развивающая: развивать познавательный интерес учащихся; умение анализировать и обобщать.

Воспитательная: дисциплинированность, ответственное отношение к изучению нового предмета самостоятельность, самооценку.

Программное и методическое обеспечение занятия: операционная система, раздаточный материал, мультимедийная интерактивная презентация.

План занятия

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе урока
Физкультминутка.
3. Этап обобщения и систематизации знаний.
4. Этап рефлексии.
5. Этап подведения итогов урока.

Ход урока

1. Организационный этап. Мотивационное начало.

- Я бы хотела, чтобы вы встали. Расставьте ноги по ширине плеч. А теперь повернем туловище вправо насколько можем и запомним место на стене, куда дотягивается наш взгляд. Запомнили? Теперь вернемся в исходное положение.

И сейчас снова повернемся вправо, но постараемся посмотреть еще дальше. Итак, повернулись, повернулись, так чтобы еще дальше посмотреть. Спасибо, садитесь.

- У всех получилось посмотреть во второй раз дальше? Я и в первый раз попросила вас повернуться, так как только вы сможете. Но во второй раз все повернулись гораздо дальше. А получилось так потому, что перед нами стояла цель – увеличить предыдущее достижение.

2. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе урока

- Так вот, ребята, всегда, когда у человека есть цель, он может добиться гораздо большего. **Итак, наша цель на уроке – вспомнить основные понятия, навыки работы с компьютерными презентациями и улучшить ваши достижения в применении знаний на практике.**

- Эпиграфом к нашему уроку будут слова известного французского ученого Гюстава Гийома “Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий”.

- Вы готовы проверить свои знания?

- Тогда внимание!

- У меня есть Конверт - сюрприз!

- Вам интересно, что в этом конверте?

- Внимание! вопрос: этот предмет является копией того, кто достоин награды за свои труды, ибо его труд используется во многих сферах человеческой деятельности. Что находится в конверте?

- Для открытия Конверта вам, юные информатики, нужен код, который вы сможете узнать, успешно пройдя три уровня. *(уровни на доске под цифрами)*

- Ваш интерес не пропал?

- Тогда вперед к открытию!

3. Этап обобщения и систематизации знаний.

- Уровень первый “Пройди тест”

- Повторение – мать учения. Так говорили великие. Прежде, чем браться за дело, нужно посмотреть, какие у нас есть знания. *(выполняют тест письменно (Приложение 1)).*

Теперь поменяйтесь работами. И проведем проверку. *(обмениваются и проверяют, просматривая интерактивную презентацию. (Приложение 2))*

Давайте подытожим:

1. Для чего нужна программа PowerPoint? *(для создания компьютерных презентаций и слайд-фильмов)*
2. Какие бывают компьютерные презентации? *(интерактивные)*
3. Что можно использовать в презентации? *(фотографии, звук, документы).*

- Молодцы! Вы успешно прошли первый уровень. Вы можете получить три буквы. *(t, e, o)*

- Уровень второй “Разгадай кроссворд”

- Предлагаю сейчас поработать парами и разгадать кроссворд *(Приложение 3)*

- Молодцы! Вы успешно преодолели второй уровень. Вы можете получить ещё три буквы. (*i, n, o*)

- **Уровень третий “Практическая работа”.** Работа за компьютером

- А мы переходим на третий уровень, где вы должны показать умения работы с Компьютерными презентациями.

Физкультминутка

Перед тем, как выполнить работу на компьютере, нужно подготовить к работе наше зрение. (*физкультминутка (Приложение 4)*)

Молодцы. А теперь садимся за компьютеры.

Сегодня, я предлагаю вам выполнить презентацию, на тему: «Зима!»

(используя план презентации (Приложение 5))

Открываем программу PowerPoint, на рабочем столе находится папка «Занятие 1», используя фотографии и руководствуясь планом создаём презентацию, дизайн, анимацию, цвет выбираем самостоятельно.

Приложение 5

План презентации

1 слайд. Заголовок «Зима»;

2 слайд. Заголовок «Декабрь», вставить фото №1;

3 слайд. Заголовок «Январь», вставить фото №2;

4 слайд. Заголовок «Февраль», вставить фото №3;

4. Этап рефлексии.

5 слайд. Заголовок «Моё настроение», вставить одно из трёх фото №4, №5, №6;

(просматриваю презентации)

- Вы успешно справились со своей работой, а это значит, что третий уровень позади и вы получаете последние четыре буквы

(P, P, w, r)

5. Этап подведения итогов урока.

- Итак, нам известны все буквы кода. Осталось узнать, что это за слово. Я даю вам подсказку – программа, позволяющая человеку создавать презентации и слайд-фильмов. Что же это за слово?

- Правильно! **PowerPoint.**

- Я вас поздравляю, код найден, Конверт открыт. Напомню вопрос: этот предмет является копией того, кто достоин награды за свои труды, ибо его труд используется во многих сферах человеческой деятельности. Что находится в конверте?

- Я поздравляю вас, вы прекрасно справились с поставленной задачей. Ответ найден. *(достаю из конверта портрет Боба Гаскинса и читаю информацию Приложения б)*

Ребята, вспомните, какая цель стояла перед нами на этом уроке?

Чему мы должны были с вами научиться?

Как вы считаете мы достигли поставленной цели?

Наша цель выполнена – мы повторили основные моменты темы “Компьютерные презентации” и успешно применили свои знания в практических ситуациях.

Ребята, мне приятно было работать с вами на уроке, надеюсь, что это взаимно. И в заключение я хочу поделиться с вами своим настроением и подарить вам мой смайлик.

До свидания.

Приложение к уроку

<https://drive.google.com/drive/folders/1SPxgSyksc2Arty3WiURwFatL49D8N41?usp=sharing>

Тест по теме «Компьютерные презентации»

1. PowerPoint - это ...

- анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- текстовый редактор
- программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2. Элементы интерфейса PowerPoint

- заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
- слово, абзац, строка
- Экран монитора
- Системный блок

3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

- Выделить его и нажать клавишу ESC
- Щелкнуть по объекту
- Выделить его и нажать клавишу DELETE
- Стереть

4. Запуск демонстрации слайдов

- Показ презентации
- F6
- F5
- Добавить эффект

5. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

- Да
- Нет
- Иногда
- Не знаю

6. Как выйти из режима просмотра презентации?

- F5
- ESC
- ENTER
- DELETE

7. Компьютерные презентации бывают:

- линейные
- интерактивные
- показательные
- циркульные

8. Какое расширение имеет файл презентации?

- *.txt
- *.ppt, *.pptx, *.odp
- *.doc, *.docx, *.odt
- *.bmp

9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- Для сохранения документа в другом текстовом формате
- Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
- Для сохранения документа под другим именем
- Для получения справки о сохранении документов

10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

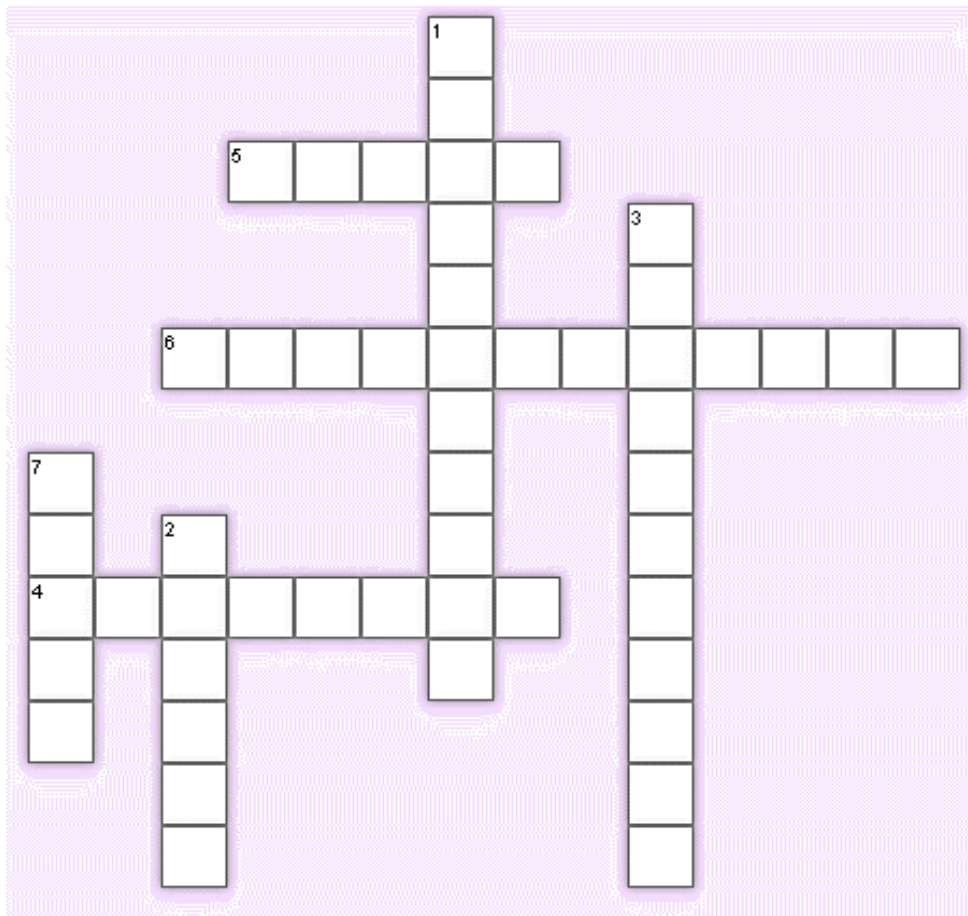
- Выполнить команду "Файл - Открыть..."
- Выполнить команду "Файл - Свойства..."
- Выполнить команду "Файл - Сохранить"
- Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

11. В презентации можно использовать:

- оцифрованные фотографии;
- звуковое сопровождение;
- документы, подготовленные в других программах;
- все выше перечисленное

12. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

- Демонстрация → смена слайдов
- Демонстрация → настройка анимации
- Сервис → настройка
- все выше перечисленное



Вопросы:

- 1) Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.
- 2) Определенный стиль оформления презентации.
- 3) Один из режимов отображения слайдов.
- 4) Мультимедийный эффект.
- 5) Схема размещения структурных элементов на слайде.
- 6) Процесс показа презентации.
- 7) Отдельная электронная страница презентации.

Ответы:

- 1) презентация
- 2) дизайн
- 3) сортировщик
- 4) анимация
- 5) макет
- 6) демонстрация
- 7) слайд

План презентации

1 слайд. Заголовок «Зима»;

2 слайд. Заголовок «Декабрь», вставить фото №1;

3 слайд. Заголовок «Январь», вставить фото №2;

4 слайд. Заголовок «Февраль», вставить фото №3;

5 слайд. Заголовок «Моё настроение», вставить одно из трёх фото №4, №5, №6;

Приложение 6



и

Рисунки мелом на доске, огромные листы ватмана и т. п., представляемые на защитах дипломных проектов, диссертаций, ушли в прошлое. На смену им пришли экранные формы представления информации, получившие название "слайд-шоу". Это могут быть рисунки схемы, графики и диаграммы, видео и т. п., созданные с помощью компьютерных средств.

Историю PowerPoint следует отсчитывать от момента зарождения идеи о его создании. Идея PowerPoint появилась у Боба Гаскинса, студента университета Беркли, который решил, что наступает век графических интерактивных материалов. В 1984 году Гаскинс присоединился к провальной компании Forethought и нанял разработчика Денниса Остина. Боб и Деннис объединили усилия и создали программу Presenter. Деннис создал оригинальную версию программы с Томом Рудкиным. Позже Боб решил сменить имя на PowerPoint, которое и стало названием конечного продукта.

1987г. - PowerPoint 1.0 для Apple Macintosh. Он работал в черно-белом цвете. Вскоре появились цветные Macintosh и новая версия PowerPoint.

Позже в 1987 году Forethought и ее продукт были куплены Microsoft за 14 млн долларов. В 1990 году вышла версия для Windows. С 1990 года PowerPoint стал стандартом в наборе программ Microsoft Office.

В 1991 г. программа заняла первое место среди аналогичных программных средств подготовки презентаций. Версия PowerPoint 2000 является дальнейшим усовершенствованием программы и позволяет использовать в презентации новые средства графики, звуковые и видеообъекты, Интернет и т. д.

В 2002 году вышла версия PowerPoint, которая не только была включена в пакет Microsoft Office XP, но также распространялась как отдельный продукт.

*Стрэльчанка Леанід Сяргеевіч,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Тэма ўрока: Корань слова. Аднакаранёвыя словы і формы аднаго і таго ж слова.

Клас: 6

Мэта: паказаць вучням сутнасць кораня як значымай часткі асновы слова і носьбіта яго асноўнага значэння.

Задачы:

- дапамагчы вучням асэнсаваць сутнасць кораня як значымай часткі асновы слова і носьбіта яго асноўнага значэння, што захоўваецца ва ўсіх роднасных словах;
- садзейнічаць замацаванню і ўдасканаленню ўмення выдзяляць корань шляхам падбору аднакаранёвых слоў, аналізаваць аднакаранёвыя словы, групаваць словы з улікам значэння кораня, знаходзіць аднакаранёвыя словы ў прапанаваных тэкстах;
- паўплываць на выхаванне пачуцця павагі да роднай мовы, роднай зямлі, талерантнасці.

Тып урока: урок засваення новых ведаў.

Абсталяванне: запісы на дошцы, мультымедыя, карткі.

Эпіграф: Сонца – на ўсіх адно, Зямля – адна, трымайся сваёй хаты, беражы свой гонар, не бяры чужое.

Запавет продкаў сваім нашчадкам

Ход урока

I. Арганізацыйны этап. Эмацыянальны настрой на ўрок

- Наша Беларусь... Еўрапейская дзяржава – зялёны лісток на карце: лясы, пералескі, лугі, пушчы, ураджайныя палаткі. Вакол нас – карагод краін: Расія, Украіна, Літва, Польшча. Беларусы здаўна жывуць мудрымі запарамі прашчураў: «Сонца – на ўсіх адно, Зямля – адна, трымайся сваёй хаты, беражы свой гонар, не бяры чужое».

- Як вы разумееце гэтыя мудрыя наказ нашых продкаў?

- Чаму вучаць нас гэтыя словы?

- Для таго, каб сапраўдным чалавекам, не трэба многа намаганняў. Трэба выконваць запары продкаў, трэба жыць у міры і згодзе з сябрамі ў класе, з таварышамі ў школе, паважаць і цаніць сваё і не квапіцца на чужое.

- Вось сёння на ўроку мы паспрабуем працаваць дружна і зладжана, будзем дапамагаць адзін аднаму і радавацца сваім і чужым поспехам.

II. Актualізацыя раней вывучанага

1. Праверка выканання дамашняга задання.

2. Гульня «Збяры слова».

- Якія значымыя часткі (марфемы) пазначаны ў прыведзеных словах? Са значымых частак кожнага слупка ўтварыце новыя словы і запішыце іх. Састаўце з імі сказы.

Слайд

| | | | |
|-------------|------------|----------|-------------|
| 1) праехаць | 2) узлесак | 3) думка | 4) пляцоўка |
| лес | горны | зарэчны | зімні |
| казка | ранак | смалісты | вада |
| пасадка | | шчымлівы | |

- Раствлумачце значэнне слоў *шчымлівы, пасадка*.

3. Франтальная праверка выкананай працы.

4. Арфаграфічная хвілінка: правапіс у-ў.

Жанчына-ўрач, аўкцыён, наўздагон, гаўптвахта, саўна, соус, рыбалоў, няўвага, вельмі ўважлівы, гучнае «ўра», ва ўнісон, лаўрэат, манеўр, страус, прэзідыум, сімпозіум.

Заўвага. Праводзіцца тлумачэнне незразумелых слоў.

5. Гульня «Сабяры сказ».

Слайд

Складзі сказ з дадзеных слоў. Абзначыць у словах канчатак і аснову.

Праз, дзень, некалькі, за работа, узяцца, яны.

Адказ: Праз некалькі дзён яны ўзяліся за работу.

6. Франтальная праверка выкананай працы.

7. Тэарэтычная размінка. Вуснае апытанне.

- Што такое марфема?
- Якая марфема служыць для сувязі слоў у сказах?
- У якіх словах няма канчатка? (У нязменных словах.)
- Адкажыце адным словам: так ці не.
- Канчатак – зменная частка слова? (Так.)
- Канчатак уваходзіць у аснову слова? (Не.)
- У аднаго і таго ж слова могуць быць розныя канчаткі? (Так.)

- З дапамогай канчатка ўтвараюцца новыя словы? (Не.)

III. Матывацыйны этап

- Я запрашаю вас сёння здзейсніць яшчэ адно захапляльнае падарожжа па краіне «Марфеміка».

- У час падарожжа мы будзем збіраць «сакрэты», якія дапамогуць вам лепш разабрацца ў тэме ўрока і правільна выканаць дамашняе заданне. Вы павінны быць дружнымі, актыўнымі і ўважлівымі. Толькі такім вучням марфеміка адкрывае свае сакрэты. А ў канцы ўрока ацэніце сваю працу.

- Перш чым выправіцца ў падарожжа, давайце мы збяром рюкзак ведаў. Што мы з вамі з сабою возьмем? (*Веда, якія нам дапамогуць у падарожжы.*)

- Прадоўжыце сказы:

Слайд

Марфеміка – гэта навука, якая вывучае... (марфемы).

Марфема – гэта... (значымая частка слова).

Я ведаю марфемы... (прыстаўка, корань, суфікс, канчатак).

- Вось і трапілі мы ў краіну Марфеміка. Вы ўжо ведаеце, хто там жыве. На прошлым уроку свае сакрэты нам адкрыў канчатак. А цяпер здагадайцеся: хто чакае нас у гасці, каб падзяліцца сваёй мудрасцю? Чые сакрэты мы будзем збіраць сёння?

- Апусціце літары, якія паўтараюцца ў словах, і вы аб гэтым даведаецеся самі.

Слайд

**ТКТОТРТАТНТЬТ
КОРАНЬ**

**УСУЛУОВУАУ
СЛОВА**

- Акрэсліце задачы сённяшняга ўрока.

IV. Інфармацыйна-пошукавы этап

1. Раскрываем першы сакрэт. (Слайд.)

Заўвага. Па ходу працы вучні састаўляюць апорны канспект- схему.

- На нашым шляху першы сакрэт. Для таго каб яго раскрыць, неабходна выканаць заданне, якое пакінуў корань. (На слайдзе толькі суфіксы і канчаткі).

Слайд

(Хлеб)

-н-ы

(Хляб)

-ец

(Хлеб)

-н-іц-а

(Хляб)

-ок

- Паглядзіце ўважліва. Якія марфемы вы бачыце?
- Якая марфема згубілася?
- Ці можна без караня зразумець значэнне слова?
- Да кожнага слова дадайце карань хлеб, запішыце словы, якія атрымаліся, абазначце ў іх карань.
- Якая фанетычная з'ява адбылася ў карані слова *хлябец*? (Чаргаванне галосных гукаў э/а.)
- Зрабіце вывад (сакрэт 1): карань – значымая частка слова. У карані можа адбывацца чаргаванне гукаў.
- Гэта мы пакладзём у наш рукзак ведаў.

2. Раскрываем другі сакрэт.

- Для таго каб раскрыць гэты сакрэт, неабходна выканаць яшчэ адно заданне караня. (Слайд ці практыкаванне 66.)
- Прачытайце верш, Вызначце яго асноўную думку. Выпішыце аднакаранёвыя словы. Вызначце ў іх карань.
- Што агульнага ва ўсіх словах? (Карань.)
- Як называюцца словы гэтага дрэва? (Аднакаранёвыя.)
- У якой марфеме заключаецца агульнае лексічнае значэнне? (У карані.)
- Назавіце гэтую марфему.
- А цяпер звярніце ўвагу на наступны запіс. (Слайд.)

Слайд

Вада

Водны вадзянка падводны вадзіць вадзічка праваднік

- Ці ўсе словы можна размясціць на дрэве з каранем вад-? Ці ўсе словы з'яўляюцца аднакаранёвымі?
- Знайдзіце словы з другім лексічным значэннем. Складзіце з імі па адным сказе. (Вусна.)
- Як называюцца словы адной часціны мовы, якія пішуцца і вымаўляюцца аднолькава, але маюць рознае лексічнае значэнне? (Амонімы.)
- Зрабіце вывад (сакрэт 2): у карані заключаецца агульнае лексічнае значэнне. Бываюць карані-амонімы.
- Гэты сакрэт караня мы таксама пакладзём у наш рукзак ведаў.

3. Раскрываем сакрэт 3. (Слайд.)

- Для такго, каб раскрыць трэці сакрэт караня, нам неабходна выканаць заданне.
- Як знайсці карань слова?

Слайд

ягада

ягаду

| | |
|---------|-----------|
| ягадны | на ягадзе |
| ягаднік | па ягады |
| ягадка | ягадамі |

- У якім слупку запісаныя словы, якія дапамагаюць нам знайсці карань? Як яны называюцца?

- Як называюцца словы ў другім слупку? (Формы аднаго і таго ж слова.)

Вывад (сакрэт 3): каб знайсці карань, неабходна падабраць аднакаранёвыя словы.

- Гэта мы пакладзём у наш рукзак ведаў.

4. Раскрываем 4 сакрэт. (Слайд.)

- Для таго, каб раскрыць сакрэт, неабходна выканаць заданне караня.

- Запоўніце табліцу, падбіраючы аднакаранёвыя словы.

| | <i>сад</i> | <i>груз</i> | <i>ноч</i> |
|-----------------|------------|-------------|------------|
| назоўнік (хто?) | | | |
| назоўнік (што?) | | | |
| прыметнік | | | |
| дзеяслоў | | | |

Даведка: Садоўнік, садок, садовы, садзіць; грузчык, пагрузчык, грузны, пагрузіць; начлежнік, начнік, начны, пераначаваць.

Франтальная праверка.

- Вывад (сакрэт 4): аднакаранёвыя словы могуць быць адной часціны мовы, а могуць адносіцца да розных часцін мовы.

- Мы з вамі паклалі ў наш рукзак ведаў 4 сакрэты караня.

(У вучняў павінен атрымацца такі апорны канспект-схема.)



| | | | |
|---|--|--|---|
| Гэта значымая частка слова. У ёй могуць чаргавацца гукі | У ім заключаецца агульнае лексічнае значэнне. Могуць быць карані-аманімы | Для яго вызначэння падбіраем аднакаранёвыя словы | Гэта могуць быць словы як адной, так і розных часцін мовы |
|---|--|--|---|

5. Праца з апорным канспект-схемай. Метад «1x2».

Фізкультмінутка.

V. Трэніровачна-карэкцыйны этап

- Вось мы і дабраліся да палаца, у якім жыве корань. Ці стаў наш рукзак цяжэйшым? А што прынеслі мы ў нашых руках? (Сакрэты кораня.) Корань вырашыў праверыць, ці добра іы запомнілі ўсе яго скрэты.

1. Праца ў парах.

- Выберыце правільнае свярджэнне.

Картка 1

Міні-тэст

1. Корань – гэта...

- а) галоўная значымая частка слова;
- б) часціна мовы;
- в) частка сказа.

2. У корані заключаецца...

- а) значэнне аднаго слова;
- б) значэнне прадметнасці;
- в) агульнае лексічнае значэнне аднакаранёвых слоў.

3. Каб знайсці корань, неабходна...

- а) змяніць слова;
- б) падабраць аднакаранёвыя роднасныя словы;
- в) растлумачыць лексічнае значэнне слова.

4. Аднакаранёвымі могуць быць словы...

- а) толькі адной часціны мовы;
- б) толькі словы розных часцін мовы;
- в) адной часціны мовы, а могуць адносіцца да розных часцін мовы.

Адказы: 1-а; 2-в; 3-б; 4-в. Самаправерка.

2. Праца ў парах.

Картка 2

Знайдзіце «лішняе» слова, растлумачце яго значэнне.

- 1. Лес, лесвіца, ляснік.
- 2. Гара, горны, гарэць.
- 3. Нос, выносіць, насавы.

4. Цыркуль, цыркач, цырк.

Адказы: лесвіца, гарэць, выносіць, цыркуль.

3. Франтальная праверка.

4. Самастойная праца. Практыкаванне 73.

- Да наступных слоў падбярыце роднасныя. Абзначце ў іх карані.

5. Узаемаправерка.

6. Праца ў парах. (Слайд.)

Заданне. Падбярыце аднакаранёвае праверачнае слова.

Слайд

Узор: п..цёрка – пяць.

п..стух -

скр..пучы -

ц..ністы -

ш..сцёрка -

з..лень -

м..довы -

д..жджлівы -

Даведка: пасвіць, цянёк, зелянец, дажджавы, скрып, шасцёра, мядок.

VI. Падагульняльна-рэфлексійны этап

- «Глядзі ў карань» - адзін з фразеалагізмаў беларускай мовы са словам *корань*. Яно можа быць выкарыстана ў розных жыццёвых сітуацыях, калі мы хочам знайсці першапрычыну якой-небудзь з'явы. Яго трэба памятаць, калі мы хочам разабраць слова па саставу. Тут ужо на самай справе трэба глядзець, г.зн. глядзець у карань, каб знайсці ўсе часткі слова, зразумець яго і напісаць без памылак. А яшчэ гавораць *вырваць з каранем, карань жыцця (зла), на карані (не зжаты, не скошаны (пра траву, злакі)), пад карань, пусціць карані*.

- А зараз яшчэ раз звернемся да нашага рукзака і ўспомнім, якія свае сакрэты адкрыў карань нам на ўроку.

- Што ў вас атрымалася сёння на ўроку лепш за ўсё?

- У чым адчувалі цяжкасці?

- Ці дапамогуць набытыя на ўроку веды выканаць дамашняе заданне?

- З якім настроем вы заканчваеце ўрок?

VII. Дамашняе заданне

§ 12, практ 74.

*Стрэльчанка Леанід Сяргеевіч,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Тэма ўрока: Прыслоўе як часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля

Клас: 7

Мэты:

- ✓ фарміраванне паняцця аб прыслоўі як часціне мовы, засваенне асноўнай граматычнай прыметы – нязменнасці;
- ✓ выпрацоўка ўмення фармуляваць азначэнне прыслоўя, распознаваць у тэксце, вызначаць агульнае граматычнае значэнне, адрозніваць ад іншых часцін мовы, вызначаць сінтаксічную ролю, ужываць прыслоўі ў вусным і пісьмовым маўленні;
- ✓ фарміраванне грамадзянскай індэнтнасці шляхам пашырэння ўяўленняў пра азёры Беларусі.

Абсталяванне: карткі з заданнямі, відэакліп “Беларусь сінявокая” (<https://drive.google.com/file/d/1kSQhqnnCtUJajtl34NcBL2OoogImb59Nf/view?usp=sharing>).

Ход урока

I. Арганізацыйны момант

II. Стварэнне псіхалагічнага камфорту

- Пачнём урок з прагляду відэакліпа «Беларусь сінявокая».

III. Уступнае слова настаўніка

- Нашу краіну называюць «сінявокай». Чаму? (Адказы навучэнцаў.)

- Так, сапраўды Беларусь багатая азёрамі, рэкамі, балотамі, вадасховішчамі. Азёры – гэта блакітныя вочы начай краіны.

Кожнае возера мае сваю непаўторную энергетыку, сваю аўру. Яна – у мелодыях хваляў, у шэпце чаротаў і трыснягоў, у плёскаце рыбы, галасах жывёл, птушак, дрэў. Варта толькі паехаць да возера – чуламу сэрцу заўсёды адкрыюцца таямніцы дзівосных беларускіх скарабаў...

- Мы з вамі паспрабуем раскрыць таямніцы некаторых беларускіх азёр.

IV. Паўтарэнне вывучанага

- На мінулым уроку вы закончылі вывучэнне такой формы дзеяслова, як дзеепрыслоўе. Прачытайце тэкст, знайдзіце дзеепрыслоўе, выпішыце яго, зрабіце марфалагічны разбор.

Блакітныя вочы Беларусі

Беларусь – краіна рэк і азёр. Галоўныя рэкі Беларусі – Днепр, Прыпяць, Бярэзіна, Сож, Нёман, Заходняя Дзвіна. Менавіта на іх берагах **першапачаткова** сяліліся нашы продкі. У час падарожжаў па рэках на лодках і караблях людзі абменьваліся рознымі рэчамі і прадуктамі харчавання. **Нездарама** большасць гарадоў пабудавана на берагах рэк і азёр.

Калі рэкі – гэта блакітныя шляхі, то азёры людзі **ласкава** называюць «блакітнымі вачамі». На тэрыторыі Беларусі знаходзіцца больш за 10 тысяч азёр. Самыя вялікія – Нарач, Чорнае, Асвейскае, Браслаўскія, Свіцязь.

Шмат азёр на поўначы і на поўдні краіны. **Сям-там** пад азёрамі знаходзіцца да 10% тэрыторыі.

Многія азёры, звязваючыся невялікімі рэкамі і пратокамі, утвараюць групы або ланцужкі.

Азёры выкарыстоўваюцца як крыніцы і збіральнікі вады, для рыбалоўства і рыбагадоўлі, арашэння зямель, добраўпарадкавання населеных пунктаў, турызму.

Праверка. Звязваючыся – дзеяслоўная форма – дзеепрыслоўе, абазначае дадатковае дзеянне; звязвацца; незак. трыв., нязм. ф.; акалічнасць.

V. Паведамленне тэмы і мэтавызначэнне

- Адгадайце, пра якую часціну мовы ідзе гаворка.

Сваёй формы не змяняю.

Заўсёды я абазначаю

Прымету дзеяння і стану-

Як з дзеясловам побач стану,

А як з прыметнікам-

То гэта

Ўжо будзе якасці прымета. (*Прыслоўе.*)

- З гэтай часцінай мовы вы знаёміліся яшчэ ў пачатковай школе. А сёння на ўроку мы пачнём вывучаць яе падрабязна, пастараемся прыгадаць усё, што ведаем і, безумоўна, даведаемся пра яе нешта новае.

- Запішыце ў сшыткі тэму ўрока.

- Давайце разам сфармулюем задачы ўрока:

Пазнаёміцца...

Навучыцца...

Пашырыць уяўленні пра...

VI. Знаёмства з новай тэмай

1. Работа з тэкстам

- Звярніцеся яшчэ раз да тэксту «Блакітныя вочы Беларусі»

- Што абазначаюць выдзеленыя словы? З якімі часцінамі мовы яны звязаны ў сказе і на якія пытанні адказваюць? Якімі членамі сказа з'яўляюцца?

- У практ. 218 знайдзіце, якімі словамі-сінонімамі называе аўтар селяніна? Што абазначаюць ведзеленыя словы? Якімі членамі сказа з'яўляюцца?

2. Работа з фармуліроўкай

- Прачытайце тэрэтычны матэрыял на с. 122 – 124 і дапоўніце фармуліроўку.

Прыслоўе - _____ часціна мовы, якая абазначае прымету _____, прымету _____ і адказвае на пытанні _____. Прыслоўе не _____, а калі паясняе назоўнік, то з'яўляецца _____.

ВІІ. Замацаванне

1. Практ 219. Па якой прымеце можна згрупаваць словазлучэнні? Запішыце іх у два слупкі, ўстаўішы прапушчаныя літары. (*На дошцы і ў сшытках з тлумачэннем.*)

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Гладкая тканіна | гладка папрасаваць |
| якасны выраб | адрамантаваць якасна |
| рэдка выпадак | сустракацца рэдка |
| суседскі дом | сябраваць па-суседску і г.д. |

Фізікультхвілінка

Над возерам Нарач увесь час лётаюць чайкі. (*Дзеці паказваюць тое, што пачуюць.*) Адна з іх, раптам склаўшы крылы, куляю падае ў траву. Момант – і яно ўжо зноў у паветры. Нейкі час птушка нібы стаіць на адным месцы. Раптам яна моцна ўзмахвае крыламі і падымаецца высока над ракой. Робіць круг, другі, кідае на развітанне радасны крык і, знізіўшыся, ляціць у лугі. Чайка адлятае ўсё далей і далей і вось ужо зусім знікае за лазнякамі.

2. Праца з залацінкамі народнай мудрасці.

- Нашы продкі нам у спадчыну пакінулі не толькі цудоўную беларускую зямлю, на якой нарадзіліся вы, вашы бацькі, дзядулі і бабулі, але і загадкі, прыказкі, прымаўкі, казкі, якія складаліся не адно стагоддзе. Таму сёння мы дакранёмся да залацінак народнай мудрасці і паспрабуем даведацца, наколькі вы, юныя прадстаўнікі ХХІ стагоддзя, знаёмы з бяспэчным скарбам, што атрымалі ў спадчыну.

- **Запішыце прыказкі, замест кропак устаўляючы адпаведныя прыслоўі – антонімы.**

1. Гаварыць трэба паасобку, а спяваць...
2. Высока падляцеў, ды ... упаў.
3. Схлусіш сёння, не павераць...
4. Лёгка пасварыцца, ... памірыцца.
5. Не адкладвай назаўтра тое, што можна зрабіць ...
6. Што аднаму цяжка даецца, тое калектывам ... бярэцца.
7. Калі не будзе ўзімку белена, то не будзе ... зелена.

3. Запішыце загадкі, дайце адказы, прыслоўі падкрэсліце як члены сказа.

1. Вечарам нараджаецца, ноч жыве, а раніцай памірае. (Раса)
2. У пачатку і ў канцы яго холад, а цяпло пасярэдзіне. (Год)
3. Увосень расыпаецца, а ўлетку збіраецца. (Жыта)

4. Раствумачце сэнс фразеалагізмаў адным словам (прыслоўем).

1) Як кот наплакаў; 2) хоць вока выкалі; 3) адным махам; 4) край свету; 5) як на заказ; 6) на адзін зуб; 7) хоць касою касі; 8) без аглядкі, што ёсць сілы.

Адказы: 1) мала; 2) цёмна; 3) хутка; 4) далёка; 5) добра; 6) мала; 7) многа; 8) хутка.

5. Тэкст дапоўніце прыслоўямі і запішыце.

Казачны лес

___ выпаў сняжок. ___ пабялелі і без таго белыя бярозы.

Пасвятлелі ельнікі. Белы колер у спалучэнні з зялёным ___ пасуе дрэвам. Дубровы таксама выглядаюць ___. Ствалы дубоў імкнуць ___, і кожны з іх заканчваецца нібы каронай.

___ таксама усё выглядае ___. ___ апусціўся чырвоны кляновы ліст, і ён ляжыць як гусіная лапка. ___ глядзяцца імхі на дрэвах, на пнях.

___ зімой у лесе!

Прыслоўі для ўстаўкі: урачыста, прыкметна, казачна, прыгожа, ноччу, вельмі, хораша, аднекуль, увысь, унізе.

VIII. Праверка разумення новага матэрыялу

Тэставае заданне

Выберыце правільныя сцвярджэнні.

1.

А. Прыслоўе – самастойная часціна мовы.

Б. Прыслоўе – службовая часціна мовы.

В. Прыслоўе – асобая форма дзеяслова.

2.

А. Прыслоўе абазначае прымету дзеяння.

Б. Прыслоўе абазначае прымету паводле дзеяння.

В. Прыслоўе абазначае прымету прадмета.

Г. Прыслоў абазначае прымету іншай прыметы.

3.

А. Прыслоўі змяняюцца па склонах.

Б. Прыслоўі не маюць роду і ліку.

В. Прыслоўі спрагаюцца.

Г. Прыслоўі не скланяюцца і не спрагаюцца.

Адказы: 1 – А; 2 – А, В, Г; 3 – Б, Г.

IX. Падвядзенне вынікаў

- Звернемся да задач, якія мы паставілі ў пачатку ўрока.

Пазнаёмліся...

Навучыліся...

Пашырылі ўяўленні пра...

X. Дамашняе заданне

§ 34, практ. 224

XI. Рэфлексія «Светлафор»

- Ацаніце сваю дзейнасць пры дапамозе сігнальных картак светлафора:

ЗЯЛЁНЫ – усё зразумела, **ЖОЎТЫ** – ёсць цяжкасці, **ЧЫРВОНЫ** – шмат незразумелага.

*Дударэнка Тацяна Міхайлаўна,
настаўніца нямецкай мовы
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Тэма: Школьны абмен .

10 клас

Мэта: развіццё навыкаў маўлення, сістэматызацыя ведаў вучняў па тэме.

Адукацыйны аспект:

- актывізацыя лексікі па тэме “ Школьная сістэма” і выкарыстанне яе ў новай моўнай сітуацыі;
- пашырэнне і паглыбленне ведаў па дадзенай тэме;
- пазнаёміць з плюсамі і мінусамі дадзенай праграмы, пашыраць слоўнікавы запас вучняў.

Выхаваўчы аспект:

- выхаванне талерантнасці ў адносінах да іншых краін і іх культур;
- фарміраванне разумення важнасці вывучэння нямецкай мовы і неабходнасці карыстання ей як сродкам зносін.

Развіваючы аспект:

- развіваць уменне канцэнтраваць увагу, развіваць фанематычны слых;
- развіццё здольнасці, сістэматызаваць і лагічна выкладаць атрыманыя веды;
- развіццё апэратыўнай памяці вучняў, умення размяркоўваць увагу;
- развіваць здольнасці да абагульнення, лагічнасці і даказнасці;

Арганізацыйны момант:

- ➡ Guten Tag, Kinder!
- ➡ Setzt euch bitte alle!
- ➡ Wir beginnen unsere Stunde!
- ➡ Der wievilte ist heute?
- ➡ Welcher Wochentag ist heute?
- ➡ Wer fehlt heute?

Асноўны этап урока:

Пастаноўка мэты ўрока

- ➡ Unser Thema heißt „Der Schüleraustausch“. Was bedeutet dieses Wort? Wer weiß? Damit wir näher erfahren können, welche Möglichkeiten dieses Programm den Schülern gibt, welche Vor- und Nachteile es hat, sehen wir uns einen Film an, dann versuchen wir ihn zu besprechen und einige Situationen zu inszenieren.

Моўная гімнастыка

- ➡ Wollen wir Ball spielen. Ich nenne die belarussische Wörter und Sie nennen diese Wörter auf Deutsch.

Практыка ў чытанні з поўным разуменнем прачытанага

Seht bitte an die Tafel. Seht bitte an die Tafel und antwortet auf die Fragen.

| | |
|----------------------|--|
| der Schüleraustausch | Austausch von Schülern verschiedener Länder |
| die Gastfamilie | eine Familie, bei der besonders ein Schüler oder Student aus einem anderen Land für mehrere Wochen oder Monate wohnt |
| das Gastland | ein Land, in dem der Schüler oder der Student nach dem Programm des Schulaustausches ankommt |

- I. Seite 79 Übung 1 d. Lest den Text „Der Schüleraustausch“. Was bedeutet dieses Wort? Lesen Sie das Interview mit dem Leiter des Vereins „Gastschüler in Deutschland“ und Sie erfahren etwas mehr über den Schüleraustausch.

Reporter: Der Schüleraustausch ist sehr populär. Die Schüler reisen in Gruppen mit einem Lehrer oder allein in ein anderes Land. Wo leben die Schüler im Gastland?

Herr Weiss: In Gastfamilien. Wir suchen Gastfamilien, die eigene Kinder im selben Alter wie Gastkinder haben und bereiten sie auf den Aufenthalt der Schüler aus einem anderen Land vor.

Reporter: Und wie ist das Ziel des Schüleraustausches?

Herr Weiss: Die Schüler, die zu uns kommen, sollten neugierig und anpassungsfähig sein. Sie sollten ein Interesse für die Gesellschaft mitbringen und ein

Verantwortungsgefühl für ihre Umwelt. Außerdem müssen sie Deutsch sprechen und verstehen. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten, den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern.

Reporter: Wie lange dauert der Aufenthalt der Schüler in einem Gastland?

Herr Weiss: Ganz verschieden. Seit 15 Jahren bringen wir Schüler aus Russland für drei Monate nach Deutschland. Meine Schüler aus Deutschland waren in Russland drei Wochen. Die Schüler aus Polen kommen nach Deutschland für eine Woche. Wenn die Schüler aus dem Gastland nach Hause kommen, erwarten sie dann ihre ausländischen Freunde.

II. Antwortet auf die Fragen.

1. Was bedeutet der Schüleraustausch ?

Der Schüleraustausch - die Schüler reisen in Gruppen mit einem Lehrer oder allein in ein anderes Land.

2. Wie nennt man die Familie, in der ein ausländischer Schüler wohnt?

Die Familie, in der ein ausländischer Schüler wohnt, die **Gastfamilie**.

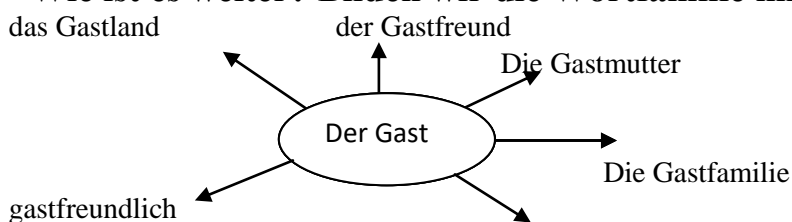
3. Welche Möglichkeiten gibt dieses Programm den Schülern?

Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten, den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern.

4. Wie lange dauert der Aufenthalt der Schüler in einem Gastland?

Der Aufenthalt der Schüler in einem Gastland dauert 3 Monate, drei Wochen, eine Woche.

III. Wie ist es weiter? Bilden wir die Wortfamilie mit dem Stamm „der Gast“.



Фізкультхвілінка

➡ Sind Sie müde? Und jetzt wollen wir eine Augengymnastik machen? Seht bitte einen Film ein.

Робота з фільмам

IV. Wollen wir den Film „ Der Schulaustausch“ ansehen und antworten Sie dann auf die Fragen. 2.50.

1. Wie heißt der Schüleraustausch?
2. Woher kommt Luis?
3. Wo lernt er?
4. Wie akzeptieren ihn seine Mitschüler?

V. Wollen wir den Film weiter ansehen. Ich gebe euch die Kärtchen.
Richtig oder falsch? (на парту)

1. Nach der Schule geht er mit Markus nach Hause.
2. Luis hilft beim Haushalt nicht.
3. Luis hat in die Gastfamilie etwas Brasilianisches mitgebracht.
4. Luis muss Deutschkenntnisse verbessern.
5. Luis hilft Tim mit Biologie.
6. Luis fühlt sich in der Gastfamilie nicht wohl.
7. Er hat mit der Gastmutter ein Volleyballteam gefunden.

Удасканальванне граматычных навыкаў

- I. Seite 34 Übung 2. Bestimmen Sie die Zeitformen.
- II. Seite 35 Übung 4. Welche Fragen hat man an die Austauschschüler gestellt? Ergänzen Sie die Fragen.

Рэфлексія

III. **Welche Möglichkeiten gibt dieses Programm den Schülern?** Ergänzen Sie die Assoziogramm.

Kulturunterschiede kennenlernen

Die Möglichkeiten des Schulaustasches

Kenntnisse verbessern

ein Interesse für die Gesellschaft mitbringen

Заклучны этап урока

- Was haben wir in der Stunde gemacht?
- Was habt ihr erfahren?

- Was war schwer für euch in der Stunde?

Seite 36 Übung 2. Lesen Sie die Erzählung. Was finden Sie hier besonders interessant? Was finden Sie nicht besonders interessant?

I. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- 1) *Was bedeutet der Schüleraustausch ?*
- 2) *Wie nennt man die Familie, in der ein ausländischer Schüler wohnt?*
- 3) *Welche Möglichkeiten gibt dieses Programm den Schülern?*
- 4) *Wie lange dauert der Aufenthalt der Schüler in einem Gastland?*

II. Antworten Sie auf die Fragen

1. Wie heißt der Schüleraustausch?
2. Woher kommt Luis?
3. Wie alt ist er?
4. Wo lernt er?
5. Wie akzeptieren ihn seine Mitschüler?

III. Richtig oder falsch?

- 1) Nach der Schule geht er mit Markus nach Hause.
- 2) Luis hilft beim Haushalt nicht.
- 3) Luis hat in die Gastfamilie etwas Brasilianisches mitgebracht.
- 4) Luis muss Deutschkenntnisse verbessern.
- 5) Luis hilft Tim mit Biologie.
- 6) Luis füllt sich in der Gastfamilie nicht wohl.
- 7) Er hat mit der Gastmutter ein Volleyballteam gefunden.

Приложение к уроку

<https://drive.google.com/file/d/1eMXxEN--fCNfhiYiIgTi26M6b5XrFxLq/view?usp=sharing>

| | |
|-----------------------------|--|
| der Schüleraustausch | Austausch von Schülern verschiedener Länder . |
|-----------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>die Gastfamilie</p> | <p>eine Familie, bei der besonders ein Schüler oder Student aus einem anderen Land für mehrere Wochen oder Monate wohnt .</p> |
| <p>das Gastland</p> | <p>ein Land, in dem der Schüler oder der Student nach dem Programm des Schulaustausches ankommt.</p> |

*Дударэнка Таццяна Міхайлаўна,
настаўніца нямецкай мовы
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Тэма: Еўрапейскі саюз – міжнародная арганізацыя.

11 клас

Мэта: развіццё маўленчага ўмення, сістэматызацыя ведаў вучняў па тэме.

Адукацыйны аспект:

- пашырэнне і актуалізацыя ведаў вучняў пра Еўрапейскі саюз
- ўсведамленне вучнямі сутнасці моўных з’яў, іншай сістэмы паняццяў, праз якую можна ўспрымаць рэчаіснасць.

Выхаваўчы аспект:

- фарміраванне навыкаў інтэлектуальнай працы;
- фарміраванне разумення важнасці вывучэння нямецкай мовы і неабходнасці карыстання ей як сродкам зносін.

Развіваючы аспект:

- развіццё здольнасці сістэматызаваць і лагічна выкладаць атрыманыя веды;
- развіццё апэратыўнай памяці вучняў, уменне размяркоўваць увагу;

Абсталяванне: малюнкi,
тэкстам і аўдыётэкст.



дошка, падручнік, карткі з

Арганізацыйны момант:

- ➡ Guten Tag,
- ➡ Setzt euch bitte
- ➡ Wir beginnen unsere Stunde!
- ➡ Der wievilte ist heute?
- ➡ Welcher Wochentag ist heute?
- ➡ Wer fehlt heute?

Kinder!
alle!

Асноўны этап урока:

Пастаноўка мэты урока

- **Hier hängen die Bilder. Was bezeichnen diese Bilder und worüber werden wir heute in der Stunde sprechen?**

1. *Aus wieviel Ländern besteht die Europäische Union?*
2. *Welche Länder gehören zur Europäische Union?*
3. *Welche Währung hat die Europäische Union?*

- **Jetzt wollen wir den Film über die Europäischen Union sehen und unsere Antworten mit dem Film vergleichen.**

- **Haben wir richtig geantwortet?**

- **Ob Sie wissen, welche Länder erste die Europäische Union gebildet haben? Wann sind europäische Länder in die EU eingetreten? Kleben Sie diese Länder nach der Reihenfolge auf.**

Im ... Jahre sind in die EU eingetreten.

1957 - Belgien, Deutschland, Italien, Luxemburg, die Niederlande, Frankreich

1973 - Großbritannien, Dänemark, Irland

1981- Griechenland

1986- Spanien, Portugal

1995- Österreich, Finnland, Schweden

2004- Ungarn, Zypern, Lettland, Litauen, Malta, Polen, die Slowakei, Slowenien, Tschechien, Estland

2007-Bulgarien, Rumänien

2013-Kroatien

Удасканаденне навыкаў пошукавага чытання

- **Wissen Sie? Wann feiert man Europatag? Wollen wir aus dem kleinen Text erfahren.**

Am 9. Mai 1950 verkündete der französische Außenminister Robert Schuman erstmals seine Vorstellungen von einem geeinten Europa. Der 9. Mai wird deshalb als Europatag gefeiert.

Zur Feier des Europatags öffnen die EU-Institutionen in Brüssel und Straßburg Anfang Mai ihre Tore. Auch weltweit bieten die EU-Vertretungen ein abwechslungsreiches Programm für alle Altersgruppen.

Jedes Jahr nehmen tausende Menschen diese Gelegenheit wahr, um im Rahmen von Führungen, Debatten, Konzerten und anderen Veranstaltungen mehr über die EU zu erfahren.

1. Wann feiert man Europatag?

2. Warum feiert man Europatag am 9 Mai?



- **Sagen Sie bitte noch einmal. Welche Währung hat die Europäische Union?**
- **Wissen Sie die Geschichte des Entstehens des Euro? Wollen wir diese Geschichte lesen .**

Der Euro ist die offizielle Währung 19 Länder. Wie alle Währungen hat der Euro einen Namen und ein Zeichen:

Der Name – Euro – wurde 1995 vom Europäischen Rat auf seiner Sitzung in Madrid im Rahmen der Vorbereitungen für die gemeinsame Währung gewählt. Das Euro-Zeichen – € – wurde durch den griechischen Buchstaben Epsilon (€) inspiriert. Er steht auch für den Anfangsbuchstaben des Worts „Europa“ im lateinischen Alphabet, während die beiden parallelen Linien durch das Zeichen Stabilität signalisieren sollen. Robert Kalina, das bekannte österreichische Bankier und den Designer, hat angeboten, für den Euro die Darstellung der berühmten europäischen Denkmäler zu verwenden.

Der Euro wurde am 1. Januar 1999 als [Buchgeld](#), drei Jahre später, am 1. Januar 2002, als [Bargeld](#) eingeführt.

- 1- Wieviel Länder verwenden den Euro?
- 2- Wo und wann wurde den Namen Euro gewählt
- 3- Wo durch wurde das Euro-Zeichen – € inspiriert ?

- 4- Wer war Desinger von dem Euro?
- 5- Wann wurde der Euro als Buchgeld eingeführt?
- 6- Wann wurde der Euro als Bargeld eingeführt?

Фізкультхвілінка:

- ➔ Sind Sie müde? Und jetzt wollen wir eine Turnpause machen? Der Klassendienst geht an die Tafel und führt die Turnpause durch.

Aram Sam Sam

A ram sam sam a ram sam sam
 Guli guli guli guli guli ram sam sam
 A ram sam sam a ram sam sam
 Guli guli guli guli guli ram sam sam



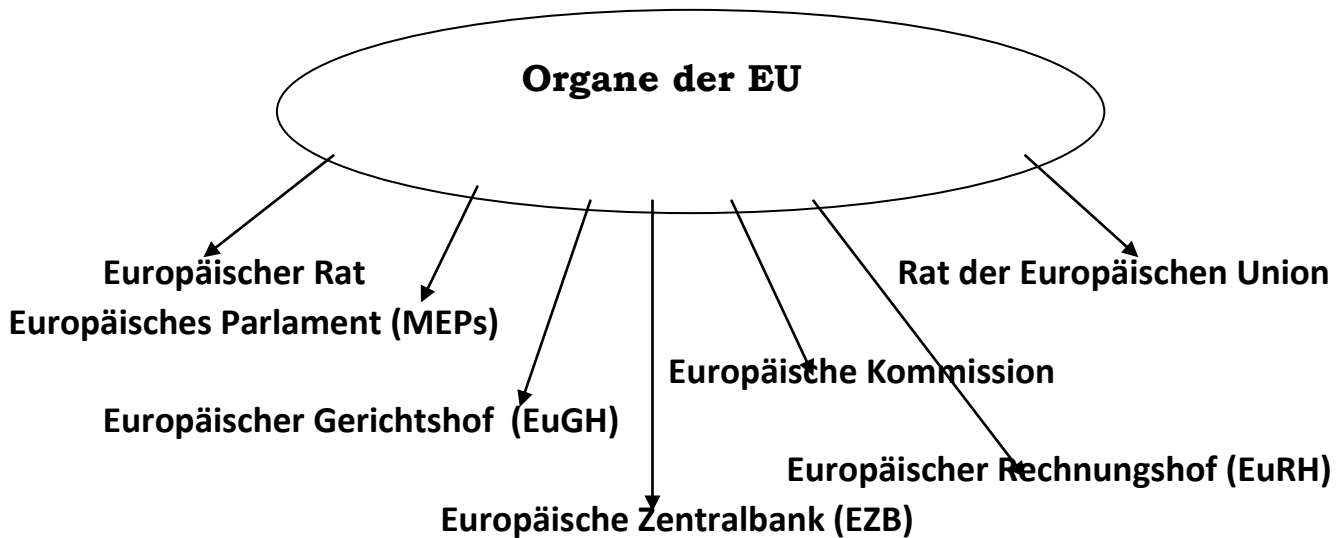
фільм

A rafi a rafi
 Guli guli guli guli guli ram sam sam
 A rafi a rafi
 Guli guli guli guli guli ram sam sam

- **Es gibt die sieben Organe der EU.**

Удасканалванне навыкаў аўдырвання з апорай на

- **Wollen wir den Film sehen über die sieben Organe der EU und dann das Assoziogramm ausfüllen.**



- **Wir wissen, dass jedes Organ der EU die Funktionen und die Aufgaben erfüllt. Ich gebe euch Kärtchen. Hier befinden sich die Beschreibungen der Organe der EU. Bestimmen Sie, was ist es für das Organ?**

Das Europäische Parlament kontrolliert die Europäische Kommission, entscheidet, wie das Geld verwendet wird und entscheidet über europäische Gesetze.

Der Rat der EU macht zusammen mit dem Europäischen Parlament die Gesetze für die EU.

Die Europäische Zentralbank ist die Chefin der Banken in den EU-Ländern. Sie leiht den Banken Geld und sorgt dafür, dass die Preise beim Einkaufen nicht zu teuer und nicht zu billig sind.

Der Europäische Gerichts-Hof wird kurz EuGH genannt. Der EuGH passt auf, dass alle Länder das machen, was die EU-Gesetze sagen.

Die Europäische Kommission hat einen Präsidenten und 26 Kommissare. Die Kommissare sind die Minister von der EU. Sie kann neue Gesetze für die EU vorschlagen und passt auf, dass alle EU-Länder sich an die Gesetze halten.

Der Europäische Rat entscheidet über die europäischen Verträge. In den europäischen Verträgen stehen Gebote und Verbote für die Mitglieds-Länder drin.

Europäischer Rechnungshof kontrolliert Einnahmen und Ausgaben und der Haushaltsführung im Hinblick auf deren Rechtmässigkeit.

- **Wer wiesst? Wie heisst der Präsident von der EU.** (Herman Van Rompuy)



Контроль разумення праслуханага і прачытанага

Wollen wir kleines die EU-Quiz schreiben.

- I. Die Europaflagge der EU besteht aus einem Kranz von _____ goldenen Sternen.
 - 14
 - 12
 - 10

- II. Die EU besteht aus _____ Länder.
 - 26
 - 27
 - 28

- III. Der Europatag feiert man _____.
 - am 9 Mai
 - am 8 Mai
 - am 8 März

- IV. Die offizielle Währung der EU ist _____.

- Dollar
- Euro
- Frank

V. Der Euro ist die offizielle Währung _____ Länder.

- 19
- 28
- 17

VI. Der französische Außenminister verkündete _____ erstmals seine Vorstellungen von einem geeinten Europa.

- Robert Kalina
- Robert Schuman
- Gerhard Schröder

VII. _____ war Desinger von dem Euro.

- Helmut Kohl
- Robert Kalina
- Helmut Schmidt

VIII. Der Präsident von der EU ist _____.

- Herman Van Rompuy
- Willy Brandt
- Heinz Rühmann

IX. _____ hat die Aufgabe sich um das Geld zu kümmern.

- General-Direktion
- Minister
- Zentralbank

Рэфлексія

- Nun, unsere Zeit ist um. Ihr habt fleißig in der Stunde mitgearbeitet. Ich gebe euch Kärtchen. Färben Sie einen Teil des Kreises. Wie war in der Stunde.

Zaključnyj etap učroka

- Vielen Dank, liebe Schüler! Sie waren sehr aktiv, damit bin ich sehr zufrieden. Aber einige haben Fehler gemacht. Diese haben wir schon besprochen. Heute bekommen Sie folgende Noten...
- Und jetzt Ihre Hausaufgabe.

Lesen Sie bitte den Text. Antworten Sie:

1. Was hat sich nach dem Ersten Weltkrieg entwickelt?
2. Welche Aufgaben erfüllen die UNO und die EU?
3. Welche internationalen Organisationen beschäftigen sich mit der Bekämpfung der Armut und Förderung der Menschenrechte?
4. Welche internationale Organisation erfüllt soziale, wissenschaftliche und kulturelle Aufgaben?
5. Mit welchen Symbolen identifizieren sich die internationalen Organisationen?

Internationale Organisationen

In der Welt sind zurzeit etwa 250 Organisationen tätig. Prominente Beispiele sind die Vereinten Nationen (UNO) und die Europäische Union (EU). Die Gründungsmitglieder der internationalen Organisationen sind sowohl Staaten, aber auch andere Organisationen. Das Konzept der internationalen Organisationen hat sich nach dem Ende des Ersten Weltkrieges entwickelt. Mit dem schnellen zivilisatorischen Fortschritt nach dem Ersten Weltkrieg entstand **das Bedürfnis** der Staaten zu einer Zusammenarbeit auf allen Gebieten menschlichen Wirkens. Internationale Organisationen erfüllen verschiedene Aufgaben. Eine generelle **Zuständigkeit** ist selten. Die Vereinten Nationen (UNO), die Europäische Union (EU) und der Verband Südostasiatischer Nationen (ASEAN) sind die einzigen Organisationen, die umfassende Aufgaben erfüllen. Sicherheitspolitische Organisationen widmen sich der Verhinderung von Krieg und damit **der Gewährleistung** des Friedens. Daneben übernehmen sie andere Funktionen wie Bekämpfung der Armut, Förderung der Menschenrechte, langfristige Stabilisierung von Regionen

nach Konflikten. Die Vereinten Nationen (UNO), die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE) und die Afrikanische Union (AU) sind solche Friedensorganisationen. Verteidigungsbündnisse wie die Organisation des Nordatlantikvertrags (NATO) und die Organisation des Vertrags über kollektive Sicherheit (OVKS) garantieren ihren Mitgliedern militärische Sicherheit, z.B. durch spezielle Mechanismen zur Konfliktlösung. Organisationen mit wirtschaftspolitischen Aufgaben stellen die größte Zahl der internationalen Organisationen zusammen. Die bedeutendste von ihnen ist die Welthandelsorganisation (WTO). Auf allen Kontinenten haben die Staaten regionale Wirtschaftsorganisationen geschaffen, in Europa z.B. die Europäische Union. Hierzu zählen auch die Organisationen der Weltbankgruppe und die regionalen Finanzinstitutionen. Soziale, wissenschaftliche und kulturelle Aufgaben erfüllt die Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur (UNESCO). Fast alle internationalen Organisationen identifizieren sich mit Symbolen. Dies sind regelmäßig Flaggen und Logos, aber auch Hymnen; so ist z. B. eine Instrumentalversion des Hauptthemas des letzten Satzes aus Beethovens 9. Sinfonie die Hymne des Europarats und der Europäischen Union (EU). Nur sehr selten legen die Gründungsdokumente der Organisationen ihre Symbole fest. Ein Beispiel ist die ASEAN-Charta, die Identität, Motto, Flagge, Emblem, Feiertag und Hymne der Organisation bestimmt. Ganz überwiegend entscheidet das Sekretariat oder ein Exekutivorgan über Annahme und Gestaltung der Symbole.

- 1 das Bedürfnis – потребность;
- 2 das Wirken – деятельность;
- 3 die Zuständigkeit – принадлежность; компетентность;
- 4 die Gewährleistung – гарантия, обеспечение.

Lesen Sie bitte den Text. Antworten Sie:

1. *Was hat sich nach dem Ersten Weltkrieg entwickelt?*
2. *Welche Aufgaben erfüllen die UNO und die EU?*
3. *Welche internationalen Organisationen beschäftigen sich mit der Bekämpfung der Armut und Förderung der Menschenrechte?*
4. *Welche internationale Organisation erfüllt soziale, wissenschaftliche und kulturelle Aufgaben?*

5. *Mit welchen Symbolen identifizieren sich die internationalen Organisationen?*

Internationale Organisationen

In der Welt sind zurzeit etwa 250 Organisationen tätig. Prominente Beispiele sind die Vereinten Nationen (UNO) und die Europäische Union (EU). Die Gründungsmitglieder der internationalen Organisationen sind sowohl Staaten, aber auch andere Organisationen. Das Konzept der internationalen Organisationen hat sich nach dem Ende des Ersten Weltkrieges entwickelt. Mit dem schnellen zivilisatorischen Fortschritt nach dem Ersten Weltkrieg entstand **das Bedürfnis** der Staaten zu einer Zusammenarbeit auf allen Gebieten menschlichen **Wirkens**.

Internationale Organisationen erfüllen verschiedene Aufgaben. Eine generelle **Zuständigkeit** ist selten. Die Vereinten Nationen (UNO), die Europäische Union (EU) und der Verband Südostasiatischer Nationen (ASEAN) sind die einzigen Organisationen, die umfassende Aufgaben erfüllen.

Sicherheitspolitische Organisationen widmen sich der Verhinderung von Krieg und damit **der Gewährleistung** des Friedens. Daneben übernehmen sie andere Funktionen wie Bekämpfung der Armut, Förderung der Menschenrechte, langfristige Stabilisierung von Regionen nach Konflikten. Die Vereinten Nationen (UNO), die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE) und die Afrikanische Union (AU) sind solche Friedensorganisationen. Verteidigungsbündnisse wie die Organisation des Nordatlantikvertrags (NATO) und die Organisation des Vertrags über kollektive Sicherheit (OVKS) garantieren ihren Mitgliedern militärische Sicherheit, z.B. durch spezielle Mechanismen zur Konfliktlösung. Organisationen mit wirtschaftspolitischen Aufgaben stellen die größte Zahl der internationalen Organisationen zusammen. Die bedeutendste von ihnen ist die Welthandelsorganisation (WTO). Auf allen Kontinenten haben die Staaten regionale Wirtschaftsorganisationen geschaffen, in Europa z.B. die Europäische Union. Hierzu zählen auch die Organisationen der Weltbankgruppe und die regionalen Finanzinstitutionen. Soziale, wissenschaftliche und kulturelle Aufgaben erfüllt die Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur (UNESCO). Fast alle internationalen Organisationen identifizieren sich mit Symbolen. Dies sind regelmäßig Flaggen und Logos, aber auch Hymnen; so ist z. B. eine Instrumentalversion des Hauptthemas des letzten Satzes aus Beethovens 9. Sinfonie die Hymne des Europarats und der Europäischen

Union (EU). Nur sehr selten legen die Gründungsdokumente der Organisationen ihre Symbole fest. Ein Beispiel ist die ASEAN-Charta, die Identität, Motto, Flagge, Emblem, Feiertag und Hymne der Organisation bestimmt. Ganz überwiegend entscheidet das Sekretariat oder ein Exekutivorgan über Annahme und Gestaltung der Symbole.

1 das Bedürfnis – потребность;

2 das Wirken – деятельность;

3 die Zuständigkeit – принадлежность; компетентность;

4 die Gewährleistung – гарантия, обеспечение.

Wollen wir kleines die EU-Quiz schreiben.

1. Die Europaflagge der EU

besteht aus einem Kranz von _____ goldenen Sternen.

- 14
- 12
- 10

2. Die EU besteht aus _____ Länder.

- 26
- 27
- 28

3. Der Europatag feiert man _____.

- am 9 Mai
- am 8 Mai
- am 8 März

4. Die offizielle Währung der EU ist _____.

- Dollar
- Euro
- Frank

5. Der Euro ist die offizielle Währung _____ Länder.

- 19
- 28
- 17

**6. Der französische Außenminister verkündete _____
erstmals seine Vorstellungen von einem geeinten Europa.**

- Robert Kalina
- Robert Schuman
- Gerhard Schröder

7. _____ war Desinger von dem Euro.

- Helmut Kohl
- Robert Kalina
- Helmut Schmidt

8. Der Präsident von der EU ist _____.

- Herman Van Rompuy
- Willy Brandt
- Heinz Rühmann

9. _____ hat die Aufgabe sich um das Geld zu kümmern.

- General-Direktion
- Minister
- Zentralbank

• **Bestimmen Sie, was ist es für das Organ?**

1. _____ kontrolliert die Europäische Kommission, entscheidet, wie das Geld verwendet wird und entscheidet über europäische Gesetze.
2. _____ macht zusammen mit dem Europäischen Parlament die Gesetze für die EU.
3. _____ ist die Chefin der Banken in den EU-Ländern. Sie leiht den Banken Geld und sorgt dafür, dass die Preise beim Einkaufen nicht zu teuer und nicht zu billig sind.
4. _____ wird kurz EuGH genannt. Der EuGH passt auf, dass alle Länder das machen, was die EU-Gesetze sagen.
5. _____ hat einen Präsidenten und 26 Kommissare. Die Kommissare sind die Minister von der EU. Sie kann neue Gesetze für die EU vorschlagen und passt auf, dass alle EU-Länder sich an die Gesetze halten.

6. _____ entscheidet über die europäischen Verträge. In den europäischen Verträgen stehen Gebote und Verbote für die Mitglieds-Länder drin.
7. _____ kontrolliert Einnahmen und Ausgaben und der Haushaltsführung im Hinblick auf deren Rechtmässigkeit.

Die Geschichte von dem Euro

Der Euro ist die offizielle Währung 19 Länder. Wie alle Währungen hat der Euro einen Namen und ein Zeichen:

Der Name – Euro – wurde 1995 vom Europäischen Rat auf seiner Sitzung in Madrid im Rahmen der Vorbereitungen für die gemeinsame Währung gewählt. Das Euro-Zeichen – € – wurde durch den griechischen Buchstaben Epsilon (€) inspiriert. Er steht auch für den Anfangsbuchstaben des Worts „Europa“ im lateinischen Alphabet, während die beiden parallelen Linien durch das Zeichen Stabilität signalisieren sollen. Robert Kalina, das bekannte österreichische Bankier und den Designer, hat angeboten, für den Euro die Darstellung der berühmten europäischen Denkmäler zu verwenden.

Der Euro wurde am 1. Januar 1999 als Buchgeld, drei Jahre später, am 1. Januar 2002, als Bargeld eingeführt.

- 1- Wieviel Länder verwenden den Euro?
- 2- Wo und wann wurde den Namen Euro gewählt
- 3- Wo durch wurde das Euro-Zeichen – € inspiriert?
- 4- Wer war Designer von dem Euro?
- 5- Wann wurde der Euro als Buchgeld eingeführt?
- 6- Wann wurde der Euro als Bargeld eingeführt?



Der Europatag

Am 9. Mai 1950 verkündete der französische Außenminister Robert Schuman erstmals seine Vorstellungen von einem geeinten Europa. Der 9. Mai wird deshalb als Europatag gefeiert.

Zur Feier des Europatags öffnen die EU-Institutionen in Brüssel und Straßburg Anfang Mai ihre Tore. Auch weltweit bieten die EU-Vertretungen ein abwechslungsreiches Programm für alle Altersgruppen.

Jedes Jahr nehmen tausende Menschen diese Gelegenheit wahr, um im Rahmen von Führungen, Debatten, Konzerten und anderen Veranstaltungen mehr über die EU zu erfahren.

1. Wann feiert man Europatag?

2. Warum feiert man Europatag am 9 Mai?

Der Europatag

Am 9. Mai 1950 verkündete der französische Außenminister Robert Schuman erstmals seine Vorstellungen von einem geeinten Europa. Der 9. Mai wird deshalb als Europatag gefeiert.

Zur Feier des Europatags öffnen die EU-Institutionen in Brüssel und Straßburg Anfang Mai ihre Tore. Auch weltweit bieten die EU-Vertretungen ein abwechslungsreiches Programm für alle Altersgruppen.



Jedes Jahr nehmen tausende Menschen diese Gelegenheit wahr, um im Rahmen von Führungen, Konzerten und Veranstaltungen die EU zu

1. Wann

2. Warum

am 9



Debatten, anderen mehr über erfahren.
feiert man Europatag?
feiert man Europatag
Mai



| | |
|-------------|--|
| 1957 | Belgien, Deutschland, Italien, Luxemburg, die Niederlande, Frankreich |
| 1973 | Großbritannien, Dänemark, Irland |
| 1981 | Griechenland |



| | |
|-------------|--|
| 1986 | Spanien, Portugal |
| 1995 | Österreich, Finnland, Schweden |
| 2004 | Ungarn, Zypern, Lettland, Litauen, Malta, Polen, die Slowakei, Slowenien, Tschechien, Estland |
| 2007 | Bulgarien, Rumänien |
| 2013 | Kroatien |

*Дударэнка Тацяна Міхайлаўна,
настаўніца нямецкай мовы
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Тэма: ЮНЕСКА і сусветная культурная спадчына

11 клас

Мэта: Развіццё навыкаў маўлення

Адукацыйны аспект:

- актывізацыя лексікі па тэме і выкарыстанне яе ў новай моўнай сітуацыі;
- ўсведамленне вучнямі сутнасці моўных з'яў, іншай сістэмы паняццяў, праз якую можна ўспрымаць рэчаіснасць;
- пашырэнне і паглыбленне ведаў па даннай тэме.

Выхаваўчы аспект:

- фарміраванне эмацыянальна-ацэначных адносін да свету.
- фарміраванне разумення важнасці вывучэння нямецкай мовы і неабходнасці карыстання ёй як сродкам зносін.

Развіваючы аспект:

- развіццё здольнасці сістэматызаваць і лагічна выкладаць атрыманыя веды;
- развіццё апэратыўнай памяці вучняў, уменне размяркоўваць увагу;

Ход урока

Арганізацыйны момант:

- ➡ Guten Tag Kinder!
- ➡ Setzt euch bitte alle!
- ➡ Wir beginnen unsere Stunde!
- ➡ Der wievilte ist heute?
- ➡ Welcher Wochentag ist heute?
- ➡ Wer fehlt heute?

Асноўны этап урока:

Праверка дамашняга задання

- **Seht bitte an die Tafel. Nennen Sie die Internationalen Organisationen nach den Abkürzungen.**

1. die UNO (In die USA)
2. die NATO (In Belgien in Brüssel)
3. die EU (In Belgien in Brüssel)
4. die AU (In Addis-Abeba in Äthiopien)
5. UNESCO (In Paris in Frankreich)
6. die OVKS (In Belarus in Minsk)
7. die OSZE (In Wien in Österreich)
8. die WTO (In Genf in die Schweiz)
9. die ASEN (In Katmandu in Nepal)

1. Was hat sich nach dem Ersten Weltkrieg entwickelt?

2. Welche Aufgaben erfüllen die UNO und die EU?

3. Welche internationalen Organisationen beschäftigen sich mit der Bekämpfung der Armut und Förderung der Menschenrechte?

4. Welche internationale Organisation erfüllt soziale, wissenschaftliche und kulturelle Aufgaben?

5. Mit welchen Symbolen identifizieren sich die internationalen Organisationen?

- **Ob Sie die Symbolik dieser Organisationen wissen? Kleben Sie zu jeder Organisation die Symbolik auf.**
- **An die Tafel hängt die Karte. Ob Sie wissen, wo sich die Stabsquartiere dieser Organisationen befinden.**

Пастаноўка мэты урока

- **Heute werden wir in der Stunde über die UNESCO sprechen.**

- **Jetzt wollen wir den Text über die UNESKO zuhören und bestimmen Sie die Hauptziele diese Organisation.**

Работа з аўдыётэкстам

Die UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – ist die Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur. Die UNESCO wurde am 16. November 1945 gegründet. Sie ist eine Internationale Organisation. Derzeit sind 193 Staaten in der UNESCO vertreten, darunter auch die Republik Belarus.

Zu den Aufgaben der UNESCO gehören Förderung von Erziehung, Wissenschaft und Kultur sowie Kommunikation und Information. Im Bereich der Erziehung setzt sich die UNESCO vor allem dafür ein, bis zum Jahre 2015 weltweit „Bildung für alle“ zu erreichen. Auch die Gesundheitserziehung sowie der Wiederaufbau des Bildungswesens in Katastrophen- und Krisengebieten gehören zu den wichtigsten Aufgaben. Wichtiger Bestandteil der Arbeit der UNESCO ist Organisation interregionaler und internationaler Konferenzen zum Thema Bildung und Erziehung.

Im wissenschaftlichen Bereich fördert die Organisation vorrangig die Biowissenschaften: die zwischenstaatliche Zusammenarbeit in der Ozeanographie, Hydrologie, Geologie und Umweltwissenschaft mit dem Hauptziel des Erhaltes der biologischen Arten und der Trinkwasserressourcen.

Die UNESCO beschäftigt sich mit dem Welterbe der Menschheit, welches sich aus dem Weltkultur- und Weltnaturerbe zusammensetzt. Das Programm „Meisterwerke des mündlichen und immateriellen Erbes der Menschheit“ schützt Sprachen, mündliche Literaturformen wie Mythen, Epen und Erzählungen, auch Musik, Tanz, Spiele, Bräuche, handwerkliche Fähigkeiten und andere Künste. Im Bereich „Kommunikation und Information“ setzt sich die UNESCO mit den Problemen der Informationsgesellschaft auseinander. Sie engagiert sich für die Pressefreiheit und den Informationszugang, in dem sie unter anderem in Entwicklungsländern Medienkompetenz vermittelt, Journalisten ausbildet und Radiostationen bzw. Nachrichtenagenturen aufbaut.

Das Hauptziel der UNESCO besteht darin um die Festigung der Welt und der Sicherheit der Völker auf dem Gebiet der Bildung zu unterstützen, der Wissenschaft und der Kultur.

1. Wann wurde die UNESKO gegründet?

2. *Wieviele Staaten sind in der UNESCO vertreten?*
3. *Ist die Republik Belarus in der UNESCO vertreten?*
4. *Was gehört man zu den Aufgaben der UNESCO?*

- **Wollen wir noch einmal den Text zuhören. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Die UNESCO am 16. November 1945
2. Sie ist eine ...
3. Zu den Aufgaben der UNESCO gehören Förderung von ... , Wissenschaft und sowie Kommunikation und Information.
4. Wichtiger Bestandteil der Arbeit der UNESCO ist Organisation ... und Konferenzen zum Thema und
5. Im Bereich „ “ setzt sich die UNESCO mit den Problemen der Informationsgesellschaft auseinander.

Фізкультхвілінка:

- ➡ Sind Sie müde? Und jetzt wollen wir eine Turnpause machen? Der Klassendienst geht an die Tafel und führt die Turnpause durch.

Aram Sam Sam

A ram sam sam a ram sam sam
Guli guli guli guli guli ram sam sam
A ram sam sam a ram sam sam
Guli guli guli guli guli ram sam sam

A rafi a rafi
Guli guli guli guli guli ram sam sam
A rafi a rafi
Guli guli guli guli guli ram sam sam

Практика ў чытанні с поўным разуменнем прачытанага


- **Wie verstehen Sie die UNESCO und das Weltkulturerbe? Was gehört gewöhnlich zum Weltkulturerbe?** *(Zum Weltkulturerbe gehören Denkmäler, Gebäude, Burgen, Schlösser.)*
- **Wollen wir den Text lesen und antworten Sie auf die Fragen.**



UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Sitz in Paris) hat sich zum Ziel gesetzt, weltweit besonders

schützenswerte Kultur- und Naturdenkmäler der Menschheit für zukünftige Generationen auszuwählen, vor Verfall oder Beschädigung zu schützen und zu erhalten. Hierunter fallen Kulturdenkmäler (Burgen, Kirchen, Historische Altstädte, Gebäudegruppen, Monumentale Malerei) genauso wie Naturdenkmäler (Flusstäler, Naturparks, Landschaften, Gebiete, die einen Lebensraum für bedrohte Tiere und Pflanzen bilden). In der Liste des **Weltkulturerbes** - 1073 Objekte, aus denen 832 kulturell sind, 206 - natürlich und 35 - gemischt in 165 Mitgliedsländern der Konvention der UNESCO über den Schutz des weltweiten kulturellen und natürlichen Erbes. Jedes Objekt hat die Identifizierungsnummer.

1. Wieviel Objekte befinden sich in der Liste des Weltkulturerbes.

- **An die Tafel hängen die Bilder, was gehört zu dem Weltkulturerbe. Finden Sie die Titel zu den Bildern.**

| | | | |
|----|---|----|-----------------------------------|
| 1. |  | a. | Die Vulkane Kamtschatkas |
| 2. |  | b. | Die kölnische Kathedrale |
| 3. |  | c. | Der Moskauer Kreml und Rote Platz |
| 4. |  | d. | Die Statue der Freiheit |
| 5. |  | e. | Mirsky Schloss |

| | | | |
|----|---|----|--------------------|
| 6. |  | f. | Stounehedch |
| 7. |  | g. | Nesvizhsky Schloss |
| 8. |  | h. | Der Drachentor |

- **Nennen Sie in Deutschland Denkmäler, Gebäude, Burgen, Schlösser, die zum Weltkulturerbe gehören.**
- **Wollen wir den kleinen Film über die Sehenswürdigkeiten sehen. (Вучні глядзяць фільм.)**
- **Nennen Sie in Belarus Denkmäler, Gebäude, Burgen, Schlösser, die zum Weltkulturerbe gehören.**
- **Nennen Sie sieben antike Wunder der Welt. An die Tafel hängen die Bilder sieben antike Wunder der Welt. Kleben Sie zu jedes Bild den Titel**

Die 7 Weltwunder der Antike



Pyremiden von Gizhe



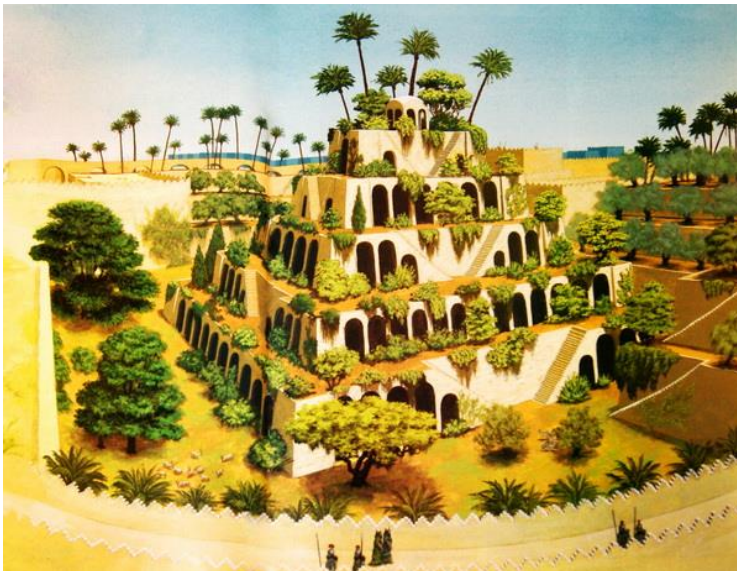
Artemistempler in Ephesos



Mausoleum in Halikarnas



Leuchtturm von Alexandria



Hängenden Gärten von Babylon



Zeus-Statue des Phidias



Koloss von Rhodos

- **Es gibt nicht nur sieben antike Wunder der Welt, die Neuzeit hat auch sieben Weltwunder. Lesen Sie den Text und Sie erfahren, was zu Weltwundern der Neuzeit gehört und wie man sie gewählt hat.**

Die sieben neuen Weltwunder Weltwunder

Die sieben neuen Weltwunder Weltwunder sind besonders berühmten, schöne Bauwerke. Bei den sieben Weltwundern handelt es sich um antike Orte. Davon existiert aber nur noch eins: die berühmten Pyramiden in „Ägypten. Ein Schweizer Millionär dachte sich deshalb, es wäre doch schön, wenn man neue Weltwunder hätte, die man auch besichtigen kann. Viele Länder haben sich beworben. Die Regierungen in Brasilien, Indien, Peru, Mexiko und

Jordanien hatten die Bürger massiv zur Beteiligung mobilisiert. Der Schweizer Abenteurer und Millionär hatte die Menschen rund um den Globus aufgerufen, sich per Internet, SMS oder Telefon zu beteiligen. Rund 100 Millionen Menschen stimmten für die Wunderwerke ab. Es wurden gewählt:



Taj Mahal

1. Wollen wir sehen, was gehört man zu Weltwundern der Neuzeit?
2. Wieviel Menschen nahm an der Abstimmung teil?
3. Mit Hilfe stimmten die Menschen ab?

- **Was würden Sie zu sieben Weltwundern der Neuzeit nennen?**
- **Nennen Sie Naturschutzgebiete in Belarus, die zum Weltnaturerbe gehören.**
- **Lesen Sie den ganzen Text durch, überprüfen Sie Ihre Vermutungen und beantworten Sie die Fragen, die im Text stehen.**

Der internationale Tag der Toleranz

Am 16. November 1995 haben 185 Mitgliedsstaaten der UNESCO eine Erklärung über Prinzipien der Toleranz unterzeichnet. Der 16. November ist seither der internationale Tag der Toleranz.

Warum ist die Toleranz so wichtig?

In unserer Welt leben verschiedene Menschen. Sie sind unterschiedlicher Nationalitäten, haben verschiedene Kulturen,

Religionen und Lebensarten. Und sie müssen friedlich miteinander umgehen. Man muss die Toleranz und gegenseitiges Verstehen üben.

Was ist die Toleranz?

Das lateinische Wort „tolerare“ bedeutet „tragen“, „ertragen“. Die Toleranz ist aber mehr, als andere Menschen einfach zu ertragen. Es heißt ihr Recht auf Verschiedenheit zu akzeptieren. Die Toleranz ist die Kunst der Koexistenz mit unterschiedlichen Menschen. Manchmal gefällt uns etwas nicht an einem Menschen. Warum? Das ist leicht zu erklären: Man spürt etwas Unklares, etwas Neues für sich. Aber „neu“ heißt nicht „schlecht“. Jeder Mensch unterscheidet sich von einem anderen durch sein Äußeres, sein Temperament, seinen Charakter, seine Interessen und vieles mehr. Man will doch nicht, dass alle Menschen einander ähnlich sind, oder? Deshalb muss man tolerant sein. Jeder möchte, dass die anderen ihn akzeptieren und achten.

Jedes Volk hat seine eigene Geschichte, Kultur, Sprache und seinen eigenen Glauben. Das alles bildet den Reichtum unserer Welt und die Grundvoraussetzung für ihre Weiterentwicklung. Nur wer das erkennt, hat die Grundlagen der Toleranz verstanden. Jeder muss dem Fremden mit Respekt begegnen und den Wert jedes anderen Menschen achten. Nur dann können wir Konflikte und Kriege vermeiden. Und nur der, der von anderen anerkannt wird, kann seinen eigenen Wert fühlen.

• Sind Sie tolerant? Wählen Sie, was auf Sie zutrifft.

1. Ich bin freundlich.
2. Meine Freunde haben Vertrauen zu mir.
3. Ich kann anderen toll zuhören.
4. Ich habe Taktgefühl.
5. Ich bin ein geduldiger Mensch.
6. Wenn andere etwas falsch machen, bin ich nachsichtig.
7. Ich bin wissbegierig, aber nicht neugierig.
8. Ich habe Mitleid mit Menschen und Tieren.
9. Ich bin zurückhaltend.
10. Ich bin humorvoll und kann auch über mich selbst lachen.
11. Ich kann die anderen akzeptieren und achten.


- *Wenn Sie alle Punkte gewählt haben, dann ist alles in Ordnung. Sie haben keine Probleme im Umgang mit verschiedenen Menschen und knöpfen leicht Kontakte.*
- *Wenn Sie nicht alle Punkte gewählt haben, gibt es kein Problem. Sie können weiter lernen.*


Рэфлексія

- Nun, unsere Zeit ist um. Ihr habt fleißig in der Stunde mitgearbeitet. Ich gebe euch Kärtchen. Färben Sie einen Teil des Kreises. Wie war in der Stunde.

Заклучны этап урока

- Vielen Dank, liebe Schüler! Sie waren sehr aktiv, damit bin ich sehr zufrieden. Aber einige haben Fehler gemacht. Diese haben wir schon besprochen. Heute bekommen Sie folgende Noten...
- ... bekommt eine Acht. (*... hat grammatische, sprachliche Fehler gemacht; war nicht besonders aktiv; hat nicht alle Frage beantwortet; nicht alles verstanden; nicht alles richtig verstanden; hat auf alle Fragen geantwortet.*)
- Und jetzt Ihre Hausaufgabe.
- **Nennen Sie in Deutschland Naturschutzgebiete, die zum Weltnaturerbe gehören. Lesen Sie noch einmal den Text „Das Wattenmeer als Weltnaturerbe“ (Seite 170). Warum hat die UNESCO das Wattenmeer auf die Liste des Weltnaturerbes aufgenommen?**

| | | | |
|----|---|----|--------------------------|
| 1. |  | a. | Die Vulkane Kamtschatkas |
|----|---|----|--------------------------|

| | | | |
|----|---|----|-----------------------------------|
| 2. |  | b. | Die kölnische Kathedrale |
| 3. |  | c. | Der Moskauer Kreml und Rote Platz |
| 4. |  | d. | Die Statue der Freiheit |
| 5. |  | e. | Mirsky Schloss |
| 6. |  | f. | Stounchedch |
| 7. |  | g. | Nesvizhsky Schloss |
| 8. |  | h. | Der Drachentor |

Pyremiden von Gizhe

**Artemistempel in
Ephesos**

**Mausoleum in
Halikarnas**

**Leuchtturm von
Alexandria**

Hängenden Gärten

von Babylon

**Zeus-
Statue des Phidias**

Koloss von Rhodos

die UNO

die NATO

die EU

die AU

| |
|-----------------|
| UNESCO |
| die OVKS |
| die WTO |
| die ASEN |

*Дударэнка Тацяна Міхайлаўна,
настаўніца нямецкай мовы
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

«Reise in die Welt der deutschsprachigen Länder»

(„Вандраванне ў свет нямецкамоўных краін” - інтэлектуальна-забаўляльная гульня для вучняў 10-11 класаў).

Мэты

Адукацыйная: актывізацыя паўтарэння раней вывучанага краязнаўчага матэрыялу, удасканаленне моўных уменняў і навыкаў, стымуляванне цікавасці да вывучэння нямецкай мовы.

Развіваючая: развіццё пазнавальнай актыўнасці і інтэлектуальных здольнасцяў, уменне ўжываць веды ў новай камунікацыі;

Выхаваўчая: развіццё ўмення працаваць у камандзе, развіццё самарэалізацыі ва ўмовах гульнёвых і творчых сітуацый;

Абсталяванне: 2 сталы, за якімі сядзяць 2 каманды; карткі з заданнямі для каманд; праектар; нагляднасць.

Ход мерапрыемства

Guten Tag, liebe Kinder ! Guten Tag, liebe Gäste! Heute spielen wir. Unsere Veranstaltung ist den Ländern gewidmet, die deutsch sprechen. An den Spielen nehmen zwei Mannschaften teil. Das sind die Schüler aus den Klassen 10 und 11 . Wählen Sie die Mannschaftskapitäne Ziehen Sie einen Zettel mit dem Namen ihrer Mannschaft. Die erste Mannschaft heißt “Wanderer” und die zweite Mannschaft heißt “ Wissbegierige ”. Wir beginnen unsere Arbeit. **(Слайд №1,2)**

(У гульні прымаюць удзел 2 каманды з 10 і 11 класаў. Капітаны кожнай каманды выбіраюць карткі з назвамі каманд.)

Unser erster Wettbewerb heißt "Deutsch Sprechende Länder". (Слайд №3)

In welchen Länder spricht man Deutsch? Ich gebe Ihnen die Buchstaben. Sammeln Sie aus den Buchstaben 5 Länder, die Deutsch sprechen. Wer ist schneller und richtiger.

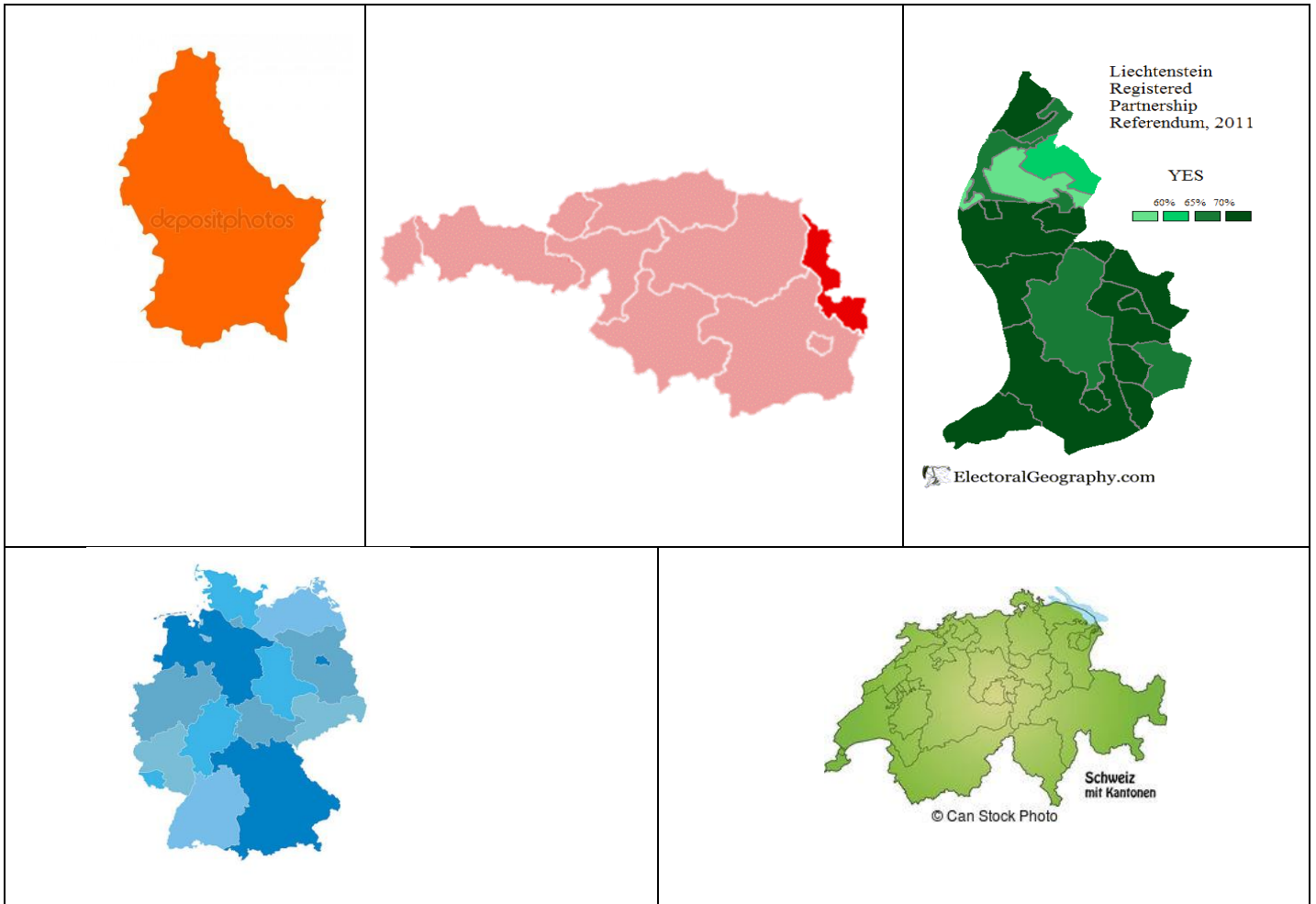
*(Першы конкурс называецца **“Нямецкамоўныя краіны”**. Кожнай камандзе даюцца літары. Вучні павінны з літар скласці назвы 5 краін, у якіх размаўляюць на нямецкай мове.)*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | e | u | t | s | c | h | l | a | n | d | |
| S | c | h | w | e | i | z | | | | | |
| L | u | x | e | m | b | u | r | g | | | |
| L | i | c | h | t | e | n | s | t | e | i | n |
| Ö | s | t | e | r | r | e | i | c | h | | |

Der zweite Wettbewerb: "Kenner der Geographie". (Слайд №4)

Sie sollen die Karten zu den Titel der Länder bringen. Ich gebe Ihnen 5 Karten von 5 Ländern. Welche Mannschaft wird es schneller machen.

*(Другі конкурс : **“Знатакі геаграфіі”**. Кожнай камандзе даецца 5 карт краін, у якіх размаўляюць на нямецкай мове. Вучні павінны знайсці карту кожнай з гэтых краін, якія яны склалі з літар у першым конкурсе.)*



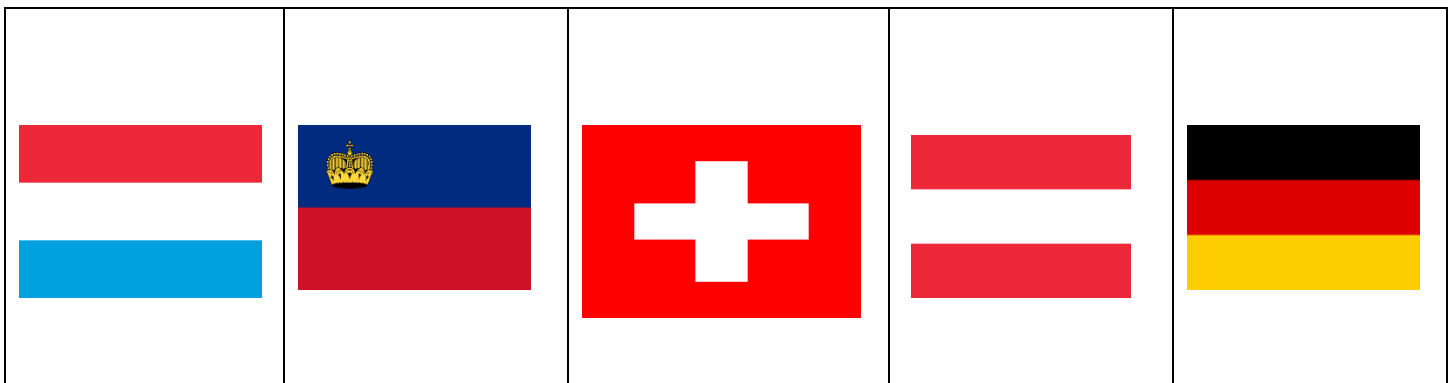
Der dritte Wettbewerb: „Flagge und Hauptstädte“. (Слайд № 5)

Ich gebe Ihnen die Flaggen und die Hauptstädte jedes Landes. Sie müssen die Flaggen und die Hauptstädte dieser 5 Ländern finden.

(Гульня працягваецца далей. Трэці конкурс: “ Сцягі і сталіцы”.Кожная каманда павінна знайсці сцяг і сталіцу гэтых 5 краін).

| |
|-------------|
| Berlin |
| <u>Wien</u> |
| Bern |

| |
|-----------|
| Waduz |
| Luxemburg |



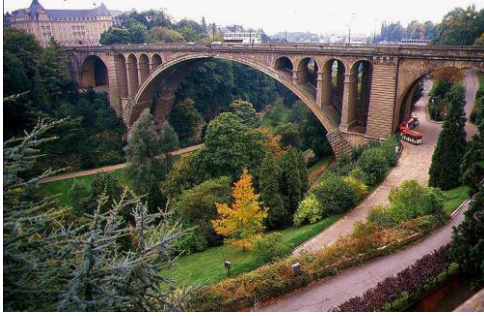
Der vierte Wettbewerb heißt "Sehenswürdigkeiten". (Слайд №6)

Jedes Land hat seine eigenen Sehenswürdigkeiten. An der Tafel befinden sich Fotos der Sehenswürdigkeiten jedes Landes. Sie müssen die Namen für jedes Foto finden. Kleben Sie unter jedes Foto die Namen der Sehenswürdigkeiten.

(Чацвёрты конкурс: “ Знакамітыя мясціны”.Кожная краіна мае свае знакамітыя мясціны.На дошцы вісяць фотаздымкі знакамітых мясцін нямецкамоўных краін і іх назвы для 2 каманд. Кожная каманда павінна хутка знайсці і наклеіць назвы да кожнага фотаздымку.)



goldene Dame
(Luxemburg)



Brücke Adolphe
(Luxemburg)



Berg drei Schwestern
(Lichtenstein)



Rhätische Bahn
(die Schweiz)



Verschlinger Kinder
(die Schweiz)



Burg Hochosterwitz
(Österreich)



Das Haus Hundertwassera
(Österreich)



Die Bremer Stadtmusikanten
(Deutschland)



Die Berliner Mauer
(Deutschland)



Brandenburger Tor
(Deutschland)

Jetzt wollen wir den Film über die Sehenswürdigkeiten Deutschlands sehen. Und dann werden wir weiter arbeiten. (**Слайд №7**)

(Зараз давайте з вами зробім паўзу і пазглядзім фільм пра знакамітыя мясціны Германіі).

Der fünfte Wettbewerb heißt „Errate das Land“. (Слайд №8)

Ich werde die Beschreibung jedes Landes lesen. Sie müssen erraten, wie dieses Land heißt. Ratet, was für Länder sind das.

(Пять конкур: “ Адгадай краіну.” Я кожнай камандзе па парадку буду чытаць апісанне одной з 5 краін, а вы павінны дагадацца, пра якую краіну ідзе размова.)

1. Landschaftlich schönes Land mit vielen bewaldeten Bergen, blauen Seen, malerischen Städten (Österreich). (**Слайд** **№9**) und Dörfer, neutrales Land.



2. In diesem Land gehen die Schüler in die Schule mit 4 Jahren. (die Schweiz) (**У гэтай краіне вучні задоў.) (Слайд №10)** **ідуць у школу з 4**



3. Die Fläche dieses Landes beträgt 160 км². (Liechtenstein)

(Площа гэтай краіны складае 160 км².) (Слайд №11)



4. In diesem Land bauen sie die besten und teuersten Uhren der Welt. Zum Beispiel: Rolex. (die Schweiz) **(Слайд №12)**

(У гэтай краіне вырабляюць самыя лепшыя гадзіннікі ў свеце. Напрыклад: Ролекс.)



5. Dieses Land hat die größte Anzahl von Banken in der Welt. (Luxemburg)

(Гэта краіна мае самую вялікую колькасць банкаў у свеце.)



6. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. (Lichtenstein)

(Глава дзяржавы князь.)



7. In diesem Land wurde der Gründer der berühmten Automobilunternehmen «Porsche " geboren. (Österreich) (**Слайд №15**)

(*У гэтай краіне нарадзіўся заснавальнік машыны «Porsche ".*)



8. Dieses Land grenzt an 8 Länder- im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien, im Westen an die Schweiz und Lichtenstein. (Luxemburg) (**Слайд №16**)



9. Die Länge der Eisenbahn in diesem Land beträgt 9 km. (Lichtenstein)

(*Дайжыня чыгункі гэтай краіны складае 9 км.*) (**Слайд №17**)



10. Die Flagge dieses Landes ist die älteste Flagge des Staates auf der ganzen Welt. (Österreich) (**Слайд №18**)
(*Сцяг гэтай краіны самы старэйшы сцяг у свеце.*)



11. In diesem Land wurde Goethe und Beethoven geboren. (Deutschland)
(*У гэтай краіне нарадзіўся Гётэ і Бетховен.*) (**Слайд №19**)



12. In diesem Land gibt es nur in einer Stadt, sie heißt Lausanne, eine U-Bahn. (die Schweiz) (**Слайд №20**)

(У гэтай краіне толькі ў адным горадзе існуе чыгунка.)



13. In diesem Land gibt es etwa 1500 Arten von Wurst, 300 Arten von Brot.

(Deutschland) **(Слайд №21)**

(У гэтай краіне ёсць 150 відаў каўбасы і 300 відаў хлеба.)



14. In diesem Land wurde Arnold Schwarzweger geboren. (Österreich)

(У гэтай краіне нарадзіўся Арнольд Шварцнегер.) **(Слайд №22)**



15. Dieses Land ist das einzige Herzogtum der Welt. (Luxemburg)

(Глава дзяржавы герцаг.) **(Слайд №23)**



16. In welchem Land wurde Rennfahrer «Formel-1» Michael Schumacher geboren.
(Deutschland) (**Слайд №24**)

(У гэтай краіне нарадзіўся Міхаіл Шумахер.)



17. In diesem Land wurden Komponisten der klassischen Musik Mozart und Strauss geboren. (Österreich) (**Слайд №25**)

(У гэтай краіне нарадзіўся Моцарт і Штраус.)



18. Fußball – die beliebteste Sportart in diesem Land. (Deutschland)

(Футбол – любімы від спорту ў гэтай краіне.) (Слайд №26)



Der sechste Wettbewerb: " In der Welt der Märchen".(Слайд №27)

Ich gebe Ihnen die Blätter mit den Namen der Märchen. Sie werden Märchen auf Deutsch sehen. Sie müssen sagen, wie nennt dieses Märchen.

(Шосты конкурс:“ У свет казак”. Кожная каманда будзе глядзець казкі 2-3 хвіліны на нямецкай мове. Вы павінны адгадаць, якая гэта казка.)

1. Schneewittchen
2. Rapunzel
3. Hänsel und Gretel
4. Frau Holle
5. Die Schneekönig
6. Aschenputtel
7. Die Bremer Stadtmusikanten
8. Dornröschen
9. Die sieben Raben
10. Die Sterntaler



Der siebte Wettbewerb: „Errate Schriftsteller.“ (Слайд №28)

An der Tafel hängen Porträts von Schriftstellern, die diese Märchen geschrieben haben. Sie müssen zu jedem Porträt den Namen des Märchens hängen. Wessen Team wird es schneller machen.

(Сёмы конкурс: „Адгадай пісьменніка“. На дошцы вісяць партрэты пісьменнікаў, якія напісалі гэтыя казкі. Кожная каманда павінна павесіць назву казак да партрэта пісьменніка, які напісаў гэтыя казкі. Хто гэта зробіць хучэй.)



Падвядзенне вынікаў. Also. Unsere Jury, erläutern bitte die Ergebnisse des Spiels. (**Слайд №29**)

(Журы аб'яўляе пераможца апошняга раўнда і агульны вынік гульні)

Das Team „ „ hat gewonnen. Wir gratulieren dem Meister! (або Die beide Teams haben die gleiche Punktzahl bekommen!)

Beide Teams haben heute toll gespielt. Alle Mitspieler sind sehr klug und talentvoll. Ich bin froh, dass so viele Kinder Deutsch gern haben. Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

Приложение к мероприятию

<https://drive.google.com/file/d/1sCCjBbPpEXsZHqWaTFYZBCHbNTswb1VW/view?usp=sharing>

*Дударэнка Тацяна Міхайлаўна,
настаўніца нямецкай мовы
першай кваліфікацыйнай катэгорыі*

Der Inhalt

| | |
|--|---------|
| Die Einleitungen | 2 |
| Die Aktualität der Arbeit, das Objekt und der Gegenstand des Studiums... . | 3 |
| Die Ziele und die Aufgaben der Arbeit | 4 |
| Die Probleme der gegebenen Richtung | 5 |
| Die Hauptarbeitsstufe | 6 |
| Der theoretische Teil | 7 - 10 |
| Die Forschung | 11 - 14 |
| Der praktische Teil | 14 -17 |
| Der Schluss | 18 |
| Die Ergänzung | 19-20 |
| Die Liste der Literatur | 21 |

Die kurze Inhaltsangabe des Projektes

"Dieses Projekt erfasst die folgenden Ausbildungsgebiete: die Umwelt, die belarussische Sprache, die informativen Technologien. Die praktischen Arbeiten und die selbständigen Forschungen werden den Schülern der Grundschule helfen, auf die Frage zu antworten: " Wer sind die Meisen? ".

"Das Projekt ist gewidmet der Ausbildung, der Erforschung und informativen Tätigkeit.

Nach Abschluss der Beschäftigungen, bereiten die Schüler den schöpferischen Bericht (die Präsentation) vor.

Die Aktualität der Arbeit, das Objekt und der Gegenstand des Studiums

Die Vögel - ein untrennbare Bestandteil der Natur. Sie schmücken den Wald, die Parks, die Gärten. Die Vögel verändern die Landschaft . Die Vögel geben unserer Welt helle Farben und die klangvollen Gesänge. Es sind bemerkenswerte Tiere. Die manchmal graue Landschaft des Winters, wird geschmückt durch die Meisen und die Gimpel. Die Bedeutung der Vögel in der Natur sind sehr groß. Die Vögel - die Satelliten des Menschen.

Einmal wurden wir aufmerksam auf die klangvollen Vogelstimmen, die aus dem Fenster herüber wehten. Wir haben aus dem Fenster gesehen und wir entdeckten auf den Bäumen die Vögel. Dort waren viele Vögel , und alle Vögel sangen klangvoll. Die Vögel waren mutig. Sie sind nicht geflohen, wenn uns am Fenster gesehen haben. Sie flogen mit dem Piepsen von Zweig zu Zweig, vom Baum zu Baum. Wir sahen die Vögel. Sie waren sehr beweglich. Sie hingen an den Zweigen, mit dem Kopf nach unten und schaukelten. Den Vögeln halfen die langen und scharfen Krallen, auf den Zweigen zu hängen. Ein Vogel hat sich auf das Fensterbrett gesetzt. Wir betrachteten ihn aufmerksam. Die Meise hat eine gelbe Brust, und in der Mitte - eine schwarze Krawatte. Der Rücken ist grün und auf dem Kopf das samtige Käppchen. Die Wangen sind weiß, der Schwanz ist kurz und gerade. Die Flügel und der Schwanz sind fast schwarz.

Diese schönen Vögel haben wir als Objekte für das Studium gewählt.

Das Ziel: Beobachtungen an dem Verhalten der Meise..

Die Aufgaben des Projektes

- 1.** Literatur über das Leben der Meisen auswählen und studieren.
- 2.** Die Vögel in der Natur zu beobachten.
- 3.** Die Bedeutsamkeit der Meisen in der Natur und im Leben des Menschen zu bestimmen.
- 4.** "Das Menü für die Meisen" beschreiben.
- 5.** Eine Futterkrippen für die Vögel bauen.
- 6.** Eine Mappe der schöpferischen Arbeiten über die Meisen erstellen.
- 7.** Gedichte, Sprichwörter und Rätsel auswählen, die Merkmale über die Meisen enthalten.

Das Objekt der Forschung: die Meisen

Die Methoden und die Aufnahmen

1. Die Beobachtung der Meisen;
2. Die Datenerfassung über die Meisen;
3. Die Exkursion im Wald;
4. Die selbständige Arbeit aus der Literatur;
5. Die Bearbeitung der sich ergebenden Informationen;
6. Die schöpferische Arbeit.

Der Typ des Projektes

Nach dem Projekt vorherrschenden Tätigkeit: Informationssuche

Nach dem gegenständlichen-inhaltsreichen Gebiet: der Lehrgang "der Mensch und die Welt"

Nach der Zahl der Teilnehmer des Projektes: die Schüler der 4,8 Klassen

Nach dem Inhalt: den Gegenständlichen

Nach der Zeit der Durchführung: langfristig (vom November – bis zum Februar)

Nach dem Charakter der Kontakte (die Stufe der Erfassung): im Rahmen der Klasse, der Familie

Das Alter der Schüler: 10 - 13 Jahre

Das Regime der Arbeit: in der Stunde und nach der Stunde

Die Methoden, die in den Arbeiten am Projekt verwendet werden:

Erforschung, schöpferische und experimentelle Tätigkeit

Die Form der Vorstellung des Projektes: Die Präsentation

Die Hauptarbeitsstufe

1 Vorbereitungs-Etappen

Die Themenwahl. Der Arbeitsplan. Die Erörterung jeder Etappe des Planes der Realisierung des Projektes, seine Aufzeichnung in den Heften.

2 Etappe Vollziehend

2.1 Wer sind die Meisen?

2.2 Warum werden die Meisen so genannt?

2.3 Was fressen die Meisen?

2.4 Bedeutung die Meisen in der Natur und im Leben des Menschen

3 Etappe Abschliessend die Vollendung des Projektes: die Präsentation

1.Vorbereitungs-Etappe

Was wissen wir über die Meisen?

Die Meisen sind sehr lebendige und energische Vögel. Die Natur hat ihnen das helle Äußere geschenkt. Das Oberteil des Rückens der Vögel ist gelb-grün, der Hinterleib ist gelb, der Schwanz ist fast schwarz, und die Wangen sind weiß. Die Meisen können wir im Wald, in den Parks und im Garten sehen.

Was wollen wir wissen?

Warum hat man die Meisen so genannt?

Was fressen die Meisen?

Welche Bedeutung haben die Meisen in der Natur und im Leben des Menschen?

Vorwärts! Für das neue Wissen!



Die Kohlmeise

Ein Gedicht von [Jürgen Wagner](#)

Gelb ist der Bauch, blaugrau das Gefieder
Schwarz ein Strich - und hoch ihre Lieder
Hwiezi hwiezi hwiezi tönt es im Garten
Von der häufigsten aller Meisenarten

Traut sich nah an uns Menschen heran
Nistet in Kästen, die Frau mit dem Mann
Bringen bis zu zwölf Junge zur Welt

Was auch Menschenkindern gefällt

Sammelt Läuse und Raupen von Zweigen

Hungrig die Jungen, kaum zu beschreiben!

Kohlschwarz wird der Kopf - und weiß die Wange

Hoffentlich weilt sie bei uns noch sehr lange.

2.1 Beim Studium der Literatur, haben wir erfahren, dass 65 Arten der Meisenfamilien gibt. Von ihnen treffen sich 10 in Weißrussland.

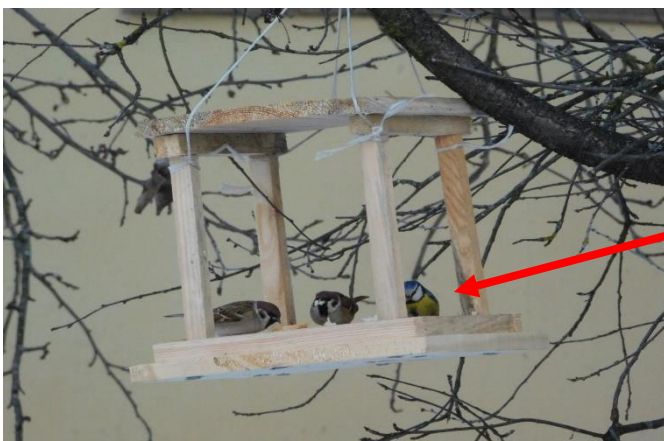
Die Kohlmeise ist nicht nur die größte und häufigste heimische Meisenart, sondern auch die intelligenteste und anpassungsfähigste. Das geht bis hinein in ihren typischen Gesang, der variiert und auch mal Handytöne hören läßt. Im Winter werden die Meisen gerne auch Vegetarier, suchen die Futterhäuser auf und nähren sich von Nüssen und Kernen.

Die Lasurmeise lebt nur auf Polesja.



die Lasurmeise

Die Blaumeise lebt in den städtischen Parks.



die Blaumeise

An den Küsten der Flüsse und der Seen, im Schilf kann man **die Bartmeise**, und in den Kiefernwäldern kann man eine **Haubenmeise** sehen.

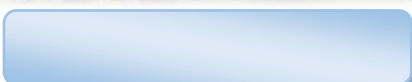


die Bartmeise



die Haubmeise

In ihrer Nachbarschaft leben **die Schwanzmeisen** und die am häufigsten vorkommende kleine Schwester - **die Maskovkameise**.



die Schwanzmeisen

die Maskovkameise

Es gibt Meisen, die sich wie zwei Wassertropfen ähneln: **die Graumeise** und **die Weidenmeise**.



die Graumeise



die Weidenmeise

Diese Meisen treffen sich in Weißrussland das ganze Jahr über. In die warmen Länder fliegt nur der berühmte Bauarbeiter, **die Beutelmeeise**. Sie haben eine Augenmaske. Sie baut das Nest in Form von einem, weichen Handschuh, den er auf die Zweige des Baumes hängt. Ihre Nester bauen sie am liebsten über Wasser an einer Pappel, Weide oder Birke. Der Wind wiegt die Zweige und wiegt kostenlos die Nestlinge.



die Beutelmeise



das Nest der Beutelmeisen

Die erste Beobachtung

Das Ziel: *das Aussehen und das Verhalten der Meise*

Das Abschluss: die Meise - der bewegliche Vogel. Die Meise hat das helle Federkleid, den schwarzen Rücken, die gelbe Brust, die weißen Wangen. Die Flügel sind kurz und stumpf. Der Schnabel der Meise ist kurz und stark. Die Beine sind kurz mit den scharfen Krallen. Gut zu verwenden beim Klettern in den Zweigen der Bäume. Auf der Erde können die Meisen nicht laufen. Dafür können die Meisen springen wie die Spatzen.



2.2 Warum hat man die Meise so genannt? Gibt es irgendwelche Verbindung mit der blauen Farbe? Aber bei einem Blick auf diesen Vogel verstehen wir - die blaue Farbe spielt hier keine Rolle. Ihre Primärfarben - schwarz, grau, weiß und gelb. Worum handelt es sich? Wenn du zu der Stimme dieses Vogels aufmerksam lauschen wirst, so wirst du "din - din" hören. Der Vogel piepst still, anscheinend nennt sich sie. Es gibt die Meinung, dass ursprünglich der Name der Meise wie "Dinka" klang und ist von "din - din" – dem Lied des kleinen schönen Vogels erschienen. Mit der Zeit hat man den Titel "Dinka" zu "dem Bläue" geändert, es ist "die Meise" hinausgegangen.

Die zweite Beobachtung

Das Ziel: *Wir sollen erkennen, was die Meisen fressen?*

2.3 Im Sommer fressen die Meise viele Insekten – das ihre Hauptnahrung. Mit Hilfe der scharfen und zähen Krallen halten sich die

Meisen auf den Stämmen und den Zweigen der Bäume fest. Sie betrachten jeden Riss in der Rinde des Baumes.



Die Meisen erholen sich von morgens bis abends nicht eine Minute. «Sie fliegen in die Bäume, hüpfen von Zweig zu Zweig, schauen alles an. Sie schauen in jeden Riss auf dem Baum, erkunden aufmerksam jeden gemütlichen Winkel und picken mal hier mal dort mit ihrem starken Schnabel. Dort wurde das Schönheitspflasterchen verborgen, hier wurde unter dem Stückchen der Rinde der Käfer gefunden das alles ist für die Meise die Bewirtung» - so erzählte Naturforscher Dmitrij Kajgarodaw.

Im späten Herbst und Winter fressen die Meisen das Pflanzenfutter. Der Winter ist die schwere Zeit für viele Vögel, die in die warmen Länder nicht fort fliegen. Im Winter sind sie bedroht von der Kälte und dem Hunger. Wenn die Meisen hungrig ist, so kann sie bei der Kälte nicht überleben, und viele kommen um. Nach den gegebenen Gelehrten kommen im Winter 8-9 Meisen von zehn um. Das Futter unter dem Schnee aufzusuchen ist kompliziert. Im Winter gibt es keine Insekten, und bei Frost ist das Futter wichtig, für die Aufrechterhaltung der normalen Temperatur des Körpers. Der Schneefall und die Fröste sind gegenwärtige ein Test für die Vögel, weil sie gezwungen sind, in der Nähe des Menschen, das Futter zu finden. Früher ließen die Menschen in den Dörfern, die nicht abgeernteten Feld stehen. Dann kamen die Vögel geflogen und konnten den Winter überleben.

Wie können wir den Vögeln in der kalten und hungrigen Zeit helfen?
Das Füttern der Vögel ist nicht kompliziert, wesentlich ist, die richtige Futterkrippe zu bauen und das richtige Futter zu wählen.



Wir haben die Futterkrippen aus den Flaschen selbst gemacht, und mein Vater hat uns geholfen, die Futterkrippe aus Holz zu bauen. Wir haben sie neben den Häusern aufgehängt. Jeden Morgen haben wir bis zum Anfang des Frühlings in die Futterkrippen das Futter gelegt.



Die Meisen finden als erstes die Futterkrippe, und die lustige Gesellschaften besucht sie jeden Tag. Das Hauptfutter für sie ist das Korn, die Samen, Stückchen von Fett und Weißbrot. Nach einigen Tagen haben wir bemerkt, dass die Meisen am Morgen auf die Bewirtungen warten. Sie fürchten sich vor nichts. Die Meisen erinnern sich gut an die Stellen, wo sie gefüttert wurden, und im nächsten Winter kehren nicht nur sie selber zurück. Sie bringen noch andere Vögel mit.



Das Abschluss: Das Futter für die Meisen im Winter kann verschieden sein. Sie wählen selber aus und so lernen wir allmählich , welches Futter für sie das Richtige ist.



Das Merkblatt

„Das Menü für die Meisen“:

- ✓ Das unsalzige Fett;
- ✓ Das fette Fleisch;
- ✓ Die Samen der Sonnenblume (nicht gebraten und nicht salzig);
- ✓ Der Quark, der aus den weißen Zwiebacken gemischt ist (damit klebte nicht zusammen);
- ✓ Die Samen der Kürbisse ;
- ✓ Die Erdnuss ;
- ✓ Die Waldnüsse ;
- ✓ Das Fett.

Das Fett ist empfehlenswert, den Meisen bei starken Frösten zu geben.

Man darf nicht füttern.

- ✓ Das Schwarzbrot;

- ✓ Das salzige Fett;
- ✓ Die Hirse;
- ✓ Die gebratenen Sonnenblume;
- ✓ Die beschädigten Lebensmittel.



Während der Sorge über die Vögel erfreuen wir uns beim unwiderstehlichen Schauen: die Futterkrippe ist voll der eiligen und lärmenden Vögel.

Die Schlussfolgerung:

Das Futter für die Meisen im Winter kann verschieden sein. Bei frostfreiem Wetter und ohne Schnee, muss man die Vögel nicht füttern.

Das Futter für die Meisen im Winter passt nicht verschiedenes Futter; Die Vögel muss man nicht viel füttern. Die Vögel werden alles fressen, dass von ihm die Menschen schütten werden. Die Meisen können selbständig nicht fressen.

Wir haben erkannt, woher die Meise ihren Namen hat, was die Meisen fressen, welchen Nutzen sie der Natur und dem Menschen bringen.

Wir haben daraus gefolgert, dass die Meisen – zu den nützlichen Vögeln gehören. Sie schützen die grünen Anpflanzungen vor den schädlichen Insekten. Von unserer Hilfe für die Meisen und die anderen Vögel, hängt die Ernte der Obstbäume in unseren Gärten ab. Und wir haben, was einfach gefühlt, die gute Sache zu machen, es ist sehr angenehm! Und es war ein warmes Gefühl, eine gute Sache zu machen und es war angenehm.

Die interessanten Tatsachen über die Meisen

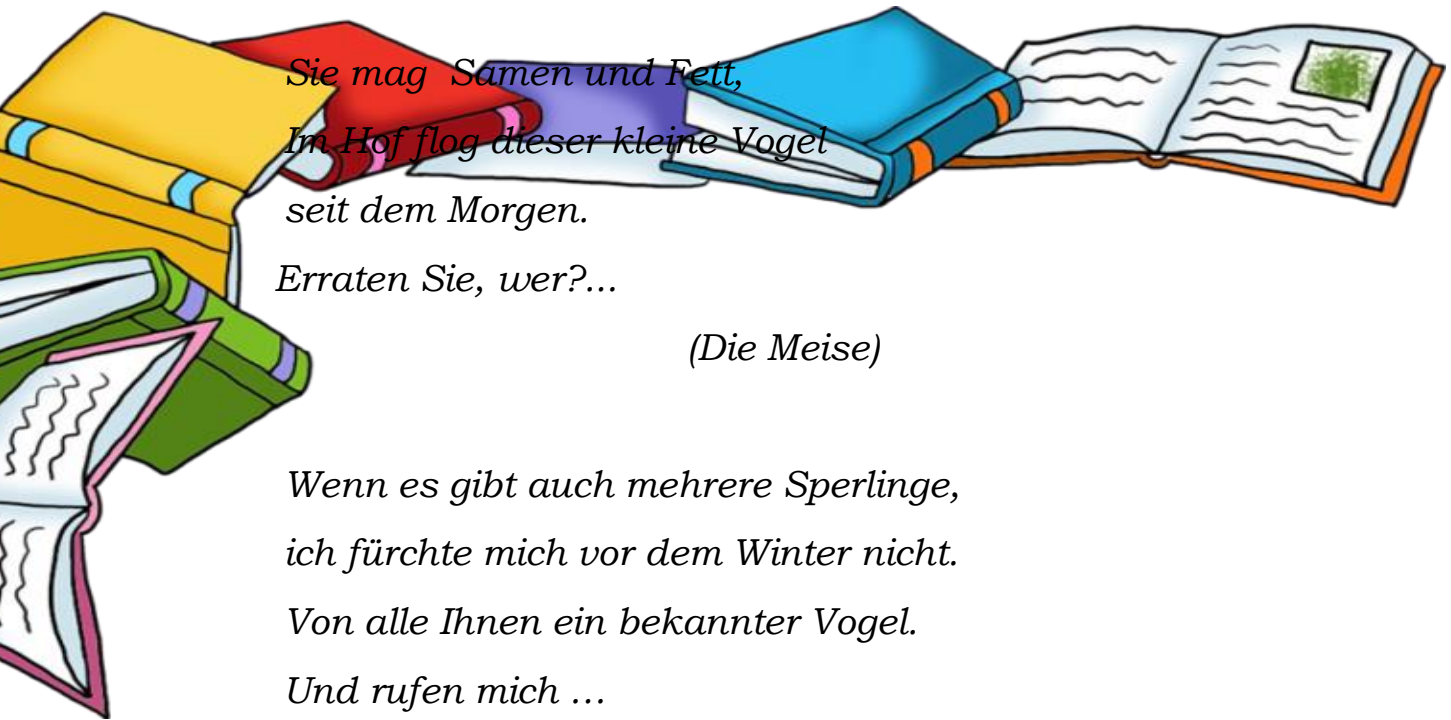
1. Die Meise wird 1,5 bis zu 3 Jahre alt. Es gibt einen registrierten Fall, von einer 10 Jahre alten Meise.

- 2.** Fast alle Arten der Meisen können nicht selbständig die Höhlung in den alten Bäumen bauen, deshalb nutzen sie die Höhlung anderer Vögel.
- 3.** Das Schwarzbrot ist für die Meisen außerordentlich gefährlich.
- 4.** Die Meisen kann man zähmen. Die Meisen können dem Menschen vertrauen und man kann sie im Wald oder in den Park von der Handfläche füttern.
- 5.** Die Meisen füttern die Nestlinge 30 bis 40 mal pro Stunde.
- 6.** Im Sommer frisst die Meise statistisch durchschnittlich 300-400 Raupen pro Tag
- 7.** Während des Flugs schlagen die Meisen selten mit den Flügeln, trotzdem fliegen sie mit einer beeindruckenden Geschwindigkeit.
- 8.** Die Meise hat ein phänomenales Gedächtnis. Sie erinnern sich an die Futterstellen, wo sie die Nahrung fand.
- 9.** Die Lebensdauer der Meise in der Natur kann 1 bis 3 Jahre betragen. In der Gefangenschaft kann sie bis zu 15 Jahre werden.

Die Rätsel über die Meise

*Der gelbe Hinterleib -
des Sperlings Freundin.*

(Die Meise)



*Sie mag Samen und Fett,
Im Hof flog dieser kleine Vogel
seit dem Morgen.*

Erraten Sie, wer?...

(Die Meise)

*Wenn es gibt auch mehrere Sperlinge,
ich fürchte mich vor dem Winter nicht.
Von alle Ihnen ein bekannter Vogel.
Und rufen mich ...*

(Die Meise)

*Im Sommer wohnen sie in den Wäldern,
Im Winter fliegen sie in die Stadt,
Sie fliegen auf die Balkons,
sie suchen das Fett, auch Krümel ,
Allen sind diese Vögel bekannt, sie heißen.....*

(Die Meisen)

Die Literatur

1. Лесные домишки. Библиотека школьника. Для младшего школьного возраста. Бианки В.В. Сказки и рассказы. – Издательство «Стрекоза - Пресс», 2002. – 70 с.
2. Внеклассное чтение (для 4-го класса) для младшего школьного возраста. Составитель М.В. Юдаева. – ОАО «Тверской полиграфический комбинат детской литературы», 2010 г. – 144 с.
3. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка.- М.: Эксмо, 2010.-64 с.:ил.
4. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по экологии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Шаронов А. В. Атлас – справочник «Все о птицах» 2007г.
6. Интернет ресурсы.

Wir haben viel Literatur studiert, haben erkannt, dass es in der Familie der Meisen, **65 Arten** gibt.

10 Arten von Meisen, treffen wir in Weißrussland.



In ihrer Nachbarschaft leben **die Schwanzmeisen** und die häufige kleine Schwester – **die Maskovkameise**.



die Schwanzmeisen



die Maskovkameise

**Wir beobachteten das Aussehen
der Meisen und ihr Verhalten.**



Die zweite Beobachtung

Das Ziel: Wir sollen erkennen,
was die Meisen fressen?



Früher ließen
die Menschen in
den Dörfern das
Futter auf den
Feldern stehen.



Wie können wir den Vögeln in der kalten
und hungrigen Stunde helfen?



Alle Beobachtungen schreiben wir ins Tagebuch auf.

- An klaren und hellen Tagen flogen mehr Vögel zur Futterkrippe;

- Am Tag besuchten die Vögel die Futterkrippe aktiver als am Abend.



Das Merkblatt "Das Menü für die Meisen":

- das ungesalzene Fett
- das fettere Fleisch;
- die Samen der Sonnenblume (nicht gebraten und nicht salzig);
- der Quark, der aus den weißen Zwiebacken gemischt ist (damit klebt nicht zusammen);
- die Samen der Kürbisse;
- die Erdnüsse ;
- die Walnüsse;



Man darf nicht füttern.

- das Schwarzbrot;
- das salzige Fett;
- die Hirse;
- die gebratenen Sonnenblume;
- die beschädigten Lebensmittel.



Der Inhalt

Приложение к проекту

https://drive.google.com/file/d/1_7V1zE707s_ubYhWMCD686C7jLRYuDpp/view?usp=sharing

настаўніца гісторыі
Міхнавец Дзіна Барысаўна
адукацыя вышэйшая
першай катэгорыі

Тэма: «Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі» (10 клас)

Апісанне занятку:

на уроку вучні будуць працаваць з гістарычнымі дакументамі часоў Другой сусветнай вайны і ўспамінамі сведкаў эпохі. У час урока вучні складаюць апорны план-канспект.

МЭТА: паказаць германскі акупацыйны рэжым як палітыку рабаўніцтва і насілля на акупіраванай тэрыторыі Беларусі.

Задачы:

-адукацыйная: вызначыць значэнне паняццяў «генацыд», «канцэнтрацыйны лагер», «гета», «Халакост»; на основе гістарычных крыніц пазнаёміцца з планам «Ост»;

- **развіваючая:** садзейнічаць фарміраванню уменняў і навыкаў аналізаваць гістарычныя крыніцы;

- **выхаваўчая:** стварыць умовы для разумення вучнямі трагедыі людзей, якія падвергліся генацыду і халакосту, для выхавання паважлівых адносін да людзей іншай нацыянальнасці.

Асноўныя паняцці: «генацыд», «канцэнтрацыйны лагер», «гета», «Халакост», план «Ост».

Формы работы з класам: групавая, індывідуальная, фронтальная

Матэрыялы:

- мультымедычныя прэзентацыі «Канцэнтрацыйныя лагеры на тэрыторыі Беларусі», "Хатынь"
- правочныя карткі по тэме « Пачатак Вялікай Айчыннай вайны» (варыянты 1 і 2) (*Дадатак 1*)
- дыдактычныя матэрыялы (*Дадатак 2*)
- успаміны сведкаў акупацыйнага рэжыму (жыхароў вёскі) (*Дадатак 3*)
- копіі дакумента "Из распоряжения немецкой полевой комендатуры. 19 июля 1941 г." (*Дадатак 4*)

Абсталяванне:

-ноутбук

- праектар
- карта

Ход урока:

I. Арганізацыйны момант: (1 хв.)

Добры дзень,рабяты!

.Вельмі рада бачыць вас на нашым уроку. Сёння мы будзем разглядаць тэму “Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі”

II.Праверка ведаў. Праверачныя карткі па тэме “Пачатак Вялікай Айчыннай вайны”. (6-7 хвілін)

III. Вывучэнне новага матэрыялу: (да 20 хвілін)

| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
|--|--|
| <p>Тэма нашага сёняшняга урока: <i>Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі.</i></p> <p>Давайце паспрабуем паставіць мэту сёняшняга урока: Мэта нашага урока - паказаць акупацыйны рэжым як палітыку грабязжу і насілля на акупіраванай тэрыторыі.</p> <p>Пасля акупацыі на тэрыторыі Беларусі захопнікі устанаўлівалі так называемы «новы парадак».</p> <p><i>Пастаноўка праблемнога пытання:</i> <u>Што такое акупацыйны «новы парадак» і як ён паўплываў на жыццё людзей?</u></p> <p>Работа з дыдактычнымі матэрыяламі (Дадатак 2) <i>Вучні выконваюць заданні ў групах.</i></p> <p>Згодна загаду фюрера ад 17 ліпеня 1941 г. ўводзіўся германскі адміністрацыйна-тэрытарыяльны падзел і сістэма акупацыйнага кіравання.</p> | <p><i>Запісваюць ў сшытак тэму ўрока</i></p> <p><i>(выказваюць сваю думку).</i> <i>З дапамогай настаўніка фармулююць мэту.</i></p> <p><i>Работа з кантурнай картай (Дадатак 2, заданне 1).</i></p> <p><i>Па 1 вучню з групы</i></p> |

Заданне 1. На контурнай карце адзначце тэрытарыяльна-адміністрацыйны падзел.(3 хв.)

Заданне 2.

А цяпер прыйшоў час

вызначыць паняцці, якія адлюстроўваюць палітыку акупацыйных улад. Для гэтага кожная група атрымае картку з пытаньнямі, адказаўшы на якія вы зможце прачытаць ключавыя словы, якія і з'яўляюцца вядучымі паняццямі, што характарызуюць нямецкі акупацыйны рэжым на нашай зямлі.

Якім чынам праводзілася палітыка генацыду?

(адказы вучняў і тлумачэнні настаўніка)

Карныя аперацыі – рэпрэсіўныя, ваенныя і палітычныя акцыі для захопу і знішчэння матэрыяльных і людскіх рэсурсаў.

Гета – спецыяльныя кварталы для пражывання і знішчэння яўрэйскага насельніцтва.

Канцэнтрацыйныя лагеры – месцы масавага заключэння і фізічнага знішчэння людзей.

Правадзенне фізкультхвілінкі

выходзяць да дошкі і на вялікай карце маркерам наносяць граніцы падзелу.

Работа з заданнем 2.

Вызначыўшы ключавое паняцце, вучань ад групы падыходзіць да дошкі і выбірае паняцце, якое атрымалася ў групе. Запісваюць у сшыткі азначэнні:

Генацыд – знішчэнне груп насельніцтва па расавым, нацыянальным, этнічным або рэлігійным прыкметам; знішчэнне мовы, рэлігіі, культуры.

Вусныя адказы:

Праводзіліся немцамі карныя аперацыі («Прыпяцкія балаты», «Арол», спальванне вёсак з жыхарамі)

Ствараліся:

гета (Мінск, Гродна, Гомель, Брэст.)

Канцэнтрацыйныя лагеры (Трасцянец, Дразды, Азарычы)

Міні-прэзентацыі

“Канцэнтрацыйныя лагеры на тэрыторыі Беларусі” , “Хатынь” (вучні)

Халакост – знішчэнне нацыстамі ў гады Другой сусветнай вайны яўрэйскага насельніцтва.

Работа з дакументам «Из распоряжения немецкой полевой комендатуры. 19 июля 1941 г.» (Дадатак 3)

З дапамогай гістарычнага дакумента падрыхтуйце адказы на наступныя пытанні:

1. Чаму яўрэі высяляліся у асобныя раёны?
2. Якую назву атрымаў раён для пражывання яўрэяў?
3. Дзе было створана гета, аб якім гаворыцца ў дакуменце?

Работа з успамінамі сведкаў акупацыйнага рэжыму нашай вёскі(частка I)

Пасля того, як мы папрацавалі з гістарычным дакументам, мы звернемся да яшчэ адной крыніцы, з якою працуюць прафесійныя гісторыкі – успамінамі сведкаў гістарычных падзей.

Уважліва паслухайце успаміны і выкажыце свае адчуванні ад пачутага .

Работа з дакументам «План «Ост» (с.132-133)

З дапамогай гістарычнага дакумента (План «Ост») падрыхтуйце адказы на наступныя пытанні:

1. Якім быў лёс беларусаў?
2. Якім быў лёс этнічных меншасцяў?
3. Куды павінны былі перасяліць беларусаў згодна плана «Ост»?

Няўдачы вермахта на савецка-германскім фронце, актыўная барацьба ў тыле акупантаў партызан і падпольшчыкаў вынудзілі германскія улады шукаць падтрымку сярод мясцовага насельніцтва. З ліку мясцовых жыхароў ствараліся калабарацыянісцкія органы і арганізацыі.

Работа з матэрыялам вучэбнага дапаможніка «Прафашисцкія арганізацыі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі» (с.132)

У парах чытаюць дакумент і адказваюць вусна

Слухаюць выступленні вучняў «Успаміны Лазянік Л.Я. », «Успаміны Вішнеўскай Н.В.»
Выказваюць свае думкі.

Запісы ў шыйткі:

План Ост – праграма, якая прадугледжвала насільнае высяленне усходніх славян (75 %) і знішчэнне яўрэяў, цыган.

Запісы ў шыйтак:

Калабарацыянізм – гэта палітычнае, эканамічнае і ваеннае супрацоўніцтва з акупацыйнымі нямецкімі уладамі ў час Другой сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі.

Вусна адказваюць на

| | |
|---|---|
| <p>Выкарыстоўваючы матэрыял вучэбнага дапаможніка, складзіце тэзісны план-канспект і падрыхтуйце адказы на наступныя пытанні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Якімі былі мэты гэтых арганізацый? 2. Хто з'яўляўся кіраўнікамі гэтых арганізацый? <p><u>Рэфлексія</u></p> <p>Мабыць многія з вас сутыкаліся з тым, што людзі, якія прайшлі акупацыю, ваенны час- з вялікай каштоўнасцю ставяцца да кожнай крошкі хлеба, кожнай кроплі малака, да кожнай бульбіны. Як вы лічыце, чаму гэта так?</p> | <p><i>пытанні</i></p> <p><i>Вучні выказваюць свае думкі</i></p> |
|---|---|

III. Падвядзенне вынікаў і абмеркаванне праблемнага пытання (3 хв.)

Давайце звернемся да нашага праблемнага пытання

Паспрабуйце зараз, выкарыстоўваючы новыя веды, самастойна зрабіць вывады аб тым, як змянілася жыццё карэннага насельніцтва, этнічных меншасцяў на тэрыторыі Беларусі ў перыяд акупацыі.

Як паўплываў акупацыйны “новы парадак” на жыццё людзей?

Дзякую за ўрок. Да пабачэння.

Приложение к уроку

https://drive.google.com/file/d/1ur3ULKHJ_wZ6T8G88z3Rx6_5EFdywY9E/view?usp=sharing

**Праверачная картка
па тэме «Пачатак Вялікай Айчыннай вайны»
I варыянт**

I узровень. Выбярыце правільны адказ:

1. Другая сусветная вайна пачалася:

а) 1 верасня 1939 г.; в) 28 верасня 1939 г.;

б) 17 верасня 1939 г.; г) 22 чэрвеня 1941 г.

2. Батарэя рэактыўных устаноў «кацюша» нанесла першы ўдар па германскім арміям пад Оршай:

а) 22 чэрвеня 1941 г.; в) 6 ліпеня 1941 г.;

б) 28 чэрвеня 1941 г.; г) 14 ліпеня 1941 г.

II узровень. Напішыце сапраўднае прозвішча І.В.Сталіна. _____

III узровень. Дайце тлумачэнне наступным паняццям:

1. Бліцкрыг-...

2. Эвакуацыя-...

IV узровень. Суаднясіце:

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Дз. Паўлаў | а) пачатак пахода Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь |
| 2. 28 верасня 1939 г. | б) Дагавор «Аб дружбе і граніцы» |
| 3. 17 верасня 1939 г. | в) камандзір батарэі рэактыўных устаноў "кацюша" |
| 4. І. Флераў | г) камандуючы Заходнім фронтам у пачатку Вялікай Айчыннай вайны |

V узровень. Адкажыце на пытанне.

У чым, на ваш погляд, заключаюцца прычыны паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г.?

Праверачная картка

**па тэме «Пачатак Вялікай Айчыннай вайны»
II варыянт**

I узровень. Выбярыце правільны адказ:

1. Вялікая Айчынная вайна пачалася:
 - а) 1 верасня 1939 г.;
 - б) 17 верасня 1939 г.;
 - в) 22 чэрвеня 1940 г.;
 - г) 22 чэрвеня 1941 г.
2. Дагавор аб ненападзенні паміж СССР і Германіяй быў падпісаны:
 - а) 23 жніўня 1939 г.;
 - б) 1 верасня 1939 г.;
 - в) 17 верасня 1939 г.;
 - г) 28 верасня 1939 г.

II узровень. Напішыце сапраўднае прозвішча І.В. Сталіна? _____

III уз

ровень. Дайце тлумачэнне наступных паняццяў:

1. Мабілізацыя-...
2. Народнае апалчэнне-...

IV узровень. Суаднясіце:

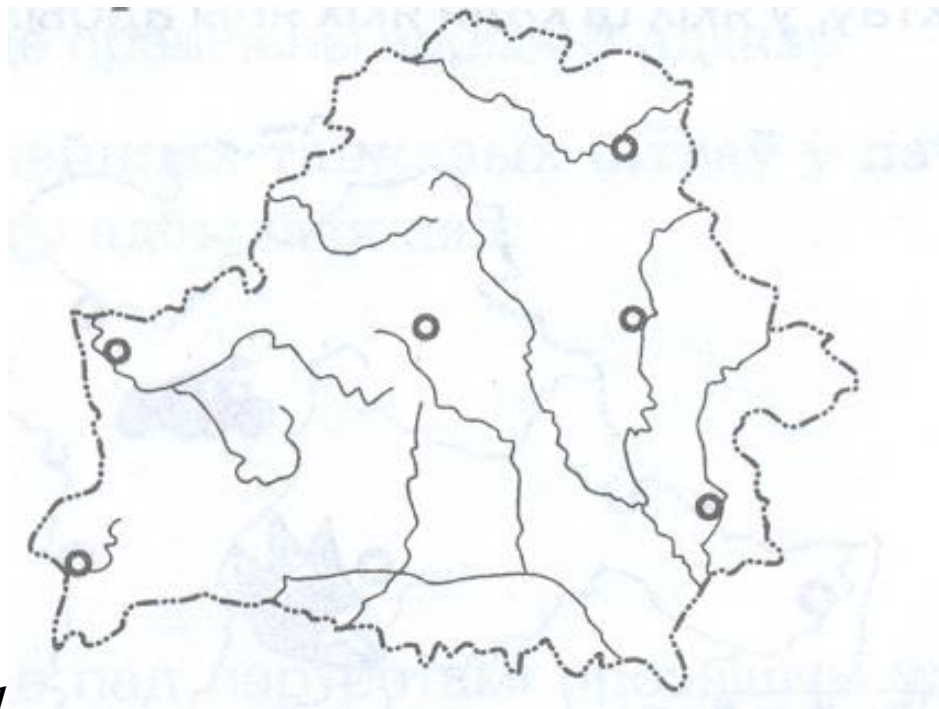
| | |
|---------------|---|
| 1. Д.Паўлаў | а) камандуючы Заходнім фронтам у пачатку Вялікай Айчыннай вайны |
| 2. И.Флераў | б) камандзір экіпажа самалета, які здзейсніў наземны таран каля г.п. Радашковічы |
| 3. М.Гастэла | в) камандзір батарэі рэактыўных устаноў "Кацюша" |
| 4. І.Русіянаў | г) камандзір 100-й стралковай дывізіі, якая абараняла ад германскіх захопнікаў г. Мінск |

V узровень. Адкажыце на пытанне.

У чым, на ваш погляд, заключаюцца прычыны паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г. ?

Дыдактычныя матэрыялы

Заданне 1. На контурнай карце адзначце тэрытарыяльна-адміністрацыйны падзел у час нямецкай акупацыі.



Група 1

Заданне 2. Адкажыце на пытанні і запішыце ключавое слова, склаўшы яго з літар, парадкавы нумар якіх указаны ў дужках.

- 1) Лідэр нацыяналістычнай партыі ў Германіі, які прыйшоў да ўлады ў 1933 годзе. (1-я літара).
- 2) Горад СССР, які немцы планавалі захапіць і перадаць Фінляндыі (2-я літара).
- 3) Прозвішча кіраўніка Савецкай дзяржавы, які ўзначаліў Дзяржаўны камітэт абароны (6-я літара).
- 4) Прозвішча міністра замежных спраў СССР, які падпісаў у 1939 г. “ Пакт аб ненападзенні” (4-я літара).
- 5) План «маланкавай вайны» (4-я літара).
- 6) Мэтанакіраваны вываз насельніцтва, абсталявання, маёмасці, каштоўнасцей з месца, якому пагражае акупацыя (8-я літара).
- 7) Назва фронту, які супрацьстаяў нямецкай групе армій “Цэнтр” у Беларусі (5-я літара).

Ключавое слова:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Група 2

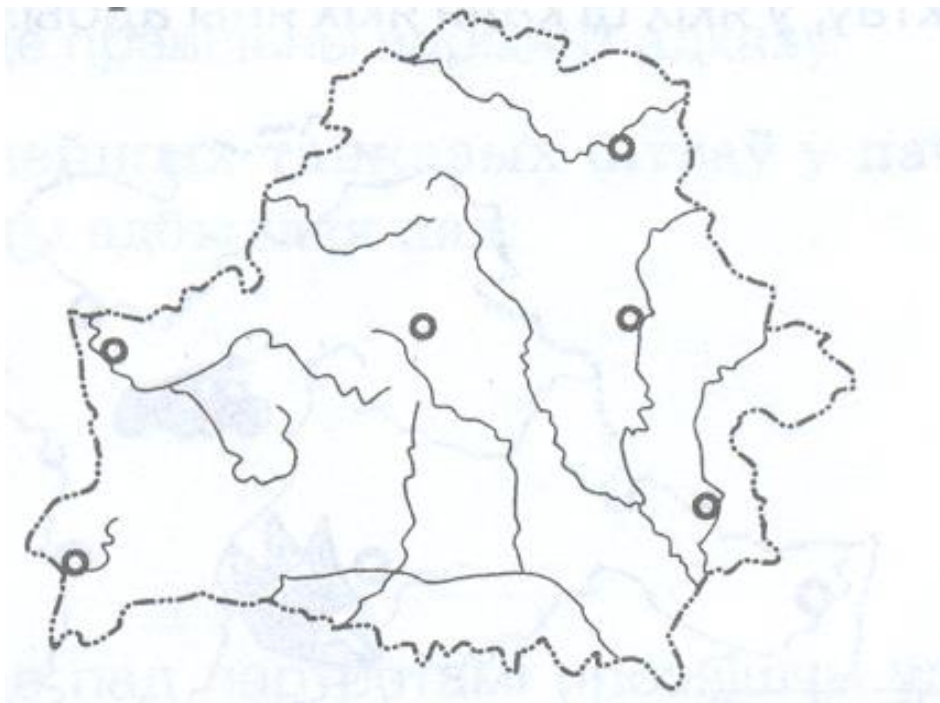
Заданне 1. Адкажыце на пытанні і запішыце ключавое слова склаўшы яго з літар, парадкавы нумар якіх указаны ў дужках.

- 1) Горад, у якім у 1938 г. Гітлер здзейсніў падзел Чэхаславакіі (4-я літара).
- 2) План нападзення Германіі на СССР. (9-я літара).
- 3) Прозвішча камандуючага войскамці Заходняй Асабовай ваеннай акругі (4-я літара).
- 4) Горад, побач з якім упершыню былі выкарыстаны «кацюшы» (4-я літара).
- 5) Мэтанакіраваны вываз насельніцтва, матэрыяльных і культурных каштоўнасцей з месца, якому пагражае акупацыя. (4-я літара).
- 6) Горад у Віцебскай вобласці, дзе адбылася буйнейшая танкавая бітва пачатку вайны (5-я літара).
- 7) Які горад абараняла стралковая дывізія І. Русіянава? (4-я літара)
- 8) Беларускі город-крэпасць, які першым сустрэў удар нямецка-фашысцкіх захопнікаў (5-я літара).

Ключавое слова:



Заданне 2. На контурнай карце адзначце тэрытарыяльна-адміністрацыйны падзел у час нямецкай акупацыі.



**“Из распоряжения немецкой полевой комендатуры.
19 июля 1941 г.”**

«1. С изданием настоящего распоряжения в г. Минске выделяется специальная часть города исключительно для расселения евреев.

2. Все еврейское население города Минска в течение 5 суток после оглашения настоящего распоряжения обязано переселиться в еврейский район. Если кто из евреев после истечения этого срока будет обнаружен вне еврейского района, то будет арестован и строго наказан.

3. Переселяемым разрешается брать с собой свое личное имущество...

4. Еврейский район ограничивается следующими улицами: Колхозный переулок, ул. Колхозная, река Свислочь, ул. Немига, исключая православную церковь, ул. Республиканская, ул. Шорная, ул. Коллекторная, Мебельный переулок, ул. Перекопская, ул. Низовая, Еврейское кладбище, ул. Обувная, 2-й Опанский переулок, ул. Заславльская до Колхозного переулка.

5. После окончания переселения еврейский жилой район должен быть обнесен каменной стеной и огражден от остальной части города. Стена должна быть воздвигнута жителями еврейского района...

6. Пребывание вне еврейского района мобилизованным в рабочие команды евреям запрещается. Рабочие команды покидают еврейский район только со специальным направлением к месту работы, выдаваемым Минской городской управой. За нарушение настоящего распоряжения — расстрел.

7. Вход и выход евреям в еврейский район разрешается только по улицам Опанского и Островского. Перелезть через стену запрещается. Немецкой охране и вспомогательной полиции отдан приказ стрелять в нарушителей.

8. В еврейский жилой район разрешается доступ лишь евреям и по служебным делам военнослужащим немецких воинских формирований и сотрудникам Минской городской управы.

9. На еврейский совет наложен заем в 30 000 червонцев на компенсацию расходов, связанных с переселением...»

Из интервью Муравской Веры Александровны, 1930 г.р., 02.08.2011, д.
Дуброва Кареличский район Гродненской области

Депортация населения на принудительную работу в Германию.

М.В.: Ды ў Германію прывязьлі. І зразу за дрот. Дротам гэтыя вобалачы агароджаныя густо, казаў, во гэтак во [наказвае] новым дротам. І са... тады іх на дрэнаж дрэнаваць балото, асушваць, ганялі. А есьці благо давал!. Пака прыгоняць у тую казарму, ці тую ужо клетку, як нясе повар тое раздаваць, то, - кажа, - да астатку ня дойдзе: рвуць з того катла самі. Голад быў.

...

Зразу казаў: "Папаў я да мельніка". Да хазяіна, млын дзяржаў ён. "Да таго, - кажа, - мне надаело! А карміць, - кажа, - ня вельмі хватае, но есьці ня дасьць. А мука вочы выядае (пыл з мукі)". А мяняць можна было хазяявоў.

І.: Можна.

М.В.: Можна было. Пажалуста, не наравіцца - ідзі да другога. Пашоў да другога. У другога зноў што-то я... ня ў памяці мне... нешто ён яго холадно расказаў. Пашлі да трэйцяго. Прышлі да трэйцяго хазяіна, той янвалід, мусіць з дзецтва пацягваў ногу. Яго на фронт не узялі, ён астаўсё дома хазяінам. Жонка і дзевачка, казаў, была гадоў чатырнаццаці. То казаў: "Там нам была Амэрыка! Як ён нас глядзеў! І жонка якая кабета харошая!" Чатэры разы есьці даваў.

Убийство евреев

М.В.: Яны самі жыдэ ня зналі, чаму іх білі. Што яны зналі? Згоняць... у нас это... на Баранавічы едучы, можа, Кіломятраў сорок ад нас... Кадлычэво называюцца веска. І там было гето. Жыдускаё. Зьбярэ, колько зловіць, прыгоніць сюды у это Кадлычэво, і выкапаюць сабе яму, і тады становіць і з пулямёта... Варушыцца яма... Людзі ж расказвалі, это ж... Ходзіць ходырам яма, пака яны там падаходзяцца. От што рабілі.

І.: Зямля...

М.В.: Зямля ходзіць! Там жывыя ж людзі ляжаць, ды падымаюць і землю з болю. А як прышлі ужо... прышоў ужо немяц, і ў этом дварэ у Плужынах, дзе это пастралілі трох этых, што забілі пана, хавалася жыдоука. Як яна вырабілася -уцякла, і казала майму гэтаму бацьку: "Пажарыцкі, сагласна была жыць у яме (пярод жош этых падвалау не было - выкапаюць яму, нязрубляна нічога, і жарало... столь пасьцелюць, зробіць жарало, і картоплю туды сыпалі) сагласна сядзець у яме, дзе картоплю сыплюць, абы хто не чапау. Жыць хочацца." ўсё раўно забілі.

Успаміны жыхаркі вёскі Варатын Лазянік Л.Я.

Нарадзіліся і жылі ў сваім Варатыне. А тут пачалася вайна. Прыйшлі немцы. У Савічах іх было многа, а ў нас яны не жылі, толькі наязджалі. Баяліся,кажуць,партызан. У нас жа лес кругом.

Бацькі стараліся,каб быў агарод свій,скаціна. Хавалі ўсё ад немцаў,бо тыя забіралі і адзенне дзе лепшае,і прадукты.Яны не глядзелі,што дзеці малыя,што ім есці трэба,нахабна забіралі – і усё.Каб нешта засталася ,трэба было хаваць у лесе.Туды яны не саваліся,баяліся лесу. А маці адпраўляля нас у лес,каб там схаваць цялё або свінню.Мы ў лесе бадай, і жылі.

Аднойчы прыйшлі дадому пад вечар,а там немцы.Схапілі нас,трох дзяўчын,думалі ,што мы партызанкі,ледзьве маці нас выратавала.А яны у Германію нас адправіць рашылі.Гаварылі, што там вельмі добра. Мы зрабілі выгляд,што згадзіліся,а самі ноччу пабеглі ў лес і болей у вёску не прыходзілі.

Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»

Цель: Продолжить работу над усвоением содержания сказки; учить разным видам пересказа.

Развивать умение выразительно читать; доказывать, опираясь на читаемые части произведения.

Опираясь на идейное содержание сказки, воспитывать в детях лучшие человеческие качества личности.

Оборудование: «Толковый словарь» Ожегова, «Фразеологический словарь русского языка», альбом иллюстраций В.Васнецова, книга Островского с пьесой-сказкой «Снегурочка», сцена-ширма для кукольного представления, куклы, иллюстрации детей к сказке, г. з. Римского-Корсакова «Таяние Снегурочки» из оперы «Снегурочка».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Предварительная работа: на предыдущем уроке ученикам было дано домашнее задание: с родителями прочитать русскую народную сказку «Снегурочка»; некоторые ученики получили индивидуальное задание.

Ход урока

Организационный этап

На уроке тишина нам особенно нужна.

Уходите разговоры в вестибюли, в коридоры.

Не мешайте нам читать, на вопросы отвечать!

Чтоб умным человеком стать –

Учись читать, учись читать!

И помни: каждый ученик

Не может жить без добрых книг.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель. Сегодня продолжим работу над русской народной сказкой «Снегурочка». Этот сказочный персонаж является любимым, т. к. о Снегурочке писал великий русский писатель-драматург А. Н. Островский, а великий русский композитор Римский-Корсаков написал оперу «Снегурочка», иллюстрации к сказке Островского написал талантливый русский художник – сказочник В. Васнецов (*показываю книгу, пластинку, альбом Васнецова*).

Мы сегодня попытаемся выявить, чем же так привлекательна Снегурочка.

Давайте прочитаем вопросы, написанные после сказки в учебнике. (*Дети читают*)

1. Как оживала Снегурочка? Как передаётся в сказке её красота?
2. Почему старики в ней «души не чаяли»?
3. Как менялось состояние погоды и настроение Снегурочки в связи с этим? Почему она обрадовалась граду?
4. Чем привлекает Снегурочка? Что в ней ценит народ?
5. Кого напоминает вам Снегурочка и чем?

Итак, нас ждёт интересная работа, в процессе которой мы будем не только читать, но и рассуждать, исследовать, делать выводы. Пусть этот урок будет уроком исследований, открытий, уроком чувств. Нам для этого нужно хорошо знать содержание сказки.

Этап усвоения новых знаний

Составление цитатного и картинного плана

Обычный план был составлен дома учеником, поэтому он написан на доске (это было индивидуальное задание на дом).

Учитель. Читать будем по плану, а вы в процессе чтения отмечайте карандашом в книге подтверждающую цитату. Пара учеников будет работать у доски. Им нужно выбрать из представленных детьми иллюстраций подходящий, на их взгляд, рисунок.

На доске в процессе работы получилось следующее

Простой план

1. Рождение Снегурочки.
2. Какова Снегурочка.
3. Снегурочка печалится.
4. Снегурочка растаяла.

Цитатный план

«Вышла из сугроба живая девочка».

«Не наладуются старики на дочку».

«Снегурочка день ото дня печальнее становится».

«Обернулись подружки – а Снегурочки нет».

Картинный план

Рисунок

Рисунок

Рисунок

Рисунок

Вывод учителя, оценка чтения, подборка цитат и рисунков.

Но сказка ведь не читается, а ... сказывается (помогают дети подобрать это слово «сказывается»). Вот и начнём её сказывать, но будем делать это по-разному.

Пересказ сказки по частям (1-2 части)

Работа продолжается по составленному плану

1.Пересказ близкий к тексту

По 1 пункту плана «Рождение Снегурочки» двое детей показали мини-спектакль (кукольный театр). Это была работа в паре, которая творчески переработала текст.

2.Монолог «подружки» о Снегурочке

По 2 пункту плана:

а) ученица произнесла монолог, держа в руках куклу-подружку. Получился рассказ от собственного имени (это было индивидуальное задание на дом).

б) двое учеников взяли интервью у своих друзей, соседей или родителей по вопросу: «За что вам нравится Снегурочка?» (это было индивидуальное задание на дом).

Ответ 1. Я взяла интервью у своей мамы. Она мне ответила, что ей нравится в Снегурочке всё, особенно то, что девочка эта была доброй, она старалась не огорчать своих родителей, не приносить им неприятности, старалась не волновать их.

Ответ 2. Я взял интервью у своей бабушки Вали. Ей Снегурочка нравится, но особенно она ценит в ней послушание, нежелание огорчать близких людей. Бабушка Валя также хочет иметь такую же внучку, но только не снежную, а настоящую, живую.

Физкультминутка

Снежинки

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Разные виды чтения

Учитель. Продолжаем нашу работу по плану.

1. Чтение в лицах

По 3 пункту плана отрывок «Снегурочка печалится» будем читать в лицах (автор, дед, баба, Снегурочка).

Предварительно обговариваем темп, тон, силу голоса каждого читающего ученика.

2.Чтение в парах

По 4 пункту плана один ученик читает о состоянии природы, а другой – о настроении Снегурочки.

Также предварительно обговариваем манеру чтения «за погоду» и «за Снегурочку».

3.Поисковое чтение

Звучит мелодия Римского-Корсакова, ария Купавы. Дети самостоятельно ищут отрывок в сказке по данной музыкальной иллюстрации: описание того, чем занималась девушка в роще.

4.Игра «А как бы могла написать я» (редактирование)

«А как свечерело, набрали они хворосту...»

(Стало темно, нанесли девочки веток...)

5. Выразительное чтение отрывка «Таяние Снегурочки»:

а) звучит мелодия «Таяние Снегурочки» Римского-Корсакова;

б) нахождение пауз, логических ударений;

в) работа над тембром, темпом и тоном голоса.

Творчество детей. Фантазирование

Учитель. А как бы вы хотели закончить эту сказку?

Ответ ученика. Облачко-Снегурочка полетело далеко-далеко на север, там оно выпало в виде снега и превратилось снова в Снегурочку. Стала она внучкой Деда Мороза. Теперь приходит к нам каждый раз на Новый год.

Учитель. Сказку читать легко, она написана простым языком, поэтому поработаем над словарём, выразительными средствами.

Проверка понимания изученного

Работа над словарём, выразительными средствами языка

1. Исследование

Учитель. Что такое проталинка? Почему её так называли?

Дети высказывают предположение, что слово «проталинка» произошло от слова «таять».

Учитель на доске выписал из «Толкового словаря» Ожегова: проталина – место, где стоял снег, и открылась земля. Написан столбик родственных слов:

| | |
|------------|-------------|
| стоял | растаять |
| протаять | стать талым |
| протаивать | талая вода |
| | проталинка |

Дети убедились в правоте своих предположений.

2. Работа над фразеологизмами

На доске записано толкование фразеологического оборота, дети должны найти в тексте сам фразеологический оборот.

| На доске | В тексте |
|--------------------------------|-----------------------|
| Жили хорошо во всех отношениях | «Жили ладно» |
| Ноги приделали | «Ноги приладили» |
| Очень любят | «Души в ней не чают» |
| Любит и умеет работать | «Работа спорится» |
| Лучшее украшение | «Жемчуг перекаточный» |

Идёт сравнение выражений. Дети делают вывод, что в сказке выражения, стойкие словосочетания более глубоко передают чувства и настроение.

Этап закрепления изученного

Дискуссия-разговор «Чем привлекает Снегурочка, что в ней ценит народ»

Групповая работа. Класс делится на две команды, одна будет говорить о хороших качествах Снегурочки, вторая – будет стараться доказывать, что снежная девочка приносит печаль, слёзы, тоску окружающим, т. е. неприятности.

Во время дискуссии надо затронуть вопросы:

1. Что принесла людям Снегурочка?
2. Надо ли было создавать (лепить) Снегурочку, если она так быстро покинула людей, сама была несчастлива?
3. Почему столько талантливых писателей, художников, композиторов (есть ещё опера «Снегурочка» Чайковского) тронула история снежной девочки?

В результате дискуссии пришли к формированию идеи сказки: «Это счастье – приносить людям радость».

Этап обобщения и систематизации знаний

Коллективное составление отзыва о сказке «Снегурочка»

Учитель. Сводится к мысли о том, что надо жить для добра, радости, приносить людям пользу. Таяние Снегурочки вызывает чувство лёгкой грусти, а не утраты, потому что верится в её бессмертие в виде перехода снега в другое состояние. Главное, чему учит эта история со снежной девочкой, – оставить после себя что-то хорошее, светлое, нужное людям. Может быть, в этом смысл жизни нас, людей.

В современном мире детей подстерегают различные опасности и соблазны. Мораль сказки Снегурочка будет им очень полезна – не следует идти на поводу у других, это может быть опасно.

Пословицы, поговорки и выражения к сказке

Учитель. Как вы понимаете значение пословиц, поговорок и выражений к сказке, записанных на доске?

- Осторожность никогда не помешает.
- От судьбы не уйдешь.
- Лучше побережься, чем обжечься.
- Кто с огнем играет, тот в огне сгорает.

Этап контроля и самоконтроля

Учитель. Предлагаю проверить, хорошо ли вы знаете содержание сказки «Снегурочка». Выполните тест (обведите правильный вариант ответа)

1. Из чего старики сделали Снегурочку?

- а) из теста;
- б) из снега;
- в) из соломы.

2. От чего пряталась Снегурочка?

- а) от дождя;
- б) от ветра;
- в) от солнца.

3. Чему была рада Снегурочка?

- а) дождю;
- б) граду;
- в) снегу.

4. Куда подружки звали гулять Снегурочку?

- а) на полянку;
- б) в рощу;
- в) на луг.

5. Во что превратилась Снегурочка?

- а) в облачко;
- б) в росу;

в) в туман.

Этап информации о домашнем задании

Учитель. Домашнее задание я предлагаю вам выбрать самим.

1.Пересказать сказку по плану.

2.Придумать другое продолжение сказки.

Дифференцированное домашнее задание

Этап подведения итогов

- Назовите произведение, над которым мы работали сегодня на уроке.

- Можно ли сказку считать волшебной?

- Вам многим была знакома эта сказка. А кому из вас удалось сделать для себя на уроке новое открытие? Какое?

Слова благодарности детям, особо отличившимся на уроке.

Рефлексия

Давайте сделаем так, чтобы Снегурочка никогда не растаяла, добавим снега. Если вам урок понравился, было все понятно и интересно, значит, вы выберете большую снежинку. Если было не совсем все понятно и не очень интересно – поменьше. И маленькую – если на уроке вам было неинтересно, скучно и трудно.

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрович Лилия Николаевна

Урок литературного чтения в 4 классе

Тема: Сакариас Топелиус «Солнечный луч в ноябре»

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся должны знать:

- содержание сказки С. Топелиуса «Солнечный луч в ноябре»;

должны уметь:

- составить план;

- находить в тексте поэтические приёмы;

- определять основную идею текста.

Задачи: способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий, подбирать вопросы разных типов; прививать желание совершать добрые дела и поступки.

Оборудование: учебник «Литературное чтение 4» (автор: Воропаева В. С., Куцанова Т. С., Стремек И. М.), толковые словари, портрет С. Топелиуса, линейка «Копилка знаний», разноуровневые задания для групп, иллюстрации к сказке, ноутбук, презентация, мультимедийная установка.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

I. Организационный этап

Пожелаем всем успеха –

За работу! В добрый путь!

Учащиеся распределены по группам (по уровню успеваемости).

II. Проверка домашнего задания

Рассмотреть иллюстрации к тексту Е. Пермяка “Мама и мы” (с. 30, 34) и придумать им названия.

III. Этап речевой разминки

Игра на внимание

Читаем слова, начиная со слова отросточек по часовой стрелке:

| | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| отро <u>с</u> точек | за <u>к</u> онопатить | мура <u>в</u> ьиный |
| увя <u>д</u> ший | | <u>з</u> атейливый |
| жемчуж <u>н</u> а | Са <u>к</u> ариас | ми <u>р</u> т |

Учащиеся хором читают слова.

IV. Введение в тему, подготовка к восприятию произведения

Словарная работа

Как вы думаете, почему слово «Сакариас» написано с большой буквы?

Как вы понимаете слова: «затейливый», «законопатить», «мирт»?

(Учащиеся выдвигают предположения, а затем проверяют их в толковых словарях.

Озвучивают то, что не совпало с их версиями)

Затейливый – причудливый, хитро придуманный, лишённый простоты.

Законопатить – плотно заткнуть щели, дыры (паклей, мхом и т. п.)

Мирт – вечнозелёный кустарник.

Соберите выделенные буквы по часовой стрелке от слова «отросточек». Какое слово у вас получилось?

(Учащиеся озвучивают составленное слово сказка)

При помощи схемы-рассуждения в качестве доказательства ответьте на вопросы: Что такое сказка? Какие особенности жанра сказка? Какие виды сказок бывают? Обоснуйте, литературная это сказка или народная?



Сообщение темы и целей урока

Сегодня вам предстоит ещё найти ответ на главный вопрос нашего урока: как совершить добрые дела, если у тебя нет ни рук, ни ног, ни языка?

Знакомство с биографическими сведениями об авторе сказки

Сакариас Топелиус – финский поэт, сказочник и историк (1818 – 1898). Он родился на северо-западе Финляндии в семье врача. В детстве Сакариас любил читать и проявлял художественные способности. Он получил хорошее домашнее образование и воспитание. В 1833 году Топелиус поступил в университет. В 29 лет он получил степень доктора исторических наук, а спустя 7 лет – профессора. Поэт обладал огромным талантом и работоспособностью. Известен как автор сказок, в которых он подражает великому Андерсону, но всё же у него был свой стиль и сюжеты. В 1886 году Шведская академия наградила автора золотой медалью за заслуги в литературе. Многие годы он занимался журналистикой.

Что вы можете сказать о значении солнечных лучей для природы и человека?

Как вы думаете, чем в ноябре мог заниматься солнечный луч?

Предположите, как главный вопрос урока может быть связан с названием сказки?

V. Этап первичного чтения текста

Комбинированное чтение сказки (учитель – ученик)

Какое настроение вызвала у вас сказка?

Для чего автор Сакариас Топелиус рассказал вам эту сказку?

VI. Этап вторичного чтения текста

Сказка С. Топелиуса очень поэтичная, образная, поэтому вам необходимо проанализировать художественные средства и приёмы создания образов.

Групповая работа (разноуровневые задания)

(Учащиеся ещё раз про себя прочитывают необходимую часть сказки, чтобы выполнить задания в группах)

1-я группа: найдите не менее двух сравнений, эпитетов, олицетворений для слов:

Осенняя земля

Описание травы

Описание деревьев

2-я группа: найдите не менее двух сравнений, эпитетов, олицетворений в прочитанной части.

Сосны, ели

Описание работы ветров

Описание волн

3-я группа: перечитайте начало сказки и расскажите, как муравьи готовились к зиме.

4-я группа: прочитайте, как солнечный луч возвращался к Солнцу.

Презентация работы групп

Проверка и самооценка с помощью линейки «Копилка знаний»

Оцените степень своего вклада в работу группы.

А теперь давайте определим настроение, созданное описанием осени.

(Учащиеся показывают настроение на схеме «Палитра настроения», обосновывают выбор настроения)

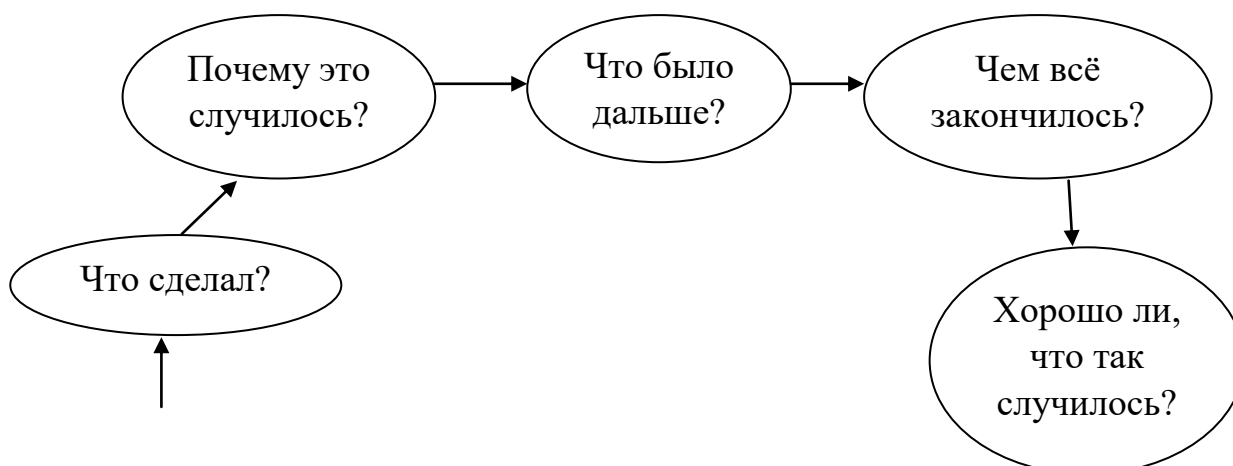
Схема «Палитра настроения»

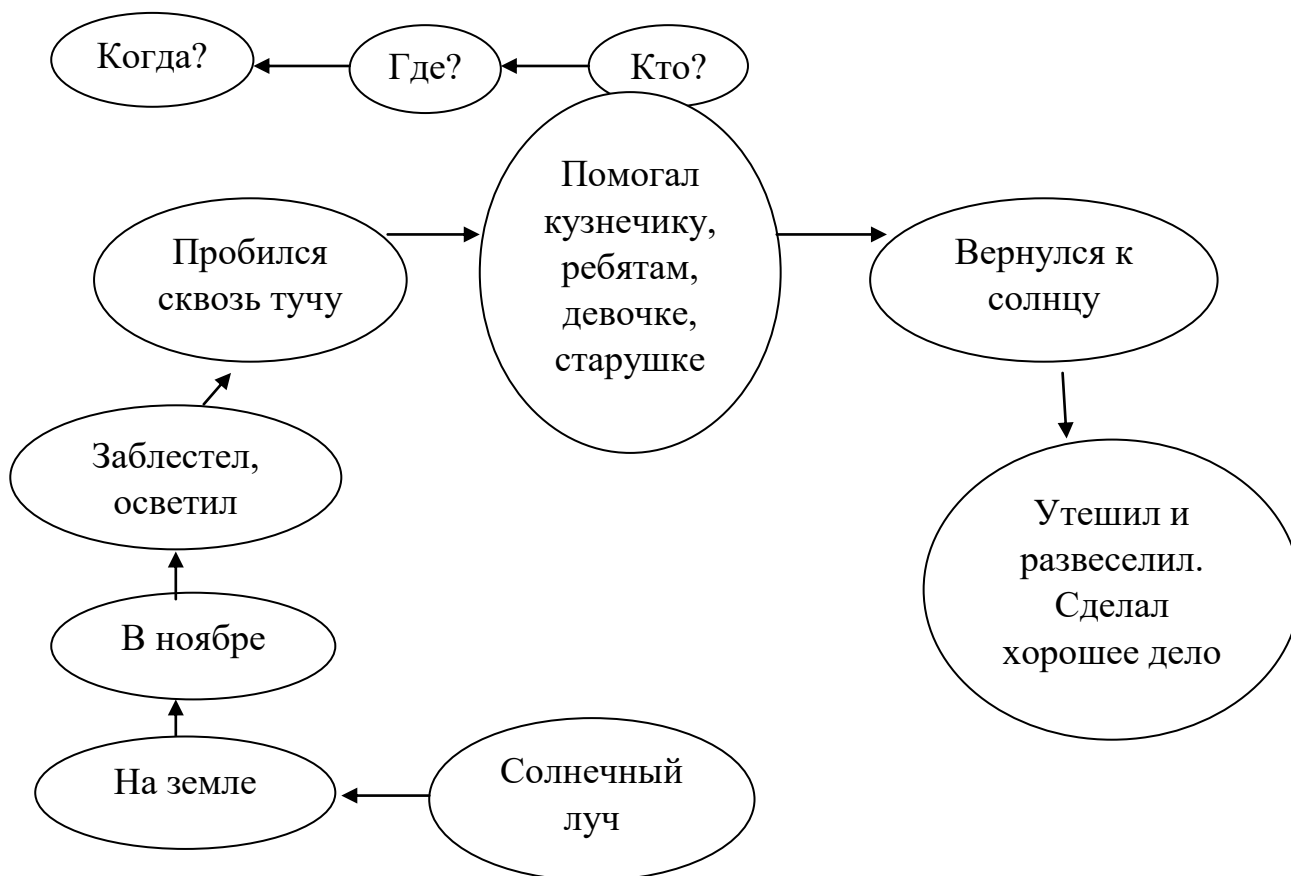
| Цвет | Эмоциональное состояние |
|------------|----------------------------------|
| Красный | Восторг |
| Оранжевый | Радость, веселье |
| Желтый | Светлое, приятное настроение |
| Зеленый | Спокойствие, уравновешенность |
| Синий | Грустное настроение |
| Фиолетовый | Тревожное, напряжённое состояние |
| Черный | Упадок сил, уныние |

VII. Анализ эмоционально - образного содержания текста

Работа с блок - схемой «Цепочка событий»

Ответьте на вопросы по содержанию:





Солнечный луч в сказке – объект живой или неживой?

Что вас больше всего впечатлило в сказке?

Что удивило, показалось необычным?

Составление схем прочитанного

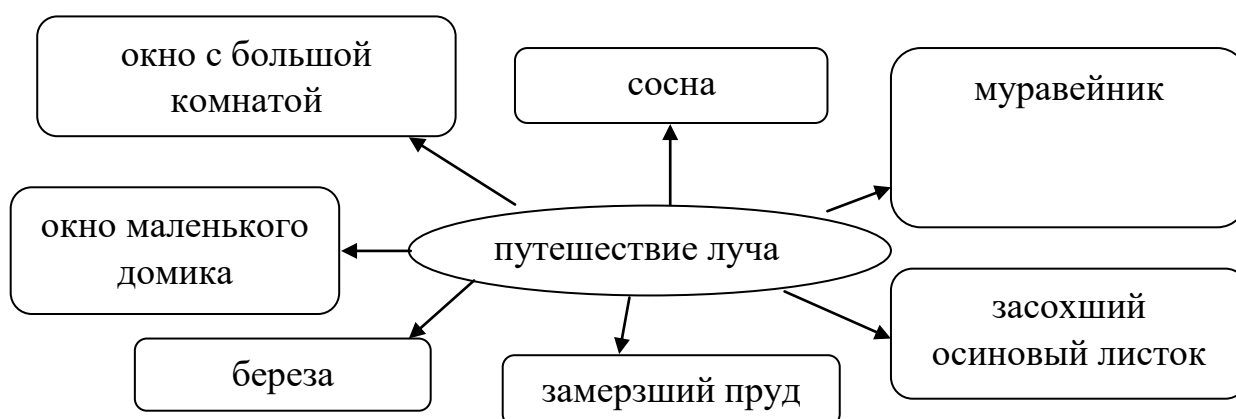
Работа в группах

1-я группа: создайте схему-описание «Путешествие солнечного луча»,

2-я группа: создайте схему-описание «Отношение окружающих к солнечному лучу»

Схема-описание «Путешествие солнечного луча»

к сказке Сакариаса Топелиуса «Солнечный луч в ноябре»



**Схема-описание «Отношение к солнечному лучу»
к сказке Сакариаса Топелиуса «Солнечный луч в ноябре»**

| герой | отношение к солнечному лучу |
|----------|-----------------------------|
| филин | недовольство |
| муравьи | сердитость |
| кузнечик | веселье |
| дети | негодование |
| береза | безразличие |
| девочка | радость |
| старушка | восхищение |

Презентация работы групп

Проверка и самооценка с помощью линейки «Копилка знаний»

Оцените степень своего вклада в работу группы.

Физкультминутка

Солнышко

Солнце рано встаёт (руки поднять вверх)

И лучи нам подаёт (руки вытянуть вперёд).

Крепко держим мы лучи (ладошки прижать друг к другу)

Очень, очень горячи (трём ладошку о ладошку).

Лучики горячие

Скачут по лужайке (кисти рук опускать и поднимать).

Попытаемся поймать

Мы их на полянке (хлопки в ладоши).

VIII. Этап творческой работы

Сюжетно-ролевая игра «Покажи»

Каждая группа получает предложение из текста сказки с заданием подготовить его инсценировку.

1. «Муравьи готовятся к зиме».
2. «На пруду школьники вычерчивали на льду замысловатые узоры».
3. «Солнечный Луч указал старушке, где находятся ключи».
4. «Замерзающие волны напевали свою грустную песню, пока не заснули под ледяным покровом».

(Учащимся, не принимающим участие в инсценировке, необходимо отгадать содержание этого предложения)

IX. Выразительное чтение отрывков произведения

Работа в группах

Прочитайте описание встреч Солнечного Луча:

- с муравьями;
- с кузнечиком;
- со школьниками;
- с девочкой;
- со старушкой.

Обратите внимание, какое предложение встречается чаще всего?

Как автор называет солнечный луч?

Прочитайте, что радовало Солнечный луч при его воспоминании о путешествии на землю?

(Отрабатываются интонация, эмоции)

Презентация работы групп

Проверка и самооценка с помощью линейки «Копилка знаний»

Оцените степень своего вклада в работу группы.

X. Обобщение прочитанного

Составление картинного плана текста, работа у доски

С помощью иллюстраций к сказке восстановите последовательность событий. Исправьте ошибки в составлении плана и вставьте недостающие пункты.

(Учащийся по очереди выходит к доске и составляют картинный план)

XI. Этап подведения итогов

К чему ненавязчиво, мудро призывает нас автор?

Найдите и прочитайте подтверждение к своему ответу. (Призывает совершать добрые дела)

Я хочу закончить урок словами Л. Н. Толстого: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

XII. Этап рефлексии

Учащиеся высказываются по рефлексивным предложениям (по желанию):

Я считаю, что ...

Потому что ...

Я могу это доказать на примере...

Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ...

Самооценка и оценка учителя

XIII. Этап информирования о домашнем задании

1. Пересказать одну из частей сказки.
2. Нарисовать иллюстрацию к третьей части сказки и прокомментировать этот эпизод.

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрович Лилия Николаевна

**Экологическая
познавательно-развлекательная
игра "Муравьи и муравейники"**

Цель: обобщить и углубить экологические знания учащихся о муравьях и их жилищах.

Задачи:

Формировать экологическое сознание и чувство уважения к родной природе.

Содействовать сплочению детского коллектива.

Способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности;

Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения, взаимоуважение.

Оборудование: фотографии и рисунки муравьев и муравейников, музыкальная колонка, музыкальная композиция «Звуки природы», танцевальная энергичная музыка.

Условия игры:

Игра проходит в два этапа.

Первый этап – заочный, на котором дети получают краткую информацию по теме игры.

Во втором этапе соревнуются две команды “Рыжие муравьи” и “Черные муравьи”.

Ход игры

Организационный этап

Вступление-загадка

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим про одного незаметного, но очень полезного лесного жителя. А кто он, вы узнаете сами, когда отгадаете мою загадку:

Трудится с утра до ночи,
Строит дом высокий очень.
Муравейник – тёплый дом,
Миллионы комнат в нём.

Строит кто? Скажи скорей!
Это крошка — ... (Муравей)

(Дети рассматривают фотографии и рисунки муравьёв и муравейников)

Беседа о муравьях и муравейниках

Ведущий:

- Замечательно! Как вы уже догадались, наша экологическая познавательно-развлекательная игра посвящена муравьям и называется «Муравьи и муравейники». Кто из вас видел муравьёв, поднимите руки.

(Звучит музыкальная композиция «Звуки природы»)

Муравьи - это насекомые, самая многочисленная группа животных. Слово “насекомое” происходит от слова “насечка”, “насекать”. Если внимательно рассмотреть брюшко этих животных, то можно увидеть на нём поперечные полоски, словно брюшко насечено. У всех насекомых есть брюшко, грудь, голова. Наконец, насекомых не зря называют “шестиногими”. У всех насекомых по 6 ног. Насекомые никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Насекомые откладывают яички, а из яичек появляются личинки. Яиц насекомые откладывают очень много, уцелеет из них только часть.

Муравьи - животное хорошо организованное, трудолюбивое. Рабочие муравьи несут сухие веточки, стебельки, часто размеры добычи гораздо превышают размеры самих животных. Движение муравьёв идёт в определённом порядке, прямо как на улице большого города. Муравьиная тропа обязательно приведёт к муравейнику, высота которого нередко достигает метра. Он просто усыпан движущимися муравьями.

Муравейник постоянно улучшается и совершенствуется. В муравейнике живет множество муравьёв. Для питания им необходимо в день до 10 тысяч, в основном вредных для человека, насекомых. Они очень полезны. Муравьи всеядны. Они едят вредных насекомых, когда те вдруг заполонят лес. Так они оберегают деревья и

спасают от разорения дома других лесных жителей. Муравьи тащат домой и поедают семена растений, а те которые потеряют по пути, могут вырасти на новом месте. Так муравьи помогают расселяться разным растениям по лесу.

Они любят сладкий цветочный нектар, который собирают в цветах. Так они помогают опыляться некоторым цветам.

Эстафета “Муравьиные бега”

Ведущий:

Муравей - трудяга редкий,
Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится -
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудится!
Лодырь - никому не нужен!

- Сейчас, ребята, я предлагаю вам почувствовать себя муравьями. Представьте себе, что наш класс – большая муравьиная семья и нам нужно пройти следующее испытание. Давайте устроим муравьиные бега. На участке школы провели обрезку деревьев. Вам нужно собрать все ветки. Для взрослых это большая утомительная работа, а для вас это может стать игрой.

(Звучит танцевальная музыка. Дети собирают маленькие веточки на школьной территории)

Эстафета “Строительство муравейника”

Ведущий:

- Как известно, муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные дома-муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом с множеством квартир, тёплый, уютный, с хорошей вентиляцией. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Они уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Путешествуя по муравьиным тропам в поисках добычи, муравьи уходят далеко от муравейника, но находят обратно дорогу, не сбиваясь с пути, в чём им помогает запах оставленных следов.

Дом большой у муравья,
Как и вся его семья,
Дружно носят хворостинки,
На своих широких спинках.

*(Ребята делятся на две команды “Рыжие муравьи” и “Черные муравьи”.
Командам предлагается построить из веточек муравейник так, чтобы он не
развалился)*

- Как вы считаете, ребята, можно ли разрушать муравейники?

- Говорят, лесной муравей – первейший друг леса. Муравьи – очень трудолюбивый и организованный лесной народ. Они строят для себя большие и просторные дома – города, называемые муравейниками, и живут в них очень большими семьями. Чтобы построить свой дом – муравейник они роют маленькие ходы под землёй, и от этого земля вокруг становится плодороднее. Часто около муравейника можно увидеть пышные зелёные травы. Это муравьи помогли. Поэтому муравьев и муравейники нужно беречь. Ни в коем случае не ломать их и не тыкать палками. Ведь муравьи крошечные, и чтобы построить свое жилище им пришлось очень долго трудиться. Теперь они наладили жизнь и у них появились детки, и если муравейник повредить, то первыми пострадают именно маленькие муравьишки. А если на поврежденный муравейник нападут враги или прольётся ливень, то все жители могут погибнуть. Люди с древних времен знали о пользе муравьев, и даже народная мудрость говорит: «Разоряя муравейник, ты разоряешь дом друзей».

Игра «Муравей здесь или нет?»

Ведущий:

- Сейчас мы посмотрим, какими внимательные вы были сегодня. Предлагаю ответить на мои вопросы хором. Если это муравей, то вы отвечаете «Да, это муравей», а если это другое насекомое, то вы отвечаете «Нет, это ...».

1. Разрешенья не спросил,
Подлетел - и укусил! (Нет, это комар)
2. Кто работает с утра:
Строит дом, несет дрова,
Тащит целый воз еды,
Мало ест, не пьет воды,
У него полно друзей.

Тот работник... (Да, это муравей)
3. Рыжий, да не конь,
Рогат, да не баран,
В домах его не любят,
И на базаре не купят. (Нет, это таракан)
4. Ловко тащит он травинку
В мире нет его сильней
На полянке домик строит
Работяга... (Да, это муравей)
5. Я думал: ног не унесу,
Есть и у храбрости границы!
Сегодня встретила в лесу
Мне помесь гуся и синицы... (Нет, это гусеница)
6. Непосильную поклажу,
Нёс без всякого куражу.
Работяга, каких мало
И сородичей орава:
Всех на свете он сильней –
Рыжий крошка (Да, это муравей)
7. Он сети, как рыбак, готовит,
А рыбы никогда не ловит. (Нет, это паук)
8. На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята,
Вся жизнь их связана с трудом. (Да, это муравьи)

Подведение итогов

Ведущий:

Муравьи живут семьёй.
Как нас много, ой-ёй-ёй!
Дом в лесу стоит средь ёлок.
Из сухой травы, иголок,
Мелких сучьев и земли.
Всё, что притащить смогли.
Этот сказочный бугор
Заселил сосновый бор.
Муравьишки, есть - солдаты.
Очень смелые ребята.
Дом отважно защищают,

И врагов не подпускают
Есть рабочие, трудяги.
Устают они, бедняги.
Целый день они в работе,
О жилье своём в заботе.
Входы-выходы копают,
Из гнезда сор убирают.

- Наша экологическая познавательно-развлекательная игра “Муравьи и муравейники” подошла к концу. Сегодня вы много нового узнали о таких интересных насекомых, как муравьи, даже сами побывали в их роли. Надеюсь, теперь, когда вы встретите в лесу муравейник, вы понаблюдаете за нашими добрыми друзьями – муравьями, которые приносят пользу человеку и живут дружной интересной семьёй, которую мы с вами, ребята, будем оберегать.

Когда вы в лесу, всегда старайтесь беречь его жителей: не оставляйте мусора и не разоряйте гнезд и муравейников, следите, чтобы в лесу не было огня, и в благодарность лес наградит вас прекрасным воздухом, пением птиц и хорошим настроением.

- Спасибо всем за работу!

Список использованной литературы:

1. Вербер, Б. Муравьи 02 / Бернард Вербер. – М. : Рипол Классик, 2013. – 379 с.
2. Длусский, Г. М. Знакомьтесь: муравьи! / А. П. Букин, Г. Г. Длусский. – Москва: Агропромиздат, 1986. – 222 с.
3. Емец, Д. А. Муравьиный лабиринт / Д. А. Емец. Москва: Эксмо, 2013. – 380 с.
4. Насекомые / Полная энциклопедия // пер. с англ. М. Авдониной. – М. : Эксмо, 2007. – 256 с.
5. Сурова, З. Находилки – игры для дошкольников / К. Дрызлова, З. Сурова. М. Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 24 с.

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Татьяна Михайловна

ИГРУШКИ НАШИХ ПРЕДКОВ

Содержание

1. Введение

2. Теоретическая часть

2.1. История возникновения игрушки.

2.2. Соломенные игрушки.

2.3. Погремушки.

2.4. Куклы.

2.5. Деревянные игрушки.

2.6. Подвижные игрушки.

2.7. Глиняные игрушки.

2.8. Матрёшка.

3. Заключение

4. Список использованных источников и литературы

1. Введение

Очень много говорят и пишут о том, что наше поколение детей (в большинстве случаев) отдаёт предпочтение компьютерным играм, что приводит к отдалению детей от реальной жизни.

Нам стало интересно, а какие игрушки были у наших предков, с чего началось развитие игрушки, какие игрушки предпочитали наши предки? Это побудило к работе над исследованием, которое мы назвали «В какие игрушки играли наши предки?»

Цель:

Узнать историю возникновения игрушки.

Задачи:

Изучить историю возникновения игрушки;

Узнать, зачем нужны игрушки;

Познакомиться с видами игрушек;

Найти и изучить литературу по исследуемой теме;

Развивать интерес к старинной народной игрушке.

Воспитание чувства уважения к прошлому нашего народа.

2. Теоретическая часть

Игра — многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игры — путь поиска ребенком себя в коллективе, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

2.1. История возникновения игрушки

Предположим, что игрушки практически ровесники человечества. Археологи находят в раскопах древних поселений разнообразные фигурки в форме животных и людей. Это были игрушки из металла, кости и глины. Известно, что куклы тоже появились в глубокой древности. Самым древним египетским куклам около 4000 лет. Их вырезали из тонких дощечек и раскрашивали геометрическим орнаментом, символизирующим одежду.



Славянские детские игрушки существовали еще тысячи лет тому назад. Изготавливали детские игрушки в то время из самых простых и подручных материалов из дерева и глины. В IX веке славянские племена изготавливали игрушки из дерева, но не только для забавы своим детям, но еще и для торговли на базарах и ярмарках, об этом говорят находки

археологов. пользовались спросом и популярностью, не уступали резным сундукам и деревянным ложкам. Самый древний вид деревянной русской игрушки называется «ПАНКИ». Их изготавливали умельцы в северных деревнях России. Название произошло от корня «ПАНГ», что переводится «СТВОЛ», ведь игрушки изготавливали из дельного дерева. Они сильно напоминали древних языческих идолов, которым поклонялись северные племена о приходе христианства. Панки выполнялись схематично, передавая только образ птицы, зверя или человеческой фигуры, без прорисовки мелких деталей.

2.2. Соломенные игрушки

По всей вероятности, первые соломенные игрушки родились как бы прямо в поле в страду, когда крестьянки часто вынуждены были брать с собой малых детей. Разумеется, оставшись без присмотра, они капризничали. И, быть может, как-то, чтобы унять дитя, крестьянка и сделала примитивную куклу из первого, что попало в руки, - из соломенного жгута (свясла), применяемого для перевязки снопов. Пучок соломы, перевязанный жгутом, издревле служил основой традиционных крестьянских игрушек. Сложенный пополам жгут отдаленно напоминал голову, а расходящиеся внизу веером соломины - платье или сарафан. Затем фигурка куклы стала постепенно усложняться. Вставили пучок соломы перпендикулярно туловищу, связав его в середине и по краям так же, как перевязывают свяслом снопы. В дальнейшем конструкцию

соломенной куклы стали совершенствовать.

Каждая девочка умела делать и куклу-стригунок из соломы. Пучок соломы перекручивался и так получалась голова.



Между двумя пучками просовывался меньший пучок — и получались руки. Оформляли куклу по-разному: и приделывали косу, и вязали платок, и из негодного тряпья даже изготовляли платья.

2.3. Погремушки

Погремушки – это самые древние игрушки в мире. Их находят в доколумбийской Америке, у египетских фараонов, у хеттов - везде. На заре цивилизации их делали из тех материалов, которые были под рукой. Самые первые были сделаны заботливыми родителями из сушеных фруктов, которые содержали внутри семена и звучали при встряхивании как колокольчики. Поэтому самые древние погремушки, сделанные из глины и бронзы, напоминали по форме тыкву, гранаты и другие фрукты. Хотя ее шум должен был просто отвлекать и успокаивать малыша, всегда считалось, что он также обладал силой изгонять злых духов, предотвращать несчастья и рассеивать зло.

Детская погремушка – одно из самых гениальных изобретений человечества для ребенка.



Фактически, она является основным тренировочным инструментом для развития малыша и общения с ним в первые месяцы. Привлекая к себе внимание звуком погремушки, мы помогаем ребенку учиться концентрировать внимание, общаемся и играем с ним. У малыша еще недостаточно развиты органы зрения и слуха. Погремушка помогает новорожденному тренировать их - в этом помогают ее цвет и звук. Маленьким детям очень нравится играть, ну а положительные эмоции хорошо действуют на его рост и развитие. Через игру и общение ребенок начинает знакомиться с окружающим миром.



ТАРАХТУШКИ, то есть погремушки, делали из различного материала: из дерева в виде точеного шарика; на деревянной ножке, а внутрь помещали горох или мелкие камушки. Из березовой коры в виде 6- или 8-угольных коробочек; рог от козы или коровы, затянутый пузырем с горохом внутри. Пузыри домашних животных промывали, клали несколько горошин, надували, завязывали и сушили – тарактушка готова.

2.4.Куклы

У славян кукла имела глубокий смысл — оберегала и походила на идола Берягиню — пышную куклу и помещалась над крыльцом, на окнах. Позже на Руси были популярны куклы-лихорадки. Хозяйка шила обязательно 12 штук — на 12 месяцев в году от 12 страшных болезней. Шила, чтобы угодить Лихоманкам, трясучкам, то есть задабривала духов разных болезней. Каждая имела свое имя- Трясея, Ледея, Пухнея, Желтея, Коркуша, Грудница, Огнея, Глядея, Нивея.

Вот одна история: «Когда то очень давно жила женщина в селе Богородском, и чтобы чем-то развлечь своих детей она сделала из дерева куклу и назвала ее

Аукой, запеленала ее и отдала детям. Дети поигрались с ней и когда надоела, закинули ее на печь. Муж собирался ехать на ярмарку и взял с собой игрушку, чтоб показать ее купцу, который продавал разнообразные фигурки и безделушки. Аука понравилась купцу, он купил ее и заказан на продажу еще несколько кукол».

Есть такая примета: когда дети много и усердно играют в куклы, в семье будет прибыль; если же небрежно обращаются с игрушками — быть в доме беде. Верили, что кукла охраняет детский сон и оберегает ребенка, поэтому она всегда рядом с ним — и в играх, и во сне. Особенно поощрялась в народе игра с куклами у девочек, так как кукла считалась еще и символом продолжения рода. Например, народы Средней Азии верили, что кукла приносит хороший урожай, если девушка играет с ней до самого замужества.

В русской деревне тряпичная кукла — наиболее распространенная игрушка. Она была в каждом



крестьянском доме, а в некоторых семьях кукол насчитывали до сотни. Тряпичные куклы дети начинали «вертеть» с пяти лет. КУКЛА-ЗАКРУТКА. Свертывали в скалку кусочек цветной ткани, обтягивали лицо белой тряпицей и стягивали её на уровне

шеи. Затем скатывали боковые остатки ткани, получались руки — вот и готова кукла. Наряжай! Надо сказать, что куклу делали с большим старанием, так как по ней судили о вкусе и мастерстве хозяйки.

Куклу наряжали, но лицо не рисовали. Такие куклы назывались «безликими». По народным поверьям, кукла с лицом как бы приобретала душу и могла повредить ребенку. Поэтому безликая кукла являлась одновременно и оберегом.



ЗЕРНУШКА. Простая на внешний вид куколка — зернушка, но изготовленная с большой любовью, имеет глубокий символический смысл. Ее обычно дарили на Коляду, Рождество и иногда на праздники, связанные с урожаем. Кукла обязательно наполнялась зерном, желательно пшеницей или зерном всяких сортов одновременно,

чтобы урожай был богатым на все виды зерновых культур. На Руси каша долгое время была основным видом питания, так как зерно имеет мощную жизненную силу, легко усваивается, доступно для выращивания на территории славян. Коли именно земля дает урожай — родит значит, то и образ, дающий этот урожай, женский. Кукла делалась из мешковины. Небольшой мешочек наполнялся зерном, при этом женщины всегда пели песню или читали молитву. К туловищу-мешочку приделывалась голова без лица, повязывалась платком и тесьмой-пояском (с магическим орнаментом: вода, земля, зерно, солнце). Кукла — зернушка помогает человеку верить в удачный год, а вера помогает человеку сотворить все необходимое для чудо-жизни.

2.5. Деревянные игрушки

Деревянные игрушки были не менее популярны. Не нужно было быть резчиком по дереву, чтобы изготовить из куска мягкой древесины небольшую фигурку, с которой дети будут с удовольствием играть.

Забавные игрушки, известные с незапамятных времен, стали основным народным промыслом.



КУБАРЬ. Небольшой деревянный шар или цилиндр на коротенькой ножке, похожий на волчок, пускали по полу, земле или по льду. При игре дети подхлестывали его кнутиком и этим заставляли вертеться его без конца. Иногда дети спорили, кто дальше угонит кубарь или перегонит его через песок, лужу или грязь.



Деревянный конёк с крутым выгибом шеи – особо излюбленный мотив у мастеров игрушки Заволжья. Вырезанные из куска дерева лошадки, колёсики – своеобразные каталки (плашка с двумя конскими головами и с палочкой посередине, прикрепленная к колесам), коники со всадниками, стилизованные кони-колоды, лошадки-каталки на колесиках, каретки и тарантасы, всадники. Готовые игрушки окрашивали и расписывали незатейливым узором.

2.6. Подвижные игрушки.

Очень скоро деревянные игрушки стали делать подвижными, и появились кузнецы, по очереди бьющие молотом по наковальне, мужики, колющие дрова, курочки, клюющие зерна, фигурки зверей сдвигающимися головами и лапами.



КУЗНЕЦЫ. Два
деревянных бруска
кладут один на другой, на
них верхом усаживают
две фигуры с молотками
в руках, а в середине —
наковальня. Затем бруски
начинают разводить в
разные стороны, и куклы
двигаются, создавая

эффект работы в кузне.

2.7. Глиняные игрушки.

Глиняные фигурки лепили ещё до изобретения гончарного круга. Первоначально они служили талисманами, способными задобрить духов, помогающих человеку. Небольшие раскрашенные фигурки из обожжённой глины понравились детям и со временем превратились в народный промысел. В каждой местности изготавливали разные игрушки: для одних была характерна роспись яркими красками, другие оставались почти не

закрашенными, третьи представляли собой свистульки, а четвёртые — погремушки.

Самыми известными глиняными игрушками являются дымковские, филимоновские, каркопольские и хлуднёвские.

СОЛОВЕЙ. Это глиняный горшочек, величиной с яблоко. Имеет носик, как у чайника, и несколько отверстий,



наполняется водой и при вдувании образует мелодию, которая отвлекает и забавляет ребенка.

ГЛИНЯНЫЕ ИГРУШКИ В ВИДЕ ХЛЕБОВ. В старой Рязани были найдены детские игрушки в виде хлебов. По этим игрушкам можно представить, каким был хлеб в то время. Дети, играющие с глиной, с большим реализмом передали хорошо поднявшийся хлеб. Верхняя часть хлеба покрыта шахматными нарезками. Такими нарезками, должно быть, покрывались «чистые хлеба» для лучшего вкуса корки и для красоты.



2.8. Матрёшка

В конце 19 века в семью Мамонтовых - известных русских промышленников и меценатов - то ли из Парижа, то ли с острова Хонсю кто-то привез японскую точёную фигурку буддистского святого Фукуруджи, которая оказалась с "сюрпризом", - она разымалась на две части. Внутри неё была спрятана другая, поменьше, которая также состояла из двух половинок... Всего таких куколок насчитывалось пять.

В конце прошлого века мастер Василий Звездочкин вырезал куклу на славу, одел ее в передник и сарафан, нарядил в платок с цветочками, в руки дал петуха или платочек. И имя ей дал самое простонародное - Матрена.





Вывод:

В Древней Руси разновидностей детских игрушек было не очень много. Их изготавливали из того, что было под рукой. Но не случайно человек воплощал силы стихий в наиболее знакомых и близких ему образах живых существ, трактуя их по-иному: великая богиня плодородия стала барыней, девицей; птица - утушкой, курочкой, гусем; конь - рабочей лошадкой, тянущей воз или везущей кавалера. Медведь, также участник древних обрядов,

забавным, добродушным косолапым зверем из народной сказки. Время изменило условия окружающей жизни, в творчество народных мастеров проникали новые сюжеты, но эти образы и по сей день фигурируют в игрушке любого промысла.

Скорее всего, в древности и игровое, и культовое значение тесно переплетались между собой, а затем религиозные обряды были забыты, и игрушка осталась только предметом развлечения.

Заключение

История игрушки уходит своими корнями в далёкое прошлое, так как она связана не только с развитием игрушек, но и с развитием науки и техники. Опыт, накопленный многими поколениями мастеров при конструировании и постройке всевозможных заводных игрушек, помог разработать и проверить на практике основные принципы и технические средства машиностроения и автоматизации. Наверняка в будущем игрушки, значительно «поумнеют». Через год – другой знакомые всем с детства плюшевые мишки, куклы и солдатики будут взаимодействовать с компьютерами, и учиться играть в новые игры, подобранные специально для каждого ребёнка. В конце концов, не исключено, что дело дойдёт до того, что игрушки обретут искусственный интеллект и станут надёжными нянями маленьким детям. Всё вполне возможно, так как история игрушек началась очень давно и развивалась и продолжает развиваться бурными темпами в наше время.

Однозначно только одно: игрушка во все исторические эпохи была связана с игрой, с помощью которой у ребёнка формируются ум, физические и нравственные качества. Благодаря играм дети учатся доверять самим себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Список использованных источников и литературы

1. <http://www.razumniki.ru>
2. <http://www.yandex.ru>
3. <http://www.detstvovmeste.ru>
4. <http://www.pochemuha.ru>
5. <http://www.fukurumu.ru>
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
7. Аркин Е. А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, № 3. – 815 с.
8. Игрушка в жизни ребенка / под ред. Коссаковской Е. А. – М.: Просвещение, 1980.

Приложение к проекту <https://drive.google.com/file/d/1L9dUJHq7i-PIBgGr73FwhuDWARGCJZho/view?usp=sharing>

Сценарий на последний звонок

Ведущий:

Добрый день, уважаемые гости! Снова наступил исторический для школы день – _____ мая. И как хорошо, что такой праздник бывает весной, цветущий, радостный, всегда новый.

Для наших выпускников эта весна – начало, уверенное и многообещающее.
А в школьной летописи заполнилась еще одна страничка.

Ведущая:

Сегодня школьный прозвучит звонок,
Который будет не совсем обычным.
Прервется нить той череды привычной,
Когда урок сменялся на урок.

Ведущий:

Шумит, волнуясь, выпускной класс,
Звонят прощальным эхом голоса,
Корабль школьный поднял паруса.
И ждут его теперь пути иные.

Ведущая:

Давайте поприветствуем отважных,
Прошедших штормы школьных бурных лет.
Идущих в жизнь дорогою побед, —
Выпускников торжественных и важных!

Играют фанфары.

Ведущий: в течение 11 лет выпускники встречали педагогов, входящих в класс.
Давайте же сегодня встретим тех, кто уходит из школы в большой мир.

Ведущая:

Приветствуем выпускников 20__ года на празднике «Последнего звонка».
— 11 класс и классный руководитель _____;

(Музыка. Выпускники торжественно проходят перед строем гостей и занимают своё место)

Ведущая:

Торжественную линейку, посвященную празднику «Последнего звонка» считать открытым

(звучит гимн)

Ведущий:

Когда-то, лет одиннадцать назад,
Когда деревья были золотые,
Для вас был праздник Первого звонка —
Под трель его вы в класс вошли впервые.

Ведущая:

Сегодня вы волнуетесь слегка,
И школьный двор друзьями полон,
Пришёл к вам день Последнего звонка
Сегодня ВЫ прощаетесь со школой!

Ведущий:

Дорогие выпускники!
Сегодня для вас прозвенит особенный звонок, он не похож на те звонки, которые вы слышали ранее.

Ведущая:

Этот звонок для вас — рубеж между детством и взрослой жизнью. И сейчас вы услышите слова напутствия от имени тех, кто провожает вас во взрослую жизнь.

Ведущий:

Школа – это маленькое государство
И в каждой школе есть свои законы.

Чтобы не сбиться с верной дороги,

Чтоб задавать движения вектор –

В школе есть справедливый и строгий директор

Ведущая: слово предоставляется директору школы Дайнеко Василию Петровичу
(выступление директора школы) (выпускник вручает цветы)

Ведущий:

Гостей у нас сегодня много —

Выпускников, коллег, друзей.

Ведущий:

Поздравить Вас сегодня пришли

(выпускник вручает цветы)

Ведущая:

В вас строгость с добротой

Переплелись так тонко.

Наверно, свыше вам дано,

Неугомонный слышать бой

Сердец ребячьих звонкий.

Сегодня на нашем празднике очень приятно видеть блюстителя дисциплины, законодателя расписания, и просто очаровательного человека — нашего завуча,

Завуч зачитывает приказ о правилах проведения экзаменов, количестве учащихся, допущенных к итоговой аттестации. Говорит напутственные слова.

(Выпускник вручает цветы)

Звучит песня

Ведущий:

Пусть стороной пройдет ненастье

И станет мир для вас светлей

Примите пожеланье счастья

От ваших маленьких друзей

(Музыка. Входят первоклассники)

1-й: Всех своих учеников помнят эти стены

Трель веселую звонков перед переменой.

Стены летопись хранят под слоями краски

Здесь фамилии ребят, подписи, подсказки

2-й: Повествует нам о детстве в школе каждая стена

Если очень приглядеться — есть и ваши имена .

3-й: Вы, конечно, не забыли, как когда-то в первый раз

Вместе с мамами входили в свой, любимый ныне, класс.

4-й: Ничего не понимали вы в тот самый первый год

И учебники листали часто задом наперед.

5-й: Только школу не случайно «добрым домом» все зовут

Вам сейчас откроем тайну — здесь волшебники живут!

6-й: Учат тут теплом и лаской, по велению души

Очень скоро, словно в сказке, поумнели малыши.

7-й: Даже мамы не узнали в этот час детей своих

Вот они какими стали — полюбуйте-ка на них!

8-й: Неужели это ваши Ани, Наташи , Анжелики, Даши

В этот день на радость всем, стали взрослыми совсем?

9-й: Много лет вы приходили к школьному порогу

Трудновато приходилось вашим педагогам.

10-й: В добрый путь! Вперед шагайте — вас дороги к счастью ждут

Только дом не забывайте тот, что школою зовут.

Все: «Будем помнить мы о вас»!

Ведущий: А теперь немного истории. Творческая деятельность героев

сегодняшнего торжества началась в 20____ году с постижения основ чтения, счета,

правописания. К концу года основы были постигнуты, о чем свидетельствует

сделанная на букваре собственноручная надпись одного из тогдашних

первоклассников: «Чтобы найти уменьшаемое — нужно к сказуемому прибавить подлежащее!»).

Ведущая: Раскопками обнаружено большое количество использованной жвачки, причем большая часть — под крышками ученических столов. Найдено множество сапог — скороходов, сбежавших от своих хозяев и уйма шапок-невидимок, так и не найденных родителями. Позже стали появляться и неопознанные летающие объекты: мячи, кирпичи и т.д. Свои навыки и умения юные гении с успехом передавали следующим поколениям школьников.

Ведущий:

Ты помнишь, было вокруг

Море цветов и звуков.

Из теплых маминых рук

Учитель взял твою руку.

Он ввел тебя в первый класс

Торжественно и почтительно.

Выпускники выходят на сцену:

Во дни торжеств и неприметных буден —

Невесть в каком году, в каком краю —

Мы добрым словом вспомнить не забудем

Учительницу первую свою!

Слово первой учительнице _____

Спасибо Вам за слово, за науку,

За тяжкий труд осиленных азов,

За тот звонок, что предвещал разлуку,

За светлый миг и вечный сердца зов!..

(Вручаются цветы первым учителям.)

Ведущая

Вы будете помнить всех учителей,

Но, есть один, и с этим все согласны,

Что всё-таки дороже и милей,

Для вас родной руководитель классный

Вам, наш духовный вдохновитель,

Учивший нас, как надо жить.

Вам, самый классный наш учитель,

Готовы оду посвятить.

Вы щедро с нами так делились

Своей сердечной теплотой.

Мы с вами спорили, сердились,

Старались убежать домой.

Но мудро вы к рукам прибрали
Всю власть над классом нашим вдруг.
И против скажет кто едва ли –
Вы верный и надёжный друг.
Перед начальством защищали,
За шалости чуть-чуть ругали,
Учили дружбой дорожить?!
Вы самый классный, классный самый,
Останьтесь нам навеки мамой!

Ведущий

Слово предоставляется классному руководителю выпускников: _____

(Дарят букет)

Ведущий:

Не на словах, а по старой традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо просто родиться,
И только после этого стать!

Ведущий: Дорогие наши учителя вы строгие и ласковые, мудрые и чуткие, вели нас сквозь годы детства, юности. Вкладывали в каждого частицу своего сердца, свою любовь, заботились о том, чтобы год от года росли наши знания и умения, помогали нам найти свое место в жизни. Мы искренне благодарны вам за вложенные в нас знания и труд.

Выпускники:

Дорогие наставники наши,
Наши милые учителя!
Вы не маги, труды тяжелы ваши,
Но без вас оскудела б земля!

Как многим мы вам обязаны:

Всего даже не перечесть.

Мы незримыми нитями связаны,

Это правда, это не лесть.

Учителя, просим вас, отдохните немного,

Вы устали стоять столько лет у доски.

Выпускников каждый год от вас уводит дорога,

Не от тех ли разлук побелели виски?

Знаем, с нами не просто вам было порою,

Но теперь мы ведь взрослыми стали почти.

В эту взрослую жизнь унесем мы с собою

Тепло и любовь вашей светлой души.
Вы на каждом уроке нас жизни учили.
Нас ругали порой и хвалили подчас...
Ах, какими ж мы все- таки глупыми были!
И как много мы поняли только сейчас!

Дорогие учителя!
Пожелать вам хочется счастья,
Здоровья, улыбок, добра,
Чтобы завтра вы были прекрасней,
Чем неделю назад, чем вчера.

Чтоб в душе теплота не угасла,
Чтобы сердцу стучать и стучать.
И такого огромного счастья,
Чтоб руками его не обнять!

За вечную таблицу умножения,
За то, что нам подарена Земля,
Зато, что все мы – ваше продолженье,
Спасибо вам за все, учителя!

Вы всех нас одинаково любили,
Любовь свою, всем поровну деля,
За то, что вы из нас людей лепили,
Спасибо вам за все, учителя!

И не было добрее вас и строже,
Когда мы открывали мир с нуля,
За то, что мы на Вас чуть-чуть похожи,
Спасибо Вам за все, учителя!

(дарят учителя и персоналу цветы)

Ну, как не вспомнить нынче нам о тех,
Делил кто с нами радость, горе, смех
Кто ежедневно в школу собирал
И от стыда за нас порой сгорал...

Родители! Без вас мы никуда!
Беда любая с вами — не беда!
А радость — так сполна чтоб веселиться!
Ведь с нами до-о-о-о-лго в ВУЗе вам ещё учиться...

Спасибо мы сегодня говорим
Родителям милым своим

За их доброту и заботу
За ангельский труд и терпение
За помощь во всем и всегда
Сегодня ваше волнение
Мы разделяем сполна.

Ведущая:

Слово предоставляется родителям выпускников.

Родители: напутственное слово

Сегодня выпускной, а это значит
Во взрослый мир для вас открылась дверь,
И в этот день смеёмся мы и плачем —
Совсем большими стали вы теперь!
Мы помним все, какими малышами
Вы в школу 11 лет назад пришли,
Как, ранец первый свой доверив маме,
Торжественно букет в руках несли!
С тех пор вы очень сильно изменились,
Такие взрослые – нам глаз не отвести!
Как многому вы в школе научились —
Здесь старт был дан для славного пути.
А жизнь свою постройте вы сами,
От Вашего упорства и труда
Зависит всё, но помните, мы — с вами,
Родители поддержат вас всегда!
И знайте, мы ваш выбор уважаем,
Пусть каждый для себя свой путь найдёт,
Всех с окончанием школы поздравляем,
Удачи, и пусть всем вам повезёт!

Звучит песня _____

Ведущий.

Последний раз звучит для вас звонок.
Звонок надежды и звонок прощанья.
И приближаются минуты расставанья.
И впереди — смятение дорог.

Ведущая.

И солнце в небе светит, как и прежде,
Но детству в жизни свой отпущен срок.
И вот в последний раз звенит звонок,
Звонок прощанья и звонок надежды.

На сцену выходят выпускники и поют песню «Последний звонок».

- Вот и наступила долгожданная минута.
— Друзья, уроков больше не будет!
— Не надо к ним готовиться...
— Свобода! Скоро сдадим экзамены ...
— Надо сдать!
— И уйдем за порог школы.... Станем взрослыми!
— Но почему –то грустно...
— Чего грустить? Давай дадим последний звонок!
— Да дать-то звонок можно. Вот и первоклассник уже готов...

На сцену идет первоклассник с колокольчиком.

Ведущая

Право дать последний звонок вместе с первоклассником предоставляется

Выпускницы выходят на сцену.

- Ну что, звоним? *первоклассник*
— А я предлагаю, чтобы и другие позвонили. Чтобы мы поняли, что это – последний звонок.
— И кого предлагаешь?

Берет колокольчик у первоклассника и идет к классному руководителю.

— _____, дайте нам последний звонок.

Кл. рук. дает звонок.

- Спасибо. А сейчас первоклассник!
— Подожди. Надо закрепить. (*Директору*) Позвоните, _____, пожалуйста, для нас!

Директор дает звонок.

- Спасибо.
— Дорогие учителя! Милые наши родители! Выпускники!
— Официальный! Традиционный! Последний звонок.... *вместе*

Первоклассник с выпускницами дают звонок, пройдя весь зал, становятся в центр сцены (*выпускники звонят своими маленькими колокольчиками с места*)

Ведущий.

Вот и прозвенел последний звонок...

Первоклассник еще раз звонит и убегает.

— Что это было?

Ведущий.

— Это был контрольный звонок!

Вальс

(выпускники становятся на звёздочки, первоклассники раздают им шары)

Отпуская шары в небосвод синий-синий,

Мы за ними летим, словно вслед за мечтой!
Мы - надежда! Мы - светлое завтра Отчизны!
Навсегда мы прощаемся, детство, с тобой!
Пусть шары, как и мы, разлетятся по свету!
Предстоит нам не мало дорожек пройти!
Мы - надежда! Мы - светлое завтра планеты!

Ведущая.

В добрый путь! И счастливого в жизни пути!

Первоклассник заходит в зал: а теперь последний звонок, который проводит вас на последний школьный урок. (Звонит общий звонок, в сопровождении классного руководителя и первоклассников учащиеся уходят в школу)