

Отдел образования Калинковичского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Антоновская средняя школа»

Виртуальный методический еженедельник

«Педагогическая мастерская»

Выпуск №10

Содержание

I. Из опыта работы учителей естественно-математического цикла	3
Использование электронных таблиц для выполнения практических заданий из различных предметных областей	3
Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая сила. Закон Архимеда	6
Выражения с переменной	10
II. Из опыта работы учителей гуманитарного цикла	16
Проверяемые написания	16
Правописание Н и НН в словах разных частей речи	28
Утварэнне прыслоўяў	33
Главное – быть здоровым	39
Схема-опора по истории Беларуси	48
III. Из опыта работы учителей начальных классов	51
Род и число имен прилагательных	51
Закрепление	55
Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Д/д	61
Комплекс упражнений по формированию навыка беглого чтения	71
Мягкий знак на конце существительных после шипящих	79

I. Из опыта работы учителей естественно-математического цикла

Использование электронных таблиц для выполнения практических заданий из различных предметных областей

(урок информатики, 9 класс)



Кравчук Сергей Васильевич,
учитель информатики
первой квалификационной категории

В данном уроке используются приёмы работы с облачными технологиями и робототехники для связи электронных таблиц с различными предметными областями.

Тема: Использование электронных таблиц для выполнения практических заданий из различных предметных областей.

Цели:

- формирование умений работы с электронными таблицами;
- демонстрация качества усвоения изученного материала и грамотное применение его на практике;
- развитие навыков самостоятельной работы, побуждение к достижению высокого качества результатов труда.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Учащиеся должны уметь: использовать табличный процессор для ввода и редактирования данных; копировать, вырезать и вставлять фрагменты таблиц; использовать средства форматирования таблиц, открывать и сохранять файлы таблиц, создавать графики и диаграммы на основе данных, решать простейшие задачи из различных предметных областей.

Оборудование: компьютеры, робот, wi-fi-модуль, проектор, экран, доска, мел, мобильные устройства.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (тест)
3. Применение знаний на практике.
4. Физкультминутка.
5. Обобщение знаний.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

1. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок обобщения по теме «Электронные таблицы». Но урок у нас непростой.

Сегодня мы все попробуем себя в роли служащих компании Гугл. Мы находимся в одном из офисов, который отвечает за обработку больших массивов данных. Большие массивы данных используют облачные технологии и облачные-дата центры. Но прежде чем приступить к работе в офисе над новым заданием, руководство прислало тест, который проверит наши знания и даст возможность работать дальше. У каждого

из вас есть мобильное устройство, с помощью которого вы можете выходить в Интернет. Тест находится на Гугл-диске на облачном хранилище. Ваша задача – пройти по ссылке и ответить на вопросы теста.

https://drive.google.com/open?id=1f85EY3bnac0B4han2zQk-yRq1bvBz0_ptoMYedDj9Qs

Поздравляю вас с успешным прохождением теста. Ваши отметки вы можете увидеть в онлайн-режиме на большом экране.

А теперь перейдём к нашему офису. У нас стоят 4 компьютера, которые подсоединены посредством локальной сети не только друг к другу, но и к локальному серверу, выполняющему функцию облачного-дата центра. Сам облачный дата-центр связан посредством глобальной сети Интернет с другими серверами Гугл, находящимися в разных частях мира.

Сейчас компания Гугл это часть мегакорпорации Алфabet Инкорпорейтэд. Одно из направлений компании – робототехника и искусственный интеллект. У нас с вами есть образец – робот с широкими возможностями. Этот робот обрабатывает массивы данных, связан с глобальной сетью и может передавать данные. Большие массивы данных удобно представлять в виде таблиц. Именно с электронными таблицами и будут работать наши сотрудники. Наш офис делится на 4 группы по 2 человека в команде. Иногда вычислительных центров данных не хватает и поэтому возникают ситуации, когда программисты должны обработать и выложить в облаке данные самостоятельно. Наш робот широкого профиля прислал данные:

1. Температурный режим месяца март. Ваша задача: построить таблицу температур. На основе температур построить график температуры, посчитать среднее значение температуры. Оформить таблицу в соответствии с погодой.
2. Наше задание включает в себя синтез электронной таблицы и программирования. Зная, что движение вперёд и назад у робота равно около 10 см, запрограммировать (в электронной таблице рассчитать, сколько команд нужно определить для робота) робота на определённый маршрут, длина которого должна составлять 60 см, а угол одного поворота составляет 60 градусов. При этом обязательные условия: вначале робот должен издать положительный сигнал с зелёным светом, в конце движения должен развернуться на 180 градусов и издать отрицательный сигнал с красным светом.
3. Известно, что робот может находиться в охранной позиции и фиксировать посредством лидара сотрудников, входящих в помещение. Перед вами список сотрудников, которые посетили помещение с игровыми приставками и провели там больше положенного времени. За каждые лишние 10 минут сотруднику начисляется штраф в 0,1 рубля. Посчитать количество штрафных рублей на каждого сотрудника. Создать фильтр, в котором останется самый злостный нарушитель.
4. Известно, что робот в основном работает на элементах питания, так как он мобильный. Известно, что разрядка батарей происходит на 10% каждые 0,5 часа. Рассчитать время до полного разряда батарей. Построить график зависимости времени работы от состояния батарей.

После того, как вы обработаете данные и представите их в виде электронных таблиц, вам следует отправить данные в отдел аналитики на облачный дата-центр. Ну

а отдел аналитики посредством беспроводной сети отошлёт данные роботу для дальнейшего хранения и обработки информации.

Компания Гугл особое внимание уделяет здоровому образу жизни. Сотрудники, ведущие здоровый образ жизни, всячески поощряются. Например, прямо во время работы над проектом, сотрудник может встать, пройтись по офису или спуститься в тренажёрный зал. Для вас приготовлен сюрприз. Под стулом наклеены части неофициального девиза компании Гугл. Вам нужно собрать эту фразу и приклеить её на стену. Девиз: «Не будь злом».

А теперь разбиваемся на группы и начинаем работать.

После публикации данных на облаке, каждая группа выходит и рассказывает о проделанной работе.

Дополнительное задание:

В наш офис пришли гости. Ваша задача посчитать количество гостей и на круговой диаграмме показать процентное отношение мужчин и женщин среди посетителей.

Работа в нашем офисе подходит к концу. И руководству интересно, понравилось ли вам работать здесь. По ссылке вы можете пройти на опрос и оставить анонимно своё мнение о рабочем дне.

<https://drive.google.com/open?id=1FXkDYQ-guBTCILgJWKxJZ4FO4L-DrmsZCJBgdU1wXJk>

Всем спасибо за ваше мнение.

Также интересно узнать у групп, что было сделать трудно, а что легко.

Наш рабочий день закончился. Но проекты Гугл требуют постоянного совершенствования и повторения основ. Поэтому на дом у вас есть задание: §10-18.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.

Выталкивающая сила. Закон Архимеда

(урок физики, 9 класс)

Кравчук Сергей Васильевич,
учитель информатики
первой квалификационной категории



Данный урок проходит в виде научного квеста, в котором дети делятся на команды и решают исследовательские вопросы.

Цели урока:

- Образовательная: в результате урока ученики узнают: возникновение выталкивающей силы, ее действие в жидкостях и газах, установят, от каких величин зависит эта сила.
- Развивающая: учащиеся продолжают развивать свою речь, логическое мышление, умение самостоятельно строить гипотезы, делать выводы.
- Воспитательная: учащиеся продолжают формировать свои коммуникативные умения в процессе парной, коллективной работы, исследовательскую культуру, бережное отношение к физическим инструментам.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Методы урока: постановка учебной проблемы, частично-поисковый, словесно-наглядный.

Форма организации занятия: беседа, экспериментальная работа в парах.

Оборудование: доска, мел, проектор, компьютер, трёхлитровая банка, целлофановый пакет, динамометр, штатив, грузы по 100 г, соль, стаканы.

Хронометраж урока:

1. Организационный этап – 1 мин.
2. Постановка учебной проблемы и её обсуждение – 3-5 мин.
3. Усвоение новых знаний – 10 мин.
4. Физкультминутка – 30-50 с.
5. Проведение фронтального эксперимента – 20 мин.
6. Общий вывод – 5 мин.
7. Рефлексия – 5 мин.

Ход урока

1. Организационный момент (психологически подготовить учащегося). Слайд 1
2. Изложение нового. Постановка задачи.

Представьте себе, что Вы являетесь частью команды межгалактического космического корабля «Заря», который достиг планеты в галактике Пегас. Мы долго путешествовали и немного подзабыли некоторые законы физики, поэтому на собственном опыте нам придётся восстановить наши знания. Слайд 2

Большая часть планеты покрыта водой. Слайд 3. И поэтому командир экипажа приказывает спустить подводный аппарат для исследований. Слайд 4

Аппарат упал в воду, глубоко погрузился, но вдруг какая-то сила его подхватила и понесла вверх. Аппарат вынырнул. Когда он снова погрузился, то опять некая сила его подняла вверх.

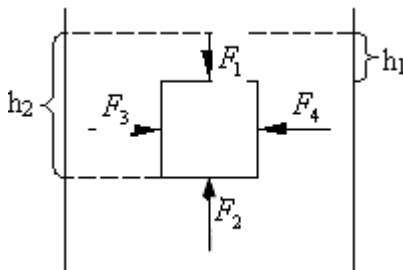
Вопрос экипажу: «А вы испытывали такую силу на себе?».

Ответы:.....

Значит можно сказать, что на нас и на аппарат действует выталкивающая сила.

Далее следует слайд с названием темы. Слайд 5, слайд 6.

3. Давайте рассмотрим возникновение этой силы.



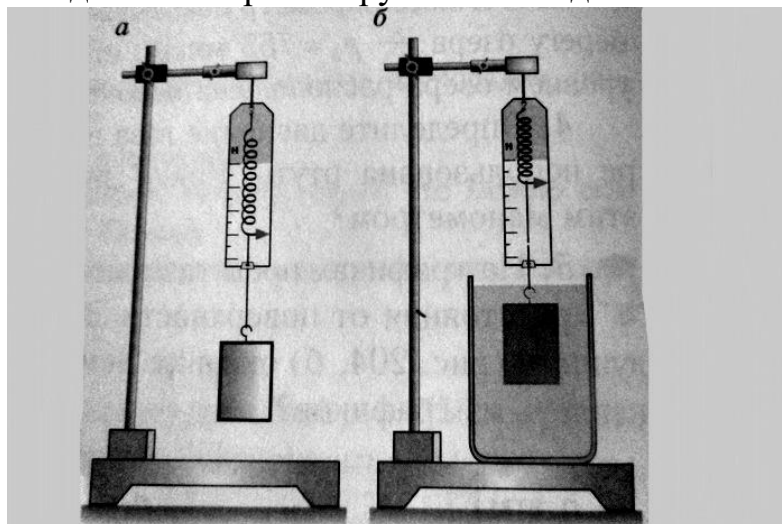
Беседуя, экипаж приходит к выводу, что а) $F_3 = F_4$; б) $F = p \cdot S = \rho g h \cdot S$, так как $h_2 > h_1$, то и $F_2 > F_1$. Именно за счет разности этих сил и возникает выталкивающая сила – F_v , направленная вертикально вверх. Слайд 7, Слайд 8.

А действует ли выталкивающая сила со стороны газа (атмосферы) на погружённые в него тела? Если мы заполним гелием наш аэростат и пустим в атмосферу планеты? Что будет с ним? Слайд 9.

Вывод №1: На все тела, погруженные в жидкость или газ, действует выталкивающая сила, направленная вертикально вверх.

Итак, мы выяснили, что на наши аппараты действует выталкивающая сила. А как же нам её измерить. Для разрешения этого вопроса мне понадобится помощь технического персонала корабля. (2 человека).

Проводится опыт с динамометром и грузами. Слайд 10



Вывод №2: Для измерения силы необходимо измерить с помощью динамометра вес тела в воздухе и в воде, найти между ними разность.

$F_{\text{с}} = P_1 - P_2$, где P_2 – вес тела в воде, P_1 – вес тела в воздухе. Слайд 11.

Наше внимание отвлек неопознанный летающий объект. Мы все дружно встанем и посмотрим, что же происходит в иллюминаторе.

Физкультминутка. Презентация с НЛО.

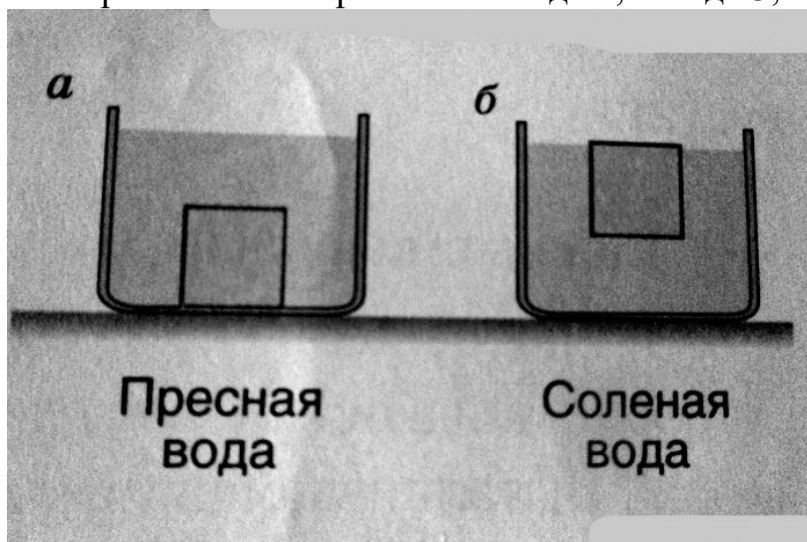
Мы выяснили, что планета обитаема.

Однако продолжим нашу работу.

4. Итак, вы узнали, как возникает данная сила и как ее измеряют?

Вопрос: что необходимо сделать на следующем этапе?

Беседуя, выясняют, что необходимо узнать от каких физических величин зависит выталкивающая сила. Учащиеся проделывают опыты и заполняют таблицу, предварительно обсудив план экспериментальной работы. Слайд 12, слайд 13, слайд 14.



	Масса тела	Объём тела	Плотность жидкости	Плотность тела
Да		+	+	
Нет	+			+

Вывод №3. Выталкивающая сила зависит от объема тела и плотности жидкости.

Общий вывод по уроку (объединяются вывод № 1 и 3)

Все записывается в тетради учащихся.

Закрепление: решение качественных задач.

1) К. Паустовский “Кара-Бугаз”

“...Наш кок отпросился искупаться, но залив его не принял. Он высоко выкидывал ноги, и при всем желании так погрузиться в воду и не смог”. Почему?

2) Пробовали, купаясь, запихнуть мяч в воду? Ну и как?

3) Почему яйцо со стола падает быстро, а в кастрюле с водой опускается на дно медленно?

4) Первоклассник и десятиклассник нырнули в воду. Кого вода сильнее выталкивает и почему?

6) Подводная лодка вышла из моря в реку. Изменилась ли выталкивающая сила. Решение количественной задачи.

IV. Д/з. §29, контрольные вопросы 1-5, записи в тетради. Слайд 16

Рефлексия. Что мы узнали из сегодняшнего занятия? Слайд 15, слайд 17.

Выражения с переменной

(урок математики, 5 класс)

Борисенко Мария Валерьевна
учитель математики
второй квалификационной категории



Данный урок является интегрированным, он знакомит учащихся с наукой этимологией и швейцарским педагогом Иоганном Генрихом Песталоцци. Межпредметные связи помогают учащимся целостно усвоить тему урока и расширить свои знания в разных областях.

Цели урока:

Образовательные: устанавливать соответствие между выражением с переменной и порядком действия; решать задачи с помощью составления таких выражений.

Воспитательные: способствовать воспитанию внимательности, сосредоточенности, дисциплинированности, учить слушать друг друга и учителя.

Развивающие: развивать интерес к изучению математики и навыки самостоятельной работы, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, познакомиться с наукой «этимология».

Тип урока: урок самостоятельной работы, интегрированный урок.

Формы работы учащихся: индивидуальная работа, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начало урока. Сообщение целей и плана урока. Настрой на хорошую работу учащихся.

2. Устный счет

Узнайте, как называется наука, занимающаяся изучением происхождения слов. Для

и $(152-12):7=$

этого решите пример и заполните таблицу:

$$М\ 15:1+16=$$

$$Л\ (40-8)*2=$$

$$Я\ 60 * 6-120=$$

$$Т\ 39:3+37=$$

$$Г\ (320-40):70=$$

$$О\ 72:3:12=$$

$$Э\ 100:10*7=$$

70 50 20 31 2 64 2 4 20 24

$$М\ 15:1+16= 31$$

$$Л\ (40-8)*2= 64$$

$$Я\ 60 * 6-120= 240$$

$$Т\ 39:3+37= 50$$

$$Г\ (320-40):70= 4$$

$$О\ 72:3:12=2$$

$$И\ (152-12):7= 20$$

$$Э\ 100:10*7=70$$

Ответ:

70 50 20 31 2 64 2 4 20 240

ЭТИМОЛОГИЯ

И на сегодняшнем уроке, мы, решая каждый номер заданий будем открывать по слову из цитаты великого швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци.

Открываем: «счет и»

2. Закрепление изученного материала.

№1 Найдите значение выражения

$20a - 13$, если, $a=2$ (1 около доски)

$375x - 175x$, если $x=10$ (самостоятельно)

$38c+62c+11$, если $c= 5$

Открываем: «вычисления –«

№2 Решить задачу

Одному брату a лет, а другой брат старше его на b лет. Сколько лет другому брату? Составьте выражение и найдите его значение при: $a = 14$, $b = 3$.

1 брат - а лет
 2 брат -? на b лет б
 a = 14, b = 3



Решение: $14 + 3 = 17$ (лет).

Ответ: 17 лет.

Открываем «основа»

№3

Если я буду называть числовое выражение, то поднимаем руки вверх. Если буквенное выражение - хлопаем. (1 мин)

5 + 3; a+8; 28-10; b * 3; 100-a; 6 + 3 - b; 7 + 24*3;

300- 100; 7*3 + x; 73 + 15; x + y.

Открываем «порядка»

№4 Работа с учебником (к доске по цепочке, по одному)

№21 в, г

Открываем «в голове» (открывается вся фраза «Счет и вычисления- основа порядка в голове») Задать вопросы к фразе, рассказать историю возникновения.

3. Физкультминутка.

Зарядка для рук.

Руки подняли и покачали.

Это деревья в лесу.

Руки согнули. Кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сели тоже покажем

Руки мы сложим вот так.

4. Самостоятельная работа.

Вариант №1

1. Найдите значение выражения, $a - 17$, если, $a=20$?
2. Запишите выражение: “произведение $5f$ и $10c$ ”.
3. Составьте выражение для решения задачи: “Брату a лет, а сестра на 8 лет моложе. Сколько лет брату и сестре вместе?”
4. Найди значение выражения $12c - 9c$, если $c=5$
5. Упростить $125x-13x$

Вариант №2

1. Найдите значение выражения, $b + 140$, если $b=60$
2. Запишите выражение: “разность 5 и a ”.
3. Составьте выражение для решения задачи: “У Ани b карандашей, а у Тани на 4 больше. Сколько карандашей у них вместе?”
4. Найди значение выражения $8e + 9e$, при $e=5$.

5. Упростить $53m - 12m$

Теперь проверим результаты, ответы пишутся на доске, ученики проверяют свои работы, каждый правильный ответ 2 балла.

6. Подведение итогов урока.

Достигли ли мы сегодня наших целей: умеем ли составлять и записывать выражения с переменной, правильно определять порядок действий, находить значения выражений с переменной? Какие выражения называются числовыми? Выражениями с переменными? Как найти значение выражения с переменной?

7. Домашнее задание: (пояснить каждый номер)

Гл. 2, §2, №41, 42, 43

8. Рефлексия.

Поднимите руки те ребята, у кого такое же настроение, как у смайлика на доске.

II. Из опыта работы учителей гуманитарного цикла

Проверяемые написания

(урок русского языка, 10 класс)

Сергеенко Ольга Михайловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории



В данной разработке представлены приемы по отработке навыка правописания безударных гласных в разных частях слова, формирование у учащихся эстетического вкуса, а также умений работать самостоятельно и в группах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- 1) актуализировать знания учащихся по теме «Проверяемые написания»;
- 2) отрабатывать навык правописания безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках, безударных окончаний имён существительных и глаголов, гласных О, Е(Ё) после шипящих;
- 3) продолжить работу по развитию речи учащихся; развивать самостоятельность, умение работать в группе;
- 4) способствовать возникновению у учащихся чувства восхищения зимней природой, любви к классической музыке.

ТИП УРОКА: урок объяснения нового материала

ОБОРУДОВАНИЕ:

- раздаточный материал для учащихся: тест № 1, тест №2, оценочный лист, практические задания;
- схемы-опоры по теме урока;
- толковые словари;
- репродукции на зимнюю тематику;
- П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь» (запись)

ЭПИГРАФ К УРОКУ:

А нынче... Погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце,

Снег лежит...

А.С.Пушкин. «Зимнее утро»

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Целеполагание.

Работа с эпиграфом

- О чём идёт речь в данном отрывке?
- Кто автор этих строк? Как называется стихотворение?
- Запишем эпиграф в тетради, работаем над ним, чтобы определить тему урока.

Задание: Обозначить в словах известные вам орфограммы

(учащиеся работают самостоятельно)

- Обозначим их на доске и назовём (1 ученик выходит к доске и работает с текстом эпиграфа)

В это время работаю с классом по вопросам:

- Охарактеризуйте второе предложение из этого отрывка, объясните знаки препинания (сложное, бессоюзное; 1 часть – простое односоставное определённо-личное предложение, 2 часть – простое двусоставное предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, которое выделяется с двух сторон запятыми. Вторая часть БСП раскрывает смысл первой части, поэтому ставим двоеточие).

Проверяем ученика, работавшего у доски

- Проверяемыми или непроверяемыми являются написания слов погляди, окно, небесами, коврами, блестя, лежит?
- Итак, тема нашего урока - «Проверяемые написания» (записываю на доске). Эпиграф тоже подобран не случайно. Параллельно с основной темой урока мы будем говорить ещё и о зиме.
- Давайте определим для себя цели и задачи сегодняшнего урока (высказывания учащихся).

А работать мы будем по следующему плану (записан заранее на доске, смотри приложение 1 к уроку).

Работать будем в группах. Обращаю ваше внимание на раздаточный материал к уроку: это два теста (*приложение 2,3*), практические задания (*приложение 4*) и оценочный лист (*приложение 5*) для каждого ученика.

2. Объяснение материала урока

а) входной тест

- Итак, тема и цели урока определены, план работы составлен. Начнём с теста №1, на выполнение которого отводим 3 минуты.

-Проверяем правильность выполнения теста (*ответы записаны с обратной стороны доски в виде квадрата с заполненными клетками*).

- Оцените выполнение теста согласно предложенным нормам. Выставьте оценку за тест №1 в оценочный лист.

б) правописание безударных гласных в корне и приставок.

Результаты теста №1 показали, что нам необходимо вспомнить теорию, касающуюся проверяемых написаний. Слово передаём **группе №1**: рассказать о правописании слов с безударными гласными в корне и о правописании приставок. Остальные группы дополняют выступающих примерами. Объясняющий (1)/безударные гласные/ записывает несколько примеров на доске.

- Существуют омонимичные корни, значение которых изменяется от одной буквы. Чтобы не ошибиться в их написании, необходимо правильно подобрать проверочные слова. Именно такое задание мы и будем сейчас выполнять. Смотрим задание №1 (в листочке «Практическая часть») – групповое задание

Проверяем (у каждой группы).

- Продолжаем повторение теории. Правило № 2 – правописание проверяемых приставок (выступающий (2) от группы №1). Закрепляем это правило, выполняем задание №2 – групповая работа. Проверяем (по одному человеку от группы)

в) проверяемые написание окончаний.

Слово передаём группе №2: выступающий (1) рассказывает правило о правописании окончаний –Е, -И в именах существительных, выступающий (2) – о правописании безударных окончаний глаголов. Учащиеся из групп №2 и №3 дополняют выступающих примерами.

Выполняем задание №3 – индивидуальная самостоятельная работа.

Проверка: назовите номера слов с буквой И в окончании (3,4,7). Объясните выбор гласной в окончании.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (приложение б)

- Вспомним, какой совет Пушкина мы слышали в начале урока. Правильно, он советовал нам поглядеть в окно. Последуем его совету. Смотрим сначала на любую снежинку, приклеенную к окну (10 секунд). Затем переводим взгляд вдаль, смотрим мимо снежинки и стараемся рассмотреть стоящий вдалеке зимний лес (10 секунд). Повторяем ещё раз. А сейчас закроем глаза и дадим им отдохнуть (включаю тихую музыку (П.И. Чайковский. Времена года. Декабрь.) и читаю вполголоса текст (см. приложение)

2) правописание гласных О, Ё после шипящих.

Продолжаем работу. Передаём слово группе №3, участники которой напомним нам алгоритм написания гласных О, Ё после шипящих (1-й ученик – в корне слова, 2-й ученик – в суффиксе и окончании; 3-й ученик – «обратите внимание»)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА: объясните значение иноязычных слов, при необходимости можете воспользоваться толковым словарём.

- шокировать – приводить в смущение нарушением правил приличия, общепринятых норм;
- шовинизм – крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду;
- ранчо – в Америке: усадьба, земельное владение;
- анчоус – мелкая морская рыба, родственная сельди, консервируемая в уксусе с пряностями;
- мажор – 1) музыкальный лад светлой, радостной окраски, 2) перен. Бодрое, весёлое настроение;
- шомпол – стержень для чистки и смазки канала ствола ручного стрелкового оружия;
- ретушёр – специалист по ретушированию – подрисовке для исправления изображения на фотографических негативах и снимках;

- стажёр – лицо, которое проходит стаж – срок, в течение которого вновь поступившие работают для приобретения опыта;
- вояжёр – путешественник;
- монтажёр – специалист по монтажу (в кинематографии, фотографии).

- Выполняем задание №4 – индивидуальная самостоятельная работа (для слабых учеников нужно записать слова, выделить часть слова (морфему), в которой они находятся).

Проверка: зачитывают свои слова по одному ученику от каждой группы.

д) работа с текстом.

-Итак, подведём промежуточный итог всему услышанному и повторённому на уроке. Работаем с текстом (задание №5) *(работаю со всем классом по заданиям 1-4; задания 5,6 – для самостоятельной индивидуальной работы).*

е) тест №2.

Последнее задание на сегодня – тест №2, с помощью которого мы проверим, насколько вы ориентируетесь в озвученных на уроке правилах. Внимательно читаем задание теста. Выполняем.

Проверка: ответ к цифровому тесту №2 записан с обратной стороны доски. Если тест выполнен правильно, должна получиться дата 21.12.2010. Оцените правильность выполнения теста. Поставьте оценку в оценочные листы.

3. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Вернёмся к началу нашего урока. Напомню, что начали мы его с определения целей и задач сегодняшнего урока, а также с анализа эпиграфа. Прочитаем его ещё раз. Проанализируем урок:

- *Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?*
- *Что показалось вам сложным и непонятным? Над чем ещё нужно работать на последующих уроках?*
- *Какой вид работы вам больше понравился, вызвал интерес?*
- *Какая работа, напротив, была неинтересной?*
- *Чему научились на уроке?*

- Узнали ли что-то новое о любимой поре года А.С.Пушкина – зиме?
- С каким настроением уходите с урока?

Объявляю оценки за работу на уроке каждому ученику. Учащиеся выставляют их в оценочные листы. Итоговые оценки за урок будут объявлены на следующем уроке после проверки задания №5.

Приложение 1

План урока

1. Целеполагание
2. Тест №1
3. Изложение материала урока:
 - а) правописание безударных гласных в корне слова;
 - б) правописание приставок;
 - в) правописание окончаний имён существительных и глаголов;
 - г) правописание гласных О, Е(Ё) после шипящих.
4. Работа с текстом.
5. Тест №2
6. Подведение итогов урока.

Приложение 2

ТЕСТ №1

Вставьте вместо точек буквы, впишите их в клетки квадрата под соответствующими номерами:

1	2	3	4

5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

- 1) сн...говик
- 2) на...ломать
- 3) по...скользнуться
- 4) на ст...клее
- 5) з...мёрзнуть
- 6) комоч...к
- 7) сн...жком
- 8) капюш...н
- 9) н...рисовать
- 10) тр...скучий
- 11) сн...жинка
- 12) свеж...
- 13) пада...т
- 14) свет...и
- 15) унос...т
- 16) замета...т

Проверьте правильность выполнения теста. Оцените свою работу в баллах

Укажите свою фамилию и имя _____

Приложение 3

ТЕСТ №2

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте цифрами и запишите по порядку (в строчку) вставленные буквы, используя следующий ключ:

0 – буква А

1 – буква Е (Ё)

2 – буква И

3 – буква О

- 1) разв...вать память
- 2) сп...шить делать добро
- 3) увид...ть знакомого
- 4) участвовать в конференци...
- 5) лист из тетрадк...
- 6) з...глянуть в глаза
- 7) комоч...к снега
- 8) упл...тить всю сумму

Ответ _____

Проверьте правильность выполнения теста. Оцените свою работу в баллах

Приложение 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Различение омонимичных корней.

Составить с любыми тремя словами словосочетания (желательно на «зимнюю» тему) с разными омонимичными корнями, подобрать к ним проверочные слова.

свила — свела

сторожил - старожил

спишите — спешите

слепить - слипаться

посидеть — поседеть

развивать — развевать

Задание 2. Правописание приставок

*От слова **МЁРЗНУТЬ** образовать все возможные однокоренные слова, используя приставки, данные в упражнении 259 (страница 170). Обозначить приставки, объяснить их написание. Сформулировать правило.*

Задание 3. Правописание окончаний имён существительных и глаголов.

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте окончания существительных и глаголов.

1) об ине...;

6) снег раста...т;

2) подморажива...т;

7) ждать вьюг...;

3) занос...т;

8) увидеть в неб...;

4) о метел...;

9) не гре...т;

5) замета...т;

10) не забыть о кормушк... .

Задание 4. Правописание О, Ё после шипящих.

Выберите слова на правописание букв О, Ё после шипящих:

а) в корне слова;

б) в окончании слова;

в) в суффиксе слова.

Медвеж...нок, плащ...м, печ...шь, ч...рточка, ч...порный, ноч...вка, полуж...пот, под крыш...й, ореш...к, крыж...вник, тренаж...р, свеч...й, реч...нка, береж...те, ж...нглёр, больш...й, розовощ...кий, прыж...к.

Задание 5. Работа с текстом.

1. *Выразительно прочитайте текст. Озаглавьте его.*
2. *Определите его тему и основную мысль.*
3. *Определите стиль и тип речи данного текста.*
4. *Какой вид связи предложений используется? Обоснуйте свою точку зрения.*
5. *Сгруппируйте слова с пропущенными буквами: 1) безударные гласные в корне слова, правописание приставок; 2) правописание окончаний имён существительных и глаголов; 3) правописание букв О, Ё после шипящих.*
6. *Обозначьте орфограммы.*

Ещё... вчера тоскливо ч...рнела з...мля, голые серые д...ревья ч...тко вырисовывались на низком неб.... И вдруг зима быстро-быстро з...хлопала крыльями-хлопьями, т...ряя белый пух, и поднялись в л...су синие сугробы. Всю ночь шила зима кружевные узоры, чтобы одеть серые д...ревья, коричневые кусты, ж...лтую прошлогоднюю тр...ву в косматую одежду. И утром они уже ст...яли торжественные и спокойные, белые и сверкающие.

Яркие и нарядные гости у зимы — птицы. Но чья ещё... зимняя песня мож...т сравниться с неповт...римым п...р..свистом свиристелей? Спокойно с...дят они на рябине, серо-розовые, с ж...лтым хохолком, с ж...лтой ч...рточкой на хв...сте и ярко-красными пятнами на крыльях. Песню свиристея в народе н...зывают серебряными гусями зимы.

Зиму принос...т ветер, морозный и снежный. Белая, сверкающая, вход...т она в царство природы, п...р...бирая серебряные струны гуслей.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Тема урока Проверяемые написания

Фамилия, имя _____

Дата _____

	Тест №1	Домашнее задание	Работа на уроке	Задание №5	Тест №2	Оценка за урок
Само- оценка						
Оценка учите- лем						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Тема урока Проверяемые написания

Фамилия, имя _____

Дата _____

	Тест №1	Домашнее задание	Работа на уроке	Задание №5	Тест №2	Оценка за урок
Само- оценка						
Оценка учите- лем						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Тема урока Проверяемые написания

Фамилия, имя _____

Дата _____

	Тест №1	Домашнее задание	Работа на уроке	Задание №5	Тест №2	Оценка за урок
Само- оценка						
Оценка учите- лем						

Приложение 6

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Снегов беспредельный простор...

Зима в деревне.... Еще затемно носят в избы дрова. Снежинки на березовых, еловых, сосновых и ольховых поленьях тают, сверкают и наполняют жилище морозным запахом. Затапливаются печи, и бело-сиреневые столбы дыма загадочно соединяют землю с небом.

Река подо льдом, а лед укрывает бело-синее покрывало. Если нагнуться и прислушаться, то можно уловить невнятный шумок движения воды. Он такой загадочный, далекий, глубинный!

Никогда не засыпает природа. Жизнью полнится царящее вокруг белое безмолвие.

Правописание Н и НН в словах разных частей речи

(урок русского языка, 10 класс)

Деревянко Инна Константиновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории



В данной разработке урока русского языка отрабатываются навыки правописания Н и НН в словах разных частей речи через использование электронных средств обучения (QR-code, Googl-форм). Опыт использования электронных средств обучения показывает эффективность организации работы в 10, 11 классах по подготовке к централизованному тестированию.

Цель: организовать деятельность учащихся по систематизации и обобщению знаний по правописанию н и нн в словах разных частей речи.

Задачи :

Образовательные.

1. Создать условия для совершенствования навыка правописания н и нн в словах разных частей речи.
2. Научить работать с алгоритмом и тестами, готовить учащихся к сдаче ЦТ.

Развивающие.

1. Произвести синтез знаний по теме на основе анализа отдельных его составляющих.
2. Развивать умения определять части речи и применять правила написания.

Воспитательные.

1. Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к слову.

Оборудование: мультимедиа проектор, презентация
(<https://drive.google.com/file/d/1JbBJa33xwLnMXwAdIKgww8Lzd5kOubfv/view?usp=sharing>),
планшеты или мобильные телефоны, тесты на Google диске (доступ по QR-code).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Горбацевич, О.Е., Русский язык: тематический тренажер: Орфография. Культура речи: для подготовки к централизованному тестированию/ О.Е.Горбацевич, Т.В.Ратько. – 12-е изд. - Минск: Аверсэв, 2016. – 144 с.
2. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов/Респ. Ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь.-Минск: Аверсэв, 2016. – 47с.
3. Мурина, Л.А., Литвинко, Ф.М., Саникович, В.А., Леонович, В.Л. Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А.Мурина, Ф.М.Литвинко и др. – Минск: НИО, 2015.

Этапы урока

1. Организационный момент.

- Добрый день, дорогие ребята! Говорят, если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний наш урок тоже начнем с улыбки. А умеете ли вы улыбаться вот так? **(слайд 2)**

- Я надеюсь, что ваши солнечные улыбки и хорошее настроение помогут нам плодотворно поработать сегодня на уроке, и урок принесет нам радость общения с друг другом.

2.Целемотивационный этап.

- Тема сегодняшнего урока «**Правописание н и nn в словах разных частей речи**» **(слайд 1)**. Главная ваша задача – быть внимательными, активными, находчивыми и, конечно же, трудолюбивыми. **(слайд 3)** Мы с вами попробуем детально во всем разобраться и закрепить полученные знания на практике. Ведь вам сдавать ЦТ, а задания по этой теме ежегодно встречаются в ЦТ. Каждый учащийся получит сегодня отметку за урок, которая будет складываться из нескольких отметок за каждый вид работы, а также эта отметка будет зависеть от вашей активности на уроке.

3. Проверка домашнего задания.

-Ребята, дома вам было предложено посмотреть видеоурок по теме **«Правописание н и nn в словах разных частей речи»**, вы работали с учебником. Давайте вместе с вами попробуем систематизировать наши знания и поработать с алгоритмом. Это задание готовил каждый из вас. Мы готовы вас послушать. **(Слайд 4-8)** (1-3 ученика у доски объясняют алгоритм, остальные дополняют, учитель обобщает сказанное).

4. Обобщение и систематизация изученного. (слайд 9, 10, 11,)

-Ребята, вам предстоит выполнить несколько тестов. Я разбила их на группы, чтобы вам было проще ориентироваться. Первый тест по блоку **«Правописание н и nn в отыменных прилагательных»**.



-Откройте тест №1 по QR-code с планшета или мобильного телефона и выполните его. [1; с.25] (После выполнения теста учитель выводит результаты на экран, проводит анализ, учащиеся исправляют свои ошибки, объясняют их, вносят отметки за тест в оценочный лист).



-Итак, нам предстоит двигаться дальше и выполнить тест №2 по QR-code [1; с.21] Этот тест по блоку **«Правописание н и nn в отглагольных прилагательных и причастиях»**. (После выполнения теста учитель выводит результаты на экран, проводит анализ, учащиеся исправляют свои ошибки, объясняют их, вносят отметки за тест в оценочный лист).



- Мы разобрались с прилагательными и причастиями, а сейчас выполним тест №3 по QR-code [1; с.39]. Этот тест по блоку **«Правописание н и nn в существительных»**. (После выполнения теста учитель выводит результаты на экран, проводит анализ, учащиеся исправляют свои ошибки, объясняют их, вносят отметки за тест в оценочный лист).

5. Физкультминутка.

-Ребята, предлагаю немного отдохнуть и размяться. Встаньте с места и выйдите из-за парт. Когда услышите слово, которое пишется с двумя н, присядьте.

Когда с одной н, встаньте и хлопните в ладоши, подняв руки над головой.
(*Старинный, труженик, мошенник, ветреный, сдержанный, желанный, поса-
женный отец, посаженный в теплице, кованный, кованный в кузнице*)

6. Контроль знаний и умений.

- Мы отлично поработали, каждый из вас возобновил в памяти то, что знал, а кто-то вспомнил то, что забыл. Сейчас мы выполним задание по всем блокам, т.е. по теме нашего сегодняшнего урока. Внимание на слайд (слайд №13).

Коллективная работа с текстом (слайд 12), на слайде текст с пропущенными буквами)

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуре..ые, замуче..ые и иссуше..ые палящим безжалостным солнцем. Пусты..о было лише..ое облаков, краше..ое одной ярко-голубой краской небо, а под ним царстве..о и безмолвно раскинулась песча..ая бесконечная пустыня. Ноги тонули в то..ах мелкого, шершавого, будто просея..ого через деревя..ое плотное сито, песка, который со..о, лениво и величестве..о пересыпался и накладывался друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветре..ая, бесконечно дли..о и медле..о тянулся день. Не попало никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиды..ой расцветки дли..ые змеи. Воды не было совсем.

- Что перед нами? Докажите, что это текст. К какому стилю мы отнесем этот текст? Определите тип речи.

(Учащиеся самостоятельно записывают текст в тетради, графически объясняют правописание. После выполнения задания они обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку (Слайд 13) Отметку выставляют в оценочный лист)

7. Информация о домашнем задании (слайд 14). § 44, упр. 344 и выполнить тест по теме урока, составленный по заданиям сборника ЦТ по QR-code [2; с.4].



8. Подведение итогов урока. (Подводят учащиеся). **Выставление отметок учителем** (Комментированное. Средняя отметка, включающая все виды работ, из оценочного листа)

9. Рефлексия. (слайд 15)

Утварэнне прыслоўяў

(урок беларускай мовы 7 клас)

Конанава Ганна Уладзіміраўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі



Дадзеная распрацоўка ўрока знаёміць з метадыкай выкарыстання QR-кодаў на ўроках беларускай мовы з мэтай павышэння матывацыі навучання.

Мэта:

- мяркуецца, што напрыканцы ўрока вучні будуць ведаць асноўныя спосабы ўтварэння прыслоўяў.

Задачы:

- сфарміраваць уяўленне аб асноўных спосабах ўтварэння прыслоўяў;
- выпрацоўваць уменне ўстанаўліваць словаўтваральныя сувязі прыслоўяў з іншымі часцінамі мовы; вызначаць выпадкі ўжывання ў ролі прыслоўяў фразеалагізмаў;
- удасканальваць уменні ўжываць прыслоўі ў вусным і пісьмовым маўленні;
- выходзіць павагу і любоў да роднай мовы.

Абсталяванне: падручнік беларускай мовы 7 клас, карткі для індывідуальнай працы, апросны ліст, карткі для рэфлексіі, рабочы сшытак “Аверсэв”, 2018г., QR – коды.

Ход урока

Эпіграф:

Сваёй я формы не змяняю.
Заўсёды я абазначаю
Прымету дзеяння і стану-
Як з дзеясловам **побач** стану,
А як з прыметнікам – то гэта
Ужо будзе якасці прымета.

1. Матывацыйна-арганізацыйны момант
2. Аднаўленне вядомага матэрыялу

Настаўнік:

- Звернемся да эпіграфа. Пра якую часціну мовы ідзе размова? Па якіх словах пазналі, што гэта прыслоўе? (“Сваёй я формы не змяняю...”)
- Прывядзіце прыклады і дакажыце, што прыслоўе “не змяняе формы”. (Вучні павінны растлумачыць, што значыць зменнае слова, прыгадаць пра паказчык зменнасці – канчатак і паказаць, што прыслоўе канчатка не мае.)

Весела ісці.

Дом насупраць.

Весела ідуць.

Дамы насупраць.

Весела ішлі.

Каля дома насупраць.

Весела ідзём.

З дамамі насупраць.

- Ад якога з названых прыслоўяў мы можам утварыць ступень параўнання? Чаму? (Весела – мае суфікс –а, утворана ад якаснага прыметніка вясёлы.)
- Утварыце ступені параўнання гэтага прыслоўя вусна. (Весялей, больш весела, найвесялей, найбільш весела.)

3. Творчы дыктант

Настаўнік: - А зараз давайце пабудзем творцамі: заменім фразеалагізмы прыслоўямі і растлумачым напісанне. Адзін вучань працуе каля дошкі. Сканіруем код №1 (працуем з этымалагічным слоўнікам фразеалагізмаў).



- 1) Спакон вякоў – **здаўна**.
 - 2) Гады ў рады – **рэдка**.
 - 3) Без году тыдзень – **нядаўна**.
 - 4) Не на жарт – **сур’ёзна**.
 - 5) Не за гарою – **блізка**.
 - 6) У свіныя галасы – **позна**.
 - 7) Хоць вока выкалі – **цёмна**.
 - 8) Як кот наплакаў – **мала**.
 - 9) Як на дражджах – **хутка**.
 - 10) Як кошка з сабакам – **нядружна**.
4. Вызначэнне тэмы і мэты ўрока

Настаўнік: - Сёння на ўроку мы працягваем работу па тэме “Прыслоўе”. Пазнаёмімся з асноўнымі спосабамі ўтварэння прыслоўяў, устанавім словаўтваральныя сувязі прыслоўяў з іншымі часцінамі мовы.

5. Знаёмства з новай тэмай

Настаўнік:

- Зараз давайце вызначым, якім спосабам утвораны запісаныя прыслоўі. Ад якой часціны мовы? (Звяртаемся да творчага дыктанта, разбіраем тры першыя прыслоўі.)

Здаўна ← даўні (прым.) – прыставачна-суфіксальны спосаб.

Рэдка ← рэдкі (прым.) – суфіксальны спосаб.

Нядаўна ← даўно (прысл.) - прыставачна-суфіксальны спосаб.

Настаўнік: - Якую першую выснову мы можам зрабіць аб утварэнні прыслоўяў?

- Прыслоўі ўтвараюцца ад зыходных форм прыметніка і ад прыслоўяў.
- Прыслоўі ўтвараюцца суфіксальным і прыставачна-суфіксальным спосабамі.

Настаўнік: - Ад зыходных форм якіх часцін мовы яшчэ могуць утварацца прыслоўі? (Ад назоўніка, дзеяслова, лічэбніка, займенніка.)

6. Размеркавальны дыктант

Настаўнік: Размяркуйце прыслоўі па зыходнаму слову: ранкам, утрох, тайком, па-нашаму (1 вучань працуе каля дошкі)

Ад назоўніка	Ад дзеяслова	Ад лічэбніка	Ад займенніка
Ранкам←ранак	Тайком←таіцца	Утрох←тры	Па-нашаму←наш

Выснова: Прыслоўі могуць утварацца ад зыходных слоў розных часцін мовы рознымі спосабамі.

7. Работа з падручнікам і апорнымі канспектамі

Настаўнік:

- Ёсць яшчэ некалькі спосабаў утварэння прыслоўяў, якія не сустрэліся нам у заданнях. Яны акрэслены ў вашых падручніках. Паглядзіце ўважліва і назаўсёды іх. (Словаскладанне.)

- Сканіруем код №2 (празуюем з апорнай схемай).



- Назавіце яшчэ некалькі спосабаў і прыклады. (Паўтор аднолькавых ці сэнсава блізкіх слоў, пераход іншых часцін мовы ў прыслоўі.)

- Некаторыя прыслоўі ўтварыліся даўно ад слоў, якія ў сучаснай мове не ўжываюцца: дасюль, знячэўку, насцеж, папярок, трохі, цяпер. Складана вызначыць, ад якіх часцін мовы як утварыліся гэтыя прыслоўі.

8. Аналіз прачытанага матэрыялу

9. Замацаванне

1. Пр.186. Выразнае чытанне верша вучнем.

- Якая тэма верша?

- Якая асноўная думка?

Заданне: Выпісаць прыслоўі і зрабіць словаўтваральны разбор. Два першыя радкі -калектыўна каля дошкі.

Цёмна ←цёмны.

Ноччу ←ноччу.

Гусцей ← густа.

**Індывідуальная работа для моцных вучняў.*

Заданне: Адзначце “лішняе” прыслоўе. Абгрунтуйце свой выбар.

1) Змоладу, па-вашаму, зімой, падоўгу.

2) Ноччу, зрэдку, вясной, улетку.

3) Ціха, цёпла, недалёка, якасна.

Падагульненне: - Якія спосабы ўтварэння прыслоўяў тут сустрэліся? Ад якіх часцін мовы?

Займальная хвілінка (фізкультпаўза)

Настаўнік: - Давайце паразважаем, як ідзе снег.

Вучні: - Снег ідзе ... павольна, весела, густа, мякка, бязгучна і г.д. (Вучні паказваюць пэўныя рухі.)

2. Работа з тэкстам песні.

Настаўнік: - Калі вы цікавіцеся народнымі праваслаўнымі абрадамі, то павінны ведаць, што зараз адбываецца пост. Ён называецца Піліпаўка. Піліпаўкай называюць шасцітыднёвы пост перад калядамі. Песні, якія выконваліся ў Піліпаўку называліся піліпаўскімі. Урывак з такой песні я прапаную вам зараз прачытаць. Адшукайце, калі ласка, у тэксце прыслоўі, вызначце іх спосаб утварэння.

Ой, **позна,позна** я **звечара** сяджу,

Ой, **тонка, звонка** белы кужаль праду.

Ой, на гэта мяне мамка радзіла.

Тонка прасці, **звонка** ткаці

Ды **беленька** бяліці.

3. Работа па варыянтах.

Заданне: Прачытайце сказы. Знайдзіце і падкрэсліце прыслоўі. Вызначце, якім спосабам і ад якой часціны мовы яны ўтварыліся. Расстаўце коскі. 1 варыянт - 1,2,3 сказы. 2 варыянт – 4,5,6 сказы.

1. Ужо загараліся ў небе яркія жнівеньскія зоркі звонка стракаталі конікі а недзе за рэчкай у альховых хмызняках крычаў драч. 2. Назаўтра было яснае і цёплае надвор'е. 3. Сцежка ўлева забірае. 4. Мы ўдваіх сядзелі на беразе ракі. 5. Далёка-далёка віднелася горка. 6. Летам нас вабяць да сябе лес луг рака.

4. Тэставая работа. (Узаемаправерка, адказы запісаны на дошцы.)

1. Вызначце, у якім сцвярджэнні дапушчана памылка:

А. Прыслоўе абазначае прымету дзеяння.

Б. Прыслоўі не змяняюцца.

В. Прыслоўе можа адносіцца да аднаго з трох родаў.

2. Вызначце, у якім сказе выдзеленае слова – прыслоўе:

А. Дзяўчаты **ўпрыгожаны** вянкамі.

Б. Мы працавалі даволі **спрытна**.

В. Усе былі **ўсхваляваны**.

3. Знайдзіце правільнае поўнае сцвярджэнне:

А. Прыслоўі ўтвараюцца ад назоўніка і прыметніка.

Б. Прыслоўі ўтвараюцца ад займенніка.

В. Прыслоўі ўтвараюцца ад усіх самастойных часцін мовы.

4. Знайдзіце прыслоўе, якое ўтворана прыставачна-суфіксальным спосабам:

А. Апоўдні.

Б. Багата.

В. Зацемна.

5. Укажыце, у якім радку знаходзяцца прыслоўі, утвораныя ад лічэбнікаў:

А. Зімой, увосень, ранкам.

Б. Па-трэцяе, удвух, аднойчы.

В. Улева, дадому, наўсё.

10. Рэфлексія

Заданне: Выкарыстоўваючы ўвесь матэрыял, які мы разгледзелі на ўроку, запоўніце картку і падрыхтуйцеся да вуснага выказвання па наступным плане:

- 1) На ўроку мы даведаліся, што прыслоўі ўтвараюцца ад ...
- 2) Вылучаюцца наступныя спосабы ўтварэння прыслоўяў...
- 3) Асабліва цяжкім на ўроку для мяне было ...
- 4) На ўроку мне было цікава ...

11. Дамашняе заданне

Рабочы сшытак “Аверсэв”, 2018: с.82,83, №5

12. Падвядзенне вынікаў урока. Каменціраванае выстаўленне адзнак (апрасныя лісты).

Главное – быть здоровым

(урок английского языка, 5 класс)

Кравчук Юлия Андреевна,
учитель английского языка
второй квалификационной категории



В данном уроке внедряется ИКТ (электронные словари ABBY Lingvo), что облегчает усвоение материала учащимися. Материал урока позволит расширить свои знания по теме болезней и сформирует коммуникативные умения по данной теме.

Цели:

Практическая: совершенствовать навыки говорения.

Образовательная: обеспечить в ходе урока усвоение новой лексики и закрепление изученного материала, создать условия для отработки навыков говорения на основе изученного материала.

Развивающая: создать условия для развития таких способностей учащихся, как умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Воспитательная: развивать культуру речи, воспитывать уважение, понимание и толерантность.

Сопутствующие цели: совершенствовать грамматические и лексические навыки

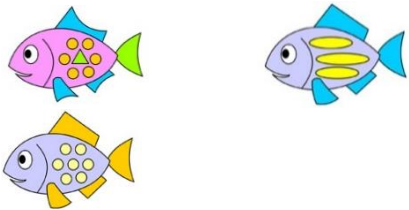
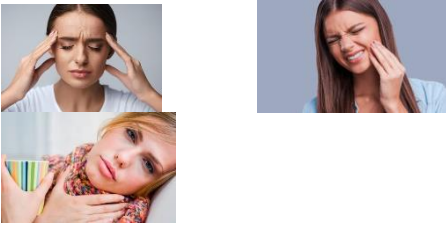
Оснащение:

- Английский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / Л.М.Лапицкая [и др.]. –Минск : Выш. шк., 2014.-159с.:ил.
- Раздаточный материал, рабочая тетрадь, проектор, компьютер, программа PowerPoint,
гугл диск <https://drive.google.com/open?id=1IVke9PrZpQ7yI-YR-JsL2Tz45PTobDua>,
электронные словари ABBYY Lingvo (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>), Multitran (<https://www.multitran.com/>) .

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА	ЗАДАЧ И ЭТАПА	СОДЕРЖАНИЕ		ВРЕ МЯ
		Teacher	Pupils	
1.Органи- зацион- ный мо- мент 1.1 При- ветствие	Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения	-T: Good afternoon, dear friends. I am glad to see you. Sit down, please. -T: Who is on duty in your class today? -T: What day is it today? -T: Who is absent today?	Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся отвечают на вопросы учителя	1 min
1.2 Целе- полагание	Позна- комить с целью и темой урока	-T: Today we are going to speak about health. I don't think there is anything more important than health. Remember, please, what Russian people say when they meet each other. They say «Здравствуйте!». It means that they wish each other to be healthy. -T: The aims for the lesson today are: ➤ To learn new words; ➤ To read a text; ➤ To do a lot of exercises; ➤ To speak about different diseases.		1 min

1.3 Фонетическая зарядка	Автоматизировать слухопроизводительные навыки	-T: There are some proverbs about health on the blackboard. Let's read them and find the Russian equivalents for these English proverbs. ✓ Health is above wealth. (<i>Здоровье дороже богатства</i>) ✓ An apple a day keeps doctors away. (<i>Кушай по яблоку в день и доктор не понадобится</i>) ✓ Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. (<i>Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет</i>) ✓ A sound mind in a sound body. (<i>В здоровом теле – здоровый дух</i>) ✓ Eat to live, not live to eat (<i>Живи не для того, чтобы есть, а ешь для того, чтобы жить</i>) ✓ Don't worry, be happy (<i>Не беспокойся и будь счастливым</i>) -T: How do you think, what translation of this proverb?	Учащиеся читают и находят русские эквиваленты пословицам.	2 min
1.4 Речевая зарядка	Совершенствовать навыки диало-	-T: Let's play. Now we'll go fishing. On your computers there is a folder with an active link. By opening the link you will see a lake and fish with different diseases. You must get a fish. Your task is to name this pain and ask advice. Your friend's task is to give you some advice.		

	гиче- ской речи	https://drive.google.com/open?id=1IVke9PrZpQ7yI-YR-JsL2Tz45PTobDua    1) I have got a headache. What should I do? <i>You shouldn't listen to loud music.</i> 2) I have got a toothache. What should I do? <i>You should see a doctor, take some pills.</i> 3) I have got a stomach-ache. What should I do? <i>You should see a doctor, take some pills.</i> 4) I have got a runny nose. What should I do? <i>You should take nose drops.</i> 5) My eyes hurt. What should he do? <i>You shouldn't watch a lot of TV.</i> 6) I have got a sore throat. What should I do? <i>You should have a lot of warm drinks, drink milk with honey.</i>	Ученики на своем компьютере открывают папку с активной ссылкой, выбирают рыбку, где по очереди называют болезнь и дают советы друг другу	5 min
--	-----------------------	--	--	----------

2.Основной этап урока 2.1 Проверка домашнего задания	Осуществить контроль выполнения домашнего задания	-T: Before we start to deal with the new topic, let's check how you have learnt the previous one. -T: Your home task was to get acquainted with new words connected with illnesses and health using an electronic dictionary such as <i>ABBYY Lingvo</i> (https://www.lingvo-ive.com/ru-ru), <i>Multitran</i> (https://www.multitran.com/) . -T: How long did it take you to do your homework? -T: Did you have difficulties with the translation of the terms?	Ученики вслух проверяют правильность выполнения домашнего задания, где им нужно было, используя электронные словари, узнать значения новых слов.	4 min
2.2 Работа с текстом (предтекстовый этап)	Совершенствовать лексические и грамматические навыки	-T: As you know people have serious problems with their health. Let's speak about our habits. What should or shouldn't we do to be healthy? -T: I suggest you make up Health Code. I will give you statements. Some will have a beginning, others will have an ending. Your task is to find and match the right advice in pair. <i>You should eat a lot of fruits and vegetables.</i> <i>You shouldn't drink coca-cola.</i> <i>Children should wash their hands before they eat</i> <i>You shouldn't eat so many sweets.</i> <i>You should do morning exercises every day.</i> <i>You should brush your teeth in the morning and in the evening.</i>	Одни ученики получают начало совета, а другие - конец. В ходе общения они составляют правильный совет в парах	5 min

		<i>You shouldn't watch many TV programmes.</i>		
(текстовый этап)		-T: Of course all people should follow healthy lifestyle. Now you are going to read to the text about Healthy education -T: Open your books on page 27 Ex. 2a. Let's read these tests.		5 min
(послетекстовый этап)	Совершенствовать грамматический навык и лексический навык	-T: Your task is to match the titles to the paragraphs and a picture with correct text.  Food groups Energy from food A clean body Exercises every day	Ученики должны соединить текст с правильным заголовком и картинкой	2 min
2.3 Физкультминутка	Снять напряжение, усталость,	-T: I think you were tired a little. Let's have a rest. Look left, right Look up, look down Look around Look at your nose	Выполняют физкультминутку	1 min

	накоп- ленную в тече- ние урока	Close your eyes Open, wink and smile.														
2.4 Закреп- ление граммати- ческого материала.		-T: Let's remember the grammar rule about pronouns <i>a lot of, many, much</i>. <table><tr><td>COUNTABLE </td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>UNCOUNTABLE </td><td>a lot of</td><td>(not) many</td><td>How many...?</td></tr><tr><td></td><td>lots of</td><td>(not) much</td><td>How much...?</td></tr></table> -T: <i>a lot of</i> is used with countable and uncountable nouns in affirmative sentences. many is used with countable nouns in negative and interrogative sentences. much is used with uncountable nouns in negative and interrogative sentences. -T: Let's do some exercises. The first task is to group the following foods with the correct pronoun and put them in the basket. -T: The next task is more difficult. In the sentence you need to insert the correct pronoun. 1. David drinks much apple juice. 2. Betty didn't eat many rolls yesterday. 3. There isn't much water in the glass. 4. We shouldn't drink much cold milk. 5. There were a lot of eggs in the fridge.	COUNTABLE 				UNCOUNTABLE 	a lot of	(not) many	How many...?		lots of	(not) much	How much...?	Ученики вспоми- нают правило	
COUNTABLE 																
UNCOUNTABLE 	a lot of	(not) many	How many...?													
	lots of	(not) much	How much...?													
Выполне- ние упражне- ний	Совер- шен- ствовать грамма- тиче- ские, лексиче- ские навыки		Ученика предло- жены различ- ные про- дукты питания. Их за- дача рас- преде- лить их с нужным место- имением и поло- жить в корзину	7 min												
	Совер- шен- ствовать навыки пись- менной		Ученики пись- менно встав- ляют в													

	речи	6. <i>You shouldn't eat many sweets.</i> 7. <i>Betty ate much honey yesterday.</i> -T: At the end of our lesson, I propose you to sum up the results and in groups to create a collage on how to keep your health using the program PowerPoint.	про- пуски нужное место- имение Ученики делаю коллажи о прави- лах здо- ровой жизни, исполь- зуя про- грамму на ком- пьютере Power- Point	9 min
3. Заклю- чительный этап урока. Подведе- ние итогов урока 3.1 Ре- флексия	Проана- лизиро- вать ра- боту уча- щихся и подве- сти итоги	-T: Well, thank you for your good and productive work. But it's time to finish our lesson. I see that you know much about the healthy way. And I hope that you will continue to take care of your health in everyday life in future. -T: Do you like it? What do you like most of all, and what do you dislike? -T: I want to wish you good health. Follow the helpful tips we learned in our lesson and never get sick.	Учащи- ся вы- ражают свои эмоции	1 min
3.2 Оцени- вание	Оценить работу уча- щихся	-T: So, you marks for the lesson are ... (comment on each mark). <i>Положительная отметка (I'm satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have..8,9,10)</i> <i>Нейтральная (Your work was good but not enough. You should</i>	Ученики внима- тельно слу- шают.	1 min

		<i>read more, learn the words, translate the text. You have 6,7)</i> Негативная (Your work was weak. You should be more attentive, active. Unfortunately, you have 3,4,5)		
3.3 Объяснение домашнего задания	Разъяснить содержание и порядок выполнения домашнего задания	-T: Open your record-books and write down your home task. Ex. 4a, p.29 (SB). Give advice to your classmate on a healthy diet. Use the dictionary to help yourself. -T: Do you all understand what you have to do at home?	Ученики записывают домашнее задание в дневники.	1 min
3.4 Прощание		-T: The lesson is over. See you next lesson. Bye!	Good Bye!	

Схема-опора по истории Беларуси

(10 класс)

из опыта работы Кананчук К.Г.,
учителя истории высшей
квалификационной категории



Изучаемый материал представлен в систематизированном, сжатом виде, что позволяет учащимся запомнить основные причины, последовательность событий, ключевые даты, понятия. Схему-опору можно использовать при изучении соответствующей темы на любом этапе урока.

Тема «Государственная власть и местное управление в ВКЛ во второй половине XIV – первой половине XVIв. ВК



Казимир Ягайлович
1768-1771гг.

«Ягеллонская идея» - политика сохранения нескольких престолов, противостояние германизации, проводимой Священной Римской империи, защита католической церкви от деспотии османской империи, Крымского ханства, Великого Княжества Московского.

Паны-Рады

1. Заключали международные соглашения
2. принимали, отправляли послов
3. объявляли войну, заключали мир

**ВАЖНЫЙ ОРГАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

ВКЛ

во второй половине XIV – первой половине XVIв.

Высшие органы управления

**Великий князь (госпо-
дарь)**

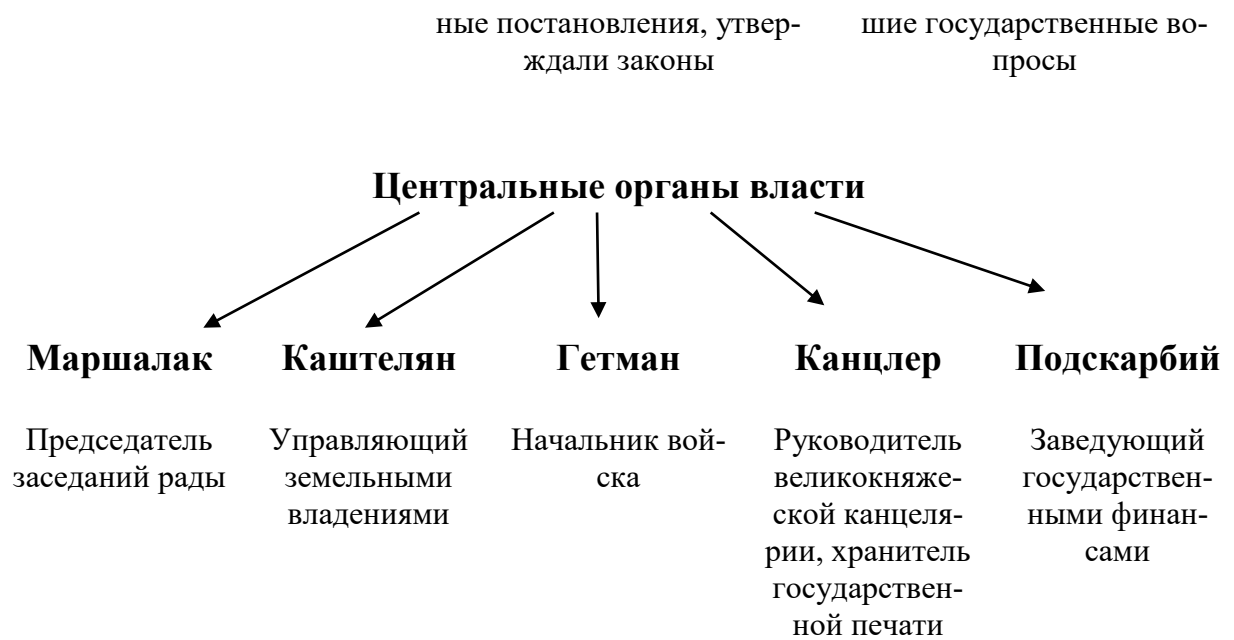
Правитель государства

Паны-рады

Выбирали нового монарха,
обсуждали государствен-

**Сейм вальный (обще-
государственный)**

Сословно-представитель-
ный орган. Решал важней-



Местная администрация		
Административно-территориальная единица	Руководитель администрации	Функции руководителей
Воеводство	Воевода	Начальник, главный судья, хозяйственный руководитель
Город	Войт	Те же что и воевода
Повет	Староста	Распределяли и собирали дякло, чинш, ограждали крестьян от эксплуатации со стороны экономов
Волость	Войт	
Село	Тиун	

Таким образом, в Панах-Раде ВКЛ выделилась узкая группа знатных людей – «преднейшая лавица», постоянно действующий орган высшей власти в стране.

2. Административно - территориальное деление.

Правление Ольгерда → крупное земельное владение ↔ пожизненное пользование

Правление Витовта → воеводство ↔ служба, полное подчинение ему.

Середина XVIв. → Разная система местной власти ↔ выборная поветовая структура

3. Судебная система и законодательство

1447г. Общеземский привилей Казимира Ягайловича – регулировал отношения между монархом и Радой.

1468г. Судебник - уголовная ответственность за преступление против власти и жителей государства, вотчинное право феодала в отношении крестьян.

1492г. Общеземский привилей – монарх передавал часть своих полномочий Панам-Раде.

1529г. Статут – определял срок сыска беглых крестьян, вводил срок «земской давности», ограничивал положение «похожих» крестьян.

1564г. – Бельский привилей, дававший феодалам право участвовать в управлении государствам.

1566г. Статут – утвердил новую судебную систему в ВКЛ.

Судебная система ВКЛ

Высший Великокняжеский суд, суд Панов- Рады, сеймовый суд.	Высший выборный Главный Трибунал ВКЛ
Местный сословный Воеводский суд	Сословный Замковый или городский суд
Сословный, выборный Земский поветовый суд с 1565г.	Сословный, выборный Подкоморский поветовый суд с 1565г.
Сословный, выборный Войтовско-лавнический суд	Сословный, выборный Бурмистерско-радецкий суд
Сословный, выборный Копный суд	

Централизация:

- реорганизация происходящих внутри определенной системы процессов, при которой происходит их размещение в иерархической системе.
- средоточие государственной власти в определенном центре и подчинение регионов.



Судебная система ВКЛ



Привилей 1492г.



Статут 1529г.

III. Из опыта работы учителей начальных классов

Род и число имен прилагательных

(урок русского языка, 4 класс)

Лакудас Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории



В данной разработке показаны приемы развития орфографической зоркости, представлен прием организации дифференцированной работы с учащимися.

Тема: Род и число имен прилагательных

Цель: к концу урока учащиеся обобщат знания об изменении имён прилагательных по числам, а в единственном числе и по родам.

Задачи: упражнять в определении числа и рода имён прилагательных; закрепить понятие о согласовании имени существительного и имени прилагательного; способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, памяти; содействовать воспитанию аккуратности.

Оборудование: учебник по русскому языку ч.1 (М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова), опорные схемы, карточки для индивидуальной работы, рисунки для рефлексии: чемодан, корзина, мясорубка.

Ход урока

1 Организационный этап

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь.
И с усердием трудитесь!

2. Этап проверки домашнего задания

-Назовите имена прилагательные мужского рода (*чёрный жилет, красный берет, красный нос, зелёный хвост*).

-Назовите имена прилагательные женского рода (*нёстрая, длиннохвостая, говорливая, болтливая*), среднего рода (*таких нет*)

-При помощи чего вы смогли определить род имен прилагательных? (*при помощи имён существительных*)

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

- Попробуйте угадать, о какой части речи у нас пойдет разговор.

Я слово скажу, необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,
Короткое, длинное, красное, синее,
Неброское, яркое, очень красивое.
Оно уменьшительное или ласкательное,
Еще называют его ... (**«Имя прилагательное»**).

-Сегодня на уроке мы продолжим работу по определению числа и рода имен прилагательных. И к концу урока мы уже будем уметь правильно определять число и род имён прилагательных.

-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

4.Этап усвоения новых знаний и способов действий

• Орфографическая разминка

-Прочитайте стихотворение, которое записано на доске. Вставьте пропущенный орфограммы. Объясните свой выбор.

В поле сне^жные заносы,
А в се^ле дымят до^ма.
Приле^тели к нам мо^ро^зы,
Крепнет ру^сская зи^ма.

-Запишите первое предложение под диктовку.

- Назовите имена прилагательные (*снежные, русская*). Определите число, род имен прилагательных. Разберите слово снежная по составу. От существительного зима образуйте однокоренное имя прилагательное (*зимний*)

• Чистописание

ий ый ой ая яя ое ее ые...

-Допишите недостающее сочетание (*ие*)

-Чем являются данные буквосочетания в именах прилагательных? (*окончаниями имён прилагательных*)

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончания имен прилагательных? (*Определить число и род*)

-Обратите внимание на доске записаны слова, в которых пропущены буквы *ме^ся^ци, во^скресе^нье, ка^никулы, до^рога.*

- Вставьте пропущенные буквы. Можем ли мы проверить написание этих слов (*нет, так как это словарные слова*)

- Какой частью речи являются данные словарные слова? (*именами существительными*)

-Образуйте и запишите словосочетания, используя имя прилагательное зимний и существительные

(*Зимний месяц, зимнее воскресенье, зимние каникулы, зимняя дорога*).

-Выделите окончания имен прилагательных

Повторение схемы правила



5. Этап первичной проверки понимания изученного

• Работа с учебником

Упр. 137

-Прочитайте стихотворение. Найдите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Выпишите их.

(в ледяной карете, сонные дома, снежной белизной, над тропой лесной)

-Обозначьте род имён прилагательных и существительных.

Физкультминутка

Как живёшь? Вот так (руки вытянуты вперёд)

Как плывёшь? Вот так (движения руками)

Как бежишь? Вот так (бег)

Вдаль глядишь? Вот так (рука у лба)

Ждёшь обед? Вот так (рука под подбородком)

Машешь вслед? Вот так

Утром спишь? Вот так (руки под щеку)

А шалишь? Вот так (бег)

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Упр. 140

-Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

-Найдите имена прилагательные и определите их род. (зелёный, глубокие, пушистые. могучий. тонконогий, тяжкие)

-У каких имён прилагательных нельзя определить род? Почему? (Стоят в форме множественного числа)

Запишите под диктовку. (Один ученик у доски.)

7. Этап применения знаний и способов действий

Упр 140 самостоятельно

• Дифференцированная работа

1 группа

Прочитайте текст. Дополните его недостающими именами прилагательными. Определи число, род.

Пришла в парк ...осень. На ...паутинках висят ... листочки. Трава уже пожелтела и напоминает ... ковёр. Я провожаю взглядом ... облако.

2 группа

Соедините существительные с подходящими прилагательными.

Дерево бант крокодил небо котята
Голубое зелёное красивые красный зубастый

8. Этап подведения итогов урока

- Как определить число и род прилагательного?
- В каком случае род прилагательного нельзя определить?

9. Информация о домашнем задании

Домашнее задание Упр. 141

10. Этап рефлексии

Чемодан мясорубка, корзина

На доске рисунки чемодан мясорубка, корзина.

- Как вы поступите с информацией, полученной сегодня на уроке.
- все возьму с собой
- переработаю информацию
- выброшу

Литература

Антипова, М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Начальная школа. 4 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения /М. Б. Антипова [и др.], Мн.: НИО : Аверсэв, 2019, с. 198

Антипова, М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Русский язык: рабочая тетрадь: 4 класс /М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Мн.: Аверсэв, 2018, с. 128

Антипова, М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Учебник по русскому языку ч.1 /М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Мн.: НИО, 2018, с. 134

Жилич, Н. А., Федюхина, Т. А. Русский язык: план- конспект уроков: 4 класс/ Н. А. Жилич, Т. А. Федюхина, Мн: Аверсэв, 2019, с. 253

Кузнецова, Л. Ф., Русский язык: минутка чистописания/ Л. Ф. Кузнецова, Мн.: Аверсэв, 2018, с.32

Кузнецова, Л. Ф., Русский язык: минутка чистописания/ Л. Ф. Кузнецова, Мн.: Аверсэв, 2018, с.32

Закрепление

(урок математики, 4 класс)

Лакудас Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории



В данной разработке показаны приемы закрепления решения задач различных видов, преобразование величин, сравнение числовых значений величин и выполнение различных математических действий в занимательной форме.

Тема: Закрепление

Цели: закрепить знания о преобразовании, сравнении числовых значений величин и выполнении действий, упражнять в решении задач изученных видов.

Задачи: способствовать отработке умения преобразовывать изученные величины, содействовать развитию логического мышления, памяти, математической речи; содействовать воспитанию интереса к математике, коллективизма, взаимопомощи

Оборудование: учебник Математика 4 класс 1 ч. Т.М. Чеботаревская, В.В. Николаева, сюжетные картинки: Дед и Баба, Колобок, Заяц, Волк, Лиса, Медведь, Ежик, Баба Яга

Ход урока:

I. Организационный этап.

Вот звонок нам дал сигнал –

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем

II. Этап проверки домашнего задания.

№ 9, Задача.

1) $141 \div 3 = 47$ (м/мин)-скорость мальчика

2) $47 \times 30 = 1410$ (м)

Ответ : 1410 метров

№ 10.

$3 \text{ м}^2 9 \text{ дм}^2 = 309 \text{ дм}^2$

$2 \text{ м}^2 = 20000 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм}^2 20 \text{ см}^2 = 620 \text{ см}^2$

$9 \text{ дм}^2 = 90000 \text{ мм}^2$

- Молодцы! Вы хорошо справились с домашним заданием! Сегодня мы с вами побываем в мире сказки. Сказка наша называется «Колобок», но это не простая

сказка, а математическая, в этой сказке все необычно. И так погружаемся в математическую сказку.

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Устный счет.

Любая в математике работа,
Не обходится без устного счёта.

Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

- Испеки мне, женушка дорогая, колобок. Благо, что муки у нас теперь много.

Пошла старушка в кладовку за мукой. А на двери замок висит кодовый. Заволновалась старушка – забыла комбинацию цифр. Как же теперь муку взять из амбара? Давайте поможем бабушке вспомнить код замка – необходимо заполнить пустые ячейки соответствующими числами, объяснить выбор.

з	70	420:6
а	200	40·5
к	50	350:7
р	100	300:3

е	80	160:2
п	5400	9·600
л	4800	80·60
е	80	40·2

н	40	280:7
и	400	800:2
е	80	320:4

70	200	50	100	80	5400	4800	80	40	400	80
з	а	к	р	е	п	л	е	н	и	е

-Как вы думаете, что для вас важно повторить и закрепить на сегодняшнем уроке?

-Правильно в течение многих уроков мы решали задачи различных видов, преобразовывали величины, сравнивали числовые значения величин и выполнении различных математических действия, сегодня мы блеснём своими знаниями.

- Мы сами не первый урок занимаемся решением задач и цель нашего урока: рассуждать, думать, применять, соображать, мыслить, учиться.

-Открыла старушка с вашей помощью амбар, а на мешках еще лежит листок с двумя заданиями. Чтобы взять муку, ей необходимо выполнить эти задания.

Заполни пропуски

2907= 290 дес. 7 ед.

1545 м = 1 км 545 м

5025 кг= 5 т 25 кг

9025см= 90 м 25 см

$$5 \text{ сут} = \underline{120} \text{ ч}$$

$$5 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{325} \text{ мин}$$

Решение задач:

1) Длина зала 900 см, а ширина 400 см. Найди его площадь.

$$(3600 \text{ см}^2 = 36 \text{ м}^2)$$

2) Дедка посадил саду 720 яблонь, а груш в 80 раз меньше. На сколько больше он посадил яблонь, чем груш?

$$(720 - 720 : 80 = 611)$$

-Выполнили вы задания. Молодцы! Старушка взяла две пригоршни муки.

Интересно знать, что пригоршня это древнейшая мера объёма, которая вмещает 25 чайных ложек.

Замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остывать.

-Надоело Колобку лежать. Он скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился себе дальше в лес. А в начале леса лежит камень на нем написано: «Сегодня ты встретишь зверей, с которыми будешь решать задачи, примеры и сравнивать значения величин. Будь внимателен!». Прочитал Колобок и покатился дальше.

- Откройте тетради, запишите дату. На минутке чистописания пропишем число равное шести пригоршням. Какое это число? Правильно $25 \cdot 6 = 130$

-Дайте характеристику этому числу. (*трёхзначное, круглое, чётное, отсутствует разряд единиц, всего 130 ед, 13 дес, 1 с,*)

IV. Этап закрепление новых знаний и способов действий

Катится, Колобок, катится и вдруг видит, грибок растёт, а за ним кто-то прячется. Кто спрятался за грибом? Правильно – Ёж.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня Ёж, лучше задай мне задание.

- Давайте поможем Колобку выполнить **№8 на стр. 81**, иначе Ёжик может съесть его. (устно) $900 \text{ кг} < 1 \text{ т}$

$$700 \text{ кг} < 1 \text{ т}$$

$$1000 \text{ кг} = 1 \text{ т}$$

$$300 \text{ г} < 3 \text{ кг}$$

$$23 \text{ кг} > 1000 \text{ г}$$

$4 \text{ т} > 400 \text{ кг}$ Обрадовался Ёжик, что помог ему Колобок выполнить задание, поблагодарил нашего героя и отпустил. Катится Колобок по дорожке. Вдруг встречает на опушке Зайчика, который задумчиво смотрит в книжку.

- Колобок, колобок! Я тебя съем, – говорит Заяц, увидав Колобка.
- Нет, не ешь меня, косой! Я помогу тебе справиться с заданием.

№1, задача.(письменно)

- 1) $276+468=744$ (кг.)- собрали капуста.
- 2) $276+744=1020$ (кг.)- собрали капуста и моркови.
- 3) $1020+75=1095$ (кг.)

Ответ : 1095 кг картофеля собрали на огороде.

-Обрадовался Зайчик, что помог ему Колобок выполнить такое трудное задание, поблагодарил нашего героя и пожелал счастливого пути.

Физкультминутка

-Катится колобок дальше, встречает его Баба Яга. Предлагает ему отдохнуть.

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

-Отдохнул колобок и покатился колобок по тропинке дальше, встречает серого волка. Волк пыхтит, сопит, пытается понять задание **№ 3(письменно)**. Увидел Колобка и говорит:

- Колобок, колобок! Я тебя съем.

- Не ешь меня, серый! Я тебе помогу .

$$300+300=600 \qquad 780-750+810=810$$

$$822-314=508 \qquad (65)445-5=440$$

$$181+1020=1201 \qquad (868)434+12=446$$

И это препятствие преодолел Колобок, покатился дальше.

Катится Колобок по лесу, встречает Медведя. Косолапый читает задачу

№5(устно):

Увидел Мишка Колобка и говорит, забыв про задачку:

- Колобок, колобок! Я тебя съем.

- Где тебе, косолапому, съесть меня! Давай лучше помогу задачку решить.

Ребята, решим задачу с Колобком?

Решение :

$$1) 500 \div 10 = 50 \text{ (г)} - \text{масса одного гвоздя.}$$

$$2) 50 \times 5 = 250 \text{ (г)}$$

Ответ: 250 г масса 5 гвоздей.

V. Этап коррекции знаний и способов действий

Обрадовался Мишка, даже про голод забыл. А Колобок покатился дальше.

Навстречу ему Лиса:

- Здравствуй, Колобок! Какой ты пригоженький, румяненкокий! Слышала я, что ты по лесу гуляешь, зверушкам примеры-задачи решаешь. Я в этом лесу – лучший математик! Сможешь ли ты выполнить мое задание? А не то съем!

Делать нечего, пришлось Колобку согласиться – испугался он рыжей лисы. Выполним вместе лисичкины задания?

№9, письменно

8 см



? см

$$S=48\text{см}^2$$

$$P=?\text{см}$$

Решение:

$$48 \div 8 = 6(\text{см}) - \text{ширина}$$

$$P = (8 + 6) \cdot 2 = 28(\text{см})$$

Ответ : периметр прямоугольника равен 28 см

№4 устно.

Ответ: 13 яблок

№6, письменно

$$56 \div 7 = 8$$

$$56 - 8 = 48$$

- Ну все лиса, решили мы и это твое задание. Теперь отпускай колобка!

А лиса то хитрая не хочет колобка отпускать! Говорит: - Колобок вкусный аппетитный, я сама его съем! И хотела, было лиса съесть колобка, вдруг видит дед с бабкой идут. Испугалась лиса и убежала. Обрадовались дед с бабой, что нашли колобка, взяли его и отнесли домой. И никогда колобок больше не убежал из дома.

VI. Этап информации о домашнем задании

Д/з. №10,11 стр. 81

-Что это за вид задачи? (*составная задача на движение*)

-Какие величины нужно знать, чтобы найти скорость? (*расстояние и время*)

VII. Этап подведения итогов

-Давайте вспомним, что нам удалось повторить за урок?

-Что показалось трудным?

-Какое задание было наиболее интересным?

И мне очень хочется сказать вам «СПАСИБО»

VIII. Этап рефлексии

Рефлексия "Плюс – минус – ?".

-У вас на партах лежат карточки с математическими знаками. Поднимите вверх ту карточку, которая соответствует вашей работе на уроке:

+ - всё получилось;

- все получилось, но были ошибки;

? – есть вопросы, нужно ещё поработать

Закрепление изученного материала.

Чтение слов с буквой Д/д

(урок обучения грамоте, 1 класс)

Садовская Жанна Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории



В данной разработке урока обучения грамоте представлены приёмы, способствующие формированию фонематического слуха и читательской грамотности, показаны особенности организации групповой формы работы, способствующей расширению знаний о родном крае.

Тема: Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Д/д.

Цель: закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквами Д/д на основе освоенных способов действия.

Задачи: совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза слов; содействовать формированию у учащихся навыка осознанного чтения; создать условия для обогащения словарного запаса, для развития памяти и внимания; формировать уважительное отношение друг к другу; способствовать расширению знаний учащихся о родном крае.

Оборудование: мультимедийная презентация; карта г. Калинковичи; карточки с заданиями; карточки с пословицами; аудиозапись песен «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» (муз. Б.Савельева, сл. А.Хайта); лист с картинкой «Кот Леопольд»; раскраски с тем же рисунком для учащихся.

Форма проведения: урок-путешествие с героем мультфильма.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Слайды
I. Организационный момент.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!	3

II. Речевая, артикуляционная и дыхательная разминка.	--- Ребята, чтобы урок принес нам радость и удовольствие, чтобы мы хорошо отвечали и читали нужно подготовить наш дыхательный аппарат. Поэтому выполним дружно несколько упражнений. 1. Упражнения «Губы», «Щеки», «Хомячок». 2. Чистоговорки Ду -до-да- гудят провода. До- ду –да – строят города. 3. Прочитайте скороговорку: Дом у дуба, дуб у дома. <i>Прочитайте тихо и медленно.</i> <i>Прочитайте громко и медленно.</i> <i>Прочитайте громко и быстро. (Дети читают хором.)</i> <i>Индивидуальное задание.</i> <i>Прочитай тихо и медленно.</i> <i>Прочитай громко и медленно.</i> <i>Прочитай громко и быстро.</i> <i>Прочитай с вопросом.</i> <i>Прочитай с восклицанием.</i> --- Все очень хорошо получилось!	4
---	---	----------

Ш. Актуализация знаний.	Я знаю волшебное слово одно! Слово это серьезное, главное, важное. То, что значит оно, очень нужно для каждого. В нем — забота и ласка, тепло и любовь. В нем — стремление на помощь прийти вновь и вновь. Это качество в сердце у многих живет И о боли других позабыть не дает. И оно поважнее, чем лиц красота. Догадались, что это? Сердеч доброта.	
	--- Итак, о каком качестве пойдет речь? (О доброте.) --- Да, сегодня мы будем говорить о доброте. Почему-то в наше время доброты не очень много. Неужели сегодня человеку не нужно ласковое, дружеское, заботливое отношение? Доброта... Добро... Что же это такое? (Доброта — это стремление человека дать счастье всем людям.)	5
	— Какие вы знаете пословицы о доброте? (На доске открываются таблички с пословицами: Без добрых дел нет доброго имени. Жизнь дана на добрые дела. Доброе слово дом постройт, злое слово дом разрушит. От добра добра не ищут. Доброе сердце лучше богатства. Доброе слово — половина счастья. При солнышке — тепло, при матушке — добро.)	
	--- На доске записана пословица. Как вы понимаете значение этой пословицы? (Своими делами, поступками человек завоевывает себе имя.)	6
	— Вспомните имя мультипликационного героя, который был очень добрым, воспитанным, без вредных привычек и никогда не повышал голоса. Девиз его жизни бы таков: «Ребята, давайте жить дружно!». (Возможные ответы детей)	7
	— На доске прикреплен лист, разделенный на части, которые раскрашены в разные цвета, а в коробочке — части раскраски таких же цветов, на которой изображен наш мультипликационный герой. Каждый раз, выполняя задание, мы будем вывешивать часть раскраски на соответствующий образец цвета. В конце, выполнив все запланированные задания, мы получим рисунок с изображением главного героя, и узнаем, правильно ли вы назвали его имя.	8

	Физкультминутка «Кошкины повадки» Полюбujemyся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик к низу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно.	
IV. Сообщение темы и цели урока.	---Итак, ребята, скажите какой звук чаще других встречается в пословицах? ([д]) --- Прочитайте, пожалуйста, в пословицах слова с буквой Д. (Дети по очереди читают слова). --- Сегодня мы продолжим знакомство с буквой Д, будем читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Но выполнять все задания мы будем вместе с нашим героем. Я хочу подсказать вам, что он очень любил ездить на велосипеде, крутить педали. А вы любите кататься на велосипеде? (Да) --- Тогда все вместе мы отправимся в велосипедное путешествие. Вы знаете, что 2019 год объявлен Годом малой Родины. Вот мы и поедem по велосипедной дорожке, которая приведет нас в родной город Калинковичи, прокатимся по его улицам. (Карта г. Калинковичи) --- Очень хорошо! А может быть кто-то из вас знает улицы нашего города, в названиях которых есть буква Д? (Ответы детей) --- Да, ребята, в нашем городе очень много таких улиц. Давайте прочитаем их названия. (На слайде названия читают хорошо читающие ученики)	9 10

V. Закрепление изученного материала.	--- Молодцы! А вот посмотрите на карту, и вы увидите, что мы с вами въехали в город по улице Подольская. Повторите, пожалуйста, название этой улицы хором. (Дети произносят хором) --- Ребята, вы хорошо должны запомнить эту улицу. Это очень важная улица для нашего города, потому что на ней находятся главные предприятия города, а ещё потому, что каждый раз, когда вы будете ехать из дома в город Калинковичи, то будете проезжать по ней. Может быть кто-то знает какие предприятия расположены на улице Подольская? (Ответы детей) --- Чтобы точно все узнать нам нужно поработать.	11
	--- Мы подъехали к такому предприятию, в котором все движутся, цепляясь друг за друга, как в игре «Слоговое лото». Нужно прочитать слоги и придумать слова с ними. (На партах карточки со слогами да, до, ду, ды, де, дя, ди).	12
	--- Молодцы! Вы очень быстро справились с заданием и попали в локомотивное депо станции Калинковичи. Депо – это предприятие, на котором ремонтируют и проверяют подвижной состав железных дорог. Это важно, чтобы все локомотивы, которые тянут за собой пассажирские и грузовые вагоны, были исправны.	13
	--- Едем дальше! На нашем пути загадки. <i>Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб)</i>	
	<i>В землю теплую уйду, К солнцу колосом взойду, В нем таких, как я, Будет целая семья! (Зерно)</i>	13

	--- Перед нами ОАО «Калинковичихлебопродукт». Сегодня на этом предприятии выпускают муку, крупы и комбикорма для домашних животных. А для того, чтобы выпустить муку и крупы сюда привозят зерно и колхозных полей нашего района. Очень трудна, но очень почетна работа хлебороба и мельника. --- А вот ещё предприятие на улице Подольская. Очень важное для того, чтобы свой дом и двор сделать уютным и прочным. Чтобы узнать, как же называется это предприятие и что там производят, нужно выполнить очередное задание. ---Кто больше запомнит слов со звуками [Д], [Д']. Слушайте текст. <i>Деревенские дети дружно делали дом. Деревянный. Дощечка да дощечка. Дырочка – дверь.</i> <i>Достроили, допилили. Добротный дом. Домик для дворянжски.</i> --- Назовите слова со звуками [Д], [Д']. (Ответы детей) --- Отлично! Вот теперь можно сказать, что это предприятие Калинковичский завод железобетонных изделий. Здесь производят необходимые железобетонные материалы для дома и строительства, тубы, тротуарную плитку, которой выложен наш школьный двор, заборы и много других нужных материалов. Музыкальная физкультпауза «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» (муз. Б.Савельева, сл. А.Хайта) --- Очень хорошо! Продолжаем путешествие дальше и выезжаем на улицу Дзержинского. На этой улице, ребята, находится очень интересное учреждение. Там не строят, не пекут, не ремонтируют, а придумывают поздравления, стихи, пишут статьи и рассказы. В общем, занимаются творчеством. Вот и мы сейчас будем творить. И чтобы выполнить задание мы должны поработать в парах. А задание следующее: на	15 16 17 18
--	---	---

	партах лежат карточки с текстами, в текстах «заблудились звуки», их нужно исправить и прочитывать правильный текст. <i>Мама с бочками (дочками) пошла По дороге вдоль села.</i> <i>На поляне весной Вырос зуб (дуб) молодой.</i> <i>Сели в ложку (лодку) и – айда! По реке туда-сюда.</i> <i>Мех у тети встал на дубе (шубе) Как под ветром лист на шубе (дубе).</i> <i>Поэт закончил строчку В конце поставил дочку (точку).</i>	19
	--- Молодцы! Вы все можете теперь работать в редакции газеты “Калінкавіцкія навіны”, которая находится на улице Дзержинского. Редакция – это то учреждение, где печатают газеты и журналы. Наша редакция выпускает газету “Калінкавіцкія навіны”, которая выходит 3 раза в неделю: вторник, четверг, суббота. В ней можно прочитать о событиях в мире, республике, области, Калинковичском районе. В газете есть рубрика «Школьная страна», где размещаются детские стихи, рассказы, поздравления. И вы тоже можете разместить своё творчество в нашей районной газете. --- Сейчас мы выезжаем из нашего города Калинковичи по улице Заводская. Чем же знаменита эта улица? А вот... На этой улице работает завод... Вы узнаете какой, если выполните задание. Раз я уже сказала, что это завод, а на заводе все работают дружно, сообща, то и мы сейчас будем работать в группах. Нужно разобрать слова и собрать новые. У вас лежат карточки со словами. Вы должны найти в этих словах другие и прочитать их. (Карточки раздаются дифференцированно)	20 21

	<i>Дудочка (дочка, удочка);</i> <i>Дневник (веник, вид, дни);</i> <i>Дубок (дуб, бок, код, док, бук);</i> <i>Драма (рама, дама, дар, рад);</i> <i>Дубрава (дуб, вар, раб, ура)</i> --- Вы очень хорошо отремонтировали слова и можете посетить Калинковичский ремонтно-механический завод. Это завод, который не только ремонтирует технику, но и выпускает почвообрабатывающую технику (плуги, грабли-валкообразователи, оборудование для зерноперерабатывающих предприятий, оборудование для зверохозяйств, запасные части к тракторам, водонапорные башни и многое другое оборудование.	
--	--	--

IX. Подведение итогов урока.	--- Благодаря упорной работе на уроке мы открыли рисунок с изображением нашего героя. Это кот Леопольд. Он живет в доме 8/16 неизвестного города. В мультфильме кот изображен как воспитанный гражданин. Его антиподами, т.е. противоположностями, выступают две мыши: Мотя и Митя, которые ведут себя по-хулигански. На протяжении всего фильма они ищут способы насолить Леопольду, но в результате у них все равно ничего не получается, и они раскаиваются в своих плохих поступках. --- Ребята, мы проехали только по нескольким улицам нашего города, но их, как вы видите, ещё очень много. 14 января мы встретили 75-летие со дня освобождения города Калининских и района от немецко-фашистских захватчиков. В честь героев-освободителей нашего района их именами названы многие улицы нашего города. И в следующий раз мы поедem путешествовать по этим улицам и узнаем кто те герои, чьи имена они носят. А в подарок за отличную работу на уроке даю вам такой же рисунок. Его вы можете раскрасить дома или на переменах и предлагаю вам еще раз посмотреть этот интересный мультфильм. --- Ребята, что нового и интересного вы узнали на уроке? --- С какими трудностями вы столкнулись? (Ответы.)	22
X. Рефлексия.	--- Если урок вам понравился и вы довольны своей работой на уроке, поднимите большой палец руки вверх. --- Если урок вам понравился, вы хорошо работали, но были небольшие ошибки, положите ладошку на парту. --- Если урок понравился, но было трудно, требуется помощь учителя, положите на парту кулачок. <i>В заключение урока звучит аудиозапись песни «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).</i>	

Комплекс упражнений
по формированию навыка беглого чтения
на уроках литературного чтения

Абросимова Людмила Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории



Совершенная техника приводит к быстрому и точному пониманию смысла прочитанного. Изучая эту проблему углубленно, я убедилась, что существует много причин, тормозящих скорость чтения. Основные причины: неправильное дыхание, нарушения артикуляции, регрессии, малое поле зрения, природный темп деятельности, отсутствие антиципации, уровень организации внимания и памяти. Устранение этих причин облегчает процесс формирования навыка беглого чтения.

Учитывая эти проблемы, я разработала систему упражнений, помогающих устранить причины, тормозящие развитие и совершенствование технической составляющей процесса чтения, тем самым, улучшить навык чтения.

Понимая, что в процессе чтения участвует не только речевой аппарат, но и дыхание, я взяла за правило в каждый свой урок, включать такой этап урока, как «Речевая разминка». «Речевая разминка» может проводиться в начале, в середине или в конце урока, использоваться как физкультурная пауза, всё зависит от содержания урока.

Во время разминки включаю упражнения на постановку дыхания, упражнения на правильное произношение звуков, на отработку дикции, даю установку на выразительное чтение, часто включаю упражнения, помогающие целостному восприятию слога, на развитие голосового аппарата (произносим громко, тихо, шепотом), темпа речи (произносим быстро, умеренно, медленно).

Упражнения на постановку дыхания

1. Чередование вдоха и выдоха: вдох через нос – выдох через рот, краткий вдох – глубокий замедленный выдох, медленный вдох – резкий выдох.
2. Вдох, на выдохе: а, о, у, и, е, я. Вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш.
Вдох, а на выдохе произносим слоги за. ша, ва.
3. «Математик». Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно; добрать воздух – счет до 5; добрать воздух от 5 до 1.
4. Таблица согласных: дети делают вдох и на выдохе читают согласные.
Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

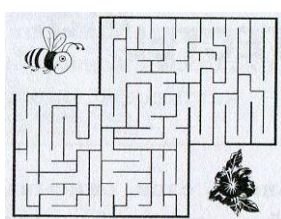
Упражнения для работы над артикуляцией

1. Разомнём язычок. Самолеты взлетают (волк воет): у-у-у т др.
2. «Чищу зубы». Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внешней и внутренней стороны, двигая язык слева направо и наоборот.
3. Чтение чистоговорок шепотом и медленно:
Да-да-да - из трубы бежит вода.
Ша-ша-ша - мама моет малыша.
4. Чтение согласных быстро, чётко проговаривая звуки:
БКЗ СТР МНВ ДЗР ШПЛ
5. Скажи правильно. Работа со скороговорками. У ежа и ёлки иголки колки (смысл, медленное проговаривание, умеренный темп, быстро, радостно и т. д.)

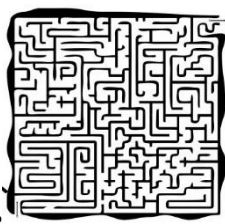
Упражнения, направленные на развитие внимания

1. Струп-тест – это последовательность слов, описывающих цвета. Называть вслух при чтении следующего цветного текста цвета слов. Именно цвета, а не то, что написано: **жёлтый** **синий** **оранжевый** **чёрный** **белый** **красный**

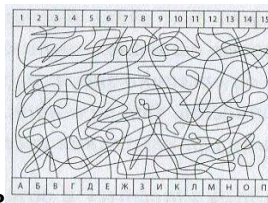
2. Лабиринты. При помощи глаз искать выход из лабиринта (на время).



1 уровень



2 уровень



3 уровень

3. Сколько спряталось слов?

ПАРТАМКЕДТУДУБСВОЙИТСЛИВАПИНГВИНРОМАШКАМАКОСТ

4. Чтение только черных букв (можно прочесть и серые буквы). Например:

ИПВУАХ ЛМОУРЧЕ РА КАДУРАГ НАДАШ

5. Чтение слов от маленькой буквы к большой. Например:

ЬКАНА КБИУК

6. Чтение слов от большой буквы к маленькой. Например:

КСАНА ТНИКА

7. Чтение задом наперед:

Ешчул ошорох ьтипутсоп, меч ошорох ьтировог.

(Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить)

8. Постарайся без ошибок переписать следующие строки:

Аммадама реберге ассама

Гесклалла ессанессас

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

(смысловой догадки)

1. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

ТОвариЩ ПодмаСтерье ОсеНЬ ЗерКалО

2. Тексты с пропущенными окончаниями «Угадай».

Мы с сестрой сегод...(ня) пош...(ли) на ка...(ток).

3. Упражнения «Шифровальщики»: Мршк, Чквскй, Пшкн. Стрн Вбрзл.

4. Чтение слов с перепутанными буквами.

ФИТЛУ ПИГАСО ПАКТИ

5. Прочитай слова, в которых пропущены буквы. Отчетливо проговаривай каждый звук.

с...лнц.. ..г...льк.. д..р..вь.. в..лш..бн..ц..

6. Прочитать текст, где нижняя часть строк скрыта.

Спала кошка на крыше. Она сжала
лапки. Села около кошки птичка. Не
сиди близко птичка. Кошки
очень хитры.

7. Чтение рассказов с пропущенными буквами в конце слов.

Гроза

Гроза надвига? Огромная лиловая ту? медленно выплыва? из-за ле?.

Сильный ветер загуд? в выши?. Дере? забушева?. Крупные кап? дож? резко застуча? по листь?, но вот солн? опять засия?. Как всё засверка? вокруг.

8. Чтение текстов с пропущенными словами.

Над городом повисли снеговые ?. Вечером началась ?. Снег повалил
большими ?. Холодный ветер выл, как дикий?. На конце пустынной и глухой
? вдруг показалась девочка. Она была худа и бедно?.

9. Упражнение «Потерявшиеся слова»

Орёл всем ____царь. Вьёт орёл ____на скалах и на старых _____. Нос у орла_____, когти_____. Орёл носится в ____: высматривает сверху _____.

10.Собери фразеологизмы.

В тихом омуте черти водятся - печальный, грустный.

Как в воду опущенный - кому-либо все нипочем.

Как с гуся вода - о том, кто тих, смирен только с виду.

11.Собери пословицы.

Семь раз отмерь, ...

Хорошая книга - ...

12. Составление фамилии автора из пропущенных в словах букв:

Пау..товский, Гого..ь, Би...нки, ...рагунский, Ушинс..ий, ...сеева, Приш...ин.

13. Упражнение «Существительные и глаголы». Профессии.

врч	а	лчт	еи
чтль	уие	чт	уи

Упражнения на устранение регрессии

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

козы – косы трава – травы ветер – вечер взбежал – вбежал

2. «Найди лишнее слово». (Быстрое чтение слов, отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа Стол столб стол стол Дом дом дом ком

3. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух

вьют – вьюн – вьюга

4. Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный

лес – лесной – лесник - подлесок

5. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию:

ест – есть

галка – галька

угол – уголь

6. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Раз – ли – ва – лось

разливалось

Пу – те – шест – во – вать

путешествовать

За – швы – ря – ли

зашвыряли

Упражнения для развития оперативного поля чтения

1. Лесенка. Данное упражнение нацеливает детей на чтение целыми словами. Лесенку следует постепенно усложнять. Читать слова можно в различном темпе и с эмоциональной окраской.

бак

зуб

бант

зола

булка

загар

блузка

звонок

2. Упражнение «Зеленая точка». Учащиеся смотрят в центр на зеленую точку, боковым зрением видят картинки и называют их.



а

о

у

и

ы

а

МА * МА

ШИ * ЛО

КЕ * ДЫ

РЕ * КА

ВО * ДА

ОЧ * КИ

ДЫ * НЯ

ЮБ * КА

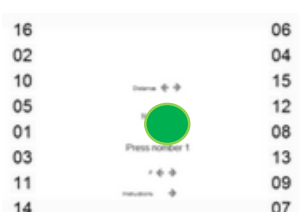
ПУ * ЛЯ

АР * ФА

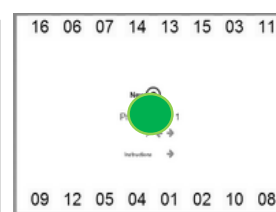
БУ * СЫ

[illegible]

7	3	6	16
5	2	10	13
14	8	9	1
11	12	15	4



Д	Ё	Ж
П	К	М
Б	Л	Г
З	И	Е
А	В	Н
О	Й	Р



13	33	9	4	26
3	22	19	2	30
28	31	12	24	6
7	10	21	27	14
35	18	1	16	8
23	5	29	32	11
15	34	17	25	20

НЕТ	НАП	ТИК	ЛУЧ	ШЕН
-----	-----	-----	-----	-----

ЧАЯ	ЯЫЧ	ЧВШ	САМ	МПИ
ПИР	ИРТ	ОТР	ТОБ	БОЛ
ФЦОВ	УФВ	КА	ПЕА	РЕП
ЯЦИ	СУЧ	МКЯ	СЕИ	ТШБ

8. Чтение наложенных друг на друга слов.

р	п
машина	а
б	предметы
о	т
т	а
а	

«Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

(урок русского языка, 3 класс)

Тупик Елена Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории



Цель. Познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака на конце существительных в начальной форме после букв шипящих согласных.

Задачи.

1. Научить решать данную орфографическую задачу с помощью определенного алгоритма.
2. Развивать навык написания мягкого знака на конце существительных после букв шипящих согласных.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, картинки (тематические, развешаны на стенах по периметру класса, запись музыкальной физкультминутки).

Ход урока

I. Самоопределение к деятельности. (Слайд 1)

Ребята, давайте поприветствуем друг друга в кругу дружбы (Дети берут друг друга за руки, образуя круг)

Улыбнитесь! Добрый день!

Уходи, старуха Лень!

Весь урок активен буду,

И, конечно, не забуду:

Учиться старательно, слушать внимательно!!

— Запишите дату. Классную работу.

— Этот урок должен помочь вам подняться еще на одну ступеньку школьной грамотности. (Слайд 2) Девизом нашего урока будут слова: «Просит знаний настоящих мягкий знак после шипящих».

— Как вы думаете, о чем пойдет сегодня на уроке речь? (*О правописании мягкого знака*)

— Вспомните, какую роль играет мягкий знак в словах? (*Мягкий знак служит для смягчения гласной, например в слове "коготь" [коготь'], а так же в качестве разделителя гласной и согласной, например в слове "воробья" [вороб'ья].*)

(Слайды 3, 4)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.

1.) Чистописание (Слайд 4)

- Мягкий знак - хитрый знак.
Не назвать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
- Пропишите мягкий знак по образцу на экране.

2.) Работа в парах (Слайд 5)

- Прочитайте слова на следующем слайде, подумайте о роли мягкого знака в данных словах. Спишите их в тетради. Речь, пальто, ночь, семья, вещь.
- Посоветуйтесь в парах и решите, написание мягкого знака в каких из записанных слов вам знакомо, а в каких – нет. То, что вам знакомо о написании мягкого знака, отметьте знаком (+), знаком (-) – то, что вы еще не знаете. (*Когда дети готовы, они поднимают руки*)

Проверка

- Над какими словами поставили знак (+)? Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать. (*Учителю важно еще раз спросить: – Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?*) (Слайда 5)
- Какую роль играет мягкий знак в этих словах? (*пальто - Ъ – показатель мягкости согласных, семья - Ъ – разделительный*)

3. Постановка учебной задачи.

- Над какими словами вы поставили знак (-)? Почему? (*Мягкий знак не является разделительным и не показатель мягкости в этих словах, так как слова оканчиваются на мягкий согласный*)

Речь, ночь, вещь (Слайд 6)

- Что объединяет эти слова? (*В конце каждого слова пишется мягкий знак. Они все оканчиваются на шипящий согласный. Они существительные*) (Слайды 7, 8, 9)
- Какие слова называют именами существительными? (*Имя существительное — часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы «кто?» «что?»*)
- Что можно сказать об этих словах, как о существительных? (*Это существительные единственного числа, женского рода*) (Слайд 10)
- В древности у одних имён существительных на конце после букв шипящих стоял Ъ, а другие имена существительные оканчивались на Ъ. Затем Ъ исчез, а Ь остался.
- На уроке вам предстоит узнать, у каких имён существительных пишется мягкий знак на конце после букв шипящих. Это тема урока. (Слайд 11)
- Послушайте небольшой текст (Слайд 12)
У меня был замечательный карандаш. Он мог нарисовать лунную ночь и солнечный луч, золотую рожь и нежный белый ландыш. Чудесная вещь!
- Назовите имена существительные в тексте (Слайд 13)
- Имена существительные из этих предложений записали в два столбика (Слайд 14)

ночь рожь вещь	карандаш луч ландыш
----------------------	---------------------------

- Скажите, что объединяет слова каждого столбика? (*Это имена существительные в начальной форме, единственного числа, оканчивающиеся на буквы шипящих [ч', ш, щ']*) (Слайд 15)
 - Что отличает их от слов другого столбика? (*В первом столбике слова **женского рода**, а во втором – **мужского рода***)
 - В русском языке Ъ нередко вовсе не обозначает мягкость согласных звуков. Иногда он лишь указывает на форму рода имени существительного. (Слайд 16)
 - Такую работу выполняет Ъ на конце имён существительных в начальной форме после букв шипящих согласных. Он сообщает: это слово женского рода.
 - После букв шипящих на конце имён существительных Ъ пишется только в словах женского рода. В словах мужского рода Ъ не пишется. (Слайд 17)
 - Прочтите правило с.95 учебника
 - В именах существительных в начальной форме с шипящими на конце всегда есть орфограмма, потому, что мы выбираем, писать Ъ или нет.
 - Как нужно действовать? Давайте составим алгоритм написания Ъ после шипящих на конце имён существительных женского рода. (Слайд 18 Каждый этап алгоритма появляется по щелчку)
 - 1. Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.
 - 2. Если это имя существительное в начальной форме, определи род
 - 3. Если слово женского рода – Ъ пишется, мужского рода – Ъ не пишется.
- Внимание!** Не знаешь род имени существительного, обращай к словарю.

4. Первичное закрепление.

Коллективная работа с комментированием (устно)

- Закрепим правило примерами. Внимание на слайд. Назовите, что нарисовано на слайде и объясните написание слова.
- малыш? – он мой, м.р., Ъ не пишется – малыш (Слайд 19)
- брош? – она моя, ж.р., на конце Ъ – брошь (Слайд 20)
- ёрш? – он мой, м.р., Ъ не пишется – ёрш (Слайд 21)
- глуш? – она моя, ж.р., на конце Ъ – глушь (Слайд 22)
- чиж? – он мой, м.р., Ъ не пишется – чиж (Слайд 23)
- дич? – она моя, ж.р., на конце Ъ – дичь (Слайд 24)
- шалаш? – он мой, м.р., Ъ не пишется – шалаш (Слайд 25)

Мультимедийный проектор временно отключается

Разминка для глаз (Рисунки-отгадки расположены по углам класса на стенах)

- Отгадайте загадки и, поворачивая голову, «найдите глазками» на стенах рисунки-отгадки. Ответьте на вопрос о правильном написании слов-отгадок.

✓ *Эта маленькая крошка*

- Рада даже хлебной крошке,
 Потому что дотемна
 В норке прячется она. (Мышь – она моя, ж.р., на конце Ь)
- ✓ Педиатра ты не бойся,
 Не волнуйся, успокойся,
 И, конечно же, не плачь,
 Это просто детский ... (Врач – он мой, м.р., Ь не пишем)
- ✓ Зимой дрова ест, а летом спит. (Печь – она моя, ж.р., на конце Ь)
- ✓ Дом невелик, а дверь большая,
 Сюда не входят, а въезжают. (Гараж – он мой, м.р., Ь не пишем)
- ✓ К дому подойдёт – день украдёт.
 Дети спят и сын, и дочь,
 К нам с небес спустилась... (Ночь – она моя, ж.р., на конце Ь)
- ✓ Круглый я как шар земной
 Все гоняются за мной.
 Лупят ногами, руками,
 А я убегаю – прыжками. (Мяч – он мой, м.р., Ь не пишем)

Работа с учебником

а) Упражнение 175, с.95 (у доски)

- Составьте словосочетания, используя слова для справок. Объясните написание существительных.

б) Упражнение 176, с.96 (устно)

- Ответьте на вопросы в упражнении и объясните, почему в этих словах не пишется Ь.

Танцевально-ритмическая физкультминутка (под музыку)

5. Проверка знаний

Дифференцированная работа.

- Вчера соседский мальчишка попросил меня проверить мини-сочинение. Я обратила внимание на то, что в тексте много ошибок. Помогите мне исправить их (Слайд 26)
- *За рекой начинается лес. В нём водится дич. Загляни в син его озёр, пере-секи топ, обойди острые сучя. Как поют солови! Построй шалаш и раз-веди огонь, пожарь хлеб на прутьях. Послушай, как поскрипывают сонные деревья, как летит на охоту сыч.*
- Сначала назовите имена существительные в тексте (Слайд 27)
- Выполним задания индивидуально по группам
- 1 группа: Спишите текст, исправляя ошибки и вставляя, где это необходимо мягкий знак.
- 2 группа: Подберите к данным именам существительным имена прилагательные. Запишите полученные словосочетания, исправляя ошибки и вставляя, где это необходимо мягкий знак.
- 3 группа: Решите орфографическую задачу: слова с Ь записать в три столбика: обозначает мягкость, играет роль разделительного Ь, указывает на форму

рода имени существительного. Составьте и запишите предложение с одним из имен существительных.

Проверка:

Учащиеся 1 группы читают полученный текст и называют слова с орфограммой,

2 группы – полученное словосочетание,

3 группы – в какой столбик и почему записали слова (Слайд 28)

Пояснение ответа:

Дичь – она, ж.р., на конце Ъ, указывает на форму слова.

Синь – ь обозначает мягкость согласного.

Топь – ь обозначает мягкость согласного.

Сучья – помогает обозначить звук [й'].

Соловьи – помогает обозначить звук [й'].

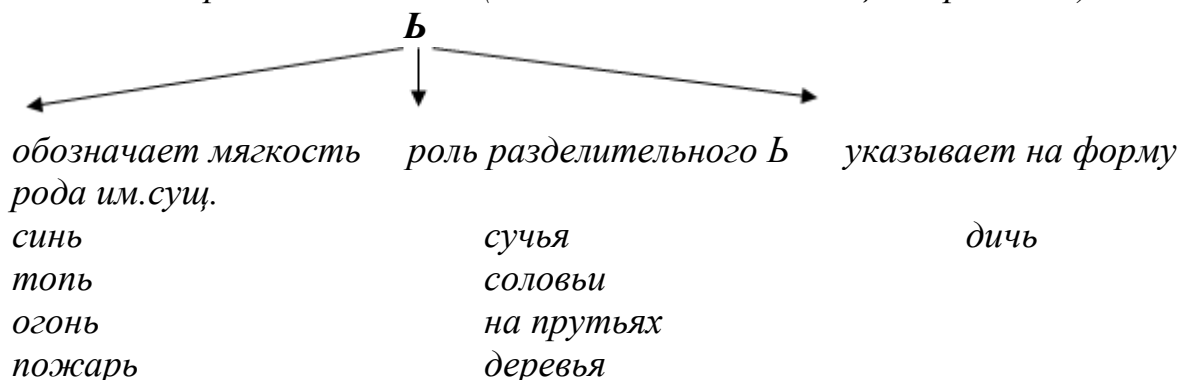
Шалаиш – он, м.р., Ъ не пишется.

Огонь – ь обозначает мягкость согласного.

На прутьях – помогает обозначить звук [й'].

Деревья – помогает обозначить звук [й'].

Сыч – он, м.р., Ъ не пишется. (Сыч – это ночная птица отряда сов)



6. Заключение.

Итоги урока

— На уроке вы узнали, что в именах существительных в начальной форме с шипящими на конце всегда есть орфограмма, потому что мы выбираем, писать Ъ или нет.

— В каких случаях на конце имён существительных после букв шипящих пишется Ъ? *(На конце имен существительных после букв шипящих Ъ пишется только у существительных женского рода. У существительных мужского рода Ъ не пишется)*
(Слайд 29)

б) Выставление отметок (с комментированием)

в) Рефлексия "Три М" (Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке)

г) Домашнее задание. Упражнение 177, с.96, выучить правило с.95

