

Государственное учреждение образования
«Березовский детский сад - средняя школа»



Виртуальный методический
еженедельник
«Педагогическая мастерская»



Содержание:

«Уладзімір Караткевіч. Верш “Бацькаўшчына» » урок беларускай літаратуры ў 5 класе.....	3
«Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» урок русского языка в 3 классе.....	8
Внеклассное чтение. «Книги А. Линдгрен для детей» урок в 4 классе.....	20
«Разряды имён прилагательных» урок русского языка в 6 классе.....	26
Урок – игра «Умники и умницы» в 7 классе.....	34
«Этнічнае развіццё беларускіх зямель у XIV–XVст. Царква і рэлігія».....	47
Конкурсно-игровая программа «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (для учащихся 7 класса).....	53
«Reisen. Länder und Kontinente. Reisen in verschiedene Länder» урок в 7 классе.....	61
Урок «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» в 6 классе.....	70
Урок «Применение формул сокращенного умножения» в 7 классе..	75
Урок «Географические координаты» в 6 классе.....	81

Кавальчук Наталля Уладзіміраўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Бярозаўскі дзіцячы сад-сярэдняя школа” другой кваліфікацыйнай катэгорыі.

У дадзенай распрацоўцы выкарыстоўваюцца кампетэнтнасна арыентаваныя заданні як адзін са спосабаў фарміравання ў вучняў ключавых кампетэнцый пры вывучэнні беларускай літаратуры ў 5 класе.

“Уладзімір Караткевіч. Верш “Бацькаўшчына”(урок беларускай літаратуры ў 5 класе)”.

Мэта ўрока: стварыць умовы для развіцця вобразнага ўяўлення вучняў пры ўспрыманні і аналізе апісання карцін прыроды ў творах розных відаў мастацтва і ўдасканалення ўмення ўзнаўляць іх пры дапамозе вобразнага і маляўнічага слова.

Задачы ўрока: садзейнічаць развіццю выразнага чытання і камунікатыўных здольнасцей вучняў; правільнай пабудове выказванняў пры адказах на пытанні настаўніка і суб’яднікаў пры абмеркаванні праблемнага пытання на ўроку.

Абсталяванне: партрэт пісьменніка; рэпрадукцыі карцін Вітольда Бялыніцкага-Бірулі “Зацвіла калужніца” і Эдуарда Рымаровіча “Старыца”; тлумачальны слоўнік беларускай мовы.

Тып урока: вывучэнне новага матэрыялу.

Эпіграф: Не знішчым мы, не страцім і

не згубім

Сваіх азёр, лугоў, сваіх лясоў.

І родны край і мову не разлюбім... (В.Гардзей).

Ход урока

I. Арыенціровачна-матывацыйны этап

1.1. Арганізацыйны момант, стварэнне псіхалагічнага настрою.

Добры дзень, дзеці! У нас сёння з вамі незвычайны ўрок. Мы будзем увесь час у нашым класе, але зможам убачыць самыя прыгожыя мясцінкі нашай роднай Беларусі. І ўсе гэтыя цудоўныя краявіды мы па чарзе намалюем самі, падабраўшы для гэтага самыя лепшыя словы-фарбы.

1.2. Самастойнае мэтавызначэнне вучнямі, зыходзячы з уступнага слова настаўніка

Вучні працягваюць выразы, пачатак якіх запісаны на дошцы:

-я буду ведаць...

-навучуся прыгожа апісваць...

-змагу...

1.3. Пастаноўка ключавага пытання

Уладзімір Караткевіч быў не толькі цудоўным паэтам. Ен аўтар цудоўных праявістых нарысаў, якіяносяць проста чарадзейную назву - “Зямля пад белымі крыламі”. Паслухайце невялічкі урывак з гэтага твора. (Урывак зачытваецца настаўнікам)

“Я хачу правесці Вас па зямлі, якая для мяне — і, мабыць, не толькі для мяне — даражэй за ўсё, самы ўтульны і чароўны кут. І ў Вас, калі Вы наведаецеся сюды, у сэрцах могуць успыхнуць пяшчота і любоў да яе, і таму загадзя раблю Вам падарунак: сапрычашчэнне з яе вялікай памяццю. Добрай і суровай памяццю, якая нічога не забывае, Памяццю Беларусі.

Якая яна, мая зямля? Гэта залатыя палі збажыны з сінімі вочкамі васількоў, светлыя ад бяроз гаі, што аглухлі ад птушынага звону, і пушчы, падобныя на гатычныя храмы, пушчы, дзе горда нясуць свае кароны алені. Гэта бясконцыя жылы рэк, у якіх плешчуща бабры і рыба на захадзе сонца, і гэта амаль адзінаццаць тысяч азёр, чыстых, як усмешка дзіцяці”.

А давайце і мы з вамі сёння падумаем над гэтым пытаннем. “Якая яна, мая зямля?” - пытаю я у вас словамі Караткевіча. (Слухаюцца варыянты ўсіх жадаючых).

II. Пазнавальны этап

2.1. Выразнае чытанне верша “Бацькаўшчына” У.Караткевіча настаўнікам.

2.2. Паралельнае тлумачэнне сэнсу незразумелых слоў зноскамі ў падручніку, якія вучні параўноўваюць з тлумачэннямі Тлумачальнага слоўніка беларускай мовы. (Варыянты параўноўваюцца і аналізуюцца. Робіцца сумесны вывад аб большай дакладнасці ў тлумачэннях слоўніка).

2.3. Эўрыстычная гутарка

-Якія малюнкi прыроды, якія стварыў У.Караткевіч у вершы, усплываюць перад вашымі вачамі ў момант чытання?

- Якія вобразы здаліся вам самымі яркімі і запамінальнымі?

-Зачытайце некалькі радкоў, якія ўразілі вас больш за ўсе.

2.4 Каменціраванае чытанне

-Знайдзіце радкі, якія гавораць пра знаёмыя змалку краявіды, асабліва ўразіўшыя лірычнага героя з надыходам вечара.

-Чаму “подых юні ўходзячай маёй” параўноўваецца з “сумным халадком”?

-Апошняе чатырохрадкоўе нагадвае вывад, які пасля доўгага апісання робіць для сябе аўтар. Як вы думаеце, ці выпадкова ў гэтых радках ўзгадваецца “рай травіцы” і “сям’я бярозак”? Чаму менавіта гэтыя словы і вобразы ўжыў У.Караткевіч?

-Якім паўстае перад вамі, чытачы, вобраз Радзімы? Чаму Бацькаўшчына-светлая, а родны край-чароўны? Дакажыце радкамі з твора.

2.5. Запаўненне апорнай табліцы на магнітнай дошцы.

Верш вызывае вельмі многа пачуццяў. Усе яны розныя і нават супярэчлівыя. Давайце паспрабуем разабрацца, чаму так? У левым слупку на дошцы замацаваны назвы пачуццяў:

Радасць

Сум

Заміланне

Туга

Усхваляванасць

На сталe перад вамі пераблытаны радкі з верша. Давайце паспрабуем размясціць іх насупраць з тым пачуццём, якое яны выклікаюць. (Да стала запрашаюцца чатыры пары вучняў. Выбар кожнай пары абавязкова суправаджаецца каментарыям.)

2.6.Фізкультхвілінка.

III.Кантрольна-карэктыйны этап.

3.1.Работа з жывапісным творам

Звяртаем увагу на рэпрадукцыі карцін,якія я падрыхтавала да гэтага ўрока. Яны ёсць у вашых падручніках, большага фармата размешчаны на дошцы.

-Які настрой узнікае ў вас, гледзячы на гэтыя карціны?

-Якія колеры пераважаюць на іх?

-Ці падобны гэтыя рэпрадукцыі да тых малюнкаў,якія узнікалі перад вашымі вачыма пры першым знаёмстве з вершам?

3.2.Работа з эпіграфам

(Адзін з вучняў зачытвае эпіграф на дошцы).

Менавіта гэта мы павінны ўсе зрабіць, как наш адказ на пытанне “Якой павінна быць яна, наша зямля?”, які мы агучылі на пачатку ўрока, супаў з нашымі чаканнямі.

IV.Падвядзенне вынікаў урока, каменціраванне адзнак.

V.Дамашняе заданне.

Паспрабуем дома параўнаць, ці аднолькава бачаць наваколле мастакі, пісьменнікі, музыканты і іншыя дзеячы розных відаў мастацтваў?

VI.Рэфлексія

У пачатку урока мы самастойна фармулявалі, якіх вынікаў мы чакалі ад урока. Ці апраўдаліся вашы спадзяванні? (Выслухваюцца вынікі работы на ўроку)

Літаратура.

1.Беларуская літаратура : вучэб. дапам. Для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. Адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / Л.К.Цітова. -2-е выд., перапрац. і дап. –Мінск :Нац . ін-т адукацыі, 2016.-Ч. 1. -160 с. :іл.

2.Беларуская літаратура : 5 клас : дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сяр. Адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання /В.У. Праскаловіч , Т.У.Логінава.-Мінск : Сэр-Віт, 2020 .- 92 с.:іл.-**(Кампетэнтнасны падыход)**.

3.Беларуская літаратура : планы-канспекты ўрокаў. 5 клас (I паўгоддзе) : дапам.для педагогаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі / Я.В. Есіс.- 2-е выд. –Мазыр : Выснова,2020.- 106,[2] с.

4. Выкарыстанне сучасных адукацыйных тэхналогій на ўроках беларускай літаратуры./ І. М. Гоўзіч .
М.С.Рак :<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/40708/1/120184103.pdf>.

Быхан Елена Владимировна, учитель начальных классов ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» первой квалификационной категории.

ТЕМА: «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?»

Цели урока:

- Ознакомить со словообразовательной ролью приставки и суффиксов в русском языке;
- Развитие умения выделять приставку и суффикс в слове;
- Закреплять умения распознавать и подбирать однокоренные слова;
- Совершенствование каллиграфического навыка

Задачи:

Предметные:

- Находить в словах суффикс.
- Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова.
- Вывести алгоритм нахождения суффикса в слове.
- Определять значение суффикса.

Метапредметные:

Познавательные:

- учить понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- учить анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков;
- учить проводить сравнение.

Регулятивные:

- формирование умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учить оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- учить осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Коммуникативные:

- формирование умение работать в паре, в группе;
- учить договариваться, приходить к общему решению.

Личностные:

- формировать, положительное отношение к процессу обучению;
- формировать интерес к учебному материалу;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Оборудование: компьютер, презентация «Суффикс», тетради.

Ход урока

I. Орг. момент.

Ребята! Сегодня необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Поклоном головы поздороваемся с ними. Мы рады нашим гостям.

Аутогенная тренировка.

-Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке.

- Пусть урок принесёт вам радость познания!
- **Составь предложение**
- **С, удачи, успех, малой, начинается!**
- **С малой удачи начинается успех!**
 - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Сообщение темы и целей урока

Сегодня на уроке мы обобщим все те знания, что вы получили на предыдущих уроках о частях слова, вспомним, какую роль они выполняют в словах.

III. Чистописание (3 - 4 слайды)

1. Пальчиковая гимнастика :

(Массаж кисти рук с помощью ручки)

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

Этот пальчик – дедушка (сгибаем большой палец),

Этот пальчик – бабушка (сгибаем указательный палец),

Этот пальчик – папа (сгибаем средний палец),

Этот пальчик – мама (сгибаем безымянный палец),

Этот пальчик – я! (сгибаем мизинец).

Мир освещается солнцем, а человек — знанием.

1. Повторить правила посадки при письме

2. Показ учителем написания элементов

3. Самостоятельное прописывание.

н Н Нн

находка, навесной, написать

IV. Блиц-турнир (5-7 слайды)

Что является значимой частью в слове?

Часть

слова,

известная

всем.

Не

быть

его

может

совсем,

Оно может быть звуковое,
А может быть и нулевое. (Окончание)

Меня в окошко обозначат.
Для связи слова я служу.
Какой смысл в каждом предложении,
Я всем и сразу расскажу. (Окончание)

Часть я очень главная,
В слове я живу.
Без меня нет смысла
Ни розе, ни ежу. (Корень)

Я и часть, я и предлог.
Без меня никто не смог.
Я и слово, и добавка,
Называюсь я... (Приставка)

Без окончания, часть слова.
Называюсь я... (Основа)

Слова объяснение
Словарь зовет... (Значение)

Если корень выделяем,
Окончанье обведем.
Наши действия — не вздор,
По составу то... (Разбор)

V. Словарная работа (8-13 слайды)

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.

Все в покое, замер ветер
И деревья все молчат...
Нет, не все еще - у этих
Листья тихо шелестят.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы.

Незаметно он цветет,
А когда проходит лето,
Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке –
Берегите, детки, зубки!

Стоит чудо-дерево,
На дереве – мячики:
Летом – зеленые,
Осенью – румяные

Самопроверка:

Береза, осина, рябина, орех, яблоня

VI. Толковый Словарь Ожегова (14-18 слайды)

Рябина - дерево или кустарник семейства розоцветных с гладкой серой

корой, с перистыми листьями, с собранными в кисти горьковатыми оранжево-красными плодами (ягодами).

Круглый год украшают рябины наши леса, села и города. В парках городов красуются их ярко-красные кисти. Но почему рябина названа именно рябиной, а не по-другому. Вишни, яблони и многие другие деревья в пору цветения – белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются из общей белизны своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и светло-желтые, и белые цветы; темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки, и воздух. «Рябые», – говорили в народе. По образному выражению наших предков, рябина от ряби пестра. Ягоды рябины служат в зимнее время главной пищей рябчиков.

Однокоренные слова:

- Рябина, рябые, рябрь, рябчики.
- Цветения, соцветия, цветы.
- Пестрота, пестра.

VII. Изучение нового материала (19-22 слайды)

После корня он стоит

Перед окончанием.

Если я его сменю

Другое слово получу.

Обозначаю уголком

Называю «СУФФИКСОМ»

Узнаем:

Что такое суффикс?

Где стоит суффикс?

Что образуют суффиксы?

Почему суффикс - значимая часть слова?

На какие группы по значению делятся суффиксы?

СПРАВКА: Слово суффикс пришло к нам из немецкого языка SUFFIX, что обозначает «прикрепленный», а тот в свою очередь из латинского SUFFIXUS с тем же значением.

Вспомним правила работы в группах:

Вы –команда!

Будьте активны!

Слушайте друг друга!

Спорьте честно, искренне!

Сделайте работу интересной!

VIII. Работа в группах (23-28 слайды)

Ответить на вопросы и создать эталон.

Что такое суффикс?

Где стоит суффикс?

Для чего он служит?

Допишите правило.

Суффикс — часть _____,

которая стоит после _____ и

служит для образования _____ слов.

Превратить слова в название маленьких предметов

Нос- ...,

дом- ...,

мост- ...,

рот -

Превращение слов: в очень большие предметы

Кот - ...,

слон - ...,

хвост - ...,

дом -

Сказка о суффиксах: -ик, -ишк, -ищ, -щик.

Жили-были суффиксы -ик, -ишк, -ищ. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. -Ик был очень ласковый. -Ишк всегда говорил обо всех с насмешкой. -Ищ был очень маленьким, поэтому ему все казалось большим. Однажды они работали в тетради, им нужно было образовывать слова. В тетради было написано – дом.

Домик - писал – Ик. Домище - писал –Ищ. Домишко написал – Ишк. Но тут они призадумались. На следующей строчке нужно было одним словом назвать человека, который работает с камнем. Тут они позвали на помощь суффикс –Щик, и тот написал слово Каменщик. Веселые и довольные они все вместе пошли домой. Дома их ждал вкусный торт.

- Тортик! – закричал –Ик.

- Тортишко, - промолвил – Ишк.

- Тортище – сказал - Ищ.

- Тортильщик, - произнес –Щик и все засмеялись, потому что это было неправильно.

История о суффиксе – Чик.

Давным-давно жили на свете слова. Но они были совсем не такими, как теперь. Отличались эти слова особой твердостью, решительностью и не позволяли себе никаких нежностей. Это были ключи, колокола, огурцы и так далее. Но вот появился суффикс – Чик. Он был такой ласковый и добрый, что все слова, к которым он подходил, сразу же становились такими, как и он сам. У суффикса– Чик была еще одна очень важная особенность: он умел уменьшать слова. Вместо огромного ключа получался маленький ключик. Даже большой зеленый огурец превращался в изящный огурчик. Прошли десятки лет и суффикс – Чик приобрел большой опыт. Он стал не только уменьшать слова, но и образовывать слова, обозначающие профессии. Из корня лет – Чик образовал слово летчик, из слова груз – грузчик. Сейчас

суффикс – Чик уже не молодой. Но он по-прежнему хорошо работает и верно служит людям.

История о суффиксе – Ёр.

Жил-был суффикс – Ёр, и работал он в театре. Был он мастер на все руки. Когда надевал черный фрак, то превращался в важного дирижера. Был он и ловким жонглером. Ему подчинялись мячи, гири, обручи. Благодаря прекрасной памяти он запоминал все роли в спектакле. И был то актером, то суфлером. А когда он вставал на место билетера, то всех детей в театр пропускал бесплатно. Вот какой суффикс – Ёр.

IX. Физкультминутка (29 слайд)

Встали, выпрямили спинки.

И следите все за мной:

Покачали головой.

Руку правую подняли,

Ею дружно помахали

Опустили, поморгали,

Руку левую подняли,

Ею дружно помахали.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Будто ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

X. Продолжение изучения нового материала. (30 слайд)

Работа у доски

Прочитайте слова. Найдите и выделите в них суффикс.
Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники

Самостоятельная работа по выбору (31 слайд)

1 задание

Выдели суффикс. Придумай слово с таким же суффиксом.

Столик – гвоздик, сынок – _____ ,
диванчик – _____ , учитель – _____ ,
маленький – _____ , осенний – _____ ,
медвежонок – _____ , стульчик – _____ ,
котище – _____ .

2 задание

Найди слова, в которых есть суффикс. Суффикс выдели.

Выходной, лесник, дома, бежит, сынок, берёзовый, снега, снежки, заморозки,
ходит.

3 задание

Подчеркни лишнее слово. Выдели суффикс.

Сладенький, вкусненький, тортик.

Бежала, смотрели, писала.

Пленник, мостик, странник

Каменщик, бурильщик, учитель.

Составьте алгоритм (32 слайд)

Подобрать _____ слова.

Найти _____, _____.

Часть слова, которая стоит после корня и будет _____.

Шарада (33-34 слайды)

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале. (Оценка)

Корень с дорогой роднится

В сборе приставка таится,

Суффикс, как в слове дневник

Целым же в космос проник. (Спутник)

Распределить слова в группы (2 человека у доски) (35 слайд)

Стульчик, огород, рябинка, охотник, перелет, прицеп.

XI. Закрепление изученного материала (36 слайд)

Тест по теме: «Суффикс»

Суффикс – это

О – часть речи,

М – часть слова.

Суффикс служит

М – для связи слов в предложении,

О – для образования новых слов.

Суффикс стоит

О – перед корнем,

Л – после корня.

Суффикс – это

О – изменяемая часть слова,

М – неизменяемая часть слова.

Чтобы найти суффикс в слове, надо:

О – изменить форму слова,

Д – подобрать однокоренные слова.

В каких из этих слов есть суффикс:

О – книга,

Е – книжный,

Ц – книжечка.

ХII. Рефлексия (38 слайд)

ХIII. Домашнее задание

Учебник: стр. 101, упр. 154, правило на стр. 98

Иванова Мария Владимировна, учитель начальных классов ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» высшей квалификационной категории

Внеклассное чтение. Книги А. Линдгрена для детей

Цель: обобщить читательский опыт учащихся по отбору и чтению книг А. Линдгрена за период их внеурочной самостоятельной деятельности; способствовать проявлению читательского интереса к книгам писательницы; развивать умение представлять прочитанную книгу одноклассникам.

Оборудование: Портрет А. Линдгрена, конверты с заданиями, иллюстрации, выставка книг.

Примечание. В начале урока учащиеся выбирают себе конверты с заданиями «Биография», «Библиографический обзор», «Театральный», «Читатели».

Ход урока:

Организационный этап

Где играют дружно,
Читают умело,
Там и книге можно
Появиться смело

Этап постановки цели и задач

Сегодня на ваших партах лежат не учебники по литературному чтению, а произведения Астрид Линдгрена. На уроке мы узнаем подробности её биографии, прочитаем отрывки из её книг.

Этап актуализации знаний

Работа с выставкой книг.

Вы познакомились с Малышом и Карлсоном, прочитав три повести (на доску прикрепляются названия трёх повестей "Малыш и Карлсон, который живёт на крыше"; "Карлсон, который живёт на крыше опять прилетел"; "Карлсон, который живёт на крыше проказничает опять").

Вам, наверное, понравились необыкновенные девочки Пеппи и Рони (на доску прикрепляются названия книг "Пеппи Длинныйчулок" и "Рони – дочь разбойника").

Астрид Линдгрена написала и много других книг для детей. Их читают ребята более, чем в 20 странах мира (на доску прикрепляются названия книг "Приключения Кале Блумквиста", "Мы – на острове Сальтрока", "Расмус – бродяга").

Кто же она – эта удивительная писательница?

Этап усвоения новых знаний

(Карточки из конверта «Биография»)

1. Линдгрена Астрид Анна Эмилия родилась 29 ноября 1907 г. в

усадьбе Несс близ города Виммербю в Швеции. Когда она была школьницей, то за литературный талант сверстники называли ее «Сельма Лагерлеф» (так звали известную писательницу того времени), из-за этого Астрид совсем не хотела быть писательницей. И все же она ею стала.

2. Девочкой Астрид хорошо знала сказки крупнейших писателей Скандинавии — датчанина Ганса Христиана Андерсена (он для Линдгрэн — учитель и величайший гений, самый замечательный сказочник), сказочника из Финляндии Сакариаса Топелиуса, зачитывалась сказочной повестью своей соотечественницы Сельмы Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции».

3. Навсегда запомнила Астрид рассказы бабушки о злом шутнике, который прокрался в церковь переодетым в привидение, чтобы напугать звонаря. Но случилось так, что кто-то запер дверь церкви снаружи, и шутник превратился от страха в камень. Вообще в роду бабушки Иды были замечательные рассказчики с большим чувством юмора, и этот дар перешел к ее внучке Астрид.

4. Вот однажды Астрид с удивлением обнаружила, что уже выросла. А поскольку родители этого не заметили, она решила начать самостоятельную жизнь: поступила на работу в газету ближайшего городка Виммербю и была первой девушкой округа, которая остригла длинные волосы. Когда же Астрид исполнилось восемнадцать, она в поисках работы отправилась в столицу Швеции — Стокгольм. После долгих поисков фрекен Эриксон нашла работу, а через несколько месяцев вышла замуж и превратилась в домашнюю хозяйку фрау Линдгрэн, ту самую, которая однажды написала для дочери книгу.

5. А началось все с того, что однажды зимой Астрид поскользнулась и сломала ногу. Лежать в постели было скучно, и фрау Линдгрэн решила написать книгу. Она писала свою книгу для дочери и... еще для одного ребенка. Для той самой девочки, которой была она сама двадцать с небольшим лет назад. Настойчивый ребенок уговорил маму послать повесть в издательство. Чуда, увы, не произошло. История о Пеппи Длинныйчулок показалась редакторам слишком странной. Но Астрид это не остановило. Свою новую книгу «Бритт-Мари изливает душу» она отправила на один из шведских литературных конкурсов. И совершенно неожиданно для себя получила первую премию.

6. Вот тогда Линдгрэн поняла, какое это счастье — писать. С тех пор она написала более 100 произведений, которые переведены на 80 языком. По ним снято более 40 фильмов и поставлено несколько сотен спектаклей.

По подсчетам некоторых издателей, из книг шведской писательницы можно сложить 175 Эйфелевых башен, поставленных друг на друга, или опоясать ее произведениями земной шар в три ряда.

7. А. Линдгрэн удостоена 15 международных наград и призов.

Среди них высокая награда, присуждаемая Международным советом по детской и юношеской литературе, - золотая медаль Г.Х. Андерсена (1958), Международная золотая медаль Льва Толстого (1989), Международная литературная премия ЮНЕСКО (1993), медаль Н. Хольгерсона, диплом почётного доктора университета в Линчепинге, орден Улыбки, который вручается детьми любимым писателям и др. В 1999г. А. Линдгрэн признана самой знаменитой шведкой в мире. Умерла Линдгрэн 28 января 2002 г. в возрасте 95 лет.

Этап работы над изучением нового материала (Карточки из конверта « Библиографический обзор»)

Перед вами выставка книг замечательной шведской писательницы А. Линдгрэн. Вы уже сказали, какие ее произведения читали. А я вас хочу познакомить с другими ее произведениями, не менее интересными. Возможно, после этого урока вы захотите их прочитать.

1. Трилогия «Приключения Эмиля из Леннеберги» (1963—1970)

«Угадай, что натворил однажды Эмиль из Леннеберга?» — с отчаянием в голосе спросила А. Линдгрэн плачущего внука. И мальчик тут же умолк. А не подозревавшая за минуту до этого о существовании своего будущего героя писательница начала рассказывать о проделках упрямого и строптивого мальчишки из селения Леннеберги. О нем писательница рассказала в трилогии «"Эмиль из Леннеберги» (1963), «Новые проделки Эмиля из Леннеберги» (1966), «Жив еще Эмиль из Леннеберги!» (1970). Героем трех книг стал выдающийся сорванец. Эмиль до того надоел своими проделками жителям Леннеберги, что они решили его отправить в Америку. А когда он пошел в школу, все жители замерли в ожидании. Но ничего такого не произошло. Он проказничал по-прежнему, но только через день. Эмиль не злой. Напротив, он пытается всем помочь, но каждый раз попадает впросак. Какие с ним приключались истории, что он вытворял — вы узнаете, когда прочтете хотя бы одет из трех книг.

2. Повесть «Расмус-бродяга» (1957).

...Вэстерхага — приют, где живут сироты и дети бедняков. Они не знают ласки и приветов. И даже самый веселый из детей приюта Расмус, думает, что приютскому мальчику, которого никто не хочет взять к себе домой, пожалуй, лучше умереть. Но однажды он покидает приют в надежде найти людей, которые его усыновят. Он встречает настоящего взрослого бродягу Оскара, оборванного, небритого, живущего случайным подаянием. С Оскаром так весело! Он столько знает чудесных шуток и песен! Но вскоре мальчик узнает, что бродяга часто остается без еды и ночлега. И главное: бродяга — самое бесправное в мире существо. Прочитав эту повесть, вы узнаете о том, как Оскар женится, приобретает дом, а мальчик — новую семью, в которой он очень счастлив.

3. Повесть-сказка «Мио, мой Мио!» (1954),

Когда Астрид еще работала в издательстве, по дороге туда она каждый день ходила через парк. Однажды в сумерках писательница увидела там маленького мальчика. Одиноко и печально сидел он на скамейке. Этого оказалось достаточно. Мальчик еще сидел на своей скамейке, а Линдгрэн представила его брошенным воспитанником детского приюта, а потом приемным в семье, где с ним плохо обращались, запрещали читать и играть. Она вложила в мальчика мечту об отце, похожую на мечту Расмуса-бродяги. Она перенесла его в мир волшебной сказки, в страну Дальнюю. Сирота Буссе становится в мечтах счастливым и храбрым мальчиком с пламенным сердцем — принцем Мио, любимым сыном короля страны Дальней.

Карточки из конверта «Театральный»

Физкультминутка

Танец Пеппи «Кукарямба»

Озвучка отрывка мультфильма "Малыш и Карлсон, который живёт на крыше"

— Простите! У вас можно здесь приземлиться?

— Чего?

— Ну что – что...Посадку давай! Ты что не видишь, я

— Ссадитесь, пожалуйста.

— Тааак! Продолжаем разговор. Как тебя зовут?

— Меня...

— Ну не меня, а тебя.

— Меня – Малыш.

— Ух, ух, Малыш. Не надо вот так, как меня зовут: Карлсон, который живёт на крыше. Хорошо?

— Да.

— Но ты можешь меня просто звать «Карлсон».

— Привет, Малыш!

— Привет, Карлсон!

— Ну, вот! Продолжаем разговор. Сколько тебе лет?

— Семь.

— Что? Семь?

— А что?

— А я думал восемь. Что смотришь на меня? Но почему ты меня не спросишь, сколько мне лет?

— Ой! Прости, пожалуйста! Сколько тебе лет?

— Я мужчина хоть куда, в полном расцвете сил!

— Да? А в каком возрасте бывает полный расцвет сил?

— ??? Ну, знаешь... Не будем об этом говорить.

_ А можно мне нажать?

_ Валяй! Жми!

(Карточки из конверта «Читатели»)

У вас в конверте находятся отрывки из книг Астрид Линдгрен. Вам необходимо определить, из каких произведений взяты отрывки.

1. – У меня ребёнок!.. Эй, слышите все, у меня родился ребёнок!..

- Мальчишка или девчонка? – спросил из своего угла Лысый Пьер.

- Счастье моё!.. Радость моя!.. – вопил Маттис. Вот она!...

"Рони – дочь разбойника"

2. – Добро пожаловать, дядя Юлиус... - начал Малыш, но окончить ему так и не удалось, потому что раздался оглушительный выстрел и дядя Юлиус как подкошенный повалился на пол.

- Это был салют! – воскликнул Карлсон. Когда приезжают почётные гости, ну всякие там президенты или короли, их встречают салютом.

" Карлсон, который живёт на крыше проказничает опять"

3. Дверь открыл папа. Но первой вскрикнула мама, потому что она первая увидела маленького толстого человечка, который сидел за столом возле Малыша.

Этот маленький толстый человечек был до ушей вымазан взбитыми сливками.

- Я сейчас упаду в обморок... - сказала мама.

Папа, Боссе и Бетан стояли молча и глядели во все глаза.

"Малыш и Карлсон, который живёт на крыше"

4. – Лучший в мире мусоропровод!.. Высота падения мусора двадцать метров, - сообщил Карлсон и быстро опрокинул ведро.

Ореховая скорлупа, вишнёвые косточки, скомканная бумага устремились по лучшему в мире "мусоропроводу" могучим потоком на улицу и угодили прямо на голову элегантному господину, который шёл по тротуару и курил сигарету.

"Карлсон, который живёт на крыше опять прилетел"

5. На лужайке перед домом, прямо на траве, лежал и спал пожилой господин.

- Вот глядите! Он лежит на земле, и мы его нашли. Возьмём его!

- Да и что мы стали бы с ним делать?

- Что стали бы делать? Да он может на многое пригодиться. Его можно посадить, например, в кроличью клетку и кормить листьями одуванчиков... Ну уж, если вы не хотите его брать, ладно, пусть себе

лежит. Обидно только, что придут другие директора и подберут этого дядьку.

"Пеппи Длинныйчулок"

Этап самопроверки

Если вы считаете себя знатоком творчества А. Линдгрена, то без труда пройдете этот тест. Можете предложить пройти этот тест своим друзьям и родителям.

Этап постановки домашнего задания

Книга – это самое лучшее, что когда-либо создавал человек, потому что она нас и учит, и воспитывает, и ведет по жизни. А самое главное она делает шире наш кругозор, развивает память. Помните:

Есть у вас друзей немало
И живут они вокруг,
Но из всех друзей хороших
Книга – самый лучший друг.

На следующий урок внеклассного чтения вы прочтаете книги для самых любознательных – это могут быть научно – художественные, научно – познавательные и справочные книги. Тема внеклассного чтения «Познаём мир».

Этап подведения итогов урока

— Оцените свою работу и работу своих одноклассников на уроке.

- Мне было легче всего...
- Я столкнулся с проблемой...
- У меня сегодня получилось...
- Я считаю...

Рефлексия

Выберите картинку героя произведений А. Линдгрена, с кем вы схожи по настроению.

Бондарь Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» первой квалификационной категории.

Тема: Разряды имён прилагательных

Цель: Ознакомление с разрядами имён прилагательных по значению, их признаками. Формирование умений определять разряд имён прилагательных, употреблять в речи, использовать имена прилагательные в качестве текстообразующего средства.

Задачи: Совершенствовать умение работать самостоятельно; развивать орфографическую зоркость, умение рассуждать, обобщать изученный материал, делать выводы; развивать коммуникативные способности учащихся, исследовательскую, творческую деятельность; воспитывать положительное отношение к процессу познания, интерес к русскому языку.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация «Разряды имён прилагательных» и «Все цвета радуги, или Из истории прилагательных-цветообозначений», репродукция картины А.А.Рылова «Цветистый луг».

Тип урока: Урок сообщения новых знаний и формирования навыков и умений.

Ход урока

I. Мотивационно-организационный этап.

1. Организационно-психологическая подготовка к уроку.
2. Объявление темы урока (слайд 1).
3. Формулировка целей урока (слайд 1).

II. Познавательно-организационный этап.

1. Актуализация опорных знаний.

Учитель. Ребята, на уроках белорусского языка вы уже изучили эту тему. Вспомните разряды имён прилагательных и назовите их по-белорусски (якасныя, адносныя, прыналежныя). В русском языке названия этих разрядов звучат так: качественные, относительные, притяжательные (слайд 2).

2. Введение нового материала.

Учитель. Вспомним особенности прилагательных всех разрядов, можете отвечать на белорусском языке. Качественные имена прилагательные обозначают непосредственный признак предмета по цвету, вкусу, форме и размеру, качеству (слайд 3), например: красный, мягкий, смелый и т.д.

Относительные имена прилагательные обозначают признак предмета через отношение к другому предмету (слайд 4), например: кирпичный, морской, строительный и т.д.

Притяжательные имена прилагательные указывают на принадлежность предмета лицу или животному (слайд 5), например: рыбачий, дедов, заячий и т.д.

3. Проверка понимания материала.

1. Работа по карточкам. Распределить имена прилагательные в три столбика:

- 1) качественные имена прилагательные;
- 2) относительные имена прилагательные;
- 3) притяжательные имена прилагательные:

Детский, двойной, мамин, круглый, добрый, верблюжий, Игорев, кожаный, лисий, трудный, тихий, Иринин, мартовский, безымянный, утренний, волчий, высокий, кислый.

Проверка (слайд 6).

2. Выступление подготовленного учащегося: Отличие качественных прилагательных от относительных (слайд 7).

III. Диагностическо-коррекционный этап.

1. Учитель. К качественным именам прилагательным относятся слова, обозначающие цвет. Каждый из вас хорошо знает фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Она помогает вспомнить все цвета радуги в их порядке: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. А откуда и как появились в русском языке слова, обозначающие цвет? Об этом мы узнаем из научно-популярного сообщения «Все цвета радуги, или Из истории прилагательных-цветообозначений».

2. Выступление учащегося, презентация.

Учитель. В каком стиле чаще используются прилагательные, обозначающие цвет? (в художественном стиле). Приведите примеры из стихотворений, где используются прилагательные-цветообозначения (слайд 8).

Для чего поэтами используются прилагательные со значением цвета?
Вывод: поэты часто используют слова-цветообозначения для придания яркости, выразительности описываемой картине.

Задание 1 группе учащихся: Используя прилагательные со значением цвета составить текст-описание (3 – 4 предложения) по картине А.А.Рылова «Цветистый луг».

Задание 2 группе учащихся: Вставить вместо точек прилагательные-цветообозначения, записать предложение, сделать его синтаксический разбор, объяснить знаки препинания (1 учащийся у доски):

Пестреют на лугу ... колокольчики, ... ромашки, ... медуница.

3. Задание по культуре речи. Сценка разыгрывается учащимися:

Два друга, Миша и Илья, рассматривают афишу кино:

- *Смотри, смотри, фильм об инопланетянах.*

- *Пойдём смотреть?*

- *Конечно, бежим в кассу!*

Подбегают к очереди:

- *Кто последний?*

- *Кто крайний?*

- *Почему молчите? Кто крайний?*

- *Кто последний?*

Ученица из очереди:

- *Мальчики, так кто вам нужен: крайний или последний?*

Мальчики растерянно:

- *Не знаем...*

Обсуждение проблемной ситуации. Как правильно говорить: последний или крайний? Высказывания учащихся.

Работа со словарями: определить значение слов крайний и последний (слайд 9).

Учитель. Оба прилагательные – многозначные слова, но мы обратим внимание на то значение, которое помогает правильно поставить вопрос в очереди.

Крайний – находящийся на краю, с краю: *В крайней избе деревни затопили печь.*

Последний – такой, за которым не следуют другие, находящийся в самом конце ряда каких-либо предметов и т.п.: *Последняя глава романа.*

Учитель. В очереди нужно спрашивать: «Кто последний?», чтобы идти по его следу. К какому разряду относятся прилагательные крайний и последний? (к относительным) Докажите, используя слайд 7 (не имеют краткой формы, не имеют степени сравнения, не согласуются со словом очень).

4. Работа в парах. Задание: Обрисовать ситуацию или составить диалог, где уместно использование слов *крайний* и *последний*.

5. Учитель. А теперь послушайте лингвистическую сказку об образовании притяжательных прилагательных.

Однажды к королю Синтаксису пришли словосочетания «пиджак отца», «платок бабушки», «хвост лисы». Вперёд выступило слово «пиджак»:

- Уважаемый король! По вашему приказу мы стали объединяться в словосочетания. Но имена существительные, которые получили роль зависимых слов, не хотят подчиняться.

- Но ведь мы не прилагательные, род, число и падеж которых зависит от того слова, рядом с которым они стоят, – вмешалось слово «отец». – Помогите нам, замените нас прилагательными.

Задумался Синтаксис. Отменять свой приказ ему не хотелось, а не уступи он подчинённым, может начаться бунт. Позвал он Морфологию.

- Я не возражаю против новой группы имён прилагательных, – сказала она. – Но есть ли у короля Словообразование нужные нам суффиксы?

Пригласили короля Словообразование. А тот, толком не разобравшись, взял с собой только два суффикса –ов и –ин да несколько окончаний. Присоединил –ов к основе слова «отца» – получилось прилагательное «отцов». Присоединил суффикс –ин к основе слова «бабушки» – получилось «бабушкин». А как же быть с существительным «лисы»? И рискнул тогда король Словообразование вместо суффикса подставить окончание –ий – «лисий».

А чтобы притяжательные прилагательные не догадались о его промахе, повелел король считать –ий суффиксом. Так возникла новая группа имён прилагательных.

Вывод: притяжательные прилагательные обозначают, кому принадлежит предмет, отвечают на вопрос *чей?* и образуются при помощи суффиксов *-ов, -ин, -ий*.

6. Игра «Кто больше?» Записать как можно больше притяжательных прилагательных, обозначающих родственников.

Проверка: отцов, мамин, папин, братьев, сестрин, бабушкин, дедов, дедушкин, дядин, тётин, кузенов.

7. Проверочная тестовая работа «Разряды имен прилагательных». Задание (QR-код) выполняется и проверяется с помощью смартфонов.



IV. Завершающий этап.

1. Подведение итогов работы на уроке.
2. Рефлексия.
3. Информация о домашнем задании: §43, упр.324

Описание презентации «**Разряды имён прилагательных**»

СЛАЙД 1. Тема: Разряды имён прилагательных

Цель: Ознакомление с разрядами имён прилагательных по значению, их признаками. Формирование умений определять разряд имён прилагательных, употреблять в речи, использовать имена прилагательные в качестве текстообразующего средства.

Слайд 2. РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

- 1) **КАЧЕСТВЕННЫЕ:** *СИНИЙ, ЯРКИЙ, ВЛАЖНЫЙ;*
- 2) **ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ:** *КАРТИННЫЙ, КАМЕННЫЙ, ВЕТРЕННЫЙ;*
- 3) **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ:** *МЕДВЕЖИЙ, ОТЦОВ, ЛИСИЙ*

Слайд 3. **Качественные** имена прилагательные обозначают непосредственный признак предмета по цвету, вкусу, форме и размеру, качеству, например: *красный, мягкий, смелый и т.д.*

Слайд 4. **Относительные** имена прилагательные обозначают признак предмета через отношение к другому предмету, например: *кирпичный, морской, строительный и т.д.*

Слайд 5. **Притяжательные** имена прилагательные указывают на принадлежность предмета лицу или животному, например: *рыбачий, дедов, заячий и т.д.*

Слайд 6.

**Качественные
притяжательные**

относительные

круглый
мамин

детский

добрый
верблюжий

двойной

трудный
Игорев

кожаный

тихий
лисий

мартовский

высокий
Иринин

безымянный

кислый
волчий

утренний

Слайд 7.

Качественные прилагательные:

1) имеют краткую форму: *стар, внимателен;*

2) имеют формы степеней сравнения:

старее, более внимательный;

3) могут сочетаться со словом очень:

очень старый, очень внимательный

Слайд 8.

1. Над рощей – красный диск луны. (А.Блок)

2. Оранжевым взглядом с высоких небес

Звезда подмигнула и прыгнула в лес. (Н.Радюкова)

3. И кой-где первый жёлтый лист,

Крутятся, слетает на дорогу. (Ф.Тютчев)

4. Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы. (С.Есенин)

5. Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом. (М.Лермонтов)

6. Колесом за сини горы

Солнце тихое спустилось. (С.Есенин)

7. И взор фиалковых очей

В себе бездонность отражает. (К.Бальмонт)

Слайд 9.

Крайний – находящийся на краю, с краю: *В крайней избе деревни затопили печь.*

Последний – такой, за которым не следуют другие, находящийся в самом конце ряда каких-либо предметов и т.п.: *Последняя глава романа.*

Слайд 10.

1 – В

5 – Г

2 – В

6 – В

3 – Б

7 – Б

4 – В

8 1 – б; 2 – в; 3 – а

Описание презентации «**Все цвета радуги, или**

Из истории прилагательных-цветообозначений»

Слайд 1. Красный. Общеславянское слово, восходящее к той же основе, что и *краса*, и имевшее исходное значение — «красивый» (как в сочетаниях *Красная площадь* или *красна девица*). Впоследствии прилагательное *красный* стало употребляться в значении цвета.

Слайд 2. Оранжевый. Образовано на основе французского *orange* — «апельсин».

Слайд 3. Жёлтый. Древнерусское — *жълтый*. Старославянское — *жльть*. Слово общеславянского происхождения. На Руси известно с XIII в. как

прозвище. В письменных источниках в качестве прилагательного встречается с XIV в.

Слайд 4. Зелёный. Прилагательное, образованное от общеславянского *zeľъ*, давшего также слова желтый, золото, знак. *Zeľъ*, в свою очередь восходит к еще более древней основе, давшей, скажем, английское *gold* (золото), *yellow* (желтый) и целый ряд других слов.

Слайд 5. Голубой. От *góлубь* — по синему отливу шейных перьев голубя.

Слайд 6. Синий. Общеславянское слово, восходящее к той же основе, что и глагол *сиять*.

Слайд 7. Фиолетовый. Название этого цвета восходит к латинскому *viola* — «фиалка». От этого корня пошло современное русское название и цветка, и окраски его лепестков; правда, прежде чем попасть в русский, латинское слово было усвоено западноевропейскими языками, а потом через польский (*fioletowy*) попало в русский язык.

Станкевич Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР ГУО «Березовский детский сад – средняя школа», учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Урок-игра "Умники и умницы"

Тема: обобщающий урок – игра по темам: «Глагол и его формы (причастие, деепричастие)»

Цель:

- повторить и систематизировать знания учащихся по темам: “Глагол. Причастие. Деепричастие”;
- формировать умения применять знания на практике, развивать интеллект, память, эрудированность, логическое мышление у учащихся;
- способствовать воспитанию интереса к изучению предмета.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор, мобильный телефон (планшет) с выходом в Интернет, колонки

Материал: игровые дорожки (2 красных квадрата, 3 желтых квадрата, 4 зеленых квадрата с написанными на них цифрами 1, 2, 3, 4), ордер "Умник", «Умница», грамоты)

Ход игры

Мероприятие разработано по аналогу телевизионной игры “Умники и умницы”

Музыкальная заставка

Ведущая: Здравствуйте! Я рада приветствовать всех присутствующих на игре «Умники и умницы»! Наш урок - игра проходит по темам: «Глагол и его формы».

Греческое слово агон означает «соревнование».

Итак, сегодня соревноваться предстоит учащимся 7 класса.

Представление ареопага (судей).

Правила игры:

1. В ходе отборочных туров необходимо выбрать участников игры - агонистов. Поэтому учащиеся 7 класса выполняют задание по ссылке (QR-код) с помощью смартфона или планшета. Трое участников, которые быстрее и правильнее выполнили задание проходят во второй тур, становятся агонистами, а остальные участники теоретиками (болельщиками).

Во втором и третьем турах участниками становятся теоретики, которые заработали большее количество орденов, или же учащиеся выполняют задание по ссылке (QR-код) с помощью смартфона или планшета.

2. Условия второго тура: на зеленой дорожке можно ошибиться 2 раза, на желтой – 1 раз, на красной – нельзя отвечать не правильно.
3. Если участник не смог ответить на вопрос, то право на ответ передается теоретикам (болельщикам), отвечает тот, кто первым поднимет руку, если он правильно ответил, то получает орден.
4. Побеждает тот игрок, который быстрее пройдет свою дорожку

Отборочный тур

Учащимся предлагается выполнить задание по QR- коду.



Трое участников, которые быстрее и правильно выполнили задание проходят во второй этап игры. Правильность и быстрота выполнения задания отслеживается с помощью онлайн приложений Google Формы и Google Таблицы.

1 агон

В первом агоне вопросы по теме: «Глагол»

Игра на дорожках

Агонисты, которые прошли отборочный тур, выбирают игровую дорожку.

Вопросы для красной дорожки.

1. Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Кот, но потом успокаивались. «Надо садиться, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец, отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались находили дорогу домой.

Ответ:

(Однажды Кот и Пёс решили пойти на прогулку в лес. Долго собирались и наконец, отправились. Шли они, шли, как вдруг заметили, что заблудились. Сначала они испугались, но потом успокоились. «Надо сесть, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро нашли дорогу домой)

2. Вспомните 5 фразеологизмов, где есть глагол

Ответ:

Зарубить на носу.

Клевать носом.

Пропустить мимо ушей.

Держать язык за зубами.

Обвести вокруг пальца.

Вопросы для желтой дорожки.

1. Найдите четвертое лишнее и докажите

Вымел, вымела, выметает, выметут

Будет хлопать, хлопаете, хлопнул, хлопают

Будет носить, принесет, принес, принесла

Бросаешь, брошу, бросал, бросаем

Ответ:

сов.в. сов.в. несов.в. сов.в.
(Вымел, вымела, выметает, выметут)

несов.в. несов.в. сов.в. несов.в.
Будет хлопать, хлопаете, хлопнул, хлопают

несов.в. сов.в. сов.в. сов.в.
Будет носить, принесет, принес, принесла

несов.в. сов.в. несов.в. несов.в.
Бросаешь, брошу, бросал, бросаем)

2. Укажите предложения, в которых допущена ошибка

- Вчера на уроке математики мы будем решать задачи.
- Громадная гадюка вползла на пень и свернется колечком.
- На поляне дети свернули с тропинки, и пошли к речке.
- В водоемах журчала и плещется прозрачная вода.
- Лесник шел берегом реки и слышал треск сучьев

Ответ:

- *прош.вр буд.вр*
(Вчера на уроке математики мы будем решать задачи.)

прош.вр

буд.вр

- Громадная гадюка вползла на пень и свернется колечком.
- На поляне дети свернули с тропинки, и пошли к речке.
- В водоемах журчала и плещется прозрачная вода.
- Лесник шел берегом реки и услышал треск сучьев.)

3. Где пишется Ъ, а где нет?

Спряч..., сторожиш..., стереч..., думаеш..., леч..., дремуч..., решаеш..., колюч..., слышиш..., нареж..те, смеёш..ся, плачеш..., береч..., открыт...

Ответ:

(Спрячь., сторожишь, стеречь, думаешь, лечь, дремуч, решаешь, колюч, слышишь, нарежьте, смеётесь, плачешь, беречь, открыть)

Вопросы для зеленой дорожки.

1. Он предметы оживляет,

И в дела их привлекает.

Что им делать – говорит.

Строго сам за всем следит.

Он три времени имеет,

И спрягаться сам умеет.

Дети долго ходят в школы,

Чтобы выучить...

Ответ: (Глагол)

2. Какие слова являются глаголом?

1. Полет

3. Летающий

2. Летает

4. Полетел

Ответ: (Летает, полетел)

3. Определите спряжение глаголов:

Шагаю, живем, строите, колю, лаешь, дышу, ходить

Ответ:

Шагаю – 1 спряжение, живем -1 спряжение, строите – 2 спряжение, колю – 1 спряжение, лаешь – 1 спряжение, дышу – 2 спряжение, ходить – 2 спряжение

4. Укажите глаголы, которые с не пишутся слитно:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) (не) навидеть | 2) (не) выполнить |
| 3) (не) годовать | 4) (не) лишать |

Ответ:

(Ненавидеть, негодовать)

2 агон

Во втором агоне вопросы по теме: «Причастие»

Отборочный тур

Во втором туре участие принимают теоретики (болельщики), которые во время игры отвечали на вопросы и получали ордер, если же таких не было, то участникам предлагается выполнить задание по QR-коду.



Трое участников, которые быстрее и правильно выполнили задание проходят во второй этап игры. Правильность и быстрота выполнения задания отслеживается с помощью онлайн приложений Google Формы и Google Таблицы.

Вопросы для красной дорожки.

1. Соберите пословицы. Назовите причастия.

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Добро по миру не рекой течёт
неточёный ... | 1) что топор |
| 2) Человек неучёный, ...
стоит | 2) дорого |
| 3) Материнский гнев, ...
семьёй живёт | 3) а сплочённой |
| 4) Заработанная копейка ...
снег | 4) что тающий |

Ответ:

- 1) Добро по миру не рекой течёт, а СПЛОЧЁННОЙ семьёй живёт.*
- 2) Человек неучёный, что топор НЕТОЧЁННЫЙ.*
- 3) Материнский гнев, что ТАЮЩИЙ снег.*
- 4) ЗАРАБОТАННАЯ копейка дорого стоит.*

2. Продолжите пословицу.

Незванный гость ...

Назовите причастие

Ответ:

(хуже татарина. Причастие – незванный)

Вопросы для желтой дорожки.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

1) 1,2,3,4

2) 1,2,3

3) 1,3,4

4) 2,3,4

Ответ: (1)

2. Вставьте пропущенные буквы. Определите о чём идёт речь.

Мороже...ая

перемеша...ая со взбитыми сливками

Ответ: (Клубника. МорожеНая, перемешаННая)

3. Под какими цифрами в суффиксах причастий пишется НН ?

1) решё...ая задача

5) обдума...ый поступок

2) раскалё...ый воздух

6) нескоше...ая трава

3) нехоже...ые тропы

7) писа...ый маслом

4) рва...ая рубашка

8) вяза...ый кем-то

Ответ: (2,5,6,7,8)

Вопросы для зеленой дорожки.

1. Мама – Прилагательное, Папа - сам Глагол,

Их сыночек родненький в них двоих пошёл.

Мамины вопросы сынок всем задаёт,

Признаки по действию предметам раздаёт.

Этому ребёнку с рожденья повезло:

Как мама, он имеет род, падеж, число.

Время он имеет, как родной отец,

Имя отгадаешь - будешь молодец!

Ответ: *(Причастие.)*

2. Что называется причастным оборотом?

Ответ: *(Причастие с зависимыми словами)*

3. Вставьте пропущенные буквы. Определите о чём идёт речь.

Обезжире..ый

Витаминизирова...ый

Охлаждё...ый

Разрекламирова...ый

Ответ: *(Йогурт*

ОбезжиреННый, витаминизироваННый, охлаждёнНый, разрекламироваННый)

4. Укажите причастия, которые с не пишутся слитно:

(Не) боящийся высоты

Давно (не) бритый подбородок

(Не) навидящий ложь

Ответ: *(Ненавидящий ложь)*

3 агон

В третьем агоне вопросы по теме: «Деепричастие»

Отборочный тур

В третьем туре участие принимают теоретики (болельщики), которые во время игры отвечали на вопросы и получали ордер, если же таких не было, то участникам предлагается выполнить задание по QR-коду.



Трое участников, которые быстрее и правильно выполнили задание проходят во второй этап игры. Правильность и быстрота выполнения задания отслеживается с помощью онлайн приложений Google Формы и Google Таблицы.

Вопросы для красной дорожки.

1. Восстановите пословицу, подобрав подходящее по смыслу деепричастие.

Дружба как стекло, ... не сложишь

Ответ: *(Дружба как стекло, **разбивши**, не сложишь.)*

2. Выполните морфологический разбор деепричастия в предложении:

Волнуясь, она подошла к склону холма

Ответ: *(Волнуясь (что делая?) – деепричастие*

1. Волнуемся + -я-

2. Морф. признаки: несовершенного вида, возвратное

3. Подошла волнуясь (обстоятельство)

Вопросы для желтой дорожки.

1. Составьте деепричастие из букв: БАСЬЯУЛЫ

Ответ: *(Улыбаясь)*

2. Послушайте стихотворение Р. Саути “Лодурский водопад”, сколько здесь деепричастий?

Кипя,
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Вздымаясь,
Вздуваясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Лаская, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блистая, взлетая, шатаясь,
Сплетаясь, звеня, клопоча,
Взвиваясь, вертясь, грохоча,
Морщинаясь, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, смеясь и болтая,
Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,
Вперёд и вперёд убегая в свободолобивом задоре, -
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!

Ответ: (48)

3. Назовите способ словообразования деепричастий

Ответ: (суффиксальный)

Вопросы для зеленой дорожки.

1. О какой части речи эта загадка?

Загадку эту отгадать совсем несложно!

Меня с наречием порою спутать можно.

Но помните, чтобы вопрос вас не подвел,

Я по значению похоже на глагол!

Ответ: *(Деепричастие)*

2. Какое слово является деепричастием?

1. Дерзок

3. Построенный

2. Летает

4. Подпрыгивая

Ответ: *(Подпрыгивая)*

3. Назовите суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Ответ: *(Суффиксы деепричастий совершенного вида: -в, -вши, -ши; суффиксы деепричастий несовершенного вида: -а, -я)*

4. Укажите деепричастие, которое с не пишется слитно:

1) (не) вернувшись

2) (не) играя

3) (не) годую

4) (не) учась

Ответ: *(Негодуя)*

Выступление ареопага (судей): награждение победителей (по одному после каждого агона)

Список использованных источников

1. Л.А.Мурина. Русский язык. 7 класс, Минск 2015г.
2. Т.А.Печенева. Русский язык: 7 класс: уроки орфографии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Минск 2008г.
3. Л.А.Мурина. Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы.
4. Журнал «Русский язык и литература»

Петрушенка Ілля Аляксандравіч, настаўнік гісторыі ДУА “Бярозаўскі дзіцячы сад-сярэдня школа” першай кваліфікацыйнай катэгорыі.

Этнічнае развіццё беларускіх зямель у XIV–XVст. Царква і рэлігія

Мэта: стварыць умовы для разумення навучэнцамі культурна-гістарычных асаблівасцей стварэння беларускай народнасці і ролі рэлігійнага фактару ў гэтых працэсах.

Задачы:

- садзейнічаць стварэнню сістэматызаванага ўяўлення аб складанні феномену беларускай народнасці;
- працягнуць развіццё ўмення абагульняць гістарычны матэрыял і на яго падставе рабіць высновы;
- фарміраванне ў школьнікаў гістарычнага мыслення аб апіраючыся на важнейшыя этапы беларускай гісторыі.

Тып урока: вывучэнне новага матэрыяла.

Вучэбна-метадычнае забеспячэнне: вучэбны дапаможнік, гістарычны атлас, карткі-заданні, насценная карта, мультымедычная прэзентацыя, тэставыя апытальнікі.

Ход занятку

1. Арганізацыйны момант

Настаўнік вітае навучэнцаў і настройвае іх на прадуктыўны лад.

2. Інфармацыя аб дамашнім заданні

§13, пытанні 2-6 на с.123. Паўтарыць § 7-14.

3. Мэтаматывацыйны этап

Навучэнцам прапануецца прааналізаваць эпіграф занятку і выказаць свае меркаванні аб тэматыцы і адметных накірунках яе вывучэння.

4. Актуалізацыя ведаў і ўменняў навучэнцаў

Выкарыстоўваецца метадычны прыём **“Вобраз тэксту”**

Школьнікі знаёмяцца са словамі, узятымі непасрэдна з тэксту параграфу (словы пазначаны на дошцы):

Мова

Культура

Побыт

Царква

Самасвядомасць

Заўвага: словы загадзя ствараюць пэўнае сэнсавое ўражанне, своеасаблівы вобраз будучага тэкста. Пры гэтым навучэнцы робяць спробы напісаць звязаны і лагічны тэкст, дзе выказваюць усе свае неверагодныя здагадкі, імкнуча раскрыць творчыя здольнасці.

Прыкладны пачатак тэксту створаны вучнямі:

“Мова з’яўляецца неадменнай рысай існавання любога этнасу...”

Праца дзяцей адсочваецца настаўнікам. Каб не узнікала цяжкасцей, рэкамендуецца аб’яднацца ў пары і выконваць усе этапы працы над тэкстам разам.

Пасля выканання задання навучэнцы зачитваюць свае апавяданні, абмяркоўваюць асаблівасці тэкстаў і даюць ім свае ацэнкі.

Пасля гэтага ў працоўныя сшыткі запісваецца тэма занятку.

5. Вывучэнне новай тэмы

План

1. Асаблівасці фарміравання беларускага этнасу.

2. Паходжанне назвы ”Белая Русь”.

3. Этнічныя меншасці ў ВКЛ.

4. Становішча праваслаўнай царквы і каталіцкага касцёла.

На дошцы запісваецца гістарычны тэрмін *народнасць*. Яму разам з дзецьмі даецца азначэнне.

Пасля прапрацоўкі новага паняцця, настаўнік разам з класам вызначае асноўныя *прыкметы народнасці*. Пры гэтым вядзецца абгрунтаваны аповед настаўніка, падрабязна вызначаецца кожная веха ў станаўленні беларускага этнасу.

Заданне:

- Прачытайце першы пункт параграфу (аб складанні беларускага этнасу) на с. 116 – 118 вучэбнага дапаможніка і паспрабуйце адказаць на пытанні;
- Прапрацуйце атрыманыя веды выкарыстаўшы картку-заданне ў форме “Дрэва прадказанняў”.



Настаўнік працягвае аповед і разглядае канцэпцыі ўзнікнення назвы “Белая Русь”.

У інфармацыйным блоку паведамляецца:

– У XIV-XV стст. былі вядомы розныя назвы нашай зямлі. Яна называлася «Русь», «Літва», «Белая Русь».

Людзей якія пражывалі тут «русiны», «ліцвіны», «ліцвіны-беларусы». «Ліцвінамі» называлі насельніцтва сучасных Літвы і Беларусі.

«Русінамі і «беларусамі» называлі часцей праваслаўных жыхароў Падзвіння і Падняпроўя. У 1382г. Полацк згадваецца ў хроніках як крэпасць Белаі Русі.

Заданне:

– Разгледзьце ілюстрацыі калажа і паспрабуйце адгадаць, якія канцэпцыі ўзнікнення назвы нашай краіны існуюць у гістарычным асяроддзі;



- Абмяркуйце разам атрыманныя версіі.

Навучэнцы самастойна разглядаюць тапаграфічны план Рэспублікі Беларусь з нанесенымі на яго этнаграфічнымі паметкамі.



Заданне:

- Параўнуйце тапаграфічны план тэрыторыі Рэспублікі Беларусь з гістарычнымі межамі ВКЛ (папрацуйце над гістарычным атласам).
- Якія адметныя рысы можна вывзначыць паміж этнаграфічнай і гістарычнымі картамі мясцовасці? Чаму такія асаблівасці навогул існуюць?

У выніку гістарычных зрухаў, этнаграфічныя межы Беларусі вельмі значна пашыраныя і часта не супадаюць з існуючымі на дадзены момант. Настаўнік выслухоўвае меркаванні дзяцей на конт гэтага гістарычнага феномену і працягвае знаёміць прысутных з этнічным складам насельніцтва беларускіх зямель у XIV–XV ст.

– У канцы XIV ст., пры Вітаўце на беларускіх землях сталі сяліцца яўрэі. Першыя яўрэйскія абшчыны ўзніклі ў Берасці і Гародні. Масавое перасяленне яўрэяў у ВКЛ пачалося пры Казіміру Ягелончыку.

Яны зарэкамендавалі сябе як выдатныя купцы і гандляры. Яўрэі аб'ядноўваліся ў абшчыны – *кагалы*.

– У XV ст. у ВКЛ з'явіліся цыганы. Яны патрапілі сюды з Польшчы, праз Германію і Венгрыю. Як качавому народу, ім патрабаваліся лепшыя умовы жыцця. Каб лягчэй было выжываць, цыганы стваралі аб'яднанні сем'яў – *табары*.

– Татары з'явіліся ў Літве і Беларусі ў XIV ст. Вялікія князі літоўскія запрашалі татараў з Залатой Арды і Крыма. У канцы XIV ст. ў ВКЛ прыехаў хан Тахтамыш. Ён згубіў уладу ў Залатой Ардзе і быў прыняты Вітаўтам.

Пасля агульнага пахода пад Азоў, усе захопленыя татары былі паселены ў ВКЛ. Яны засялілі ваколіцы Вільні, Трокаў, Ліды, Навагародка, Ашмян і іншыя месцы.

Звесткі аб этнічным складзе беларускіх земляў школьнікі атрымліваюць шляхам каментаванага чытання трэйцяга пункта параграфу на с.118 –121 вучэбнага дапаможніка і выконваюць заданне па метадазе **“Бег асацыяцый”**.

Па ходу чытання на дошцы запісваюцца новыя тэрміны: табар, кагал, этнічныя меншасці. Замацаванне новай інфармацыі адбываецца праз расшыфроўку відарысаў на асацыятыўных ланцужках.

- Расшыфруйце значэнне кожнага відарыса на аркушах паперы;
- Дайце ацэнку этнічнай сітуацыі на Беларусі ў пачатку Новага часу;
- Зрабіце абагульненне новым для сябе звесткам.



Выслухаўшы адказы вучняў педагог пераходзіць да анонсу “рэлігійнага фактару” і яго уздзеяння на фарміраванне беларускага этнасу.

Вядзе аповед:

–Праваслаўная царква яшчэ з ранняга сярэднявечча, мела вялікі ўплыў на беларускіх землях. Праваслаўныя ВКЛ устойліва абаранялі свае правы. Прывілеем 1434 г. вялікага князя Жыгімонта Кейстутавіча «руская» знаць дамаглася саслоўнай роўнасці з католікамі.

Пасля заключэння Крэўскай уніі галоўнай канфесіяй у ВКЛ зрабілася каталіцтва.

–У1387г. Было створана Віленскае біскупства. Ужо ў часы Вітаўта актыўна закладваліся каталіцкія храмы.Каля трэці ўсіх парафій было закладзена на землях Беларусі.

Заданне:

–Праз пералік асноўных пытанняў па метадазе **“Стратэгія пытання”**, вам неабходна суаднесці веды аб рэлігійным становішчы Літвы.

Бондарь Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» первой квалификационной категории.

Конкурсно-игровая программа
«МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
для учащихся 7 класса

Цель:

- углубление знаний, умений обучающихся в области здорового образа жизни, через конкурсно-игровую программу

Задачи:

- расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни;
- содействовать развитию познавательных интересов учащихся;
- воспитывать культуру поведения, навыки общения.

Форма проведения: конкурсно-игровая программа

Оборудование: мультимедийное сопровождение мероприятия, раздаточный материал

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок. Дети в классе стоят.

У: Здравствуйте ребята. Меня зовут Татьяна Юрьевна. Сегодня мы с вами проведем игру. Для проведения игры нам необходимоделиться на две команды. Сейчас каждый из вас достанет из мешочка бочонок, который определит, за какую команду вы будете играть.

Когда дети вытягивают бочонки:

У: В каждом бочонке находится ленточка синего или зеленого цвета. В соответствии с цветом этой ленты займите место за синим или зеленым столом. Прикрепите ленточки.

Дети сидят за столом

У: Сегодняшняя конкурсно-игровая программа посвящена здоровью.

Ведь здоровье – тема весьма популярная. Здоровье требует внимания к себе. К сожалению, очень многие вспоминают о нем лишь тогда, когда оно оказывается под угрозой. А ведь куда проще и надежнее беречь и поддерживать свой организм постоянно, с самого детства. А самое главное вы должны всегда помнить правила здорового образа жизни.

Давайте вместе с вами попробуем сформулировать правила здорового образа жизни.

(дети отвечают)

1. Правильное питание.
2. Сон.
3. Активная деятельность и активный отдых.
4. Никаких вредных привычек.
5. Спорт
6. Соблюдение режима дня

А теперь о правилах нашей игры. Она состоит из 4 рех категорий, в каждой из которой по 10 вопросов.

Первая категория «Олимпийское движение»,

Вторая - «Вредные привычки»;

Третья – «Сто вопросов о здоровье»;

Четвертая – «Спорт».

Команды отвечают по очереди. За каждый правильный ответ вы получаете 1 жетон. Если команда не отвечает на вопрос, право ответа переходит другой команде.

Правила Игры понятны? Тогда – начинаем

1. Определение команды, начинающей игру.

Право начать игру получит та команда, которая первая составит название своей команды. Для этого вам предоставляются конверты с буквами.

Команды на скорость составляют название и называют слово. Учитель

ставит на стол готовую карточку с названием команды.

2. Игра

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вредные привычки												
Спорт												
Сто вопросов о здоровье												
Олимпийское движение												

«Олимпийское движение»

1. Основоположник олимпийского движения (Пьер де Кубертен)
2. С какого года Республика Беларусь принимает участие в Олимпийских играх как суверенное государство? (1994)
3. Назовите девиз олимпийского движения. (Быстрее. Выше. Сильнее)
4. Что обозначают 5 разноцветных колец на флаге игр? (Единство 5 континентов)
5. Какая традиция существует на олимпийских играх? (Зажжение олимпийского огня)
6. В каком городе проходила зимняя олимпиада 2014? (Сочи)
7. Кто является Президентом национального олимпийского комитета в Республике Беларусь? (Президент РБ)
8. Какой древнегреческий философ дважды становился победителем Олимпийских игр? (Платон)
9. Какую награду получал победитель Олимпийских игр в древности? (лавровый венок)
10. Что такое Паралимпийские игры? (игры среди спортсменов с ограниченными возможностями)

«Вредные привычки»

1. Одна из наиболее распространенных вредных привычек, появившаяся в Европе в 16 веке, отрицательно влияющая на здоровье? (курение)
2. Яд, содержащийся в сигарете? (никотин)
3. Неумеренное употребление спиртных напитков, оказывающее пагубное влияние на здоровье, быт, трудоспособность населения, благосостояние и нравственные устои общества – это ... (алкоголизм)
4. Кого называем «курильщиком поневоле» (тех кто находится в обществе курящих)
5. Он маленький, удаленький, когда в организм попадает иммунитет повреждает (вирус)
6. Он еще живой и как паровоз дымит не только себе, но и другим вредит. Кто такой (курильщик)

7. Какие клетки самые чувствительные к алкоголю? (нервные)
8. Как расшифровать слово СПИД? (Синдром приобретенного иммунодефицита)
9. Самое распространенное заболевание в стоматологической практике? (кариес)
10. По какой причине в Москве в 16-17 веке было запрещено курение? (Из-за частых пожаров)

«Сто вопросов о здоровье»

1. Совокупность гимнастических упражнений, выполняемых с целью повышения жизнедеятельности организма (зарядка).
2. Тренировка организма холодом (закаливание)
3. Как называется любое массовое заболевание людей? (эпидемия)
4. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (микроб)
5. Способность организма защищать себя от вторжения вирусов и бактерий – это ... (иммунитет)
6. Как называют людей, питающихся только растительной пищей? (вегетарианец)
7. Александр Суворов говорил: «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ...» Как поступить с ужином? (Отдать врагу)
8. Какой витамин содержится в следующих ягодах: шиповник, черная смородина, черника? (Витамин С (цэ))
9. Орган милосердия. (сердце)
10. Система медицинских действий, направленная на оздоровление организма. (лечение)

«Спорт»

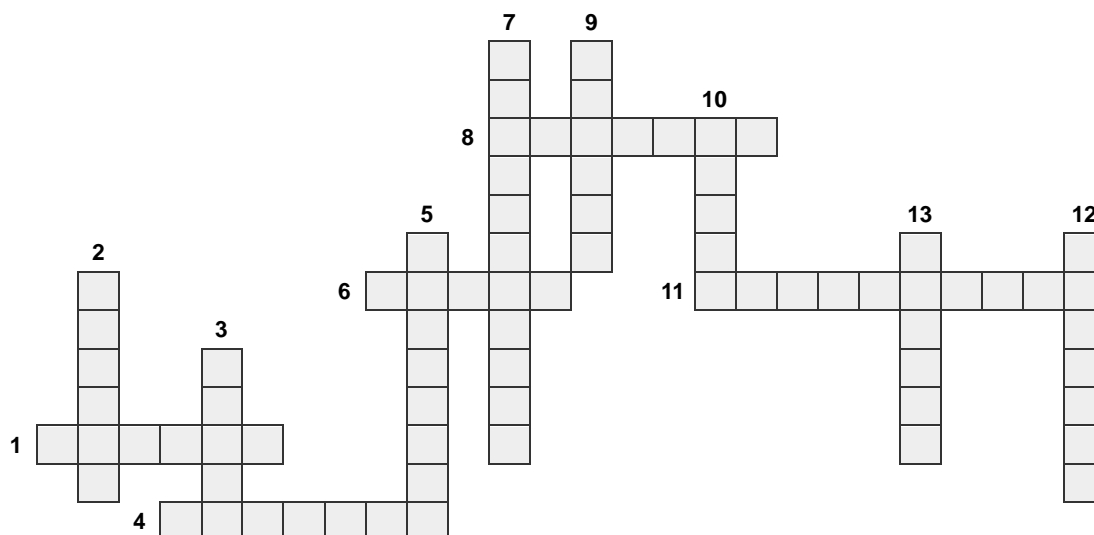
1. Футбол - мяч, хоккей – шайба, бадминтон - ... (волан)
2. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост)
3. Спортивная игра на травяном поле, в которой каждая команда, используя ведение и передачи мяча любой частью тела (кроме рук), стремится забить мяч в ворота соперника и не пропустить в свои (футбол)
4. Спортивная игра на ледовой площадке с шайбой и клюшками. (хоккей)
5. Игра в дротики, возникшая в Англии (дартс)
6. Спортивная игра, в которой играют 2 команды, каждая из которых стремится забросить мяч в корзину соперника (баскетбол)
7. Спортивная игра. Цель игры – специальными шарами нужно сбивать кегли. (боулинг)
8. Зимнее двоеборье: лыжные гонки со стрельбой на огневых рубежах из малокалиберной винтовки (биатлон)
9. Кого из белорусских спортсменов называют «Екатерина Великая»? (Екатерина Карстен, гребля академическая)
10. Кто из белорусских спортсменов получил прозвище «Белая молния»? (Юлия Нестеренко, легкая атлетика, 100 м.)

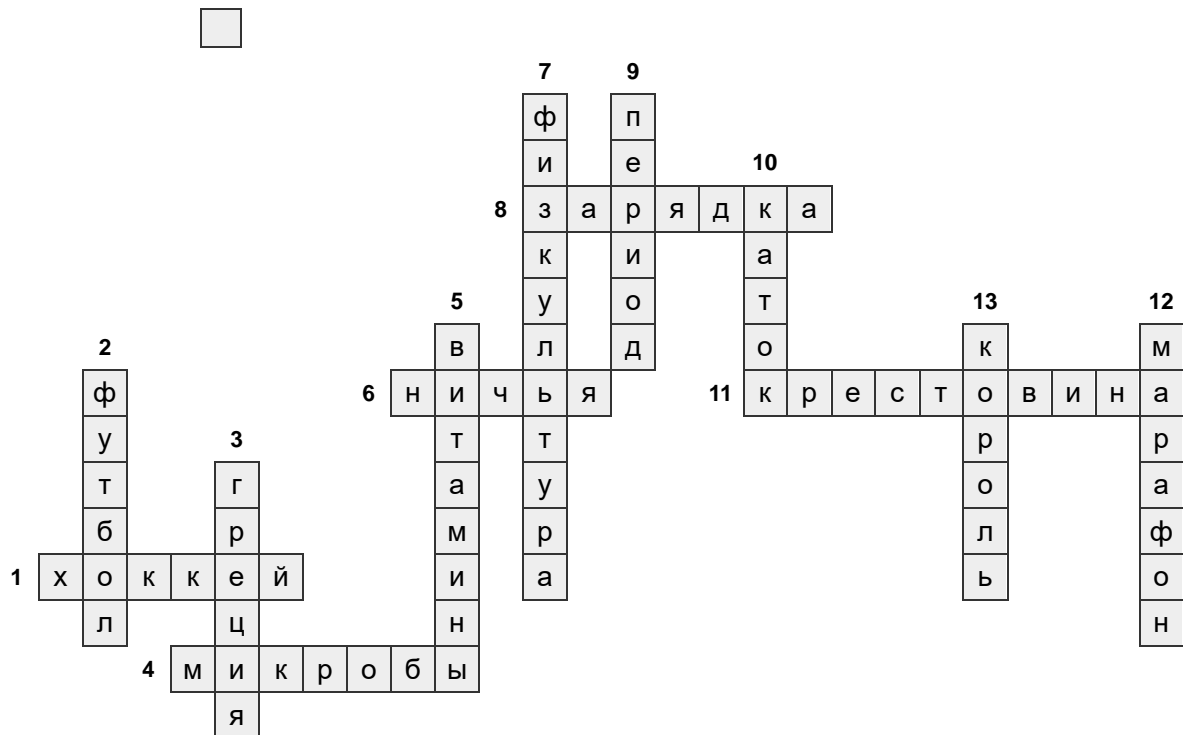
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА. Игра «Вредно-полезно».

А сейчас давайте отдохнем. Если я называю вредную привычку – вы топаете, если полезную – хлопаете.

1. Читать книгу лежа. (Вредно.)
2. Чистить зубы 2 раза в день. (Полезно.)
3. Смотреть на солнце или на яркий свет. (Вредно.)
4. Есть каждый день фрукты и овощи. (Полезно.)
5. Играть в компьютерные игры более 2 часов подряд. (Вредно.)
6. Оберегать глаза от ударов. (Полезно.)
7. Чистить уши острыми предметами. (Вредно.)
8. Умываться по утрам. (Полезно.)
9. Слушать часто музыку в наушниках. (Вредно.)
10. Заниматься спортом. (Полезно.)
11. Мыть руки перед едой. (Полезно.)
12. Спать 8 часов в сутки. (Полезно.)
13. Не надевать шапку в холодную погоду. (Вредно.)
14. Делать пирсинг. (Вредно.)
15. Посещать стоматолога 2 раза в год. (Полезно.)
16. Курить. (Вредно.)

2.Конкурс «Кроссворд»





1. В этом виде спорта команда состоит из пяти полевых игроков и вратаря.
2. Самая популярная в мире спортивная игра
3. Родина Олимпийских игр.
4. Возбудители инфекционных заболеваний
5. Вещества, помогающие укреплять организм.
6. Итог игры, в которой нет победителя.
7. Занятия, способствующие сохранению и поддержанию здоровья.
8. Утренняя гимнастика.
9. Хоккейный тайм.
10. Заливная спортивная площадка для хоккеистов
11. Место соединения перекладины и штанги футбольных ворот.
12. Спортивный бег на 42 км 195 м.
13. Этой шахматной фигуре можно объявить шах

3. Конкурс «Собери пословицу»

Каждой команде дается конверт со словами пословицы. Необходимо как можно быстрее сложить пословицу. За каждую правильно названную пословицу команда получает балл.

Во время работы учащихся с пословицами учитель проверяет кроссворд

Двигайся больше — проживёшь дольше.

Сон – лучшее лекарство

Кто хорошо жуёт, тот долго живёт.

Дай руку, друг! Давай с тобой поможем
Планете всей здоровье сохранить.

Тимошенко Ольга Игоревна, учитель немецкого языка ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» без квалификационной категории.

Reisen. Länder und Kontinente. Reisen in verschiedene Länder.

Аннотация

В данном уроке, который направлен на совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия», показаны особенности парной, коллективной, индивидуальной и групповой работы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: совершенствование навыков говорения по теме.

Задачи урока:

- ✓ *образовательные:* способствовать развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух, грамматических и лексических навыков.
- ✓ *воспитательные:* содействовать формированию культуры мышления и поведения; содействовать повышению мотивации и интереса к изучению иностранного языка через средства обучения;
- ✓ *развивающие:* развивать внимание, память, слуховую и зрительную память, критическое мышление, творческие способности, языковую догадку.

Прогнозируемый результат: предполагает, что к концу урока учащиеся научатся называть разные страны, куда можно отправиться в путешествия и способы путешествовать.

Оборудование:

- компьютер
- картинки
- карточки
- учебное пособие
- помогающие опоры
- учебное пособие
- видеозапись
- рабочая тетрадь

Ход урока:

I. Начало урока

1. Организационно-мотивационный момент.

Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin sehr froh, euch zu sehen. Wie geht es euch? Der wievielte ist heute? Welche Jahreszeit ist jetzt? Wie ist eure Stimmung? Lebt ihr reisen? Wie oft reist Ihr? (Учащимся предлагается ответить на вопрос, как часто они путешествуют и любят ли они путешествовать)

2. Сообщение темы, формулировка целей.

Ich habe einige Bilder. Seht bitte die Bilder an. Könnt ihr sagen, an welchem Thema wir heute arbeiten? Und was möchtet ihr heute in der Stunde machen? Möchtet ihr eine Reise machen? (Учащиеся рассматривают картинки и называют тему урока, а также говорят, чем бы хотели заниматься на сегодняшнем уроке. В помощь учащимся на доске висят опоры (*Приложение 1*))

3. Речевая и фонетическая зарядка

Welche Länder kennt ihr?

Wir machen heute die Reise durch verschiedene Länder. In jedem Land erhaltet ihr eine Aufgabe. Wenn ihr die Aufgabe richtig ausführt, erhaltet ihr eine Zahl, mit der nach Hause zurückkehren können.

Aber zuerst müssen wir lernen, wie man in verschiedenen Sprachen grüßt. (Учащиеся смотрят видео и повторяют за диктором).

II. Основной этап.

1. Активизация лексических единиц.

Sehr gut. Und wir sind bereit, auf unsere Reise zu machen. Aber zuerst müssen wir unsere Tickets bekommen. Sagt mir bitte, wohin kann man reisen? (Учащиеся называют страны, куда можно совершать путешествия, получают свои билеты и отправляются в путешествие)

Приложение 2

Also, unser erstes Land ist **Deutschland**.

Wie kann man nach Deutschland reisen? Und wie reisen wir?

Und seht die Fotos an und antwortet: Wo waren die Kinder in den Ferien?

Приложение 3

Unser zweites Land ist **Schweden**. Und hier haben wir auch einige Aufgaben bekommt.

Bildet neue Wörter und übersetzt sie ins Russische.

Приложение 4

Wir fliegen weiter. Hurra, wir sind nach **Frankreich** geflogen.

Und jetzt spielen wir ein bisschen. Spielt „Ein Verkehrsmittel mehr“.

2. Физкультминутка.

Wir sind gut gearbeitet und jetzt reisen wir weiter. Unsere nächste Station ist **Brasilien**. Und hier tanzen sehr gerne. Wir werden auch tanzen. Steht auf!

3. Развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи.

1) Предтекстовый этап:

Wir flogen in die **Tschechische Republik**. Hört das Gespräch und antwortet: Wohin fahren die Kinder?

2) Текстовый этап: (прослушивание аудиозаписи)

3) Послетекстовый этап:

Macht ihr einige Übung. *Приложение 5*

4. Развитие умений и навыков говорения.

Wir sind nach **Dänemark** geflogen. Und jetzt machen wir die nächste Aufgabe.

Schreibt Argumente der Kinder in die Tabelle. (Macht zuerst die Tabelle in euren Heften). *Приложение 6.*

Sagt mir bitte, wie findet ihr die Verkehrsmittel? Ist die Verkehrsmittel positiv oder negativ?

III. Заключительный этап.

1. Рефлексия:

Unsere Reise geht zu Ende. Und wir müssen nach Hause fliegen. Hat ihnen unsere Reise gefallen? Was haben wir heute im Unterricht gemacht?

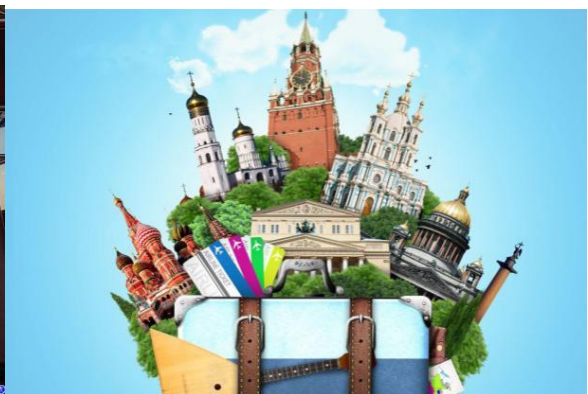
2. Подведение итогов:

Wir sind heute gut gearbeitet und bekommt heute folgende Noten:

3. Предъявление и объяснение домашнего задания.

Zu Hause sollt ihr über die Vor und Nachteile des Verkehrsmittels erzählen und zeichnen diese Verkehrsmittel.

Приложение 1



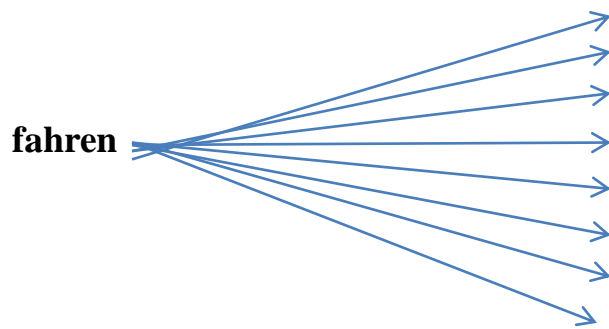


Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 40110500
Sergeev Dmitriy A. | Dreamstime.com



Приложение 4



der Plan –
das Geld – ...
die Karte – ...
der Weg – ...
die Schule – ...
der Lehrer – ...
der Stuhl – ...
das Rad – ...

Приложение 5

1. Wer möchte in Großstädte fahren?
2. Wer wandert gern?
3. Wer möchte in den Ferien Sport machen?
4. Wer möchte in den Ferien Zoos besuchen?
5. Wer möchte ans Meer fahren?

Приложение 6

Verkehrsmittel	Argumente für das Verkehrsmittel	Argumente gegen das Verkehrsmittel

Технологическая карта урока в 5 классе

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	Действия учащихся
<p><i>I. Начало урока</i></p> <p>1. Организационно-мотивационный момент</p> <p>2. Целеполагание</p> <p>3. Речевая зарядка <u>время – 5 минут</u></p>	<p>Приветствие учителям учащихся, введение учащихся в атмосферу иноязычного общения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называют тему урока, определяют цели.</p>
<p><i>II. Основной этап</i></p> <p>I. Активизация лексических единиц (15 минут)</p>	<p>Учитель объясняет задания.</p>	<p>Выполняют задания:</p> <p>Задание 1 - называют страны, куда можно путешествовать.</p> <p>Задание 2 – смотрят на картинки и отвечают, куда поедут дети на каникулах.</p> <p>Задание 3 – Образовывают новые слова и переводят их на русский.</p> <p>Задание 4 – Играют в игру, называя на чем можно совершать путешествие.</p>
<p>II. Снятие зрительного и умственного напряжения (3 минуты)</p>	<p>Предлагает и организует работу по снятию напряжения.</p>	<p>Снимают напряжение.</p>

<p>III. Развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи (7 минут)</p>	<p>Настраивает учащихся на прослушивание диалога, объясняет значение незнакомых слов.</p>	<p>Прослушивают диалог, выполняют к нему задание, отвечая на вопрос «Куда едут дети?»</p>
<p>IV. Развитие умений и навыков говорения (10)</p> <p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>Объясняет задание, подготавливает учащихся к монологической речи.</p>	<p>Заполняют таблицу о достоинствах и недостатках транспортных средств.</p> <p>Отвечают на вопрос «Почему нам нужны транспортные средства?»</p>
<p>V. <i>Заключительный этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Подведение итогов 3. Предъявление и объяснение домашнего задания <p><u>Время – 5 минут</u></p>	<p>Развивает рефлексивные умения учеников, подводит итоги урока, спрашивает, достигнуты ли цели урока, оценивает и комментирует работу учащихся на уроке, предъявляет и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассказывают, какие чувства они испытывают на момент окончания урока, анализируют, достигнуты ли цели урока, записывают домашнее задание в дневники.</p>

Данильчук Ольга Ивановка, учитель математики ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» второй квалификационной категории

Учебный предмет: математика; 6 класс.

Тема: Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Тип урока: изучение нового материала с применением информационных технологий

Цели и задачи:

- *Образовательные:*
 - закрепить основные понятия: пропорция, основное свойство пропорции;
 - сформировать у учащихся понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости;
 - сформировать умение решать задачи с помощью пропорции;
- *Развивающие:*
 - логически мыслить при определении зависимости в соответствии с условием задачи;
 - развивать грамотную математическую речь; память, внимание, делать выводы, основанные на рассуждениях;
 - содействовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, умению сравнивать, анализировать;
- *Воспитательные:*
 - прививать интерес к математике;
 - развивать навыки устойчивого внимания.

Методы обучения: коммуникативный, дифференцированный, исследовательско-поисковый.

Формы организации урока: фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка.

Оборудование: м/м проектор, экран, компьютер, монитор, презентация.

№ слайда	Содержание работы	Примечание
1	Организационный момент	Все слайды меняются по клику мышки
2	Актуализация знаний	Вспомнить основные понятия: пропорция, основное свойство пропорции (фронтальный опрос)
3	Устное обсуждение способов	В ходе устного осуждения

	решения задач нового вида (поиск решения)	определить, как изменяются зависимые между собой величины.
4-7	Проверь себя – тестовая работа	Теоретический тест позволяет скорректировать дальнейшую подачу материала
8	Взаимопроверка с использованием м/м проектора	Работа в парах сменного состава
	Решение задач по теме урока (исследование решения задач нового вида на пропорциональную зависимость)	Работа с учебником, индивидуальная работа – дифференцированный подход
9-10	Прямая пропорциональная зависимость	Работа с учебником
11-12	Обратная пропорциональная зависимость	
13	Релаксация, подведение итогов	
14	Домашнее задание	п.22, № 805; 811; 812

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

Приветствие;

Проверка готовности учащихся к уроку.

– Сегодня мы с вами познакомимся с новыми понятиями: прямая и обратная пропорциональные зависимости, и будем учиться решать задачи, опираясь на новые знания.

2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся (слайд 2)

1. Что такое пропорция?
2. Сформулируйте основное свойство пропорции.
3. Какие перестановки членов пропорции снова приводят к верным пропорциям?
4. Составьте три новые верные пропорции из пропорции: $5 : 15 = 4 : 12$

Постановка перед учащимися учебной проблемы

– А помогут ли нам полученные знания в решении практических задач?

3. Формирование новых знаний

Устное обсуждение (поиск решения) (слайд 3)

1. За 2 кг овощей заплатили 10 рублей. Сколько стоят 8 кг овощей?

- Во сколько раз купили больше овощей?
- Если больше купили, то меньше или больше должны заплатить?

Вывод: если количество товара увеличивается в несколько раз, то и увеличивается стоимость покупки во столько же раз.

В ходе устного обсуждения учащиеся определяют, как изменяются зависимые между собой величины в данной задаче.

Определение: две величины называют прямо пропорциональными, если при увеличении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая увеличивается (уменьшается) во столько же раз.

2. Два трактора вспахали поле за 6 дней. За сколько дней вспашут это поле 4 трактора, если будут работать с той же производительностью?

- Если количество тракторов будет больше, то чтобы вспахать то же самое поле потребуется больше или меньше дней?
- Во сколько раз увеличилось количество тракторов? Во сколько раз меньше дней потребуется, чтобы выполнить ту же работу?

В ходе устного обсуждения учащиеся определяют, как в этой задаче изменяются зависимые между собой величины.

Определение: две величины называют обратно пропорциональными, если при увеличении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая уменьшается (увеличивается) во столько же раз

Тестовая работа – проверь себя

Теоретический тест позволяет скорректировать дальнейшую подачу материала (слайды 4,5,6,7)

«Да» и «нет» не говорите, знаком их изобразите: (слайд 4)

«да» – знаком «+»,

«нет» – знаком «-».

1. Зависимость между количеством товара и стоимостью покупки является прямой пропорциональностью.
2. Рост ребенка и его возраст прямо пропорциональны.
3. При постоянной ширине прямоугольника его длина и площадь прямо пропорциональны.
4. Скорость автомобиля и время его движения обратно пропорциональны.

5. Скорость автомобиля и его пройденный путь обратно пропорциональны.
6. Две величины называются обратно пропорциональными, если при увеличении одной из них в два раза другая в два раза уменьшается.
7. Между временем варки яиц и их числом в кастрюле зависимость прямо пропорциональная.
8. Между ценой телефонного разговора и временем этого разговора зависимость прямо пропорциональная.

Проверим ответы: взаимопроверка с использованием м/м проектора (слайд 8):

+ - + + - + - +

4. Физкультминутка

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше подтянулись

Ну-ка плечи распрямите

Поднимите, опустите

Вправо, влево повернитесь

Рук коленями коснитесь.

А теперь представим, детки,

будто руки наши- ветки

Покачаем ими дружно

Словно ветер дует южный

Ветер стих. Шуметь не будем

Лучше знания добудем

Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели

5. Формирование умений и навыков

Решение задач уровня обязательной подготовки (слайды 9,10, 11,12)

7. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверь себя: (слайд 13)

- Какие величины называются прямо пропорциональными? Приведите примеры прямо пропорциональных величин.
- Какие величины называют обратно пропорциональными? Приведите примеры обратно пропорциональных величин.

- Приведите примеры величин, у которых зависимость не является ни прямо, ни обратно пропорциональной.

8. Постановка домашнего задания (слайд 14)

- изучить п.4, №159,с.120

Кругляков Олег Александрович, учитель математики и информатики ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» без квалификационной категории

Тема урока: «Применение формул сокращенного умножения»

Аннотация:

в данном уроке, который направлен на совершенствование умений и навыков применения формул сокращенного умножения, показаны особенности парной, коллективной, индивидуальной и групповой работы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний.

Цель урока:

Образовательные: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний и умений применять формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены.

Развивающие: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; выделять и формировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Воспитательные: умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, самостоятельная работа.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями, планшеты с доступом к сети Интернет (мобильные телефоны учащихся).

Ход урока.

1. Организационный момент. (Слайд 1)

Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих в журнале. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели урока. Актуализация знаний.

Итак, ребята, как вы уже заметили, у нас сегодня не совсем обычный урок, основная часть которого состоит из трех этапов, но прежде чем к ним приступить, давайте повторим пройденный нами материал. Посмотрите на экран, здесь записаны формулы (Слайд 2):

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Сформулируйте словами эти формулы. Как в общем называются эти формулы? Верно, формулы сокращенного умножения. А как мы обозначим тему нашего урока? Правильно, применение формул сокращенного умножения. А какую цель поставим для себя на этом уроке? Правильно, закрепить умение применять формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений.

Молодцы! Ну, а теперь давайте немножко посчитаем.

Упражнение «Устный счет» (Слайд 3).

1. Найдите квадраты выражений: $2a$, $3b$, $2ab$, $5n$.
2. Найдите произведение выражений: m и $\frac{1}{4}n$, $-4b$ и $-7a$, $3a$ и 0 .
3. Найдите удвоенное произведение выражений: -1 и $1,5c$, $11a$ и $3b$, $8a$ и -2 .
4. Прочитайте выражения: $a+b$; $(a+b)^2$; $x-y$; x^2-y , $(x-y)^2$; x^2-y^2 .

Ученики устно по очереди выполняют задания, появляющиеся на слайде.

Ребята, посмотрите внимательно на 4 задание. Скажите, какие формулы сокращенного умножения вы здесь видите? Верно, квадрат суммы, квадрат разности и разность квадратов.

На предыдущих уроках вы уже хорошо познакомились с формулами сокращенного умножения. Сегодня вы покажете, как вы знаете эти формулы, как умеете их применять. Запишите в тетрадях число, «Классная работа», и тему урока.

Посмотрите, перед вами лежат оценочные листы (Приложение 1), подпишите их. В левом столбце написаны цели, выберите те, которые соответствуют вашим, и поставьте напротив знак «+» или допишите свою. На каждом этапе урока вы будете оценивать себя, выставляя количество заработанных баллов от 1 до 10 в оценочные листы.

3. I этап: «Найдите соответствие».

Теперь мы можем приступить к основной части нашего урока, и начнем мы с упражнения «Найди соответствие» (Слайд 4). Поработаем в парах. Для каждого выражения из левого столбца подберите ему тождественно равное в правом. Вы должны соотнести цифру с буквой. При правильном решении у вас получится имя великого математика.

Не забудьте поставить себе балл за выполнение задания: с первого по четвертый номер, за верный ответ напротив номера ставим - 1 балл, с пятого по седьмой - 2 балла, за неверный ответ - 0 баллов. Сумму набранных баллов выставляем в «ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ» (Слайд 5).

№ формулы	Формула	№ ответа	ответ	буква
1	$(x+3)^2$	1	$4x^2-9$	О
2	x^2-16	2	$16x^2-40xy+25y^2$	А
3	$(2x-3)(2x+3)$	3	$(x-4)(x+4)$	И
4	$81-18x+x^2$	4	$(3y+6x)^2$	Т
5	$(4x-5y)^2$	5	x^2+6x+9	Д
6	$25x^2-49y^2$	6	$(9-x)^2$	Ф
7	$9y^2+36yx+36x^2$	7	$(5x-7y)(5x+7y)$	Н

1	2	3	4	5	6	7
Д	И	О	Ф	А	Н	Т

Молодцы ребята, вы получили имя великого математика Диофанта Александрийского. Показываю его портрет (Слайд 6).

Историческая справка (рассказывает учитель или подготовленный ученик).

Первым ученым, который отказался от геометрических способов выражения алгебраических утверждений и перешел к алгебраическим уравнениям, был древнегреческий ученый-математик, живший в III веке до нашей эры — **Диофант**. Он нередко упоминается как «отец алгебры».

Автор «Арифметики» — книги, посвящённой нахождению положительных рациональных решений неопределённых уравнений.

Благодаря трудам **Диофанта**, появилось такое понятие, как «формулы сокращенного умножения».

4. Физкультминутка «Гимнастика для глаз» (Слайд 7). Ребята, я предлагаю немного отдохнуть. Проведем небольшую физкультминутку под названием «Гимнастика для глаз».

Нарисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни вершиной вниз.

И вновь глазами ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась. Ты – молодец!

(Дети представляют внешний вид геометрических фигур.)

5. II этап: «Проверь соседа».

Отдохнули? А теперь продолжим нашу работу! Перед вами тест под названием «Проверь соседа» (Слайд 8). Ученики получают карточки с заданиями.

Этот тест проверит ваше умение применять формулы сокращенного умножения при вычислении значений выражений и разложении на множители. Ваша цель – выбрать правильный ответ и записать нужную букву.

Вариант 1:

- 1) Вычисли: $41^2 - 31^2$:
а) 72; б) 720; в) 730.
- 2) Вычисли: $26^2 - 74^2$:
г) – 4800; д) 4800; е) – 480.
- 3) Разложи на множители: $a^4 - 8a^2 + 16$:
ж) $(a + 4)$; з) $(a - 4)$; и) $(a - 4)^2$.
- 4) Выполни действие: $(x + 1)^2$:
к) $x^3 + 2x + 1$;
л) $(x - 4)(x + 4)$;
м) $(x - 2)(x + 2x + 4)$,
- 5) Разложи на множители: $25b^2 - 16c^4$
н) $(5b - 4c)^2$;
о) $(5b - 4c)(5b + 4c)$;
п) $(5b - 4c)(5b + 4c)$.

Вариант 2:

- 1) Вычисли: $76^2 - 24^2$:
а) – 520; б) 5200; в) 52.
- 2) Вычисли: $83^2 - 73^2$:
г) 1560; д) 156; е) 1540.
- 3) Разложи на множители: $4 + 4b^2 + b^4$:
ж) $(2 - b)^2$; з) $(2 + b)^2$; и) $(2 + b)^2$.
- 4) Выполни действие: $(c - 2)^2$:
к) $c^2 - 4c + 4$
л) $(1 - c^3)(1 + c^3)$;
м) $(1 - c^3)(1 + 2c^3 + c^6)$.
- 5) Разложи на множители: $36x^4 - 49y^2$:
н) $(6x^2 - 7y)^2$;
о) $(6x^2 - 7y)(6x^2 + 7y)$;
п) $(6x - 7y)(6x + 7y)$.

К доске выйдут по одному ученику от каждого варианта. В конце мы проверим как вы справились с тестом.

Учащиеся получают карточки с пятью заданиями. Два ученика выходят к доске и решают задания.

Каждый верный ответ оценивается в 2 балла, за неверный - 0 баллов (Слайд 9).

Теперь поменяйтесь карточками со своим соседом по парте, проверьте правильность выполнения задания друг у друга и поставьте оценку своему однокласснику в его оценочный лист.

6. III этап: «ОНЛАЙН-тест».

А сейчас мы приступим к финальному этапу нашего урока под названием «ОНЛАЙН-тест». Ваша задача состоит том, чтобы взять планшеты или же свои мобильные телефоны и отсканировав qr-код (Слайд 10) перейти на страницу теста.

Для выполнения теста необходимо отметить правильные варианты

ответа или же заполнить заполнить строку.

Ссылка в виде QR-кода на «ОНЛАЙН-тест»

Оценку III этапа производит система, однако полученные баллы



необходимо разделить на 10 и записать результат в «ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ»

7. Постановка домашнего задания (Слайд 11).

8. Итог урока. Рефлексия. Итак, ребята, урок подошел к концу. (Слайд 12)

Наук так много на земле,
У всех – своя тематика.
Но есть одна из них милей,
Зовётся математикой.
В ней не бывает скользких мест,
Всё строго в ней доказано,
И с нею движется прогресс,
И этим нам всё сказано.

Оценка ваша за урок будет в оценочном листе, который вы мне сейчас сдадите. Я посчитаю средний балл за все задания и выставлю вам оценки в журнал.

Ребята, достигли ли Вы своей цели на этом уроке? В оценочном листе подчеркните свой ответ. И продолжите одно из предложений:

«Мне понятно...»

«Я запомнил...»

«Мне на уроке...»

«Я думаю...»

Учащиеся подводят итог в листах самооценки, определяют уровень усвоения и сдают оценочные листы.

Сегодня, выполняя разнообразные задания, вы иногда допускали ошибки. И это не удивительно, любой человек не застрахован от ошибок, особенно когда он учится овладевать какой - либо наукой. Важно вовремя найти и исправить эти ошибки, понять, почему они появились, и стараться впредь их не допускать.

Урок закончен. До свидания! (Слайд 13).

Оценочный лист

Фамилия и имя: _____

Цели:	+	Задания	Баллы
1. Получить новые знания		I этап: «Найди соответствие»	
2. Показать свои знания		II этап: «Проверь соседа»	
3. Получить хорошую оценку		III этап: «ОНЛАЙН-тест»	
4.			

Итог

Оценка

Достиг ли ты своих целей? *Да / Нет / Не совсем*

Оцени степень усвоенности: *усвоил полностью
усвоил частично
не усвоил*

Продолжи одно из предложений:

“Мне понятно...

“Я запомнил...

“Мне на уроке...

“Я думаю...

Гарист Максим Сергеевич, учитель географии ГУО «Березовский детский сад – средняя школа» второй квалификационной категории

Тема урока: Географические координаты

Класс: 6

Цель урока: сформировать понятие о географических координатах и умение их определять по географической карте.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, физическая карта полушарий, контурная карта полушарий, опорные схемы.

Ожидаемые результаты:

Требования	Учащиеся	
	программные	<p><i>имеют представления о современных способах определения географических координат</i></p> <p><i>знают понятия: «географическая широта» и «географическая долгота», «географические координаты»</i></p> <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• определять географические координаты и направления;• работать с географической картой для определения координат своего населенного пункта

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Приветствие, проверка учащихся, присутствующих на уроке, заполнение журнала учебных занятий; проверка готовности кабинета и учащихся к занятию; сообщение темы учебного занятия, плана работы.

2. Проверка домашнего задания

Трём учащимся класса даются индивидуальные карточки. Время их выполнения 10 минут.

С остальными учащимися проводится беседа по следующим вопросам домашнего параграфа:

1. Какие существуют модели земной поверхности?
2. Чем географическая карта отличается от плана местности?
3. Как изображают неровности земной поверхности на картах и глобусе?
4. Что такое легенда карты? Что значит уметь читать карту?

3. Мотивация учебной и познавательной деятельности. Прием «Практичность теории». Учитель предлагает представить ситуацию и разрешить ее.

- *Ваша яхта в открытом море лишилась управления, вы терпите бедствие. Вам нужно связаться со службами спасения: 1) сообщить, где вы находитесь; 2) выбрать, в какую службу обратиться, проанализировав, какая из них находится ближе всего. Как сообщить о вашем местонахождении, если вокруг нет опознавательных знаков?*

Учитель: «Градусная сетка позволяет назвать точное положение любой точки на поверхности Земли. С ее помощью можно определить географические широту и долготу, которые и являются географическими координатами». Слайд №1

4. Изучение нового материала. Учащиеся знакомы с понятием «градусная сеть» (урок 5). Для актуализации усвоенного материала учащимся предлагаются *вопросы*:

1. Что такое градусная сетка? 2. Из каких линий она состоит? 3. Где и как эти линии проведены на поверхности земного шара?

Блок 1. Географическая широта. Изучаем понятие географическая широта. Учащиеся работают с рис. 19, а в учебном пособии (с. 36) (работа сопровождается краткой записью). Слайд №2

Географическая широта

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Отсчет ведется от экватора.2. Бывает северная и южная.3. Изменяется от 0° до 90°.4. Записывается: с. ш. или ю. ш. |
|---|

Вопросы:

1. От какой линии начинается отсчет параллелей? (*От экватора.*) 2. На какие 2 полушария экватор делит поверхность нашей планеты? 3. Если точка находится между линией экватора и Северным полюсом, то какая у нее широта? (*Северная.*) 4. Где находятся точки с южной широтой? (*Между экватором и Южным полюсом.*) 5. В каких пределах изменяется географическая широта? 6. Как записывают ее значение? 7. В каких единицах измеряется географическая широта? Слайды №3-10

Вывод: географическую широту определяют по экватору и параллелям.

Учимся определять географическую широту. На карте полушарий

(атлас, с. 8-9) есть *цифровые обозначения*.

1. Проведите мысленно линию по экватору до края карты - там вы найдете значение широты экватора.

2. Найдите первую от экватора северную параллель. Проведите по ней до края карты. Какова ее широта? В Северном или Южном полушарии она располагается? (*В Северном.*) Эта параллель имеет значение 10° северной широты.

3. Если объект находится в Южном полушарии, то какую широту он имеет?

4. Определите, какие крупные географические объекты имеют южную широту.

5. Если объект расположен не на параллели, а между ними, как определить значение широты?

Учитель обращает внимание на мелкие деления между двумя расположенными рядом параллелями, обозначенными на градусной сетке полушария. Уточняет: одно деление равно 2° .

Вопросы и задания на отработку умения определять географическую широту. *Слайды №11-13*

1. Какие из перечисленных объектов расположены в Северном полушарии: а) о. Гренландия; б) Большой Барьерный риф; в) Антарктида; 2. Какой объект из перечисленных имеет широту 30° с. ш. (влк. Орисаба; оз. Чад; Каир; Пекин)? 3. Установите соответствие между географическим объектом и географической широтой:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. о. Мадагаскар | а) 60° с. ш.; |
| 2. Скандинавский полуостров | б) 20° ю. ш. |

Блок 2. Географическая долгота. Изучаем понятие географическая долгота» (работа сопровождается короткой записью).

Географическая долгота

- | |
|--|
| <p>1. Отсчет ведется от начального меридиана.</p> <p>2. Бывает восточная и западная.</p> <p>3. Изменяется от 0° до 180°.</p> <p>4. Записывается: в. д. или з. д.</p> |
|--|

Вопросы:

1. От какого меридиана ведут отсчет меридианов? (Обращается

внимание учащихся на то, что нулевой меридиан обозначен только в одном из полушарий.) 2. На какие полушария делит нулевой меридиан поверхность Земли? 3. Какие материки расположены в Восточном полушарии, а какие - в Западном? 4. В каких пределах изменяется географическая долгота? 5. Как записывается географическая долгота? 6. В каких единицах измеряется? *Слайды №14-19*

Вывод: Географическую долготу определяют по меридианам.

Учимся определять географическую долготу. Вдоль экватора стоят цифровые значения географической долготы. *Слайды №20-21*

1. Найдите полуостров Индостан. В каком полушарии относительно нулевого меридиана он находится. Какую долготу он имеет?

2. Какую долготу имеет остров Исландия (*расположен в Западном полушарии*)?

Задания на отработку умения определять географическую долготу
Слайды №22-24:

1. Какие из перечисленных объектов расположены целиком в Западном полушарии: а) о. Гренландия; б) Антарктида; в) Скандинавский п-ов; г) о. Пасхи.

2. Какой объект из перечисленных имеет долготу 70° з. д. (влк. Орисаба; оз. Гурон; п-ов Лабрадор)?

3. Установите соответствие между географическим объектом и географической долготой:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Аравийский п-ов | а) 15° в. д.; |
| 2. Скандинавский п-ов | б) 50° в. д. |

Блок 3. Географические координаты. Определив географическую широту и географическую долготу объекта, вы определите его географические координаты.

Учитель предлагает выполнить практические задания на отработку умения определять географические координаты. На контурной карте (с. 4-5) выполните задание 4. По географическим координатам определите объекты: задание 6 (с. 4-5).

Далее учащиеся работают с картой атласа (с. 8-9).

Задания:

1. Определите координаты: а) г. Москва; б) центра о. Мадагаскар.

2. Какой из этих объектов город: а) 2° ю. ш. 33° в. д.; б) 28° с. ш. 77° в. д.

3. Какой из перечисленных объектов озеро: а) 50° с. ш. 150° в. д.; б) 48° с. ш. 90° з. д.

4. В каком океане находится остров: а) 50° ю. ш. 70° в. д.; б) 23° с. ш. 120° в. д.?

Учитель обращает внимание учащихся, что на земном шаре есть точки, которые можно определить, зная только широту: это два полюса, у них нет долготы. Северный полюс имеет 90° с. ш., а Южный полюс - 90° ю. ш.

5. Физкультминутка

Блок 4. Современные способы определения географических координат. Изучение этого блока можно ограничить прочтением текста § 6.4 (с. 38-39). Заинтересованным учащимся можно предложить подготовить сообщение по данному вопросу к следующему уроку. *Слайд №25*

6. Информация о домашнем задании

Обязательное: § 6, задания 2-4 рубрики «Практикум» учебного пособия (с. 39). *Слайд №26*

7. Подведение итогов

Учитель оценивает работу учащихся на занятии, выставляет отметки.

8. Рефлексия

Учитель предлагает учащимся по очереди кратко рассказать, где в жизни им может пригодиться полученная на занятии информация.