

**Отдел образования
Калинковичского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Калинковичи»**



**ВИРТУАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ»**



Содержание

План-конспект урока русского языка в III классе «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», Дронченко Е.П.....	3
План-конспект урока математики в IV классе «Использование метода моделирования при решении текстовых задач», Камыш Ж.А.....	10
План-конспект урока математики в IV классе «Единицы измерения времени. Век. Неделя», Сундукова Е.М.....	18
План-конспект интегрированного урока в IV классе «Задачи на движение в одном направлении нахождение расстояния. Закрепление», Мавлютова Н.Р.....	23
План-конспект урока математики в VI классе «Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Действия с десятичными дробями», Дегтяр С.Н.....	31
План-конспект урока математики в VIII классе «Преобразование рациональных выражений», Росликова А.Н.....	37
План-конспект урока английского языка в XI классе «Реалити шоу: за и против», Екимова Н.В.....	44
План-конспект урока русского языка в V классе «Синонимы. Словарь синонимов», Бруйло С.В.....	46
План-конспект урока русской литературы в IX классе «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», Власенко Г.Н.....	53
План-конспект урока истории в VII классе «Берестейская церковная уния», Буракова И.В.....	59
План-конспект урока трудового обучения в VIII классе «Технология выпиливания ручным лобзиком», Корбаль А.А.....	75
Материалы из опыта работы Романенко И.В., учителя химии высшей квалификационной категории.....	80
План-конспект факультативного занятия по немецкому языку в X классе «Präpositionen und Rektion der Verben», Урбан Г.В.....	97
План-конспект факультативного занятия по немецкому языку в IX классе «Deklination der Adjektive», Бичан О.В.....	106
План-конспект факультативного занятия во II классе «Связь музыки и движений», Шешолко А.А.....	111
Літаратурна-музычная гасцёўня “Трэба дома бываць часцей”, прысвечаная творчасці Р. Барадуліна, Тарасава Л.В., Карніенка І.М.....	116
Мастер-класс «Сумки-шопперы из экоматериалов», Змушко О.Л.....	129

План-конспект урока русского языка в III классе
«Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

Дронченко Елена Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Информационно-коммуникационные технологии, использованные на уроке, способствуют развитию критического мышления, орфографической зоркости, формированию ключевых компетенций учащихся.

Тема: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

знать: о том, как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

уметь: подбирать проверочные слова и применять правило при выполнении заданий.

Задачи урока:

познакомить с правилом проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова;

способствовать развитию критического мышления, орфографической зоркости, формированию ключевых компетенций учащихся;

прививать интерес к уроку русского языка, воспитывать культуру общения.

Оборудование: QR-код, таблица «Способы проверки безударной гласной в корне слова», карточки с изображением словарных слов, проектор, компьютер, мультимедийный доска, учебник, элементы кластера, карточки для игры «Прятки», карточки для рефлексии.

Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Просмотр видеозаставки

- Добрый день, дорогие друзья. Рада приветствовать вас. Сегодня наш урок пройдет под девизом «Единомышленники в деле».

- Какие два слова образовали слово «единомышленники»?

- Верно. Единые мысли.

- Вместе сегодня продемонстрируем знания, свою эрудицию, логическое мышление и узнаем много нового.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания

- Прежде чем мы продолжим давайте вместе проверим домашнее задание.
 - Какие слова (признаки предметов) вы образовали? Назовите корень и суффикс в образованных словах. О чем должны помнить при написании подобных слов?

III. Этап повторения сформированных умений и навыков

1. Минутка чистописания

- Предлагаю вам послушать текст-загадку и отгадать о чём идёт речь?
 - Её видят люди, живущие по ту или иную сторону земного шара, на островах или континентах, находящиеся на земле или летящие в воздухе.
 Яркая, цветная она появляется перед глазами восторженных зрителей, когда мелкие капельки дождя ещё падают на землю, а солнце находится за их спиной – и создаёт удивительную картину, даруя всем радость.

- О чём речь? (О радуге)
 - Верно. Давайте аккуратно, каллиграфически верно напишем слоги и слова:
 ра Ра ду Ду га Га
 радуга радужный рад
 - Ребята, являются ли эти слова однокоренными? (Нет)
 - Почему? (У них разное лексическое значение)
 - Назовите корень в записанных словах.
 - Уверена вы легко ответите на вопрос: сколько цветов у радуги? (7 цветов)
 - На самом деле у радуги не семь цветов, как принято считать, а гораздо больше. Спектр цветов радуги непрерывен и один цвет плавно переходит в другой, смешиваясь и образуя бесконечное множество оттенков.
 - Человек улавливает лишь 7 цветов и заданий у нас на уроке будет семь.

Задание 1 «Волшебный квадрат»

- Знаете ли вы, что радуга бывает разной?
 - Используя QR- код добудем информацию и запишем виды радуги.
 (У доски работает один человек, который записывает полученную информацию. QR- код открывают другой ученик. Диктует название радуг)
 - Вместе с учащимся у доски записывайте слова. Какие орфограммы выделим в записанных словах?

Солнечная, лунная, туманная, огненная, гало, перевёрнутая, кольцевая.

2. Орфографическая разминка

Задание 2 «Всезнайка»

- Данное задание выполняем, используя карточку – тренинг и таблицу «Способы подбора проверочных слов для проверки правописания безударной гласной в корне слова» (Приложение)
- У доски работают два человека. Первый учащийся – строка 4, второй – строка 9
- Обозначаем место орфограммы магнитами- маячками.

3. Словарная работа

Задание 3 «Ты - мне, я – тебе»

- Сейчас два ученика будут работать у доски. Каждый из вас достаёт карточку, на которой изображение словарного слова. Записываем молча в два столбика.

Слова: картофель, помидор, орех, конфета, пшеница, черника, человек, улица, ладонь, метро

4. Физкультминутка

(Детская песенка «Радуга»)

IV. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе

Сообщение темы и целей урока

- Ребята на прошлых уроках вы изучали правописание слов с двойными согласными в слове.
- Сегодня на уроке мы повторим тему, изученную вами во 2 классе.
- Скажите, какие согласные образуют пары? (учитель выкладывает 2 часть кластера)
- Может сформулируете тему нашего урока? (После ответа учитель выкладывает 1 часть кластера)
- Итак, тема урока на доске. Следовательно, на уроке мы повторим правило написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;
будем подбирать проверочные слова;
узнаем о новом способе проверки парных согласных.
- Предлагаю следующее задание для наших интеллектуалов.

2. Выполнение задания 4 «Заморочки из бочки»

- В данном задании надо выяснить место орфограммы в слове, вспомнить правило проверки парных согласных в корне слова.
- Вам в помощь слова- «ключики». Используем и записываем один из вариантов. Слова записываем в столбик.

Хле.. -	нет	МНОГО	ласково	непарные звонкие л, н, р
Улы..ка -				
Ша.. -				
Сосе..-				
Доро..ка -				
Гла.. -				

- Дополним наш кластер. Так в какой части слова встречаем данную орфограмму? (в конце и середине слова перед глухим согласным)

V. Этап усвоения новых знаний и способов действий

1. Работа с учебником

- Сейчас вы приобретёте новые знания, а затем примените их на практике, продолжив задание «Заморочки из бочки»

- Итак, предлагаю вам открыть учебник на странице 23. Прочитаем 1 часть правила. Это вам известно, так как во 2 классе вы уже подбирали проверочные слова используя проверку гласным.

- Прочтём 2 часть правила. Какие буквы выделены жирным шрифтом?
(л, н, р)

2. Составление кластера

-Завершим наш кластер. Итак, написание парных согласных в корне слова НАДО ПРОВЕРЯТЬ. Ещё раз озвучьте варианты проверки. (Гласной, буквами л, н, р)

V. Этап первичной проверки понимания изученного

- Давайте, вернёмся к заданию и подберём проверочные слова используя для проверки согласные л, н, р)

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий

1. Задание 5 Игра «Прятки»

- Предлагаю поиграть в игру «Прятки». Обратили внимание, что в названии игры также встречается парный согласный?

- Где-то в классе спрятались буквы. Найдите и верните их в слова. Докажите правильность выбора.

2. Физкультминутка

VII. Этап применения знаний и способов действий

1. Задание 6 «Пословица не даром молвится»

- Под диктовку записываем пословицу, озвучиваем поучительный смысл, находим орфограмму. Объясняем написание, подобрав устно проверочное слово.

Рыбка мелка, да уха сладка.

У кого есть дед, у того и обед.

2. Задание 7 «Учимся играя. Остров Знаний»

- Будем работать в Сервисе LearningApps. Выполним интерактивные задания из раздела русский язык, которые создала к сегодняшнему уроку.

- Разделимся на две группы. Несколько человек работают индивидуально за компьютером.

- Остальные выполняем задание на экране мультитабора. Подбираем проверочные слова используя буквы л, н, р

(бег – беглец, круг – круглый, свет – светлый, арбуз – арбузный, гриб – грибной, алмаз – алмазный, зуб – зубной, мороз – морозный)

VIII. Этап обобщения и систематизации знаний

- Ребята, посмотрите на кластер, который мы постепенно создали. Ответьте на вопросы.

- Какую тему сегодня изучали?

- Как проверить написание парных согласных в корне слова?

IX. Этап информации о домашнем задании

- Дома закрепите приобретённые знания выполнив упр. 43 на стр. 25.

Предварительно прочтите и выучите правило на стр. 23

X. Этап подведения итогов занятия

1. - Хочу дополнительно оценить работу некоторых учащихся, отметив их активность и правильные ответы (озвучиваю отметки наиболее активным ученикам)

- Ребята, мы закончили наш урок. Было приятно с вами работать. Вы продемонстрировали свои знания, были активны, любознательны.

2. Рефлексия

- Хотелось бы узнать, каким для вас был этот урок? С помощью изображения радуги, которое закреплено на столе, оставьте отзывы об уроке расположив их напротив фраз.

Урок полезен, всё понятно

Лишь кое – что чуть-чуть неясно

Ещё придётся потрудиться

Да, трудно всё- таки учиться.

- Спасибо за урок

Приложение

Таблица

«Способы подбора проверочных слов для проверки правописания безударной гласной в корне слова»

СЛОВО	МНОГО	ОДИН	ЛАСКОВО	КОРНЕМ	КАКОЙ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?	БУКВОЙ Ё
Гора	горы		горка		горный		
Следы		след					
Кормить				корм		кормит	
Цветёт				цвет			
Везу							вёз
Ведро							вёдра
Садить			садик	сад		садит	
Колосок	колосья	колос					
Зима	зимы		зимушка		зимний		

Карточка – тренинг

Здесь собраны слова на все орфографические правила, которые изучают в начальной школе. Всего 120 слов. Эти слова разделены на 10 групп.

Начинать работу с этой карточкой можно с первого класса. Дети читают слова по столбикам, по строчкам и автоматически запоминают написание слов, хорошо развивается зрительная память.

Во втором классе дети не просто читают слова, а уже находят изученные орфограммы, вспоминают правила, подбирают проверочные слова. Эта работа проводится как разминка в начале урока.

На следующем этапе можно эти слова диктовать. Дети записывают слово, определяют «опасное место», рядом пишут проверочное.

Следующий этап – запись слов по памяти. Записав слова, кто, сколько запомнил, либо определённое количество, дети сверяют написанное с написанием слов в карточке. Затем эти слова включаются в предложения.

водичка	трава	метель	рябина	холод
тропинка	страна	снежок	пятно	голод
полянка	каток	денёк	ряды	дорога
комочки	капель	зверёк	гряда	сторожка
стволы	красота	пенёк	плясун	болото
гроза	запах	гнездо	тяжело	сторона
ковёр	запад	снегирь	зимой	солома
клочок	макушка	следы	листва	золото
сосна	старушка	верхушка	синева	голос
родник	далеко	темнота	тишина	волос
волна	скачок	великан	лисичка	колос
кормушка	картина	местечко	линейка	мороз

По воде	ночной	повисли	лёгкий	солнце
К реке	речной	разлилась	мягкий	сердце
К козе	каток	побелеет	робкий	местность
По стволу	капель	посинеет	низкий	праздник
От росы	зелёный	побледнеет	гибкий	прелестный
У двора	мохнатый	заалеет	узкий	радостный
На катке	прямой	потемнеет	хрупкий	грустный
В траве	тяжёлый	отяжелеет	грецкий	поздний
По следу	рябой	улетел	сладкий	звёздный
В саду	удивительный	пошёл	резкий	честный
На сосне	весёлый	протянул	ловкий	ненастный
По стене	родной	взглянул	гладкий	чудесный

План-конспект урока математики в IV классе
 «Использование метода моделирования при решении текстовых задач»

Камыш Жанна Анатольевна,
 учитель начальных классов
 высшей квалификационной категории

На уроке представлены схемы и модули, способствующие быстрому решению математических задач, развитию у учащихся гибкости мышления и образного воображения.

Тема: Использование метода моделирования при решении текстовых задач

Цель: закрепить умение решать задачи на движение, использовать метод моделирования при решении текстовых задач, вычислительные навыки.

Задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям, ответственность за выполнение коллективной работы;
- учить организовывать свою деятельность, принимать и ставить учебно-познавательную задачу, строить логические рассуждения; планировать свои действия;
- учить использованию схемы при решении задач;
- формировать умение использовать математическую речь при объяснении своих действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Методы, использованные на уроке: словесные, наглядные, практические, частично поисковые, сравнение, аналогия и обобщение.

Медиапродукт: презентация к уроку.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point, карточки –формулы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Снова прозвенел звонок

Начинается урок!

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём.

Урок математики начнём.

II. Актуализация знаний.

1. **Проверка домашнего задания.** (На доске выбрать верные ответы)
2. **Устный счет**
3. **Кроссворд** (*Работа в группах*)

1.	п	о	е	з	д										
						2.	в	е	л	о	с	и	п	е	д
						3.	м	а	ш	и	н	а			
4.	п	а	с	с	а	ж	и	р							
						5.	м	е	т	р	о				
						6.	л	ы	ж	н	и	к			
						7.	т	у	р	и	с	т			
8.	ш	о	с	с	е										

1. Железнодорожный транспорт.
2. Транспорт на двух колёсах.
3. Комфортный транспорт, который есть почти в каждой семье.
4. Как называют человека который едет в транспорте.
5. Подземный транспорт.
6. Как называют человека, который едет на лыжах.
7. Как называют человека который отправился за границу на отдых.
8. Как называют дорогу по которой передвигается транспорт.

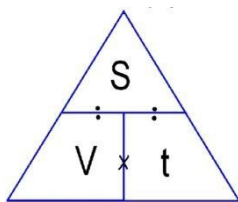
Математический диктант.

Заполните таблицу.

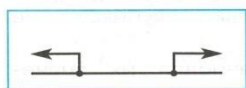
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
----	----	----	----	----	----	----

1. Если лыжник шёл 2 часа со скоростью 9 км\ч, то он прошел расстояние ___? **18км**
2. Если турист из города в город прошёл 80 км и шёл со скоростью 5 км\ч, сколько времени он потратил? **16 ч**
3. Если велосипедист за 10 часов прошёл 140 км, то его скорость равна..? **14 км\ч**
4. Если метро движется со скоростью 75км\ч, то за 2 часа оно проходит расстояние...? **150км**
5. Если поезд за полчаса проходит 240 км, то за час он пройдет ...? **480 км**
6. Если вертолёт будет лететь со скоростью 102 м\с, то за 6 секунд он пролетит...? **612м**
7. Если машина за 1 час проезжает 70 км, то её скорость равна...? **70 км\ч**

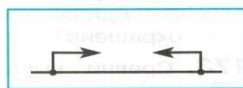
Задание: Выберите верные ответы.



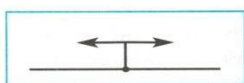
Работа по теме урока. Постановка цели урока.



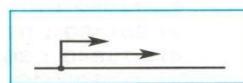
1



2



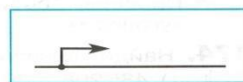
3



4



5



6

Выполнение заданий. Работа с учебником.

№ 2

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок. (поезд)

Решение задачи:

1 час = 60 км, тогда 30 мин = 30 км

1 час = 80 км, тогда 30 мин = 40 км

1) $60 + 20 = 80$ (км\ч) – скорость второго поезда.

2) $60 * 3 + 30 = 210$ (км) – проехал первый поезд

3) $80 * 3 + 40 = 280$ (км) – проехал второй поезд.

4) $210 + 280 = 490$ (км) – расстояние между городами.

Ответ: **490 км** расстояние между городами.

№ 3

Машина в воздухе висит,
Стоит на месте, не летит.
Она спасает души
На море и на суше. (вертолёт)

Решение задачи:

1) $75 * 6 = 450$ (км) – длина маршрута вертолёта.

2) $450 - 75 = 375$ (км) – осталось пролететь вертолёту.

Ответ: **375 км** осталось пролететь вертолёту.

№5

Летит птица-небылица

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (самолёт)

Решение задачи:

1) $3200:4 = 800$ (км\ч)- скорость самолета.

2) $800:10 = 80$ (км\ч)- скорость мотоциклиста.

3) $80 * 4 = 320$ (км) – расстояние мотоциклиста.

Ответ: **320 км** расстояние которое проедет мотоциклист за 4 часа.

Работа в парах: Решите задачу. Найдите ответ и заштрихуйте клеточку с ВАШИМ ОТВЕТОМ.

1 к	Пассажирский поезд расстояние в 120 км проходит за 3 часа, а товарный поезд это же расстояние за 5 часов. У какого поезда скорость больше и на сколько?	<p>Решение задачи:</p> <table border="1" data-bbox="719 837 1286 992"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>3ч</td> <td>120 км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5ч</td> <td>120 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) $120 : 3 = 40$ (км\ч) – скорость П.п 2) $120 : 5 = 24$ (км\ч) – скорость Т.п. 3) $40 - 24 = 16$ (км\ч) – больше скорость у пассажирского поезда. Ответ: на 16 км\ч скорость пассажирского поезда больше.</p>	v	t	S	?	3ч	120 км	?	5ч	120 км
v	t	S									
?	3ч	120 км									
?	5ч	120 км									
2 а	«Жигули» расстояние в 350км проходит за 7 часов, а «Волга» это же расстояние за 5 часов. У какой машины скорость больше и на сколько?	<table border="1" data-bbox="719 1339 1286 1494"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>7 ч</td> <td>350 км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5 ч</td> <td>350км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) $350:7 = 50$ (км\ч)- скорость Ж. 2) $350:5 = 70$ (км\ч)- скорость В. 3) $70-50 = 20$ (км\ч)- больше скорость у Волги. Ответ: на 20 км\ч скорость Волги больше.</p>	v	t	S	?	7 ч	350 км	?	5 ч	350км
v	t	S									
?	7 ч	350 км									
?	5 ч	350км									
3 н	Машина расстояние в 180 км проходит за 4 часа, а мотоцикл это же расстояние за 5 часов. У кого скорость больше и на сколько?	<table border="1" data-bbox="719 1742 1286 1897"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>4ч.</td> <td>180км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5ч.</td> <td>180км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение задачи: 1) $180:4 = 45$ (км\ч)- скорость Тп</p>	v	t	S	?	4ч.	180км	?	5ч.	180км
v	t	S									
?	4ч.	180км									
?	5ч.	180км									

		<p>2) $180:5 = 36$ (км\ч)- скорость П.п. 3) $45 - 36 = 9$(км\ч)-больше скорость у Т.п Ответ: на 9 км\ч скорость товарного поезда больше.</p>									
4	Товарный поезд расстояние в 420 км проходит за 7 часов, а пассажирский это же расстояние за 6 часа. У какого поезда скорость больше и на сколько?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>7ч.</td> <td>420км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>6ч.</td> <td>420км</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) $420:7 = 60$ (км\ч)- скорость Т.п. 2) $420: 6 = 70$ (км\ч)-скорость П.п 3) $70-60 = 10$ (км\ч)-бол скорость Т.п Ответ: на 10 км\ч скорость товарного поезда больше</p>	v	t	S	?	7ч.	420км	?	6ч.	420км
v	t	S									
?	7ч.	420км									
?	6ч.	420км									
5	Пассажирский поезд расстояние в 120 км проходит за 3 часа, а товарный поезд это же расстояние за 5 часов. У какого поезда скорость больше и на сколько?	<p>Решение задачи:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>3ч</td> <td>120 км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5ч</td> <td>120 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) $120 : 3 = 40$ (км\ч) – скорость П.п 2) $120 : 5 = 24$ (км\ч) – скорость Т.п. 3) $40 - 24 = 16$ (км\ч) – больше скорость у пассажирского поезда. Ответ: на 16 км\ч скорость пассажирского поезда больше</p>	v	t	S	?	3ч	120 км	?	5ч	120 км
v	t	S									
?	3ч	120 км									
?	5ч	120 км									
6	Автобус расстояние в 240 км проходит за 5 часов, а машина это же расстояние за 4 часа. У кого скорость больше и на сколько?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>5ч.</td> <td>240км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>4ч.</td> <td>240км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) $240:5 = 48$ (км\ч)- скорость А. 2) $240: 4 = 60$(км\ч)- скорость машины 3) $60-48 = 12$(км\ч)- больше скорость у машины. Ответ: на 12 км\ч скорость машины больше.</p>	v	t	S	?	5ч.	240км	?	4ч.	240км
v	t	S									
?	5ч.	240км									
?	4ч.	240км									
7	«Жигули» расстояние в 180км проходит за 3 часа, а «Волга» это же расстояние за 2 часа. У	<table border="1"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>3ч</td> <td>180км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>2ч.</td> <td>180км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение:</p>	v	t	S	?	3ч	180км	?	2ч.	180км
v	t	S									
?	3ч	180км									
?	2ч.	180км									

какой машины скорость больше и на сколько?	1) $180:3 = 60$ (км\ч)- скорость Ж. 2) $180: 2 = 90$ (км\ч)-скорость В 3) $90-60 = 30$ (км\ч)- больше скорость Волги. Ответ: на 30 км\ч скорость Волги больше.
--	--

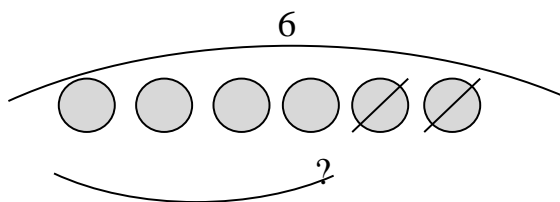
Найди ответ в таблице с алфавитом.

А -20	Б -23	В -2	Г -3	Д-4
Е - 5	Ё - 6	Ж -7	З -8	И -10
Й -11	К -16	Л -30	М -13	Н -9
О -14	П -15	Р -17	С - 18	Т -19
У- 12	Ф -21	Х -22	Ц -24	Ч -25
Ш- 26	Щ -27	Ъ-28	Ы-1	Ь-29
Э -31	Ю -32	Я -33		

1	2	3	4	5	6	7	8
к	а	н	и	к	у	л	ы

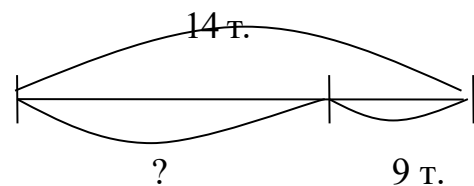
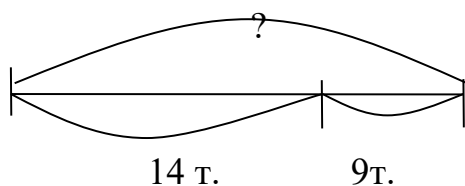
Физкультминутка

- Составьте текст задачи для данной модели.



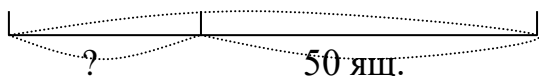
- Подбери нужную схему к задаче.

В портфеле лежит 14 тетрадей в клетку и 9 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей лежит в портфеле?



- Выберите из предложенных задач ту, которая соответствует предложенной модели. Объясни свой выбор.

90 ящ.

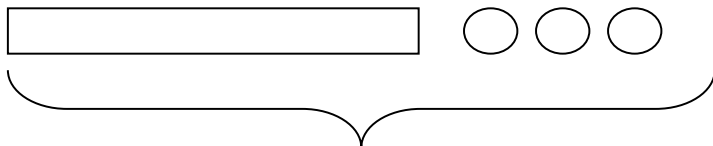


а) На базе было несколько ящиков, после того как 50 ящиков увезли, осталось 90 ящиков. Сколько ящиков было на базе?

б) На базе было 90 ящиков, оттуда увезли 50 ящиков. Сколько ящиков осталось?

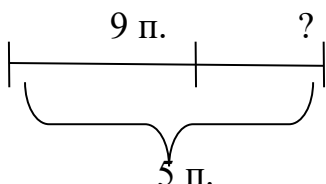
- Заполните схему – заготовку данными задачи.

Сколько красных яблок положили в вазу, если всего в нее положили 8 яблок, из них зеленых - 3?



- Найдите ошибки в схеме.

На ветке сидело несколько птиц. После того как 5 птиц улетели, их осталось 9. Сколько птиц сидело на ветке?



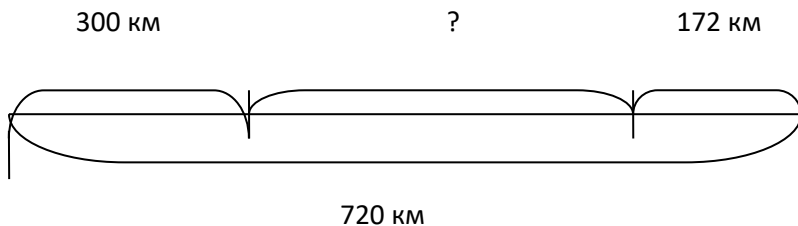
- Завершите построение схемы.

Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы? На сколько курица легче собаки?

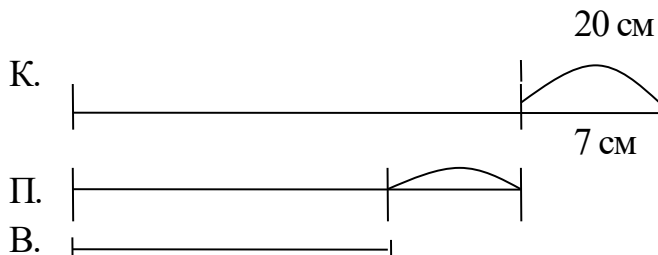


- Измени текст задачи в соответствии с вопросом, указанным на схеме.

Расстояние между городами 720 км. Автобус в первый день проехал 300 км, а во второй день 212 км. Сколько километров ему осталось проехать в третий день?



• Рассмотрю схему подумаю, на какой вопрос можно ответить, пользуясь данным условием? Коля выше Пети на 20 см, а Петя выше Вовы на 7 см.



• Сделаю рисунок (чертеж) данной задачи.

Мотоциклист ехал 3 ч со средней скоростью 60 км./ч и 2 ч со средней скоростью 70 км./ч. Какое расстояние он проехал за все это время?

• Я прочитаю две задачи, а вы определите, к какой из них полезно сделать рисунок (чертеж).

1) Посадили 12 тюльпанов, по 6 тюльпанов в каждом ряду. Сколько получилось рядов тюльпанов?

2) У Вовы 27 открыток, а у Олега в 3 раза меньше, чем у Вовы. Сколько открыток у Вовы?

- Прочитаю задачу, показывая все данные на чертеже (рисунке).
- Объясню, как построил чертеж (рисунок) к задаче.
- Соответствует ли рисунок (чертеж) задаче?
- Что в нем лишнее (чего в нем недостает)?
- Что нужно сделать, чтобы рисунок (чертеж) соответствовал задаче?

Итог урока. Рефлексия.

План-конспект урока математики в IV классе
«Единицы измерения времени. Век. Неделя»

Сундукова Елена Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С целью развития метапредметных умений и навыков учащихся на уроке использованы дифференцированные задания, реализован метод проблемного обучения.

Тема: Единицы измерения времени. Век. Неделя.

Цели: Обобщить знания детей о времени и единицах его измерения, организовать работу по определению времени по часам с различными циферблатами. Содействовать развитию вычислительных навыков, решать составные задачи на движение. Способствовать воспитанию интереса к математике, учить ценить свое и чужое время, трудолюбие и аккуратность.

Оборудование: рабочие тетради, учебник, модели часов, видеофильм «Почему в неделе 7 дней?», таблица «Единицы измерения времени», задания для групп.

Ход урока

I. Организационный этап

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Что-то новое узнать.

- Давайте мы с вами пожелаем себе удачи и хорошей работы, а нашим гостям крепкого здоровья и приятного времяпровождения.

II. Этап подготовки к усвоению новых знаний.

1) Чистописание

22

10

2019

- Какое число можно считать лишним? Почему? Запишите число 2019 суммой разрядных слагаемых.

- Напишем математический диктант и проверим домашнее задание: как вы выучили единицы измерения длины и массы.

2) Устный счет

1. Запишите число, состоящее из 7 единиц V разряда и 6 единиц II разряда.
2. Увеличь полученный результат в 10 раз. Запиши полученное число.
3. Запишите число, в котором 52 единицы первого класса и 52 единицы второго класса.
4. Запишите сколько всего десятков в числе 12.305.
5. Сколько кг в 4ц?
6. Найдите лишнюю величину 4м, 6дм, 2019 г, 1км, 7дм
7. Сколько килограммов в 12 т?
8. Найдите произведение чисел 23 и 3
9. Найдите $\frac{1}{2}$ часть тонны
10. Скорость пешехода 60 м/мин. Какой путь он пройдет за 30 минут?

70.060, 700.600, 52.052, 1230, 400кг, 2019г, 12000 кг, 69, 500кг, 1800м.

III. Этап целеполагания. Создание проблемной ситуации.

- На какие две группы можно разделить все результаты? (Числа и величины)

- Выпишите все величины.

400кг, 2019 г, 12000 кг, 500кг, 1800м,

- Какую величину можно считать лишней? (2019 г) Что она обозначает?

Тема урока: Время. Единицы измерения времени. Век. Неделя.

Цели: повторить, узнать, научиться

IV. Этап к подготовке и восприятию новой темы урока. Изучение нового материала

Время - это величина. Его можно измерить. Назовите все известные вам единицы измерения времени.

- У вас на столах лежат карточки №1, в которых необходимо заполнить пропуски. Приступайте к работе и вставьте вместо многоточия необходимые данные.

- Давайте озвучим таблицу единиц времени вслух. Взаимопроверка. Читает один ученик.

Карточка 1 1 оценка

1ч = ...мин

1г. = ...мес.

1г. =...сут. или ...сут.

1мин. = ...с

1сут. = ...ч

1мес. =... сут. ...сут, ... сут ... сут.

- Единицы времени, человеку подсказала природа. Давайте вспомним год - это? (Это время, за которое Земля делает полный оборот вокруг Солнца).

- Сутки? (Это время, за которое Земля делает оборот вокруг своей оси.)

- Сутки делятся на первую и вторую половину, а также на ночь, утро, день, вечер. (рисунок)

- Давайте вернемся к величине 2019 г. Вспомнив урок «человек и мир», какое преобразование можно сделать с этой величиной?

- Назовите первую дату в истории нашей страны? (862 г. Первое летописное упоминание про Полоцк). К какому веку относится 862 г? В каком веке упоминается первое летописное упоминание про Минск 1067 г? Какой последний год XX века? В каком веке мы живём? Какой первый год в XXI век?

Проблемный вопрос. -Ребята, а почему в неделе 7 дней?

Видеofilm.

Итог: происхождение семидневной недели как единицы измерения времени связано с изменением лунных фаз, повторяющихся через каждые 29,5 суток. Период изменения вида Луны мы делим на четыре части, которые называем первой четвертью, полнолунием, последней четвертью и новолунием. Каждая четверть лунного месяца длится приблизительно семь дней.

V. Этап проверки восприятия. Первичное закрепление.

Коллективная работа - Сколько недель в году? (52) Сколько месяцев длится учебный год? (9) Сколько это недель? (36) Переведите количество учебных недель в дни? (180) Сколько дней мы отдыхаем? (185) На сколько дней меньше мы учимся, чем отдыхаем? (5)

VI. Самостоятельная работа.

1) Работа в группах. Назначаю командира.

5мин 25 с > 525 с

1/2ч < 45мин

5 сут= 55ч

3 ч 45 мин < 345 мин

2сут=48ч

2 года = 24мес

3мин=180с

2) Коллективная работа. Решение задачи.

Из двух городов навстречу друг другу отправились два автомобиля. Скорость одного из них была 95 км/ч, а второго на 20 км/ч больше. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между городами 840 км.

1) $95+20=115$ (км/ч) - скорость второго;

2) $95+115=210$ (км/ч) – скорость сближения.

3) $840 : 210 = 4$ (ч) - время.

Ответ: 4 часа.

Работа с пословицами.

100 лет живи, 100 лет учись. (*Век живи, век учись. Сколько б мы не жили, всегда будем открывать для себя что-то новое. В наш 21 век, через каждые 5 лет создается что-то новое, новые технологии, которым только учиться и учиться*)

Обещанного 36 месяцев ждут. (*Обещанного 3 года ждут. Долго ждать придется, когда некоторые чего-то обещают*).

7 дней 12 месяцев кормит. (*Неделя год кормит. Полезное дело сделай и на целый год будешь сыт*)

VII. Этап творческой работы. Работа по учебнику с. 62-63.

Дифференцированное задание

1 группа - №11 Решение уравнения. $X+730=1000$

2 группа - №6- задание повышенной сложности.

- Какое время показывают часы? Какое это время суток?

3 группа – Решение задачи №4

1) $930:3=310$ (кг) – продали

2) $310+75=385$ (кг) – продали и оставили

3) $930-385=545$ (кг) – сдали в магазин.

Ответ: 545 кг мёда сдали в магазин.

Дополнительное задание. Комментированное решение.

№ 8 (1). Домашнее задание – 2-й столбик.

$$72:4+13*5=18+65=83$$

$$400-360:2=400-180=220$$

$$30*9+450:9=270+50=320$$

$$280:4+130=70+130=200$$

VIII. Этап обобщения и закрепления.

- Продолжим нашу работу. Нужно выполнить тест, который относится к нашей теме. (У каждого на парте тест.)

1) Выполнение теста.

1. В какой строке слова расположены по порядку?

А) Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера;

- Б) Послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра;
 В) Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;
2. Сколько минут в 3-х часах?
 А) 300; Б) 150; В) 180;
3. В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?
 А) 1 век > 207 лет;
 Б) 2 мин.50сек. < 200 сек.
 В) 2 ч.> 100 мин.
4. Солнце взошло в 5 ч. 10 мин., а зашло в 18 ч. 10 мин. Найди продолжительность дня.
 А) 24 ч. Б) 13 ч. В) 12 мин.
5. Занятия начинаются в 9ч. 30 мин утра – 4 часа в классе и 1 час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?
 А) 12 ч. 30 мин. Б) 14 час. В)14 ч.30 мин.
6. Найди значения выражения: 7 сут. 15ч. + 9 сут. 20 час.
 А) 16 сут.35 ч. Б) 1635 ч. В) 163 сут.5 ч. Г) 17сут. 9 ч.
- Самопроверка. Ключ: 1В, 2В, 3В, 4Б, 5В, 6А

- Поднимите, пожалуйста, руки кто выполнил работу правильно, без ошибок.

Работа в парах поставить все единицы измерения времени в порядке возрастания. Прочитать поговорку

1с	1ч	1сут	1мес	1 год	1век	тысячелетие	эра
<i>Де</i>	<i>лу</i>	<i>вре</i>	<i>мя</i>	<i>по</i>	<i>те</i>	<i>хе</i>	<i>час</i>

Назовите слова в пословице, которые можно отнести к теме урока? Какая величина больше? Чему больше нужно уделять внимание: делу или потехе?

IX. Этап домашнего задания с. 63, №8 Решить примеры.

X. Рефлексия

Повторил... Узнал... Научился...

План-конспект интегрированного урока в IV классе
 «Задачи на движение в одном направлении на нахождение расстояния.
 Закрепление»

Мавлютова Наталья Рашидовна,
 учитель начальных классов
 высшей квалификационной категории

Интегрированный урок математики и курса «Мая Радзіма – Беларусь» направлен на развитие у учащихся умственной деятельности, логического мышления, математической речи. Тексты задач и заданий предполагают повышение у учащихся мотивации к изучению истории, воспитание патриотизма.

Тема: Задачи на движение в одном направлении на нахождение расстояния.
 Закрепление

Цели: 1) упражнение в решении задач на движение в одном направлении на нахождение расстояния;
 2) упражнение в сложении и вычитании чисел и числовых значений величин при решении примеров и задач.

Оборудование: учебники, тетради, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, ручки, портреты пионеров-героев, которые воевали во время Великой Отечественной войны.

Ход урока

I. Организационный момент

Задача этапа: создать условия для внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку.

- Прозвенел и смолк урок,

Значит, начался урок!

Мы зря время не теряем,

Задачи и примеры правильно решаем,

Навык счёта развиваем.

II. Проверка домашнего задания

Задача этапа: проверить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания

Два ученика решают по карточке задачи, аналогичные домашней задаче № 2 на стр. 121.

1) Из двух турбаз в одном направлении одновременно выехали два лыжника со скоростями 10 км/ч и 8 км/ч. Через 2 ч один лыжник догнал другого. Найдите расстояние между турбазами.

2) Две машины одновременно выехали в одном направлении из двух городов. Скорость первой машин был 90 км/ч, а второй 70 км/ч. Через 3 ч одна из машин догнала другую. Найдите расстояние между городами.

III. Устный счет. Введение в тему.

Задача этапа: активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их самоорганизацию процесса учения.

1. Игра «Разгадай ребус». Решите задачи. Переставьте буквы в слове корзина в том порядке, который указывают числа - ответы. Запишите получившееся слово (слайд № 2).

1) Скорость советского военного истребителя ЯК-3 700 км/ч. За какое время истребитель пролетит 2100 км? 1400 км? 3500 км?

2) Скорость советского танка Т-34 по пересечённой местности 40 км / ч. За какое время он преодолел расстояние в 240 км? в 280 км?

Ответы: 3 ч, 2 ч, 5 ч, 6 ч, 7 ч. Слово: Родина

2. Игра «Шарада». Найдите значение выражения. Составьте слово из частей (слайд № 3).

В танце первый слог найдёте,

Цифра эта новый слог.

Ну а дальше вы возьмёте

ПА 3 ОТ

И приставите предлог.

ПАТРИОТ

В целом – тот, кто защищает

Славу, честь страны родной.

$((1\ 400 \times 6) - (45\ 000 - 39\ 000)) : 800$

Ответ: 3

3. № 3 стр. 122. Игра «Составь стихотворение». Запишите числа в порядке увеличения и составьте четверостишие из предложенных предложений (слайд № 4):

Навечно остались в строю! 452 000;

Знает народ: пионеры-герои 45 200;

Шумела гроза над землёю, 4 502;

Мальчишки мужали в бою 45 002.

Получается четверостишие (слайд № 2):

Шумела гроза над землёю, 4 502

Мужали мальчишки в бою... 45 002

Знает народ: пионеры-герои 45 200

Навечно остались в строю! 452 000

Физкультминутка под песню «Бравые солдаты».

IV. Сообщение темы урока.

Учитель:

- Пионеры – герои... Девчонки и мальчишки. До войны это были самые обыкновенные девчонки и мальчишки, которые учились в школе, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и колени, помогали старшим... В тяжёлое для страны время они быстро повзрослели и стали сражаться с врагом рядом со своими отцами, братьями. Эти ребята были настоящими патриотами, горячо любили свою Родину. Юные герои стали разведчиками и связными в партизанских отрядах, мужественно и отважно сражались в рядах Советской Армии.

Сегодня, на уроке, в процессе повторения и обобщения знаний по теме «Задачи на движение в одном направлении нахождение расстояния. Закрепление», мы с вами поговорим о том огромном вкладе в дело Победы, который внесли ваши сверстники, пионеры – герои, отдавшие жизнь за свободу и независимость своей Родины.

А эпиграфом к нашему уроку станут слова немецкого офицера: «Мы никогда не победим русских, потому что дети у них сражаются как герои!»

(слайд № 5,6)

V. Целеполагание

Задачи этапа: научить учащихся формулировать цель урока, выбирать средства для её достижения.

- Сегодня на уроке мы будем закреплять знания, полученные на предыдущих уроках по теме “Умножение и деление”.

- Определите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.

Продолжим	Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, величин, решение уравнений.
Будем решать	Задачи на движение в одном направлении нахождение расстояния.
Развивать	Память, логическое мышление

VI. Закрепление изученного материала.

Задача этапа: содействовать совершенствованию вычислительных навыков и навыка решения задач на движение в одном направлении нахождение расстояния.

1. Дифференцированная работа по карточкам.

Вариант 1

Вычислите. Каждому числу - ответу соответствует буква. Составьте из букв фамилию пионерки - Героя Советского Союза (слайд № 7).

27	2	57	12	3	4	78	10
Р	Н	П	О	В	О	Т	А

Ответ: Портнова

Сообщение члена исторического клуба о Зинаиде Портновой (слайд № 8)

Вариант 2

Вычислите. Результаты впишите в карточку и вы узнаете как сражался с врагом пионер – Герой Советского Союза Леонид Голиков (слайд № 9)

Учитель предлагает примеры для устных вычислений:

- 5 067 уменьшить на 5 000 (67)
- 360 000 уменьшить в 90 000 раз (4)
- 540 уменьшить в 20 раз (27)
- 400 078 уменьшить на 400 000 (78)
- 680 уменьшить в 340 раз (2)
- 360 уменьшить в 30 раз (12)
- 120 000 уменьшить в 40 000 раз (3)
- 800 000 уменьшить в 80 000 раз (10)

Учащиеся варианта № 1 сверяют свои результаты по слайду № 7

Учащийся варианта № 2 зачитывает получившийся текст (слайд № 9):

Леонид Голиков был разведчиком 67 отряда 4 -й ленинградской партизанской бригады. Он участвовал в 27 боевых операциях. На счету у Лёни 78 убитых немцев, он разрушил 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 3 склада с оружием, 10 автомашин с боеприпасами. Погиб юный Герой в бою 24 января 1943 года.

2. № 4 стр. 122. Вставьте пропущенные числа, расположите величины по возрастанию и вы узнаете фамилии пионеров, которые вступили с борьбу с фашистами в первый же день войны. Каждой величине соответствует буква (слайд 10)

1 т 275 кг = ? кг НА

14 кг 77 г = ? г КИ

5356 кг = ? т ? кг

12 063 г = ? кг ? г

КЛ

ЗЕН

$$312 \text{ т } 2 \text{ ц} = ? \text{ ц} \quad \text{ПА} \qquad 5609 \text{ ц} = ? \text{ т } ? \text{ ц} \quad \text{Ы}$$

Получается запись: Валентина Зенкина, Пётр Клыпа.

Учащиеся делают сообщения о Валентине Зенкиной и Петре Клыпе (слайд № 11,12).

3. № 2 стр. 122. Вычисли. Наибольший ответ укажет фамилию пионера, подвиг которого вызвал восхищение даже немецких солдат. Наименьший – фамилию пионера - героя, который погиб за Родину в 10 лет (слайд № 13).

$$482 \ 300 : 53 \quad \text{Тихон Баран} \qquad 52 \ 390 : 65 \quad \text{Фёдор Семенов$$

$$244 \ 400 : 44 \quad \text{Иван Петров} \qquad 22 \ 971 : 57 \quad \text{Марат Козлов}$$

$$365 \ 820 : 42 \quad \text{Борис Кричев} \qquad 33 \ 087 : 41 \quad \text{Григорий Иванов}$$

Сообщения учащихся о Тихоне Баране и Марате Козлове (слайд № 14,15).

4. Решение задачи № 6 стр. 123

Задача № 1

- 1) $7 - 4 = 3$ (м/с) – больше скорость первой пчелы
- 2) $3 \times 30 = 90$ (м) – расстояние между пчёлами через 30 мин

Задача № 2

- 1) $7 \times 30 = 210$ (м) – пролетела первая пчела
- 2) $4 \times 30 = 120$ (м) – пролетела вторая пчела
- 3) $210 - 120 = 90$ (м) – расстояние между пчёлами

Физкультминутка

Мы станем все военными, *Шагают на месте.*
 Ловкими и смелыми. *Руки вытянуть вверх,*
 Будем в Армии служить, *опустить через стороны.*
 Будем Родину любить. *Движения повторяются.*
 Сад и дом свой охранять, *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*
 Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.*

VII. Самостоятельная дифференцированная работа по карточкам.

Задача этапа: проверить умение учащихся решать уравнения.

Вариант 1

Решите уравнения и вы узнаете даты жизни 14-ти летнего минского подпольщика Владимира Щербацевича, который распространял сводки Совинформбюро и принимал участие в освобождении советских военно - плененных.

$$x + 3 \ 358 = 5 \ 284$$

$$6 \ 189 - y = 4 \ 248$$

Ответ: 1926 – 1941 (слайд № 16)

Вариант 2

Решите уравнения и вы узнаете даты жизни пионера-героя Марата Казея, который был разведчиком партизанского отряда имени 25-летия Октября.

$$x + 6\,387 = 5\,779 + 2\,537 \qquad 9\,321 - y = 3\,489 + 3\,888$$

Ответ: 1929 – 1944 (слайд № 17)

Вариант 3

Решите уравнения и вы узнаете даты жизни Риммы Шершнёвой, юной радистки партизанского отряда имени Николая Гастелло, которая погибла, закрыв своим телом амбразуру вражеского дзота и тем самым спасла от смерти других партизан (слайд №. 18)

$$y \times 3 = 7\,642 - 1867 \qquad y \times 4 = 1\,842 + 5\,926$$

Ответ: 1926 – 1941гг (слайд № 18)

Учитель:

- Маленькие герои большой войны... Какие же они были сильные духом, мужественные, отважные, стойкие! Как горячо они любили свою Родину и свой народ!

- Вы, ребята, всегда должны помнить и гордиться подвигом юных героев, подвигом своего народа во время Великой Отечественной войны. В честь юных героев названы улицы городов и деревень, их имена носят пионерские дружины, корабли, они навсегда стоят правофланговыми в солдатском строю. В самые памятные события мы всегда возлагаем цветы к памятникам защитников нашей Родины.

Учащийся читает стихи М. Исаковского:

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты— рыбак,
шахтёр, учёный иль пастух, —
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Такие памятники есть и в нашем городе. Один из них – комсомольцам отряда «Смугнар», которые боролись с врагом в 1941- 1942 г. (слайд № 19)

6. Игра «Собери букет» (слайд № 9).

Учитель:

- Перед вами памятник героям - смугнарцам.

Вы должны «возложить» к его подножию цветы, на которых записаны величины больше 4 т, но меньше 9 т:

5 000 кг, 2 000 кг, 72 ц, 3 800 кг, 80 ц, 920 кг, 650 ц, 4 200 кг, 70 000 кг, 8т бц.

Проверка: 5 000 кг, 72 ц, 80 ц, 4 200 кг, 8т бц.

VIII. Дифференцированное домашнее задание (слайд № 20).

Задачи этапа: проинформировать о домашнем задании, показать связь с темой урока

Предлагаю дифференцированное домашнее задание.

1 группа – работа с учебником с. 123 № 2;

2 группа – составить задачу на движение на движение в одном направлении на нахождение расстояния между пунктами.

IX. Подведение итогов урока

Задача этапа: составить алгоритм решения задач на движение в одном направлении на нахождение расстояния.

Учащиеся составляют алгоритм решения задач на движение в одном направлении на нахождение расстояния (слайд № 21,22).

Способ 1

Сначала узнаем, сколько километров проехала первая машина за данное время.

Потом узнаем, сколько километров проехала вторая машина за данное время.

Теперь можно узнать расстояние между пунктами (разницу в пройденных расстояниях).

Способ 2

Сначала узнаем, на сколько километров уменьшалось расстояние между объектами за 1 час (скорость сближения).




Потом узнаем, на сколько километров уменьшилось расстояние между объектами за данный промежуток времени.

Мы нашли расстояние между пунктами *A* и *B*.

X.Рефлексия (слайд № 22)

Задача этапа: выявить сложности в освоении материала, эмоциональное состояние учащихся

Предлагаю учащимся выбрать звёздочку

	понравилось на уроке, было комфортно, всё получалось, было легко и интересно.
	было хорошо, тепло, не всё получалось с 1 раза, возникали затруднения, но вы с ними справились
	было трудно, не понятно, нуждаетесь в повторном объяснении

План-конспект урока математики в VI классе
 «Обобщение и систематизация изученного материала по теме
 «Действия с десятичными дробями»

Дегтяр Светлана Николаевна,
 учитель математики
 первой квалификационной категории

Материалы урока связаны с историей Калининковского района. Используются информационные технологии: сервис Web 2.0 LearningApps.org, puzzlesip.com, конструктор для онлайн опросов и викторин Mentimeter.com.

Тема: Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Действия с десятичными дробями»

Цели урока:

систематизировать и обобщить знания и умения учащихся, связанные с понятием десятичной дроби при вычислениях;
 организовать деятельность учащихся, направленную на повторение и закрепление навыков быстрого счёта десятичных дробей;
 содействовать развитию логического мышления, памяти, интереса к предмету, навыков самостоятельной работы и творческих способностей учащихся.

Задачи урока:

- проверить практические навыки и знания при работе с десятичными дробями;
- отработать приемы устного счёта, развивать умения взаимопроверки, совершенствовать умения рационально планировать свою деятельность;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память, познавательную активность, грамотность математической речи, навыки коллективной работы, работы в парах, умение анализировать и делать выводы.
- воспитывать личную сопричастность к истории и культуре родного края.

Тип урока: обобщение и систематизация изученного материала.

Оборудование: мультимедийный борд, планшеты, 3 компьютера, карточки – задания.

Урок сопровождается презентацией (Приложение 1)

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята!

На протяжении многих уроков мы с вами упорно трудились над темой - какой? («Десятичные дроби»)

Мы закончили изучать один из важных разделов математики. И поэтому тема нашего сегодняшнего урока (Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Действия с десятичными дробями») *Слайд 1*

Какие цели мы перед собой поставим?

(Систематизировать и обобщить знания и умения, связанные с понятием десятичной дроби при вычислениях. Повторить арифметические операции над десятичными дробями. Закрепить навыки быстрого счёта десятичных дробей. Учиться решать более сложные примеры и задачи.) *Слайд 2*

Эпиграф урока: Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Не бойтесь ошибаться —
бойтесь повторять ошибки.

Алексей Толстой

русский и советский писатель *Слайд 3*

Повторить правила сложения, вычитания и умножения, деления десятичных дробей. Стр 25, 41, 60

2. Разминка: устный счет.

Итак, как всегда любой урок математики начинается с разминки и нам самое время немножко с вами потренироваться.

Разминка: игра «Карусель» *Слайд 4.*

Правила игры - *Слайд 5.*

Учащиеся выполняют устно примеры на сложение, вычитание, умножение и деление на разрядную единицу по цепочке. *Слайды игры 6-30* При переходе к новому действию повторяются правила и рассматриваются примеры. *Слайды 31-34*

(Каждый правильно выполненный пример открывает букву. Результат игры – Малая Родина – Калининичи.) Почему такая надпись на экране?

Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке мы с вами не только повторили понятия и действия с десятичными дробями. Все вы знаете, что в нашей

стране 2018, 2019, 2020 годы объявлены Годом Малой родины. Сегодня мне хочется познакомить вас с Малой Родиной в десятичных дробях.

Обратить внимание учащихся на результаты последних двух примеров: результаты выполненных действий дают информацию о площади, занимаемой Калининским районом и плотностью населения. *Слайд 35*

3. Практическое применение полученных знаний.

3.1. Работа в парах. Ребята выполняют тест на планшетах, подготовленный с помощью сервиса Web 2.0 LearningApps.com

<https://learningapps.org/display?v=pfht1d02a19> .



Трое ребят в это время играют за компьютерами в математическую игру «Скачки» <https://learningapps.org/display?v=ppp9s660t19>.



3.2. Следующее задание Исправь ошибки. Слайд 36

Исправьте ошибки $32+18=5$	Исправьте ошибки $57-4=17$
Исправьте ошибки $25.4 = 10$	Исправьте ошибки $44:22 = 20$



При правильном выполнении задания открываются фотографии одного из старинных мест Калининковского района.

Что вы знаете о месте, представленном на фотографиях?

Это местечко Юровичи. Первое письменное упоминание – в Литовской метрике за 1510 г. В этой деревне были древнейшие поселения человека датируемые 26 тыс. лет до нашей эры. Комплекс иезуитского колледжума с монументальным костелом – православный мужской монастырь.

4. **Физкультминутка Сели-встали.** (Примеры на сравнение десятичных дробей. Верно – встали; неверно – сели. Носик «напиши».) *Слайд 37*

5. Работа в тетради и на доске.

Письменно на доске и в тетрадях решить задания. (Приложение 2)

№ 1 Вычисли.

- 1) Расшифруй слово (Шифр на *слайде 38*)
 $(5,07 \cdot 2,3 + (12,34 + 6,22) : 2 + 1) \cdot 10000 = 219410$
 $(125,91 \cdot 0,1 + 9,35) \cdot 10000 = 219410$

Литвин. Самое большое и красивое озеро района. Площадь: 0,19 кв. км.
Слайд 38

- 2) $(49,568 - (17,966 + 9,102)) : 0,01 = 2250$ м длина озера
 Сколько это км? 2, 25 км
- 3) $(406,6 + 343,4) \cdot 0,2 = 150$ м ширина озера
 Сколько это км? 0,15 км

Длина: 2,25 км. Ширина: 0,15 км. Высота берега: до 13 м. *Слайд 39*

- 4) $23,8 : 0,34 + 2 = 72$ км
 Самая короткая река Закованка. Берет свое начало у деревни Лозки.
Слайд 40

5) $21,8 \cdot 0,5 \cdot 10 = 109$ км Самая длинная река Ипа ширина 10-12 м *Слайд 41*

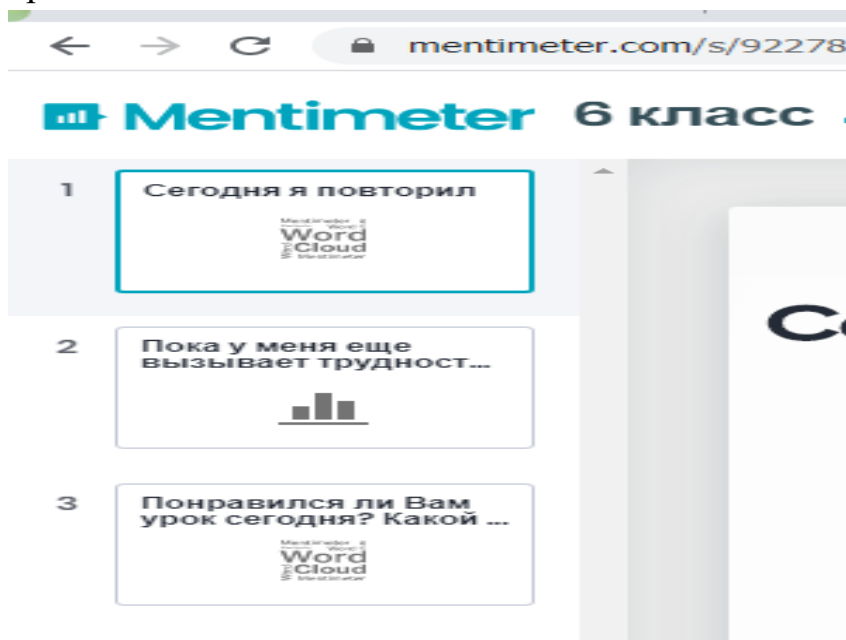
№ 2 Задачи текстовые

1. В г. Калинковичи имеется две спортивные школы СДЮШОР № 1 и СДЮШОР № 2. В школах имеются спортивные залы: специализированный зал борьбы на 2 борцовских ковра, размер - $745,82 \text{ м}^2$, специализированный игровой зал для волейбола, мини-футбола, размер - $519,2 \text{ м}^2$; специализированный зал сухого плавания для занятий общефизической подготовкой, размер - $96,9 \text{ м}^2$; специализированный игровой зал для баскетбола и футбола, размер - 756 м^2 ; тренажерный зал 100 м^2 ; тренажерный зал $105,6 \text{ м}^2$; плавательный бассейн 350 м^2 . Какова общая площадь специализированных спортивных залов в спортшколах?

2. Площадь плавательного бассейна в г. Калинковичи составляет 350 м^2 , площадь бассейна в г. Жлобин $345,6 \text{ м}^2$, площадь бассейна в г. Гомель 245 м^2 . Площадь какого бассейна больше и на сколько?

6. Рефлексия.

Для проведения рефлексии урока используется онлайн-сервис – Mentimeter.com. Ребята на планшетах вводят на второй открытой вкладке демонстрируемый код и участвуют в мгновенном опросе в режиме реального времени.



7. Итоги урока. Выставление отметок.

8. Домашнее задание.

Домашнее задание: № 19 стр. 182

Творческое задание:

В пустые клетки квадрата вписать дроби так, чтобы по любой горизонтали, вертикали и диагонали сумма чисел была равна 5.

2,3		2,1 · 2,1
1,9		

Приложение 1 «Презентация»

Приложение 2

1. Вычисли:

1) $(5,07 \cdot 2,3 + (12,34 + 6,22) : 2 + 1) \cdot 10000$

2) $(49,568 - (17,966 + 9,102)) : 0,01$

Сколько это км?

3) $(406,6 + 343,4) \cdot 0,2$

Сколько это км?

4) $23,8 : 0,34 + 2$

5) $21,8 \cdot 0,5 \cdot 10$

2. В г. Калинковичи имеется две спортивные школы СДЮШОР № 1 и СДЮШОР № 2. В школах есть спортивные залы: специализированный зал борьбы, размер - $745,82 \text{ м}^2$, игровой зал для волейбола, мини-футбола, размер - $519,2 \text{ м}^2$; зал сухого плавания, размер - $96,9 \text{ м}^2$; игровой зал для баскетбола и футбола, размер - 756 м^2 ; два тренажерных зала $205,6 \text{ м}^2$; плавательный бассейн 350 м^2 . Какова общая площадь специализированных спортивных залов в спортшколах?

3. Площадь плавательного бассейна в г. Калинковичи составляет 350 м^2 , площадь бассейна в г. Жлобин $345,6 \text{ м}^2$, площадь бассейна в г. Гомель 245 м^2 . Площадь какого бассейна больше и на сколько?

План-конспект урока математики в VIII классе «Преобразование рациональных выражений»

Росликова Анжелика Николаевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

Урок предполагает использование метапредметных и межпредметных связей.

Тема: «Преобразование рациональных выражений»

Тип урока: урок по комплексному применению знаний и умений.

Цели урока:

Образовательные: повторить и закрепить знания по теме «Преобразование рациональных выражений», формировать умения и навыки: сравнивать, делать выводы.

Развивающие: развивать познавательную активность, интерес к математике и истории; развивать индивидуальные способности учащихся, потребность к самообразованию.

Воспитательные: создать условия для

- формирования чувства уверенности в себе, своих знаниях, возможностях;
- воспитания культуры коллективной работы, по достижению общей цели;
- умения выслушивать и уважать мнение других.

Задачи:

- способствовать деятельности учащихся по повторению и обобщению ими знаний по теме «Преобразование рациональных выражений»;
- обеспечить подведение итогов урока учащимися.

Ход урока.

I. Организационный этап.

Ребята, у каждого из вас на столе лежат карточки с «мордашками». Нужно показать ту, которая соответствует вашему настроению в данный момент. И мы с вами должны постараться в ходе урока «Отличное» настроение не ухудшить, а «равнодушное» и «плохое» улучшить.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Выяснить, какие затруднения возникли в процессе выполнения домашнего задания, оценить отметкой домашнюю работу случайно выбранного учащегося; остальные учащиеся определяют правильность выполнения

домашнего задания, пользуясь образцом, выведенным на экран. Учитель даёт слово учащимся, выполнившим творческую часть домашнего задания.

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

1) На первом этапе нашего урока мы поработаем устно.

Устная работа пройдет в виде теста, который лежит у каждого на парте.

1. Упростите: $(c - 2d)(2d + c)$

A. $c^2 - d^2$ B. $c^2 + 4d^2$ C. $c^2 - 4d^2$

2. Какое из выражений достаточно добавить к выражению $49a^2 + 1$, чтобы получился квадрат суммы двух выражений?

A. $14a$ B. $-14a$ C. $7a$

3. Раскройте скобки: $(a - b) - (a + b)$

A. $2a - 2b$ B. $2a$ C. $-2b$

4. Найдите наименьший общий знаменатель дробей $\frac{2a}{a^2 - 9}$ и $\frac{a + 2}{a - 3}$

A. $a^2 - 9$ B. $a - 3$ C. $a + 3$

5. Выполните действие: $\frac{p^2 q^2}{z} \cdot \frac{z^2}{p^3 q^3}$

A. $\frac{pq}{z}$ B. 1 C. $\frac{z}{pq}$

6. Выражение $x^2 - 4x$

A. Можно разложить на множители.

B. Можно разложить на множители, используя формулу разности квадратов.

C. Нельзя разложить на множители.

7. Возведите в степень $\left(\frac{2a}{3b - a}\right)^2$

A. $\frac{2a^2}{9b^2 - a^2}$ B. $\frac{4a^2}{9b^2 - 6ab + a^2}$ C. $\frac{4a^2}{3b - a^2}$

Ответы: 1-С, 2-А, 3-С, 4-А, 5-С, 6-А, 7-В.

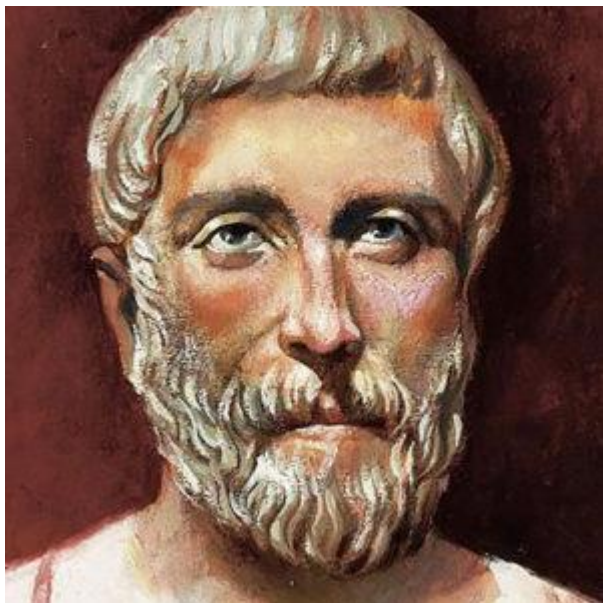
2) *Постановка целей и задач урока*

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? ...
- Да, сегодня у нас с вами обобщающий урок по теме: «Преобразование рациональных выражений».
- Как вы думаете, каковы же цели нашего урока, чем мы с вами будем заниматься?
- Итак, мы вспомнили как выполняются каждое из четырех действий с рациональными дробями, еще раз обратили внимание на основные ошибки. Применим эти знания для преобразований выражений. Работа на уроке будет разнообразной, мы будем работать в парах, группах и самостоятельно, устно. Ребята, сегодняшний урок мы свяжем с именем великого математика древности, чье имя окутано тайнами и легендами. Для того чтобы узнать имя этого человека, нам придется разгадать кроссворд.

Кроссворд

1. Способ разложения многочлена на множители.
2. Название компонента при умножении.
3. Множество точек плоскости, соединённых плавной линией.
4. Равенство, содержащее переменную.
5. Измеряется в градусах.
6. Равенство, верное при любых значениях переменных.
7. Значение переменной, при котором уравнение обращается в верное равенство.

1.г	р	у	п	п	и	р	о	в	к	и	
2.м	н	о	ж	и	т	е	л	ь			
	3.г	р	а	ф	и	к					
		4.у	р	а	в	н	е	н	и	е	
			5.у	г	о	л					
			6.г	о	ж	д	е	с	т	в	о
		7.к	о	р	е	н	ь				



IV. Этап применения знаний

1) *работа в парах.*

Познакомимся с жизнью Пифагора. Вся его жизнь – легенда, даже не легенда, а наслоение легенд дошедших до нашего времени и рассказавших нам о талантливейшем человеке древности. По одной из легенд, боги предложили Пифагору за его мудрость выбрать себе любой дар, кроме бессмертия. Философ просил, чтобы ему сохранили память при перерождениях. И кто знает, может быть, сейчас среди нас живет человек, который помнит, как он был Пифагором.

Вопрос: В каком году родился Пифагор?

Задание № 1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - 1}{a - b} \cdot \frac{7a - 7b}{a^2 + a}$.

Решение:

$$\frac{a^2 - 1}{a - b} \times \frac{7a - 7b}{a^2 + a} = \frac{(a - 1)(a + 1) \times 7(a - b)}{(a - b) \times a(a + 1)} = \frac{7(a - 1)}{a} = \frac{7a - 7}{a}$$

460 г. до н.э.	576 г. до н.э	160 г. до н.э
$\frac{7a - 7}{(a + 1)(a - b)}$	$\frac{7a - 7}{a}$	$\frac{7a - 7}{a(a + 1)(a - b)}$

О жизни Пифагора мы знаем мало. Он родился на острове Самос в 576 году до нашей эры.

Вопрос: Где получил первоначальные знания Пифагор?

Задание № 2. Выполните действия: $\frac{x^2 - xy}{3x + 3y} : \frac{xy - y^2}{6x + 6y}$

Решение:

$$\frac{x(x-y) \cdot 6(x+y)}{3(x+y) \cdot y(x-y)} = \frac{2x}{y}.$$

Милет	Тир	Вавилон
$\frac{2y}{x}$	$\frac{2x}{y}$	$\frac{6x}{y}$

Мальчик был очень способным и отец отвез его в Сирию, в Тир, чтобы там его научили мудрецы.

V. Физкультминутка: упражнения для глаз.

Учитель: Вернувшись на родину, Пифагор организовал пифогорейский орден и школу философов и математиков.




Вопрос: *Какая фигура служила им паролем и была символом счастья и здоровья?*

Задание № 3. Выполните действия:

$$\frac{x^2 + 2x + 1}{18x^3} \cdot \frac{9x^4}{x^2 - 1}.$$

Решение:

$$\frac{x^2 + 2x + 1}{18x^3} \times \frac{9x^4}{x^2 - 1} = \frac{(x+1)^2 \times 9x^4}{18x^3 \times (x-1)(x+1)} = \frac{(x+1)x}{2(x-1)} = \frac{x^2 + x}{2x - 2}$$

		
$\frac{x^2 + x}{2x - 2}$	$\frac{x^2 + x}{2x + 2}$	$\frac{x^2 + x}{x - 2}$

Пятиконечной звезде около 3000 лет. Она была тайным знаком пифагорейцев, по которому они узнавали друг друга (при встрече они рисовали ее на песке). В средние века считалось, что пентаграмма предохраняет от нечистой силы.

Вопрос: *Узнайте самое знаменитое его открытие?*

Задание № 4. Выполните действия:

$$\left(\frac{a-4}{a^2-2a+1} - \frac{a+2}{a^2+a-2} \right) : \frac{1}{(2a-2)^2}.$$

Решение:

$$1) \left(\frac{a-4}{a^2-2a+1} - \frac{a+2}{a^2+a-2} \right) = \frac{a-4}{(a-1)^2} - \frac{a+2}{(a-1)(a+2)} = \frac{a-4}{(a-1)^2} - \frac{1}{a-1} = \frac{a-4-a+1}{(a-1)^2} = \frac{-3}{(a-1)^2}.$$

$$2) \frac{-3}{(a-1)^2} : \frac{1}{(2a-2)^2} = \frac{-3 \cdot (2a-2)^2}{(a-1)^2 \cdot 1} = \frac{-3 \cdot 4 \cdot (a-1)^2}{(a-1)^2} = -12.$$

Теорема о сумме углов в треугольнике	Способы решения квадратных уравнений	Теорема о сумме квадратов катетов
12	-10	-12

Самое знаменитое открытие – теорема Пифагора: Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.

2) Работа в группах

А теперь вы сами попробуйте решить пример на преобразование рационального выражения.

Группа 1. Упростить рациональное выражение: $\left(\frac{9x}{y} - \frac{y}{x} \right) : \frac{(3x+y)^2}{2xy}$.

Решение: 1) $\frac{9x}{y} - \frac{y}{x} = \frac{9x^2 - y^2}{xy}$.

$$2) \frac{9x^2 - y^2}{xy} : \frac{(3x+y)^2}{2xy} = \frac{(3x-y)(3x+y) \cdot 2xy}{xy \cdot (3x+y)^2} = \frac{2(3x-y)}{3x+y}.$$

Группа 2. Упростить рациональное выражение: $(c-4) \cdot \frac{1}{16-c^2} + \frac{3}{c}$.

Решение: 1) $(c-4) \cdot \frac{1}{16-c^2} = \frac{-(4-c)}{(4-c)(4+c)} = \frac{-1}{4+c}$.

$$2) \frac{-1}{4+c} + \frac{3}{c} = \frac{-c+3(4+c)}{c(4+c)} = \frac{-c+12+3c}{c(4+c)} = \frac{12+2c}{c(4+c)} = \frac{2(6+c)}{c(4+c)}$$

Группа 3. Упростить рациональное выражение: $\frac{1}{c^2+6c+9} \cdot \frac{c^2-9}{c} - \frac{c-9}{c^2-9}$.

Решение: 1) $\frac{1}{c^2+6c+9} \cdot \frac{c^2-9}{c} = \frac{1 \cdot (c-3)(c+3)}{(c+3)^2 \cdot c} = \frac{c-3}{c(c+3)}$.

$$2) \frac{c-3}{c(c+3)} - \frac{c-9}{(c-3)(c+3)} = \frac{(c-3)^2 - c \cdot (c-9)}{c(c-3)(c+3)} = \frac{c^2 - 6c + 9 - c^2 + 9c}{c(c-3)(c+3)} = \frac{3c+9}{c(c-3)(c+3)} = \frac{3(c+3)}{c(c-3)(c+3)} = \frac{3}{c(c-3)}$$

3) *Самостоятельная работа* (каждому учащемуся дается задание на листочках, после выполнения сдается на проверку учителю)

Задание1.

Упростить выражение: $\frac{a-12}{a^2+4a} - \frac{a-4}{a} + \frac{a}{a+4}$.

Задание2.

Упростить выражение: $\frac{a(a-2)}{a^2-64} - \frac{3}{a-8}$.

Задание3.

Упростить выражение: $\left(\frac{8\sqrt{a}}{a-4} + \frac{\sqrt{a}-2}{\sqrt{a}+2}\right) : \frac{\sqrt{a}+2}{2\sqrt{a}-a}$.

Задание4.

Упростить выражение: $\frac{a-2}{a+2} \cdot \frac{a+2}{a} + \frac{3-a}{a}$.

VI. Этап информации о домашнем задании.

Домашнее задание из экзаменационного сборника

1. С. 24, №7
2. С. 26, №8
3. С. 52, №9

VII. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия.

Как бы вы назвали урок?

Что было самым важным на уроке?

Какова тема сегодняшнего урока?

Какова цель урока?

Чему посвятим следующий урок?

Что для тебя было легко (трудно)?

Доволен ли ты своей работой?

План-конспект урока английского языка в XI классе
«Реалити шоу: за и против»

Екимова Наталья Вячеславовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Урок-дискуссия предполагает использование интерактивных приемов и методов обучения, парной, групповой и коллективной работы учащихся.

Тема урока: Реалити шоу: за и против.

Вид урока: урок-дискуссия.

Тип урока: урок совершенствования навыков говорения.

Цель урока: совершенствовать навыки говорения с использованием ранее изученных грамматических и лексических структур.

Задачи урока:

1. повторить ранее изученный грамматический и лексический материал.
2. создать на уроке благоприятную атмосферу для восприятия иноязычной речи на слух.
3. научить детей высказывать свою точку зрения по предлагаемой теме.

Методы: коммуникативный, проблемный.

Применяемые формы деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютер, экран, раздаточный материал.

Ход урока.

1. Организационно-мотивационный этап.

Hello! How are you today? Im glad to see you. Today we are not alone, we have some guests and I hope they will like our lesson. The theme of our lesson is very interesting and modern. As you can see I haven t written it on the blackboard. I want you to name it after our first task.

2. Операционно-деятельностный этап.

2.1 So, look at the photo on the screen. What is happening there? What kind of TV programme does the photo come from? Which reality shows are popular in your country? Can you give me the definition of reality show? Reality show is a television programme in which ordinary people are filmed, designed to be entertaining rather than informative, where we can see real-life situations.2.2 How do you think it is difficult to live in front of TV cameras? Let s listen to find out. (Ex.1,p.76). So, now let s do ex.2, p.77. (true or false). Answer my questions,

please: 1) What makes these shows so addictive? 2) Is it healthy to be so interested in other people's private lives? 3) What kind of people want to appear in front of TV cameras twenty four hours a day?

2.2 And now let's have a rest. Our theme is linked with relationships between people, and I want you to listen to the song. While listening, I want you to tell me what the main conflict of this song is and between whom?

2.3 And now let's read the essay about reality TV and which points do you agree with? Find advantages and disadvantages in this text.

2.4 Let's have moving activity. Stand up. We have four corners here, but you will need only three. The task is the following: I read you a statement, then you must choose a corner with the best answer for you. So, the first statement is: Reality TV reflects our life. If you agree go to the first corner, disagree – to the second, partly agree – to the third. The second statement is: Would you ever appear on a reality TV? 1- Yes, of course, with pleasure. 2- No, never. 3- Maybe in the future, everything is possible. Thank you. Sit down, please.

2.5 To sum up, there are different types of reality shows, some are stupid, others are entertaining and relaxable. But there are reality shows which can be very educational and touching at the same time. Shows, where everybody, even disabled people can have a chance to show their talents and this chance is very important for them, it can help them to survive in our difficult world, to believe in themselves and to have self-confidence and self-respect. I will prove it. Watch a video.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Объяснение домашнего задания (Ех. 5, р. 79).

Подведение итогов урока, оценка результатов учебной деятельности. Рефлексия. Выставление и комментирование отметок.

План-конспект урока русского языка в V классе
«Синонимы. Словарь синонимов»

Бруйло Светлана Васильевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

В данной работе представлены игровые формы, диалоговый метод, создание проблемной ситуации, парная и самостоятельная работа учащихся.

Тема урока: Синонимы. Словарь синонимов

Тип урока: усвоения нового материала.

Цели урока:

Образовательная: актуализировать, расширить и закрепить знания учащихся о синонимах; ознакомить с речевыми функциями синонимов, со словарем синонимов и словарной статьей в нем.

Развивающая: формировать умение выявлять общее в лексическом значении слов – синонимов; пользоваться словарем синонимов; правильно использовать синонимы в речи как средство выразительности.

Воспитательная: воспитывать внимательное и чуткое отношение к родной природе.

Технологии урока: игровые формы, диалоговый метод, создание проблемной ситуации, парная, самостоятельная работа.

Виды деятельности учащихся: наблюдение над языковым материалом, работа с таблицей, редактирование текста, работа со словарем, выборочное списывание, моделирование синонимических пар, создание текста.

Оборудование урока: презентация, карточки с заданиями, словарь синонимов, толковый словарь.

Эпиграф к уроку (на доске)

Русский язык чрезвычайно богат,
гибок и живописен для выражения
простых, естественных понятий.

В. Белинский

Ход урока.

I. Организационный момент. Создание благоприятной и эмоциональной обстановки на уроке.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем наш урок.
Мы друг к другу повернемся
И, конечно, улыбнемся!
Пожелаю вам, друзья,
Я ни пуха, ни пера!

А сейчас напоминаю:
На уроке я сижу, не кричу и не стучу,
Руку тихо поднимаю,
Если спросят – отвечаю.

А теперь давайте повернемся к нашим гостям, подарим им свою улыбку. Ведь не зря говорят, что улыбка – это отражение души. Пусть улыбка поможет нам легко и радостно трудиться на нашем сегодняшнем уроке. (песенка «Улыбка»)

II. Вступительное слово учителя

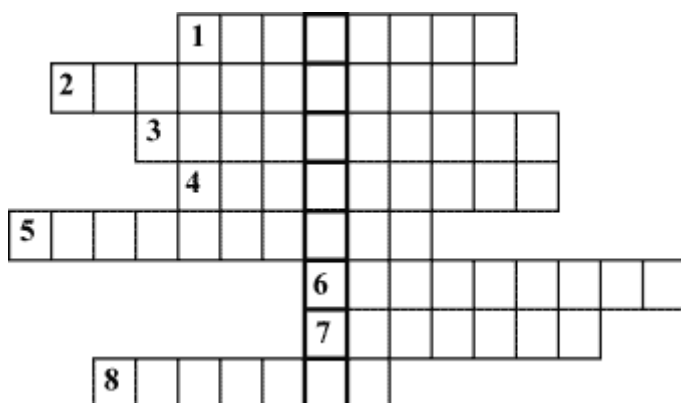
Ребята, мы продолжаем путешествие по удивительной стране Лексика. И сегодня мы в очередной раз побываем в гостях у ее жителей. А как их зовут, вы подскажете мне сами, если правильно разгадаете кроссворд. Ключевое слово в кроссворде и будет темой сегодняшнего урока.

III. Орфографическая разминка (Кроссворд «Непроизносимые согласные»)

1 слайд

Непроизносимые согласные

Подберите близкие по значению слова на правописание непроизносимых согласных к данным именам прилагательным – и прочтете в столбике ключевое слово:



1. Печальный. 5. Отважный.
2. Удачливый. 6. Знаменитый.

3. Огромный 7. Здешний.
4. Веселый. 8. Правдивый.

Ответы: 1. Грустный. 2. Счастливый. 3. Гигантский. 4. Радостный. 5. Доблестный. 6. Известный. 7. Местный. 8. Честный.

Ключевое слово: синонимы.

IV. Введение в тему. Сообщение темы урока (на доске)

В стране русского языка
Не все известно нам пока.
Но путешествовать начнем
И Сами до всего дойдем

Сообщение учащимся целей урока: сегодня на уроке мы узнаем, что такое синонимы, изучим их свойства; узнаем о синонимическом ряде; определим, для чего синонимы нужны в речи. Мы будем учиться находить синонимы в тексте, составлять синонимические пары и правильно употреблять синонимы в своей речи.

Учитель: упражнение 179

Задание: Выпишите слова, близкие по значению к глаголу заблестели.

Заблестели- засияли, засверкали, загорелись.

Что общего у этих всех слов? (Значение, часть речи)

Чтение правила параграфа 22, страница 79.

Слайд 2.Этимологическая страничка

Слово «синоним» образовалось от греческого слова *sinonimos* - «одинаковый, одноимённый». По-гречески часть «ним» означает «имя». Греческая приставка СИН- (СИМ) встречается во многих словах: симфония, симпатия, синтаксис, синтез и др. Она очень крепко срослась с корнем и перестала выступать как приставка, но все эти слова несут в себе оттенок её значения – «общность, совместимость».

V. Лингвистическая сказка. (Сказка о синонимах, индивидуальное домашнее задание) // В. Волина. «Веселая грамматика», стр. 313

Старые люди рассказывают, что в древнем государстве Языкознании встречались бродячие слова. Они появлялись то здесь, то там, одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно тени, слонялись они по стране, одинокие несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное - они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды по стране прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одиноких и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (он был очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд, объединил наших знакомых под флагом Синонимики, повелел им друг друга братьями величать и не обижаться на то, что, приняв клятву верности, они стали называться одним словом – *синонимы*. Ведь все равно каждый из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как всякий счастливый.

VI. Закрепление изученного. Наблюдение над языковым материалом.

А) Упражнение 180. (Рассмотрите рисунки. Правильно ли подписаны изображения).

Работа со словарем

Б) Упражнение 186. (Ознакомьтесь со статьями «Учебного словаря синонимов русского языка»).

Маленький – небольшой по размерам, по величине.

Небольшой- ограниченный в размерах, довольно маленький.

Крошечный-очень маленький, самый маленький по сравнению с остальными подобными.

VII. Работа в группах (по рядам)

I ряд. Самостоятельная работа. Редактирование текста

Прочитайте текст. Какую ошибку допустил автор? Замените повторяющиеся слова, используя справку. Исправленный текст запишите.

В субботу мы с классом отправились в поход в ближайший лес. Он встретил нас приветливо и радостно. В лесу было прохладно и дышалось легко. На душе сразу стало легко и радостно. Радость наполняла наши сердца. Общение с природой подарило нам хороший и радостный отдых.

Справка:

В лесу- в роще, в дубраве, среди деревьев.

Радость- счастье, веселье, отрада.

Радостный- веселый, увлекательный, интересный.

Радостно - хорошо, весело.

Легко - просто, свободно.

Проверьте по ключу исправленный вариант. (Самопроверка)

Исправленный вариант

В субботу мы с классом отправились в поход в ближайший лес. Он встретил нас приветливо и радостно. Среди деревьев было прохладно и

дышалось *свободно*. На душе сразу стало легко и *весело*. *Отрада* наполняла наши сердца. Общение с природой подарило нам хороший и увлекательный отдых.

- Какой делают нашу речь синонимы? (точной, богатой, выразительной).
Избежать какой ошибки нам помогают синонимы? (синонимы используются для преодоления неоправданного повторения одного и того же слова, речевой)

II ряд. Игра «Найди пару» (у доски, индивидуально)

- | | |
|-------------------|----------|
| 1.радостно | ясный |
| 2.светит (солнце) | поют |
| 3.блестит | сверкает |
| 4.шумят (деревья) | шелестят |
| 5.щебечут (птицы) | сияет |
| 6.солнечный | весело |

III ряд. Работа с учителем. Упражнение 181 (устно)

IX. Физкультминутка «Руки подняли и покачали»

X. Наблюдения над языковым материалом.

Использование синонимов в художественной речи.

Выписать синонимы к слову идти из отрывка «Крестьянские дети»

Н.А. Некрасов

Идти- вышел, шествуя, ступай, зашагал.

XI. Игра «Переводчик» (работа в парах).

Задание. Замените все слова в предложении синонимами.

1. Доктор прописал пациенту инъекции.
Врач назначил больному уколы.
2. Разъяренная вьюга замела тропинки.
Свирепая метель засыпала дорожки.
3. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.
Часовой укрылся от дождя под крышей сооружения.

XII. Заполнить таблицу. Проверка себя по ключу.

Синонимы		
Утверждение	Да	Нет
Синонимы относятся к одной и той же части речи.	+	
Синонимы отличаются оттенками значения .	+	
Синонимы помогают выразить отношение автора к описываемому.	+	
Синонимы могут отличаться стилевой принадлежностью.	+	

XIII. Контроль усвоения материала. Тест

1. Подберите синоним к слову СОХРАНИТЬ.

- А) охрана
- Б) сберечь
- В) бороться

2. Какое из данных слов не является синонимом к прилагательному РАЗНОЦВЕТНЫЙ?

- А) цветной
- Б) пестрый
- В) аккуратный

3. Какая из данных строк является синонимическим рядом?

- А) удивительный – необыкновенный – неповторимость
- Б) лёгкий – воздушный – невесомый
- В) ветер – ветерок – ветреный

Взаимопроверка

Обменяйтесь тетрадями. Проверьте ответ по ключу. Исправьте ошибки. (взаимопроверка)

Ключ:

- 1. Б
- 2. В
- 3. Б

XIV. Домашнее задание. Комментируется учителем. По выбору

- 1) Обычное: параграф 22, упр. 183
- 2) Творческое: придумать сказку «Весенние приключения синонимов»

XV. Подведение итогов урока. Выставление отметок, комментариев работы учащихся на уроке.

В русском языке много слов-синонимов. Они наши большие друзья и помощники. Синонимы-могучее средство, с помощью которого можно разнообразно и выразительно высказать свои мысли во всех стилях речи. Синонимы используются для преодоления неоправданного повторения одного и того же слова. Синонимы делают нашу речь яркой и выразительной.

XVI. Рефлексия

Продолжите предложения:

- 1.Сегодня на уроке мы узнали...
- 2.Научились ...
- 3.Самым интересным мне показался тот момент, когда ...
- 4.Трудным для меня стало...

XVII. Рифмованное стихотворение.

Простое слово промежуток:

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт,

Мы называем всё - антракт

На время что-то прекратив,

Мы объявляем перерыв.

В борьбе, в труде устали слишком.

Дают уставшим передышку

После урока непременно

Нужна ребятам перемена.

План-конспект урока русской литературы в IX классе
 «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Власенко Галина Николаевна,
 учитель русского языка и литературы
 высшей квалификационной категории

Систематизация и обобщение сведений о жизни и творчестве А.С. Пушкина за курс базовой школы запланировано в форме игры, направленной на развитие читательской грамотности учащихся и повышение интереса к классической русской литературе.

Тема: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Цели:

- 1) систематизировать и обобщить сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина за курс базовой школы;
- 2) помочь постичь подлинное величие поэта, красоту, волшебство, неповторимость его творчества;
- 3) прививать любовь к литературе, к поэзии А.С. Пушкина.

Форма проведения: игра «Счастливый случай» по творчеству А.С. Пушкина

План

1. Объявление ведущего о начале игры, сообщение темы и целей игры, представление команд и жюри.
2. Геймы.
 - 1) Собственное представление команд.
 - 2) Блиц-турнир по биографии поэта.
 - 3) Буриме.
 - 4) «Маска, я тебя узнал».
 - 5) Видеогейм.
 - 6) «Ты – мне, я – тебе».
 - 7) Конкурс чтецов.
 - 8) Поэтический гейм.
3. Заключительное слово ведущего.
4. Подведение итогов игры. Награждение команды-победительницы.

Ход игры

I. Объявление ведущего о начале игры, сообщение темы и целей игры, представление команд и жюри.

II. Геймы.

1. Собственное представление команд (название, девиз, приветствие).
2. Блиц-турнир по биографии А.С. Пушкина. Каждой команде предлагается 6 вопросов, которые задаются командам поочередно.
За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для 1-й команды

- 1) Где и когда родился Пушкин?
(6 июня 1799г. в Москве, на Немецкой улице, в доме Скворцова, сейчас 353-я школа имени Пушкина, построена к 100-летию со дня рождения поэта).
- 2) В каком стихотворении Пушкин говорит о матери и отце?
(Пушкин рано покинул стены родного дома и ни разу в стихах не упомянул ни матери, ни отца).
- 3) Сколько детей было у Пушкина и Н. Гончаровой, как их звали?
(Четверо: Маша, Саша, Гриша, Наташа).
- 4) Какой ответ получил Пушкин на стихотворение «Послание в Сибирь»?
(Поэт-декабрист А.И. Одоевский откликнулся стихотворением «Из искры возгорится пламя».)
- 5) Замыслы каких произведений Пушкин уступил Гоголю? («Ревизора» и «Мертвых душ»).
- 6) Назовите лицейское прозвище Пушкина. (Француз).

Вопросы для 2-й команды

- 1) Как звали отца и мать Пушкина, в каких родственных связях они находились?
(Надежда Осиповна Пушкина, урожденная Ганнибал, являлась племянницей троюродного дяди Пушкина Сергея Львовича. Бабушка поэта и его отец – троюродные брат и сестра).
- 2) Кто научил Пушкина читать? Прототипом какого литературного героя он стал?
(Никита Тимофеевич Козлов – крепостной слуга, прототип Савельича из «Капитанской дочки»).
- 3) Какой журнал был основан Пушкиным?
(«Современник», 1836 год).
- 4) Какие труды Пушкина-историка вам известны?
(«История Пугачевского бунта», работал над историей Петра I).
- 5) За какое стихотворение Пушкин попал под секретный надзор полиции?
(«Андре Шенье», 1828г.)
- 6) Когда и где состоялась дуэль Пушкина и Дантеса?

(27 января 1837 года в Петербурге, на Черной речке).

3. Гейм «БУРИМЕ».

Каждой команде дается рифма, взятая из стихотворения А.С. Пушкина. За одну минуту команды должны составить по четверостишию. Затем зачитывается четверостишие Пушкина.

Для 1-й команды

Сердце в будущем живет;
Настоящее уныло;
Все мгновенно, все пройдет;
Что пройдет, то будет мило.
(«Если жизнь тебя обманет»).

Для 2-й команды

Прощай же море! Не забуду
Твоей торжественной красы
И долго, долго слышать буду
Твой гул в вечерние часы.
(«К морю»)

4. Гейм «Маска, я тебя узнал».

Следует узнать героя литературного произведения и само произведение. Вопросы задаются поочередно каждой команде.

Вопросы для 1-й команды

Кто из героев:

- 1) Когда был в не в духе, насвистывал «Гром победы раздавайся»? («Дубровский», Кирилл Петрович Троекуров).
- 2) Наряжался в крестьянское платье, когда шел на свидание? («Барышня-крестьянка», Лиза).
- 3) Делал змея из географической карты? («Капитанская дочка», Петр Гринев).

О ком эти стихотворные строки:

- 4) Между красавиц молодых
Одна была... и долго ею
Как солнцем любовался я
И, наконец, назвал моею... («Цыганы», Мариула).

- 5) Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива.

(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», мачеха).

Вопросы для 2-й команды

Кто из героев:

1) Был похищен в день свадьбы?

(«Руслан и Людмила», Людмила).

2) Сжег родительский дом и стал предводителем разбойников?

(«Дубровский», Владимир Дубровский).

3) Закончил свои дни в больнице для душевнобольных, повторяя одну фразу:

«Тройка, семерка, туз... Тройка, семерка, дама...»?

(«Пиковая дама», Германн).

О ком эти строки:

4) А сама-то величава,

Выступает, будто пава;

А как речь-то говорит,

Словно реченька журчит.

(«Сказка о царе Салтане», Царевна-лебедь.)

5) На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке,

Парчовая на маковке кичка,

Жемчуги огрузили шею,

На руках золотые перстни,

На ногах красные сапожки.

(Сказка о рыбаке и рыбке», старуха).

5. «Видеогейм».

Каждой команде предлагается по 5 репродукций картин известных художников. За одну минуту команды должны решить, к каким произведениям сделаны иллюстрации.

1-й команде

1) В.М. Васнецов «Князь тихо на череп коня наступил...»

(«Песнь о вещем Олеге»).

2) В.А. Милашевский «Гвидон стреляет в коршуна»

(«Сказка о царе «Салтане»).

3) Т.А. Маврина «Старуха в царских палатах».

(«Сказка о рыбаке и рыбке»).

4) Т.В. Шишмарева «Германн у Лизаветы Ивановны».

(«Пиковая дама»).

5) С.В. Герасимов «Суд Пугачева».

(«Капитанская дочка»).

2-й команде

1) Д.А. Шмаринов «Пожар усадьбы Дубровского»

(«Дубровский»).

2) Д.А. Шмаринов «Встреча Лизы и Алексея в лесу»

(«Барышня-крестьянка»).

3) И.Я. Билибин «Царь Дадон и Звездочет»

(«Сказка о золотом петушке»).

4) М.В. Нестеров «Расплата».

(«Сказка о попе и работнике его Балде»).

5) И.Т. Богдеско «Земфира».

(«Цыганы»).

6. Гейм «Ты – мне, я – тебе»

Каждый участник I команды задает заранее заготовленный вопрос по биографии или творчеству А.С. Пушкина выбранному им сопернику из II команды. И наоборот, каждый игрок II команды задает свой вопрос сопернику из I команды.

7. Конкурс чтецов.

Участвует один игрок от каждой команды.

Необходимо выразительно прочесть наизусть одно (любое) стихотворение А.С. Пушкина.

Жюри оценивает чтение игроков по 5-балльной системе.

8. Поэтический гейм.

Каждой команде предлагается по 5 стихотворных отрывков. Следует ответить, из какого произведения взяты эти строки.

Задание для I-й команды

1) «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»

(«К Чаадаеву»).

2) «Служенье муз не терпит суеты»

(19 октября»).

3) «Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя!»

(«Няня»).

4) «Мороз и солнце! День чудесный!»

(«Зимнее утро»).

5) «И свобода вас примет радостно у входа, и братья меч вам отдадут»

(Послание в Сибирь).

Задание для 2-й команды

1) «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...»

(«Зимний вечер»).

2) «И сердце вновь горит и любит оттого, что не любить оно не может»

(«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»).

3) «Все те же мы. Нам целый мир – чужбина. Отечество нам Царское Село»

(«Воспоминания о Царском Селе»).

4) «И буду долго тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал...»

(«Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»).

5) Исполнились мои желанья.

Творец тебя мне ниспослал.

Тебя, моя Мадона,

Чистейшей прелести чистейший образец».

(«Мадона»).

III. Заключительное слово ведущего.

Для каждого нового поколения Пушкин – современник. Нас волнует любая мелочь пушкинской жизни, потому что мы любим в нем все: и его гений, явивший миру величайшие образцы поэзии, и его всеобъемлющий ум, намного опередивший эпоху, и его потрясающую работоспособность (немногие литераторы мира могли бы похвастаться такой болдинской осенью), и его вольнолюбие, не знавшее границ, восставшее против «мнений света», и его необузданный характер, противоречивый и искренний, и его бескорыстную дружбу, любовь к людям.

Вот и сегодня словами Пушкина мы можем сказать: «Друзья мои, прекрасен наш союз!»

IV. Подведение итогов игры. Награждение команды-победительницы.

План-конспект урока истории в VII классе «Берестейская церковная уния»

Буракова Ирина Васильевна,
учитель истории
второй квалификационной категории

На данном уроке с целью повышения значимости визуальной коммуникации и информации по теме «Берестейская церковная уния» использованы медиатексты.

Тема: «Берестейская церковная уния»

Цели:

Образовательная: помочь учащимся определять особенности конфессионального положения в Беларуси в XVI-XVII вв.

Обучающая: содействовать развитию исторического мышления; формировать умение анализировать положение различных конфессий на белорусских землях во время их нахождения в составе Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой.

Воспитательная: способствовать формированию представлению учащихся о толерантности.

Планируемые результаты:

дать определения понятий: уния, церковная уния, орден;

описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; выявлять особенности политического и экономического развития России в первой трети XVI в.; анализировать структуру государственного управления; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.);

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах и индивидуально (карточки с заданиями, портреты, кроссворд, облака слов), мультимедийная презентация, карта, атлас, фломастеры, карандаши, клей, мобильные телефоны.

Тип уроков: комбинированный урок

Этап урока	Содержание	Время
I. Организационный момент	Учитель приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке.	2 мин.
II. Актуализация знаний	Фронтальная беседа учителя с учениками; индивидуальная работа учащихся с дополнительными заданиями в виде карточек; устный ответ около доски.	10 мин.
III. Изучение нового материала	Приемы работы: 1. Анализ документального материала. 2. Работа с текстом учебного пособия. 3. Анализ текстового компонента учебника, работа с медиатекстом.	25 мин.
IV. Закрепление	Для проверки знаний используется метод «Да-Нет».	5 мин.
V. Рефлексия	Учащимся раздаются пустые цветные листочки, на которых они записывают свое мнение об уроке, что нового интересного для себя они узнали, с чем еще они хотели бы дополнительно познакомиться по данной тематике.	2 мин.
VI. Домашнее задание	Комментирование домашнего задания	1 мин

Ход урока

№	Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся
1.	Организационный момент	Здравствуйте, присаживайтесь. Сегодня на уроке мы рассмотрим положение религии в Речи Посполитой (далее – РП).	
2.	Актуализация знаний	<p>Фронтальная беседа учителя с учениками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого события начался период Реформации в Европе? (В 1517 году Мартин Лютер вывесил 95 тезисов на двери своей церкви) 2. Кто являлся главным идеологом Реформации на территории РП? (Николай Радзивил Черный) 3. Какую протестантскую религию он проповедовал? (Кальвинизм) 4. Как вы думаете, какое влияние оказала Реформация на развитие государства? Свой ответ поясните? 5. Какие последствия имела Контрреформация? <p>Учитель раздает некоторым учащимся карточки с заданиями. (Приложение 1)</p> <p>На оформление ответа учащимся дается 10 минут, по истечении которых выполненные задания ученики сдают учителю.</p> <p>В это время учитель вызывает к доске на выполнение заданий учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставить в определенной последовательности находящиеся на доске карточке с указанными на них данными. (Приложение 2) 	<p>Учащиеся отвечают на заданные вопросы.</p> <p>На протяжении 10 минут выбранные учащиеся работают с карточками, некоторые отвечают и работают у доски.</p>

		2. Выступить с ответом по изученному дома параграфу (1-2 учащихся).	
3.	Изучение нового материала	<p>Сегодня мы с вами начинаем изучение не просто новой важной темы, которая сыграла важное значение в последующем развитии земель восточнославянского населения. Попробуйте сами определить тему урока, исходя из предложенных вам карточек с зашифрованными с помощью QR-кодов данных. (Приложение 3)</p> <p>Полученную вами тему напишите на листах (розданы для составления будущей стенгазеты, которая должна получиться в конце урока). (Приложение 4)</p> <p>Все молодцы, вы хорошо справились.</p> <p>Теперь откройте учебник на странице 93. Посмотрите, как звучит новая тема согласно учебнику. Сравните то, что у вас</p>	<p>Учащиеся слушают.</p> <p>Учащиеся берут карточки с QR-кодами, расшифровывают их и записывают полученный результат.</p> <p>Учащиеся работают самостоятельно, в течение 1-2 минут, задания по QR-кодам поделены по группам и в итоге в конце урока у учащихся должна получиться групповая стенгазета.</p> <p>Учащиеся работают с учебным пособием и</p>

		<p>получилось и то, что написано в учебнике. Запишите тему в тетрадь.</p> <p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно изучить 1 пункт параграфа «Подготовка унии» и составить в центре стенгазеты схему «Причины заключения Берестейской церковной унии». На выполнение данного задания отводится 3 минуты.</p> <p>Дальше учитель рассказывает о подготовке и заключении Брестской церковной унии.</p> <p>- В 1577 году в книге «О единстве церкви Божьей» Петр Скарга разработал и предложил план касемо церковной унии. Через некоторое время после него, Ипатий Потей и Кирилл Терлецкий составили Декларацию об унии. Возьмите карточки с вырезкой из Декларации. Что вы можете сказать? (Приложение 5)</p> <p>- 24 сентября 1595 года король Сигизмунд III Ваза объявил о соединении православной и католической церквей и об отправлении Ипатия Потей и Кирилла Терлецкого в Рим. После прибытия Ипатия Потей и Кирилла Терлецкого в Рим, 23 декабря 1595 г. Папа Римский объявил о воссоединении церквей. В честь данного события была выбита памятная медаль.</p> <p>- Православное население не поддержало данное решение и</p>	<p>тетрадью.</p> <p>Учащиеся слушают.</p> <p>Учащиеся работают с карточками. Учащиеся слушают.</p> <p>В течение урока учащиеся</p>
--	--	--	--

		<p>высказало протест, который открыто высказал Константин Острожский. В результате Сигизмунд III 14 июля 1596 года издал грамоту, в которой разрешал созвать Церковный собор, который состоялся в октябре 1596 года. С самого начала не была единства между сторонами и произошло разделение. Большая часть православной знати и духовенства собрались отдельно, так как брестский староста Дмитрий Халецкий велел запечатать соборную церковь святого Николая. В их кругу был и Константин Острожский.</p> <p>- 8 октября 1596 года было принято решение об официальном присоединении к унии.</p> <p>Физкультминутка с утверждениями «Верно - Неверно».</p> <p>Теперь давайте отдохнем, разомнемся и одновременно заработаем отметки. Вам будут предложены высказывания, необходимо определить верные они или нет. Если высказывание верное, вы поднимаете правую руку, если нет – левую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брестский церковный собор был созван в октябре 1596 года. 2. На территории РП Реформация распространилась благодаря деятельности Николая Радзивилла Сиротки. 3. Орден иезуитов прибыл на 	<p>выписывают в свои стенгазеты основные определения, даты и вклеивают выбранные из предложенных картинки.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения физкультминутки.</p>
--	--	--	--

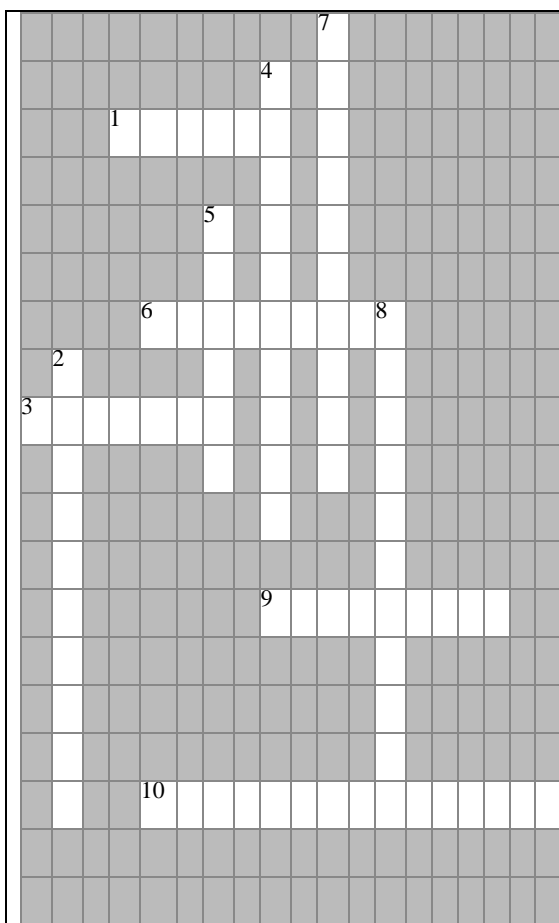
		<p>территорию РП в 1572 году.</p> <p>4. Александр стал королем Польши в 1502 году.</p> <p>5. Именно Лев Сапега является инициатором принятия III Статута ВКЛ.</p> <p>После окончания физкультминутки учитель раздает учащимся облако слов и дает задание по нахождению всех слов, связанных с Берестейской церковной унией. (Приложение 6)</p> <p>Также учащиеся записывают необходимые слова в стенгазету. На это задание отводится 2 минуты.</p> <p>- Все молодцы, хорошо постарались. Теперь отойдите стр. 95. Проанализируйте схему с условиями Церковной унии.</p> <p>- Дайте ответ на такой вопрос: Была ли разница для простых людей, какой веры им придерживаться?</p> <p>После завершения ответов учащихся, учитель предлагает составить синквейн на тему «Распространение униатства», используя при этом материал учебника на стр. 97-99. (Приложение 5)</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Лев Сапега. Справедливый, сторонник. Предвидел, предупреждал, поддерживал. Активный сторонник унии. Политик.</p>	<p>Учащиеся работают с облаками слов.</p> <p>Учащиеся работают с учебником.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>Учащиеся составляют синквейн.</p>
--	--	--	--

		<p>Правила написания синквейна: первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна; вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.</p> <p>Алгоритм написания синквейна:</p> <p>1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.</p> <p>2-я строка. Какой? 2 прилагательных.</p> <p>3-я строка. Что делает? 3 глагола.</p> <p>4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.</p> <p>5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы).</p> <p>Составить примерный</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно с учебником, документом и заканчивают стенгазету.</p>
--	--	---	---

		<p>опорный конспект по теме «Распространение униатства» по заданному плану:</p> <p>а) сторонники унии;</p> <p>б) каким образом распространялось униатства;</p> <p>в) итоги и последствия заключения унии.</p> <p>После составления конспекта учитель задает вопросы обучающимся:</p> <p>1.Какова ваша точка зрения по отношению к унии?</p> <p>2.Какие методы были использованы для распространения униатства?</p> <p>3.Что в итоге предпринял Владислав IV для уменьшения напряжения в обществе?</p>	<p>Во время составления плана, учащиеся используют материал учебника на стр. 97-99 и дополнительный материал в виде документов.</p>
4.	Закрепление	<p>Учитель раздает учащимся лист с утверждениями для ответа «+» «-». (Приложение 7)</p> <p>1.Берестейская церковная уния заключена в 1570 г. (-)</p> <p>2.Одним из сторонников заключения унии был Лев Сапега. (+)</p> <p>3.Вероучение униатской церкви было протестантским. (-)</p> <p>4.Обряды в униатстве совершались по католическому образцу. (-)</p> <p>5.В 1594 году тайно была создана Декларация об унии. (+)</p> <p>6.Население ВКЛ с легкостью перешло к новой вере. (-)</p>	<p>Учащиеся отвечают на заданные вопросы.</p>
5.	Рефлексия	<p>Для рефлексии раздаются листочки, на которые необходимо написать свое мнение об уроке,</p>	<p>Учащиеся записывают на заранее</p>

		чтобы хотел узнать, или что понравилось на уроке. (Приложение 8)	приготовленных листах, что узнали нового, что хотели бы узнать, что им понравилось.
6.	Домашнее задание	Прочитать и выучить параграф 14. Желающие могут подготовить сообщения, темы которых закодированы с помощью программы для создания QR-кодов. (Приложение 9)	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.

Приложение 1



- | | |
|---|--|
| <p>По горизонтали:</p> <p>1. Выдающийся деятель Контрреформации, исповедник короля РП Сигизмунда III.</p> <p>3. Католический орден, прибывший на территорию РП в 1569 году.</p> <p>6. Назовите фамилию политического деятеля ВКЛ, который начал Реформационное движение в ВКЛ.</p> <p>9. Течение религии, которая признавала единство Бога, а не Троицы.</p> <p>10. Католическое движение, имевшее своей целью восстановить престиж Римско-католической церкви.</p> | <p>По вертикали:</p> <p>2. Массовое религиозное и общественно-политическое движение, направленное на реформирование католического христианства</p> <p>4. Направление протестантизма, созданное Жаном Кальвином.</p> <p>5. Проповедник, философ, просветитель, который в 1562 году издал «Катехизис».</p> <p>7. Среднее учебное заведение в РП.</p> <p>8. Направление протестантизма, созданное немецким священником.</p> |
|---|--|



Приложение 2

Реформация	Контрреформация
Николай Радзивилл Черный	Василий Тяпинский
Типография	Несвиж
Открытие кальвинистских сборов	Заккрытие католических церквей
Сымон Будный	Петр Скарга
Орден иезуитов	Стефан Баторий
Сигизмунд III Ваза	Коллегиумы
Издание книг	Лев Сапега
1569 год	Сожжение и уничтожение книг

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

5.1 Из Декларации об унии: «Мы задумали с Божией ласки соединиться, как было ранее, с братьями нашими римлянами под одним верховным пастырем. И даем себе перед Господом Богом клятву, что мы сердцем и со всем старанием будем заботиться о приведении всего нашего духовенства и всего народа к такому же объединению

5.2 Из жалобы на полоцкого архиепископа И. Кунцевича:

«Тот же епископ полоцкий пять лет держит в Орше и в Могилеве православные церкви запечатанные. В Полоцке и Витебске нет ни церкви, ни дома, где разрешено в городе богослужение. Поэтому горожане вынуждены по воскресениям и на другие праздники слушать службу в поле за городом и то без священнослужителя, потому что ему запрещено жить в городе и окружении...»

(Лойка, П.А. История Беларусь XVI—XVIII стст. Минск, 2004. С. 79).

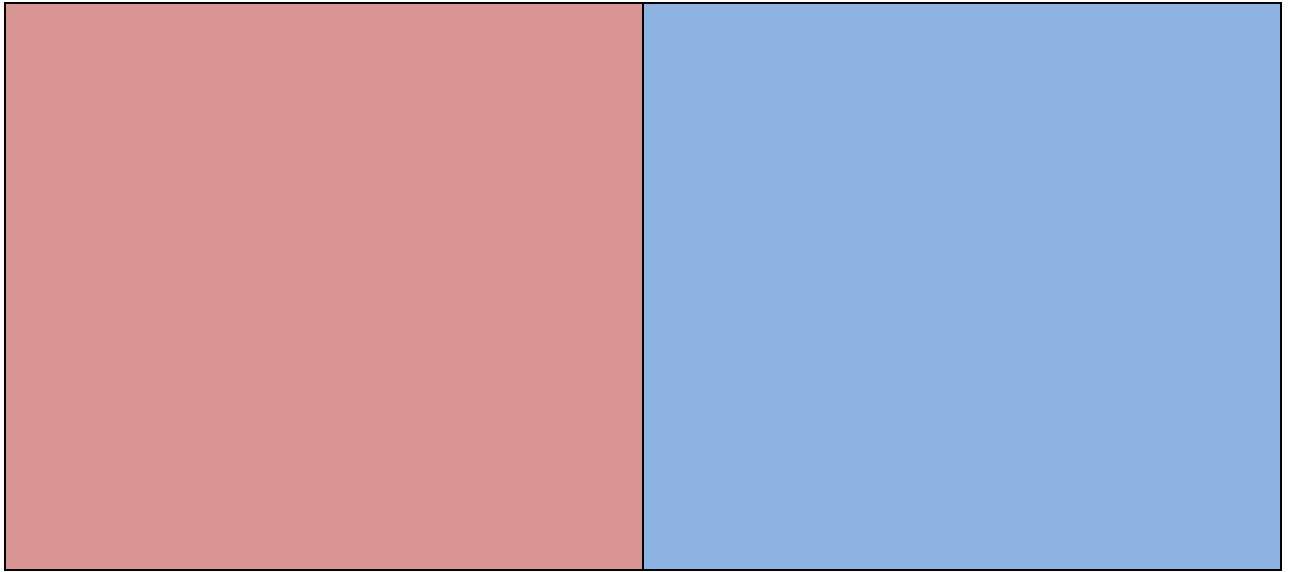
Приложение 6



Приложение 7

1. Берестейская церковная уния заключена в 1570 г.
2. Одним из сторонников заключения унии был Лев Сапега.
3. Вероучение униатской церкви было протестантским.
4. Обряды в униатстве совершались по католическому образцу.
5. В 1594 году тайно была создана Декларация об унии.
6. Население ВКЛ с легкостью перешло к новой вере.

Приложение 8



Приложение 9



План-конспект урока трудового обучения в VIII классе «Технология выпиливания ручным лобзиком»

Корбаль Анатолий Арсентьевич,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории

Содержание урока направлено на реализацию метапредметного подхода в обучении.

Тема урока. Технология выпиливания ручным лобзиком

Цели урока:

образовательная: создать условия для успешного овладения учащимися приёмами выпиливания лобзиком;

развивающая: способствовать развитию творческих и эстетических способностей учащихся на уровне личного мастерства;

воспитательная: способствовать формированию у учащихся трудолюбия, уважения к людям труда, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

Объекты труда: головоломки, брелки для ключей, фигурки животных.

Тип урока: комбинированный.

Материально-техническое обеспечение урока: образцы готовых изделий, линейки, лобзики, выпилочные столики, копировальная бумага, карандаши. Видеозапись «Декоративно-прикладное искусство. Выпиливание».

Эпиграф: Всякое дело мастера боится.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Проверка готовности учащихся к уроку.

Назначение дежурных.

Определение темы и цели урока.

2. Проверка домашнего задания. Подготовка к изучению нового учебного материала.

Фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме «Пропильная резьба по древесине».

Вопросы фронтального опроса:

1. Для чего предназначена пропильная резьба по древесине?

Пропильная резьба предназначена для получения декоративных изделий, предметов быта, сувениров.

2. Какие виды лобзиков вы знаете?

Для выполнения резьбы применяют ручной и электрический лобзики.

3. Что является рабочей частью лобзика?

Рабочей частью лобзика является пилка.

4. Как правильно закрепить пилку в ручной лобзик?

Пилку закрепляют так, чтобы её зубчики были направлены вниз к ручке и наружу от рамки.

5. Для чего используют кальку при нанесении рисунка на поверхность заготовки?

Калька используется для того, чтобы не испортить рисунок.

3. Изучение нового учебного материала

Теоретические материал «Технология выпиливания ручным лобзиком»

В процессе выпиливания ручным лобзиком можно изготовить различные сувенирные изделия и предметы для дома. Пропильная резьба также сочетается с выжиганием по древесине.

Демонстрация изделий. (Рис.1)



Рис. 1. Виды изделий с элементами пропильной резьбы по древесине: а – панно «Соловей»; б – рамка для фотографии

При пилении ручным лобзиком используют специальное приспособление – *стол выпиловочный*, который обычно закрепляют с помощью струбины (рис. 2, а, б) или в винтовом зажиме столярного верстака (рис. 2, в).

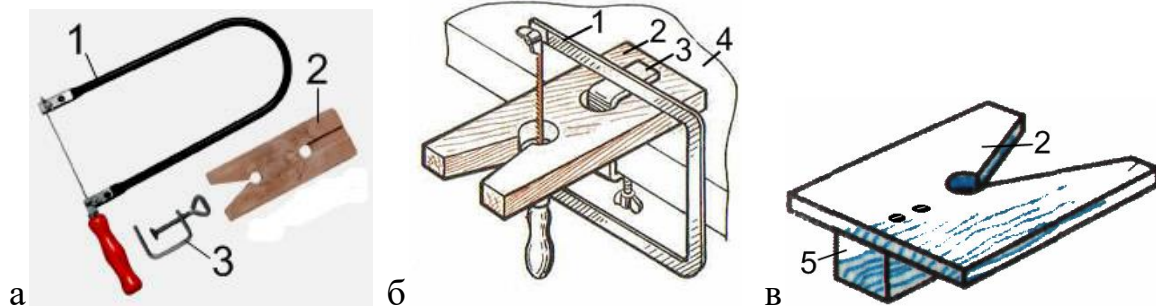


Рис. 2. Ручной лобзик и приспособления для выпиливания: а – в разобранном виде; б – в собранном виде; в – столик выпилочный: 1 – лобзик, 2 – основание, 3 – струбцина, 4 – крышка стола (верстака), 5 – хвостовик.

Сидеть во время выпиливания надо прямо, не нагибаясь, а заготовка должна находиться на уровне груди (рис. 3).

Сначала рисунок выпиливают по *внутренним* контурам, а затем – по *внешнему*, чтобы удобнее было держать заготовку. При выпиливании внутренних контуров рядом с разметочной линией в вырезаемых частях шилом прокалывают или коловоротом высверливают отверстия.

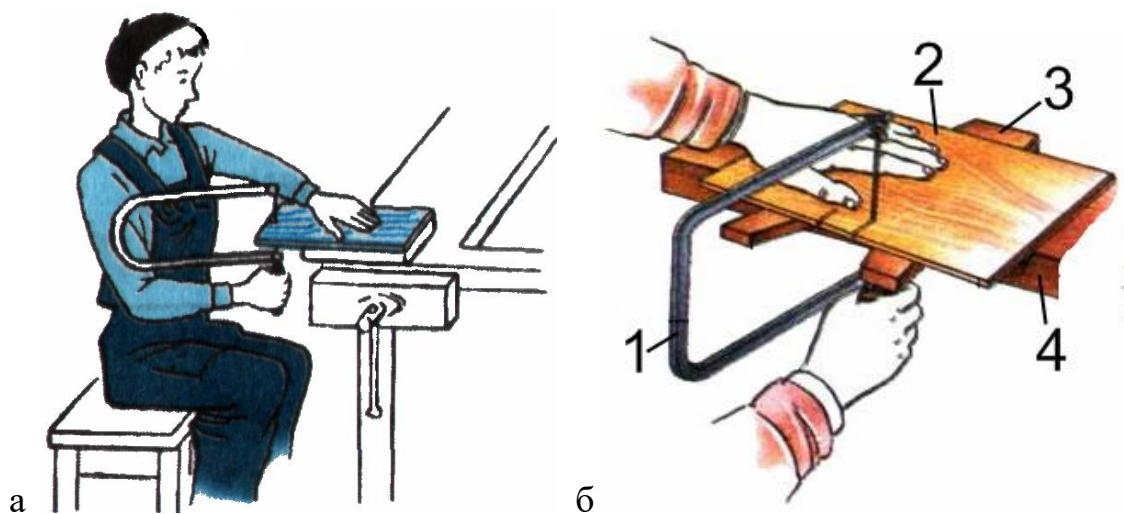


Рис. 3. Учебное место: а – рабочее положение; б – хватка лобзика: 1 – лобзик, 2 – заготовка, 3 – столик выпилочный, 4 – верстак.

В полученное отверстие снизу вставляют верхний конец пилки остриями зубчиков вниз и закрепляют пилку в рамке (см. рис. 3). Заготовку прижимают к выпилочному столику сверху и лобзиком выпиливают контур по линии разметки (см. рис. 3).

Ручной лобзик перемещают плавно и без перекосов, так как пилка легко ломается. В местах поворота линии рисунка заготовку надо медленно поворачивать,

не прекращая вертикального движения лобзика. Через каждые 3-5 минут работы необходимо делать небольшой перерыв, чтобы пила сильно не нагревалась. Можно также охлаждать её влажным лоскутом ткани.

Пиление по внешнему контуру начинают от края заготовки и постепенно переходят на линию разметки. Поворачивая заготовку, выпиливают весь контур полностью.

Просмотр и обсуждение видеозаписи «Декоративно-прикладное искусство. Выпиливание».

Рубрика «Это интересно!»

1. На ленточнопильных станках можно выпиливать детали криволинейной формы из древесных плит толщиной до 100 мм!

2. Происхождение терминов: “надфиль” в переводе с немецкого состоит из двух слов – *игла* и *пилить* (надфили с круглым сечением напоминают собой иглу); “лобзик” в переводе с немецкого – *листовая пила*.

Загадка:

Сам с изогнутой дугой, режет узенькой пилой, доски тонкие, фанеру разделяет точно в меру. (Лобзик).

4. Текущий инструктаж учащихся:

1. Работать в халате и головном уборе.
 2. Выпиливать при хорошем освещении.
 3. Сидеть прямо, не горбясь и дышать через нос.
 4. Прочно закреплять в верстаке выпиловочный столик.
 5. Работать лобзиком и шилом с хорошо насаженными и исправными (без трещин) ручками.
 6. Надёжно закреплять пилку в рамке.
 7. Не работать изогнутой пилкой.
 8. Работать по всей длине пилки.
 9. Не наклонять лобзик влево или вправо.
 10. Пилить строго под прямым углом к заготовке из древесины.
 11. Не нажимать на лобзик при движении вперёд.
 12. Не спешить и не увеличивать частоту движений.
 13. Прижимать заготовку из древесины к выпиловочному столу.
 14. Не делать резких движений лобзиком и надфилем, не наклоняться низко над заготовкой.
 15. Не сдувать опилки, а убирать их щёткой–сметкой.
5. Практическая работа.

1. Выпиливание контура декоративной доски, фигурок животных, настольных украшений

1. Получить у учителя заготовки с размеченными рисунками.
2. Рассмотреть разметку, определить места поворотов пилки, сделайте в них проколы шилом.
3. Подобрать выпиловочный столик, наладить лобзик.
4. Выпилить контур вашего изделия.
5. Зачистить изделия надфилями, шкуркой.

2. Демонстрация полученных изделий

6. Заключительный инструктаж:

1. Для чего предназначен столик выпиловочный?
2. Как необходимо сидеть и держать лобзик во время выпиливания?
3. Почему сначала нужно выпиливать рисунок по внутреннему контуру?
4. Как правильно вставить пилку в отверстие для выпиливания внутренних контуров?
5. Почему через каждые 3-5 минут работы нужно делать перерыв?

7. Рефлексия деятельности:

1. Как вы оцениваете свою работу на уроке?
2. Назовите, что вам понравилось на уроке?

(ответы учащихся).

8. Анализ работы учащихся. Разбор наиболее характерных недочётов в работе учащихся.

9. Оценивание работ и комментарии учителя.

10. Домашнее задание: Тема «Технология выпиливания ручным лобзиком», прочитать и ответить на вопросы.

11. Уборка рабочих мест.

Далее представлены материалы из опыта работы учителя высшей категории Романенко И.В. по использованию информационных технологий с целью развития у учащихся мышления, логики, умения обобщать и сравнивать, делать выводы и умозаключения.

План-конспект урока химии VIII в классе «Смеси веществ»

Романенко Инна Владимировна,
учитель химии
высшей квалификационной категории

Тема урока: Смеси веществ

Цель: актуализировать знания учащегося о составе веществ; расширить и углубить знания учащегося о смесях (однородных и неоднородных); формировать представления о суспензиях, эмульсиях, пенах, растворах, их роли в природе и технике.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Вид урока: урок – беседа.

Методы урока: словесно - наглядный (рассказ в сочетании с применением демонстрации, учебного пособия), фронтальный и индивидуальный опрос (решение теста, ответы на вопросы, работа с заданиями после параграфа).

Материал и оборудование: Д.1 «Суспензии и эмульсии» ОПБ.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Цель: создать доброжелательную обстановку на уроке. Настроить ребят на работу.

Здравствуйте ребята, садитесь. Прозвенел звонок, начинается урок. Какое у вас сегодня настроение? Давайте поделимся хорошим настроением, подарив друг другу улыбки.

II. Изучение темы урока.

План

I. Понятие о смесях веществ. / На данном этапе предлагаем учащимся вспомнить, что такое смесь и классификацию смесей. Для этого они выполняют тест, а затем отвечают на вопросы учителя./

ТЕСТ (верен только один ответ.)

1. Смесь – это:

А- вещество, не содержащее примесей других веществ и поэтому обладает постоянными свойствами;

У – система, состоящая из частиц разных веществ;

В – система, состоящая из частиц только одного вещества;

2. Однородная смесь – это:

а- смесь, в которой невооруженным глазом или при увеличении можно увидеть частицы составляющих ее веществ;

и – система, состоящая из воды и некоторого твердого вещества;

е – смесь, в которой даже при сильном увеличении нельзя увидеть частиц составляющих ее веществ.

3. Неоднородная смесь – это:

т - система, состоящая из нескольких жидких веществ;

п - смесь, в которой даже при сильном увеличении нельзя заметить частиц разных веществ.

с - смесь, в которой невооруженным глазом или под микроскопом можно увидеть частицы составляющих ее веществ.

Вопросы для класса:

1. Прочитайте, какое слово у вас получилось при выполнении теста. Если Yes, то вы правильно справились с заданием.

2. В каком виде встречаются вещества в природе? (чистые и смеси)

3. Какие вещества называются чистыми, а какие смесями? (чистые обладают постоянными физическими свойствами, а смеси нет)

4. Чем свойства веществ отличаются от свойств смесей? (практически не чем. В смесях каждое из составляющих его веществ сохраняет свои индивидуальные свойства.)

5. Какие виды смесей вы знаете? (однородные (соль+вода) и неоднородные (глина+вода))

2. Понятие о растворах. / объяснение материала учителем/

Растворы (однородные смеси) – система, в пределах которой не происходит скачкообразных изменений свойств и состоит из нескольких различных типов частиц: в любой точке объёма они имеют одинаковый состав.

Виды растворов:

- Твёрдые растворы: сплавы металлов

- Газовые растворы: смесь газов, которые не взаимодействуют друг с другом при данных условиях.

- Жидкие растворы: йод в спирте.

Физкультминутка.

3. Неоднородные смеси.

- Твердые смеси: природный гранит, смесь деревянных и железных опилок.
 - Суспензия, или взвесь (твердое вещество + жидкое): глина или мел с водой.
- Демонстрация суспензий «Мел с водой в колбе».

Вопросы для класса. Каким методом можно разделить составные компоненты суспензий? (методом отстаивания)

Суспензии в быту: краски, строительные растворы для штукатурки или кладки кирпича: глиняно-известковые и цементно-известковые.

- Эмульсии (Жидкость + жидкость):

Масло с водой (рис. 61, стр. 99); молоко; косметические препараты; майонез; медицинские препараты; краски; средства для защиты растений, латекс (сок каучуконосных деревьев).

Вопросы для класса. Чем эмульсии отличаются от суспензий? (они более устойчивые, чем суспензии и могут сохраняться достаточно долгое время (крем, майонез), особенно при добавлении специальных веществ – эмульгаторов.)

Д.1 «Суспензии и эмульсии»

- Пена (жидкость + газ) (рис. 62, 63, стр. 100-101)
/чтение материала вслух с. 100-101)/

- Аэрозоли (рис. 658, стр. 102)

ПЫЛЬ = тверд.ве-во + газ

ТУМАН = жид.ве-во + газ

ДЫМ = жид.ве-во + тверд. ве-во + газ

С помощью аэрозолей можно активно воздействовать на облака для регулирования осадков. Например, если ввести в выхлопные газы самолета мелкие частицы иодида серебра AgI , то при охлаждении на этих частицах начинается конденсация паров воды, и выпадает дождь. Большое распространение в повседневной жизни получили аэрозольные баллоны, наполненные различными веществами с газом под давлением. Многие медицинские препараты, средства для отпугивания и уничтожения насекомых, лакокрасочные материалы, составы парфюмерно-косметического назначения выпускают в аэрозольных упаковках

III. Домашнее задание: §24, зад. 6 - 9 (домашний эксперимент)

IV. Закрепление изученного.

1) Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор.

1. а) молоко, б) минералка, в) бронза, г) азотоводородная смесь.

2. а) майонез, б) система «мел-вода», в) косметический крем, г) система «Нефть-вода».
- 2) Укажите сходство и различие в жидких, твердых и газообразных растворах.
- 3) Укажите общие и отличительные признаки растворов и:
а) неоднородных смесей; б) химических соединений.
- 4) Ответьте на вопросы 1-5 с § 24
- 5) Выберите, к какому типу неоднородных смесей относятся данные примеры: пористые резины, квас, глина с водой, краска, майонез, пеностекло, молоко, дым, сок каучуконосных деревьев, пенопласт, туман
- 6) *** (дополнительное задание) Решите задачу:
В каком случае выделится больше водорода при взаимодействии с избытком разбавленной серной кислоты: а) 1 г железа, б) 1 г магния, в) 1 г цинка.

V. Рефлексия.

- Что вы узнали нового на уроке?
- Что не понравилось на уроке?

План-конспект урока химии в IX классе
«Реакции ионного обмена»

Романенко Инна Владимировна,
учитель химии
высшей квалификационной категории

Тема: Реакции ионного обмена. (2 часа).

Цель: закрепить, систематизировать и обобщить знания о растворах электролитов и ЭДС; развивать понятие о свойствах ионов в растворах, их способности связываться в малодиссоциирующие вещества; дать представление о реакциях ионного обмена; формировать умения составлять полные и сокращенные ионные уравнения химической реакции по молекулярным уравнениям, а также молекулярные уравнения по сокращённым ионным; подготовить учащегося к выполнению практической работы.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать понятие «реакции ионного обмена» (РИО) и представление об условиях их протекания;
- научить учащихся отражать сущность РИО с помощью ионных уравнений (полного и краткого);
- продолжить развитие представлений учащихся о химических реакциях и условиях их протекания;

Воспитательные:

- воспитать культуру труда;
- воспитать культуру общения и умения работать в учебном коллективе.
- воспитать культуру общения и умение слушать товарища;

Развивающие:

- продолжить развитие умений записи уравнений химических реакций, решения задач;
- развить умения и навыки делать выводы с помощью логического мышления на основе сравнения;
- стимулировать интерес к наблюдению;
- развивать речь, мышление, восприятие увиденного, побуждая учащихся к творческой познавательной деятельности;

- формирование навыков практической деятельности по применению теоретических знаний при самостоятельном выполнении учебно-познавательных заданий.

Тип урока: комбинированный;

Методы: словесно-наглядные;

Оборудование: доска, учебники, таблицы, схемы, «Сборник самостоятельных работ 8 класс» Т.Н. Мякинник, И.И. Борушко, Д 5 «Реакции обмена между растворами электролитов», компьютер и видеоролики опытов.

Девиз:

Высокая цель человечества - проникать в самую сущность наблюдаемых явлений (Р. Роллан).

План урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята, садитесь! Проверка к готовности урока: наличие тетрадей, книг. А теперь давайте приступим к работе. Девиз нашего урока сегодня: «Высокая цель человечества - проникать в самую сущность наблюдаемых явлений» (Р. Роллан). И сегодня на мы полностью разберемся в растворах электролитов и проникнем в самую суть процессов, которые протекают в растворах электролитов. Приступим к работе!

II. Актуализация знаний.

Давайте с вами вспомним то, что вы изучали на прошлых уроках:

➤ Фронтальный опрос класса по вопросам:

1) Дайте определение кислоты с точки зрения теории ЭДС.

2) Дайте определение основаниям с точки зрения теории ЭДС

3) Дайте определение солям с точки зрения теории ЭДС

4) Составьте уравнения диссоциации известных вам кислот (по 3 примера).

5) Составьте уравнения диссоциации известных вам оснований (по 3 примера).

6) Составьте уравнения диссоциации известных вам солей (по 3 примера).

➤ Индивидуальный опрос:

- в рабочих тетрадях по заданиям темы 26 «Сборник самостоятельных работ 8 класс» Т.Н. Мякинник, И.И. Борушко

- на доске по карточкам.

III. Изучение нового материала.

/ при изучении темы демонстрируются видео опыты/

Мы установили, что сильные электролиты (соли, кислоты, щелочи) существуют в растворах в виде ионов. Следовательно, все реакции, которые происходят между этими веществами в растворах, являются реакциями между ионами, или *ионными реакциями*.

Ионными реакциями называются реакции, протекающие в водных растворах с участием ионов электролитов.

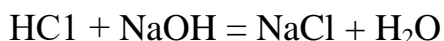
Многие реакции, протекающие в растворах, относятся к **обменному** типу. Напомним, что к этому типу относятся реакции между сложными веществами, в результате которых эти вещества обмениваются своими составными частями. Такими составными частями веществ в электролитах являются ионы.

Реакции ионного обмена в растворах электролитов протекают только в том случае, если в результате взаимодействия между ионами образуются **мало-растворимые, газообразные, либо малодиссоциирующие вещества** (вода или другие слабые электролиты).

Рассмотрим примеры таких процессов.

➤ *Реакция нейтрализации* (разобрать пример с учебника стр.141 + № 2а,3г, 4в тема 27, сборник Т.М. Мякинник, И.И.Борущко)

Вы уже хорошо знаете, что *реакция между кислотой и основанием называется реакцией нейтрализации*. В результате такого процесса образуются соль и вода:



Уравнение реакции, записанное в такой форме, обычно называют молекулярным (или уравнением в *молекулярном виде*). *Молекулярным уравнением* изображается любая реакция вне зависимости от агрегатного состояния веществ, их строения (молекулярного или немолекулярного), состава среды и условий ее проведения.

За ходом нейтрализации удобно следить с помощью индикатора, изменение окраски которого свидетельствует об окончании реакции между кислотой и щелочью.

Три из четырех участников рассматриваемой реакции (HCl, NaOH и NaCl) являются сильными электролитами, т. е. находятся в растворе в виде ионов (рис. 86). Вода — слабый электролит, практически не диссоциирующий на ионы. Поэтому ионное уравнение данной реакции можно записать следующим образом: Такая запись процесса называется полным ионным уравнением. В ионном уравнении все сильные электролиты записываются в виде формул их ионов, а твердые и газообразные вещества и слабые

электролиты (включая воду) — в виде молекулярных формул или формульных единиц.

Если в полном ионном уравнении в правой и левой частях исключить (*сократить*) одинаковые по химическому составу и числу ионы (Na^+ и Cl^-), то получится сокращенное ионное уравнение:

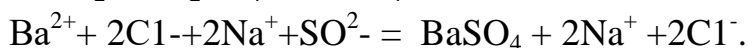
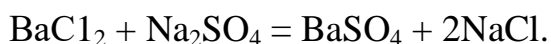


В уравнении такого вида обычно сначала записывается катион, а потом анион.

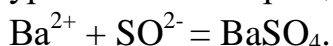
Последнее уравнение показывает, что реакция нейтрализации сводится к *взаимодействию ионов водорода с гидроксид-ионами* с образованием малодиссоциирующего вещества, каким является вода.

➤ *Реакции обмена с образованием осадка* (разобрать пример с учебника стр.142 + № 2б,2г, 3а тема 27, сборник Т.М. Мякинник, И.И.Борушко)

Взаимодействие между водными растворами сульфата натрия Na_2SO_4 и хлорида бария BaCl_2 — пример процесса образования нерастворимого вещества:



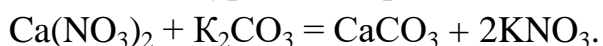
Если в этом уравнении исключить одинаковые ионы в правой и левой частях (это означает, что *такие ионы не участвуют в процессе!*), то получится уравнение в сокращенном ионном виде:



Такое уравнение показывает, что при взаимодействии раствора сульфата натрия с раствором хлорида бария происходит связывание ионов бария Ba^{2+} с сульфат-ионами SO_4^{2-} с образованием осадка сульфата бария (рис. 88). Точно такое же сокращенное ионное уравнение будет, если вместо хлорида бария взять, например, нитрат бария $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, а вместо сульфата натрия — сульфат калия K_2SO_4 или серную кислоту H_2SO_4 . Таким образом, одному и тому же сокращенному ионному уравнению будут соответствовать несколько уравнений в молекулярном виде.

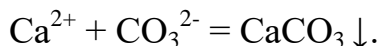
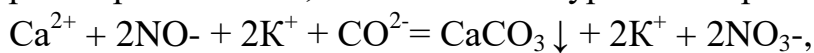
При составлении уравнений реакций обмена с образованием осадка необходимо пользоваться *таблицей растворимости* (см. форзац II), в которой указана растворимость электролитов в воде.

Например, необходимо определить, будет ли выпадать осадок при сливании растворов нитрата кальция $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и карбоната калия K_2CO_3 . Записываем уравнение реакции в молекулярном виде:



Для определения растворимости карбоната кальция CaCO_3 в таблице растворимости находим столбец катиона Ca^{2+} и строку аниона CO_3^{2-} . В месте их пересечения стоит буква «н». Это означает, что карбонат кальция нерастворим в воде и при сливании растворов нитрата кальция и карбоната калия выпадает в осадок.

Аналогичным образом определяем, что нитрат калия KNO_3 в воде растворим. Значит, полное ионное уравнение реакции:



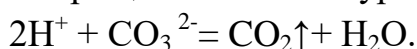
➤ Реакции обмена с выделением газа (разобрать пример с учебника стр.144 + №1а,2в, 4а, тема 27, сборник Т.М. Мякинник, И.И.Борущко)

Связывание ионов приводит и к образованию газообразного продукта, выделяющегося из раствора.

Например, если к раствору соды Na_2CO_3 прилить раствор серной кислоты, то наблюдается выделение пузырьков углекислого газа: $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$.

В полной ионной форме это уравнение записывается следующим образом:

Сокращенное ионное уравнение реакции в этом случае такое:



ВЫВОД: Т.о., реакции ионного обмена в растворах электролитов протекают полностью («до конца»), если соблюдается одно из следующих условий:

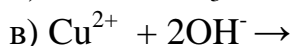
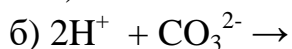
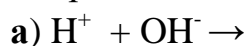
- 1) образуется осадок;
- 2) выделяется газообразное вещество;
- 3) образуется вода или другой слабый электролит.

С точки зрения теории электролитической диссоциации это означает, что в результате реакции образуются вещества, связывающие ионы в осадок, газ или малодиссоциирующее вещество.

/ по ходу объяснения нового материала целесообразно проводить демонстрацию соответствующих опытов. Д-5. ОПБ)

➤ Составление молекулярных уравнений по сокращенным ионным. (на 2-м уроке)

Разобрать на примерах, показав, что при этом могут быть совершенно разные исходные вещества:



Физкультминутка.

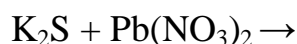
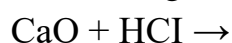
IV. Закрепление материала.

Ребята, давайте ответим на следующие вопросы, чтобы посмотреть, как вы усвоили новый материал:

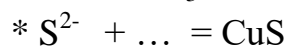
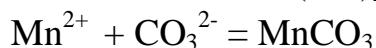
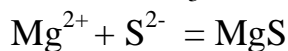
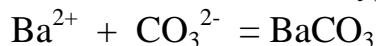
- ✓ Вопросы для первичного контроля усвоения:
- Взаимодействуют ли ионы между собой? Если да, то, какие? («+» и «-»).
- Какие реакции называются РИО?
- К какому типу реакций они относятся?
- Каковы условия и признаки протекания РИО? (малорастворимые вещества, газообразные вещества, малодиссоциирующие вещества :вода и другие слабые электролиты)
- С помощью какого уравнения отражается сущность РИО.
- Каково различие между полным ионным уравнением и кратким ионным уравнением?
- Какие реакции называются реакциями нейтрализации?
- ✓ Вопросы с учебника § 33 упр 1-3
- ✓ Задания по карточкам. Карточки лежат на учительском столе, учащиеся по очереди выбирают карточку и выполняют задание у доски.

Примеры заданий:

1. Закончите уравнения реакций, напишите их в полном и сокращенном ионном виде:



2. Составьте молекулярные уравнения по сокращенным ионным:



3. Какие из данных пар веществ не могут находиться одновременно в одном и том же растворе? Почему? Ответ подтвердите записью соответствующих уравнений реакций в молекулярном и ионном виде:

а) хлорид натрия и сульфат натрия,

- б) серная кислота и хлорид бария,
- в) нитрат меди (II) и гидроксид натрия,
- г) хлороводород и карбонат натрия,
- д) сульфат меди(II) и гидроксид натрия,
- е) карбонат натрия и серная кислота.

4. Какие ионы не могут одновременно находиться в водном растворе? Почему? Ответ подтвердите записью соответствующих уравнений реакций в молекулярном и ионном виде:

- а) K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Cl^- , OH^- , NO_3^-
- б) Na^+ , Ba^{2+} , NH_4^+ , SO_4^{2-} , NO_3^- , Cl^-
- в) Li^+ , Ca^{2+} , H^+ , S^{2-} , NO_3^- , I^-
- г) K^+ , Ca^{2+} , Al^{3+} , OH^- , Cl^- , NO_3^-
- д) Hg^{2+} , NH_4^+ , Al^{3+} , I^- , NO_3^- , Cl^-

Самостоятельная работа (на 2-м уроке) см. тема 28 «Сборник самостоятельных работ 8 класс». Т.Н. Мякинник, И.И. Борушко

V. Домашнее задание

1-й урок: § 33 упр 4-6.

2-й урок: § 33 упр 7-9

VI Рефлексия.

1. Согласны ли вы с мыслью, отраженной в девизе нашего урока?
2. С точки зрения этой мысли охарактеризуйте плюсы и минусы прошедшего урока.
3. Внесите ваши предложения по организации урока, которые будут способствовать лучшему усвоению учебного материала.

План-конспект факультативного занятия по химии в VII классе
 «Значение воды в жизни человека. Охрана водоемов от загрязнений»

Романенко Инна Владимировна,
 учитель химии
 высшей квалификационной категории

Тема: Значение воды в жизни человека. Охрана водоёмов от загрязнений.

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с ролью воды в жизни человека и в природных системах, с проблемами загрязнения воды и способах ее очистки; показать необходимость охраны водоемов и Мирового океана от ядовитых отходов от экологических катастроф; совершенствовать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой по химии, биологии, географии.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Цель: обеспечить внешнюю обстановку и психологическую подготовку учащихся к уроку.

II. Подготовка учащихся к работе на занятии.

Цель: обеспечить принятие учащимися цели занятия, актуализировать субъектный опыт учащихся по другим предметам школьной программы, который пригодится при раскрытии темы.

«Реши кроссворд»

- 1 – твердое агрегатное состояние воды,
- 2 – 1 г/см^3 - это ... воды,
- 3 – раствор, в котором много растворенного вещества,
- 4 – одно из агрегатных состояний воды,
- 5 – смесь воды с песком,
- 6 - система, в которой вода является растворителем,
- минеральная вода – это ... смесь.

1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Хлеб издревле –
 Батюшка.
 Соль при хлебе –
 Матушка.
 А хозяйка у них –
 Вода.
 Без которой
 И хлебом,
 И солью
 Не стали б они
 Никогда.
 Где бы ты ни жил,
 Кем бы ты ни был,
 В радости
 Или в беде,
 Кланяйся соли,
 Кланяйся хлебу,
 Кланяйся низко –
 Воде.
 Влад. Фирсов. Хлеб
 издревле-батюшка...

Учитель: Сегодня у нас необычное занятие. Оно будет проходить как «заседание экологического комитета». На этом заседании мы расширим свои знания о таком удивительном веществе, как вода, узнаем об основных загрязнителях воды, убедимся в необходимости предотвращения загрязнения водоёмов. При подготовке к занятию были сформированы три экспертные группы.

Первой экспертной группе было дано задание познакомиться со значением воды и растворов в природе и жизни человека.

Вторая группа изучала источники загрязнения водоёмов и способы очистки питьевой воды.

Третья экспертная группа занималась изучением вопроса охраны водоёмов.

План занятия.

1. Вода в природе и жизни человека.
2. Источники загрязнения вод. Очистка питьевой воды.
3. Охрана водоёмов.

III. Основное занятие

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися материала по теме факультативного занятия, приводящих к определенным обобщениям.

1. Вода в природе и жизни человека.

1-й эксперт: Вода на Земле – самое распространённое вещество. На глобусе хорошо видно, что только $\frac{1}{4}$ нашей планеты занимает суша, а остальное $\frac{3}{4}$ - вода. Космонавты, впервые увидевшие Землю из космоса, говорили, что она выглядит совсем не как земной шар, а скорее, как водяной. Однако воду необходимо беречь. Представьте себе, что она исчезла бы с нашей планеты. Появились бы мрачные зияющие «глазницы» морских и океанских впадин, покрытые толстым слоем соли. Пересохли бы русла рек, замолкли родники. Горные породы стали бы разрушаться (выветриваться), поскольку в их состав тоже входит химически связанная вода. Ни кустика, ни единого живого цветочка, ни единого живого существа на Земле не осталось бы. Значение воды трудно преувеличить. Итак, что мы знаем о воде?

1-й ученик с 1-й группы: Согласно эволюционной теории жизнь на Земле зародилась в воде. Живые существа на $\frac{2}{3}$ состоят из воды; кроме того, вода – среда обитания многих растений и животных. Она необходима для процесса фотосинтеза. Человек использует воду в сельском хозяйстве, в промышленности как сырьё и растворитель. На берегах рек и озёр люди отдыхают, занимаются спортом и закаливанием.

2-й ученик с 1-й группы: Вода – самое уникальное вещество на Земле. Казалось бы, воды очень много, однако пресной воды катастрофически не хватает. В одних районах Земли льют частые дожди, бывают стихийные наводнения, а в других – месяцами не бывает дождя, стоит засуха.

Учитель: Можете ли вы назвать самые засушливые места на нашей планете?

2-й ученик с 1-й группы: Это пустыни.

Учитель: А где сосредоточены основные запасы пресной воды?

2-й ученик с 1-й группы: Основные запасы пресной воды сосредоточены в ледниках Антарктиды, Гренландии. На долю пресной воды приходится всего 2% ее общей массы.

3-й ученик с 1-й группы: Обычно думают, что человек использует воду в основном в быту. На самом деле более значительная часть воды расходуется в промышленных производствах и сельском хозяйстве. На предоставленной таблице приведён расход воды при производстве некоторых веществ и материалов.

материал	количество, т	Расход воды, т
Сахар	1	3
Цемент	1	5
Бумага	1	250 - 400
Синтетическое волокно	1	2 000 – 5 000
Алюминий	1	1 200
Медь	1	500

Как видно, наиболее водопотребляющими являются производства синтетического волокна, алюминия, меди, а также бумаги. Незначительное количество воды требуется при производстве сахара и цемента.

2. Источники загрязнения вод. Очистка питьевой воды.

Вода, которую мы пьем, приходит к нам из океана. В подтверждение моих слов послушайте стихотворение.

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющейся из крана:
- Откуда ты?
Вода в ответ: издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,
Росою искрилась поляна.
-- Откуда ты? – спросил росу.
- Поверь, и я из океана!

Ты, газировка, что шипишь?
И из бурлящего стакана
Донёсся шепот:
- Знай, малыш, и я пришла из океана.

На поле лег туман седой,

Малыш спросил и у тумана:
 - Откуда ты? Ты кто такой?
 - И я, дружок, из океана.

Удивительно, не так ли?
 В супе, в чае, в каждой капле,
 В звонкой льдинке, и в слезинке,
 И в дожде, и в росинке
 Нам откликнется всегда
 Океанская вода.

3. Охрана водоёмов.

Учитель: А сейчас, ребята, посмотрите сценку «У острова Буяна» (по мотивам «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина)

Действующие лица: автор, Князь Гвидон, Дядька Черномор.

Автор: Князь Гвидон сидел у моря.

Князь Гвидон (с опаской):

Море вдруг всколыхнулось вокруг,
 Расплескалось в шумном беге
 И оставило на берегу
 Черноморя-богатыря,
 Нефтью жирною горя.

Стража в мире нет надёжней
 и храбрее, и прилежней.

Дядька Черномор (тяжело дыша):

Славный город твой храню
 И дозором обхожу.

Но нынче много средь морей

Развелось кораблей-

Кругом мусор на просторе,

Превратили в свалку море!

Гибнут рыбы, крабы, птицы

Завтра все может случиться:

Голод, мало кислорода,

Поскорей спасайте воду!

Учитель: Проблема охраны и очистки воды с каждым годом становится всё острее. Не исключено, что в ближайшем будущем кто-то из вас, нынешних учеников, должен будет брать на себя ответственность за решения тех или иных производственных проблем, которые напрямую связаны с состоянием окружающей среды. Я предлагаю вам подумать над решением задач, возникающих в различных экологических ситуациях.

Задача 1. Один из путей защиты биосферы от загрязнения – очистка сточных вод на промышленных предприятиях. Современные очистные

сооружения достаточно эффективны, но имеют высокую стоимость. Будучи директором крупного завода и имея в своём распоряжении значительные денежные средства, как вы поступите:

- а) положите их в банк для уплаты штрафов за загрязнение природной среды;
- б) вложите в строительство очистных сооружений;
- в) часть вложите в расширение производства, часть – используете для повышения зарплаты рабочим?

Почему вы так поступите?

Задача 2.

Завод свинцово-никелевых аккумуляторов произвел сброс сточных вод в закрытый водоём. Каковы вероятные последствия этого акта для обитателей водоёмов и здоровья человека?

Задача 3.

Вычислите объём чистой воды, которая бесцельно расходуется при плохо закрытом кране за час и сутки, если стакан (250 мл) наполняется за минуту. (15л за 1ч, 360 л за сутки)

Задача 4.

Сколько воды человек выпивает за 1 год? Сколько воды понадобится нашему классу на 1 день? 10 дней?

Д/з: Написать обращение к людям, чтобы они берегли воду.

IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Цель: дать качественную характеристику работы класса и отдельных учащихся; обеспечить рефлексия учащихся по направлению своего психоэмоционального состояния, мотивации, взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

Учитель: Итак, ребята, давайте сформулируем основные идеи урока, нашего занятия. Напоминаю, что дома, в школе, во время отдыха, особенно на природе, в будущем на производстве необходимо бережно относиться к воде и рационально её использовать.

1. Вода – бесценный природный дар, необходимый для жизни всего живого на Земле.
2. Пресной воды на Земле совсем немного (примерно 2% общей массы)
3. На предприятиях следует внедрять малоотходные и замкнутые системы водопотребления, предусматривать уменьшение вредных выбросов в атмосферу, водоёмы, на открытые участки почвы, а также строительство очистных сооружений.
4. Нельзя сливать неочищенные сточные воды промышленных предприятий и животноводческих ферм в закрытые водоёмы.
5. Нельзя использовать сточные воды промышленных и общественно-бытовых предприятий для полива растений или с целью внесения в почву удобрений.

6. За нарушение правил водоиспользования человек должен нести ответственность в законодательном порядке.

Учитель беседует с учащимися по вопросам:

- Всё ли запланированное мы выполнили?
- Какой материал усвоили хорошо? Над чем нужно поработать?
- Какие задания были простыми, сложными для вас?

План-конспект факультативного занятия
по немецкому языку в X классе
«Präpositionen und Rektion der Verben»

Урбан Галина Васильевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Содержание факультативного занятия направлено на подготовку учащихся к сдаче централизованного тестирования.

Тема: «Präpositionen und Rektion der Verben»

Тип урока: закрепление знаний

Цель: автоматизация грамматических навыков по теме;

Задачи:

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы учащихся;
- содействовать созданию благоприятных условий для успешной подготовки к письменному экзамену.
- содействовать созданию благоприятных условий для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Оборудование: доска, тетрадь-словарь, раздаточный материал, ноутбук, проектор, экран, сборник централизованного тестирования.

Thema: Präpositionen und Rektion der Verben

I. Организованно- мотивационный этап

1.1. Приветствие:

Schönen guten Morgen, liebe Schüler und Schülerinnen! Ich freue mich sehr, euch in der heutigen Stunde zu begrüßen!

Habt ihr gute Laune? Nein. Warum? Das Wetter ist schön. Alle sind gesund.

Wir beginnen unsere Stunde. Wir wünschen einander gute Laune, viel Spaß. Seid immer aufmerksam! Habt keine Angst!

2. Целеполагание:

Heute arbeiten wir am Thema «Präpositionen und Rektion der Verben»

Und wir werden:

- Regeln wiederholen.
- Übungen machen.
- Uns auf die Prüfung vorbereiten.

II. Операционно-познавательный этап

1)Фонетическая зарядка.

Wir beginnen unsere Stunde mit dem Gedicht von H. Heine.

Hört aufmerksam zu. Und jetzt lest, bitte, das Gedicht vor.

Ein Fichtenbaum **steht** einsam

Im Norden **auf** kahler **Höh**

Ihn schläfert: **mit** weißer Decke

Umhüllen **ihn** Eis und Schnee

Er träumt **von** einer Palme

Die, fern im Morgenland,

Einsam und schweigend trauert

Auf brennender Felsenwand.

2.1.Совершенствование грамматических навыков.

Aufgabe1 Sucht die grammatischen Formen im Gedicht und kommentiert sie.

(Учащиеся комментируют на немецком языке выделенные грамматические явления: склонение имен прилагательных, употребление существительных после предлогов, склонение личных местоимений, основные формы глаголов).

Aufgabe 2Zuerst wiederholen wir die Präpositionen.

Es gibt verschiedene Präpositionen.

Sagt bitte: welche Präpositionen gebraucht man mit dem Genetiv;

Welche Präpositionen gebraucht man mit dem Dativ;

Und welche mit dem Akkusativ. Bildet einen Satz mit den Präpositionen.

(На столе разложены карточки с предлогами. Учащиеся берут по три карточки ,называют предлог и его значение и помещают в одну из колонок, расположенных на доске. Далее учащимся предложено привести пример своего предложения с одним из данных предлогов).

Gen	Dat	Akk
während	nach	durch
Trotz (не смотря на)	Aus	Für
Wegen (из-за)	bei	ohne
Innerhalb (внутри, в течение)	zu	bis
unweit	von	gegen
	seit	entlang
	gegenüber	um

	außer	
--	-------	--

Aufgabe 3. Wählt: Welche Präposition passt. Wie machen wir diese Übung. Ich helfe euch.

1. Der erste Schritt: teilt die Präpositionen in 3 Gruppen.
2. Der zweite Schritt: Sagt in welchem Kasus steht das Substantiv.
3. Der dritte Schritt :Wählt die Präposition nach der Bedeutung

- 1 der Stunde üben wir Grammatik.
- 2 Er kommt dem Theater.
- 3 Das ist ein Brief meinem Freund.
- 4 Er macht das meiner Bitte.
- 5 Wir gehen die Straße
- 6 Er fehlt heute der Krankheit.
- 7 Wir alle sitzen den Tisch.
- 8 Ich kaufe dieses Geschenk..... meine Schwester.
- 9unseres Hauses liegt ein Park.
- 10 des Monats war er zweimal krank.
- 11 Er arbeitet in der Schule..... dem vorigen Jahr.
- 12des schlechten Wetters gehen wir heute spazieren.

Entlang, um, trotz, innerhalb, wegen,
seit, für, während, unweit, von, entgegen, aus

Aufgabe 4. Gebraucht die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus. Jetzt arbeiten wir in den Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine gleiche Aufgabe.

1. Die Kinder spielen mit (die Mutter).
2. Bei (das Mittagessen) sprechen alle über (das Wetter).
3. Das Zimmer neben (die Küche) ist das Wohnzimmer.
4. Sie brachte einen Brief für (meine Freunde).
5. Während (seine Krankheit) war die Mutter bei (er).
6. Der Wald ist auf (der Berg) hinter (die Autobahn).
7. Sie kocht mit (die Mutter) das Essen für (die Familie).
8. Ich will an (die Wand) über (der Schreibtisch) ein Bücherregal hängen.
9. An (der Morgen) ist es noch kalt, aber an (der Tag) wird es wärmer.
10. Ungeachtet (ihre Reise ans Meer) fühlt sie sich nicht gut.
11. Er kommt in (das Zimmer) von (die Straße).
12. Helga spielt mit (die Kinder) auf (die Wiese).
13. Neben (ich) in (die Ecke) ist noch ein Platz frei.
14. Die Arbeiter bauen eine Brücke über (der Fluss).
15. Sie hat Sommersprossen um

(die Nase). 16. Ich trage gern Kleider aus (moderne Stoffe). 17. In (die Ecke des Zimmers) stellen wir einen Esstisch mit (sechs Stühle). 18. In (meine Glas) ist Bier. 19. Alle Kinder gehen heute mit (ihre Eltern) in (der Zoo) außer (ich und meine Eltern). 20. An (Sonntage) kann ich später aufstehen. 21. Das ist ein gutes Mittel gegen (die Grippe).

Aufgabe5. Welche Präposition passt? Notieren Sie den Buchstaben. Jetzt arbeitet ihr zu zwei.

Noch immer saß Müller (11) _____ seinem Schreibtisch und dachte nach. Der Junge, der gestern (12) _____ der Schule verschwunden war, konnte noch nicht gefunden werden. Müller hatte gestern noch (13) _____ einem befreundeten Journalisten angerufen. Heute nun stand die Suchmeldung (14) _____ der Zeitung. (15) _____ dem frühen Morgen hatte das Telefon mehrmals geklingelt, aber (16) _____ den Anrufen war keiner, der ihm wirklich weiterhalf. (17) _____ 11 Uhr klingelte das Telefon wieder. Müller nahm ab. Eine Frau war (18) _____ Telefon. "Ich habe gestern Nachmittag den Jungen (19) _____ Bahnhof gesehen. Er war nicht allein. (20) _____ ihm war ein jüngeres Paar. Es sah nicht so aus, als ob der Jungen gerne mitginge."

- a) am e) bei i) mit m) um
 b) an f) durch j) nach n) unter
 c) auf g) gegen k) ohne o) von
 d) bei h) in l) seit

Aufgabe6. Jetzt bekommt jeder von euch einen Test. Wählt eine Antwort.

Tauscht um und korrigiert die Fehler. Wie viele Fehler hast du, Juri?

(Учащиеся получают тест и выполняют индивидуально, затем обмениваются и исправляют ошибки по ключам. Проводиться анализ допущенных ошибок).

Test

- 1) ___ 1893 wurde die erste U-Bahn der Welt erbaut.
 a) in; b) am; c) -; d) um;
- 2) Die Sonne erscheint ___ Horizont
 a) über; b) auf; c) am; d) im;
- 3) ___ sechs Jahren habe ich meine Frau kennen gelernt.
 a) nach; b) seit; c) vor; d) während
- 4) Köln liegt ___ Rhein.
 a) in; b) beim; c) aufs; d) am;
- 5) Ich habe ihn ___ der Reise.
 a) auf; b) in; c) bei; d) von
- 6) Der Arzt hat dem Kranken eine Mixtur ___ Grippe verschrieben.

- a) von; b) vor; c) für; d) gegen
- 7) Bleibt deine Schwester noch lange in Deutschland? Nein, sie fliegt morgen zurück ___ London.
a) zu; b) nach; c) in; d) an
- 8) Ich halte den Lärm nicht mehr aus. Hab Geduld, ___ einer Woche werden die Bauarbeiten beenden.
a) seit; b)in; c)nach; d) um.
- 9) Du Eva was soll ich den Monika___ Geburtstag schenken?
a) auf dem; b) beim; c)mit dem; d) zum
- 10) Ich habe die Blumen___ die beiden Bilder gestellt.
a)zwischen; b)unter; c)nach; d) in
- 11) ___ das neue Auto brauche ich einen Kredit.
a)durch; b) gegen; c) für; d) ohne
- 12) ___ den Turm herum standen viele Bäume.
a) um; b) für; c) bei; d) gegenüber
- 13) Ich bin___ dem Flughafen gekommen.
a) aus; b) von; c) mit; d) über
- 14)___des Regens baden in See viele Urlaub.
a)bei ;b)trotz ;c)in; d)gegenüber;
- 15) Die Mutter fährt ___ Vater in den Urlaub.
a)ohne; b) mit; c)für; d)zu
- 16)___ dieser Stadt gibt es einen Fluss.
a) in; b)von; c)vor; d)unweit

Aufgabe7. Es gibt auch Verben, die mit bestimmten Präpositionen gebraucht worden. Jetzt spielen wir Domino. Zieht, bitte, Kärtchen und bildet drei Gruppen:

(Учащиеся работают в группах)

Angst haben vor D	bekannt sein durch A	s. beschäftigen mit D
beginnen mit D	Abschied nehmen von D	s. kümmern um A
zufrieden sein mit D	sorgen für A	stolz sein auf A
teilnehmen an D	warten auf A	zuhören D
antworten auf A	s.vorbereiten auf A	j-n stören bei D
gehören zu D	s. erinnern an A	erfahren über A
bedanken bei D für A	verzichten auf A	hoffen auf A
bestehen aus D	teilnehmen an D	s. bewerben bei D um A

Aufgabe 8. Jetzt bekommt jeder von euch einen Test. Wählt eine Antwort Tauscht um und korrigiert die Fehler. Wie viele Fehler habt ihr?

(Учащиеся получают тест ЦТ и выполняют индивидуально задания А9-А14, затем обмениваются и исправляют ошибки по ключам. Проводиться анализ допущенных ошибок).

Veronika und ihre Familie

Ich habe Veronika (A9)... zwei Jahren kennen gelernt. Veronika kommt aus (A10)... Wien. Ihr Vater heißt Tim. Er ist 58Jahren alt und Arzt (A11)... Beruf. Die Mutter heißt Anna, sie arbeitet als Apothekerin. Veronika hat einen Bruder, der Wolfgang heißt. Wolfgang ist älter als Veronika. Er ist 25 und arbeitet in(A12)... Bank. Früher, als Veronika und Wolfgang klein waren, arbeitete die Mutter weniger und hatte immer Zeit (A13)... sie und ihren Bruder. Jetzt arbeitet Veronikas Mutter mehr, denn (A14)... Arbeit macht ihr Spaß.

- A9.1) in 2) für 3) vor 4)bei
 A11.1) ohne 2) von 3) für 4) um
 A13 1) für 2) bei 3) von 4) gegen

Lieblingssachen im Schüleralltag

Fabio ist 18 Jahre alt und kommt aus(A9)... Berlin. Er will Modedesigner werden. Er hat(A10)... alle Fälle seine Lieblingssachen. Kein Wunder! In der Schule trägt Fabio oft(A11)... enge Jeans und ein T-Shirt. Er trägt(A12)... Farben schwarz, grau, weiß und beige gern. Schwarze Jeans und Lederjacke kombiniert er(A13)... einem weißen Hemd, wenn er abends zum Beispiel (A14)... Kino oder essen geht. Auch zu Hause auf dem Sofa bleibt er seinem Stil treu: schwarzes T-Shirt und schwarze Hose.

- A10. 1)für 2) zu 3) in 4)bei
 A13. 1)in 2) zu 3) mit 4) für
 A14. 1) beim 2)für 3) zur 4) ins

Fremd in eigenem Land

Die Band „Advanced Chemistry“ gehört(A9)... den Pionieren des deutschen Hip-Hops. Die Mitglieder der Gruppe sind Deutsche, sie haben ihre Wurzeln aber in(A10)... Afrika, Italien und in der Karibik. Die multikulturelle Gruppe hat den Hit „Fremd in eigenem Land“. (A11)... diesem Hit beschreibt (A12)... dunkelhäutige Rapper „Linguist“ sein Leben in Deutschland. Viele deutsche wundern sich darüber, dass er so gut Deutsche spricht. Das nervt ihn. Mit seinen deutschen Texten hat er gezeigt, dass er genauso deutsch ist wie seine weißen Nachbarn. Die Gruppe ist (A13)... viele Künstler mit Migrationshintergrund (A14)...großes Vorbild.

A9.1) mit 2) zu 3) von 4) aus

A11.1) In 2) Durch 3) Aus 4) Für

A13 1) an 2) gegen 3) für 4) vor

Acht oder neun Jahre?

Früher machten die Gymnasiasten in Deutschland (A9)... neun Jahren das Abitur. Heute dauert das Gymnasium nur acht Jahre. Die Schüler müssen schneller lernen und haben deswegen weniger Freizeit. Lehrer, Eltern und Schüler kritisieren (A10)... so genannte Turbo-Abitur. Die jungen Abiturienten sind oft nicht bereit (A11).. das Studium an der Universität. (A12)... 50 Prozent der Eltern wünschen sich deshalb noch (A13)... Schuljahr zurück. Einige Bundesländer, zum Beispiel (A14)... Baden-Württemberg, erlauben das neunjährige Gymnasium wieder.

A9. 1) mit 2) seit 3) nach 4) bis

A11.1) um 2) bis 3) ohne 4) für

A12.1) Seit 2) Über 3) Bei 4) Auf

Der junge Goethe

Der junge Goethe interessiert sich kaum (A9)... sein Jurastudium. Er liebt nur die Literatur. Sein Vater ist darüber wütend. Er schickt (A10)... Sohn in (A11)... kleine Stadt. Dort soll Goethe (A12)... einem Gericht arbeiten. Es dauert nicht lange, da verliebt sich Goethe (A13)... die junge Charlotte. Das junge Paar weiß aber nicht, dass Charlotte einen anderen Mann heiraten soll... Den Film über den jungen Goethe können Sie in allen Kinos von (A14)... Weimer sehen. In dieser Stadt können sie auch das Goethe-Museum besuchen.

A9.1) von 2) nach 3) für 4) um

A12.1) bis 2) vor 3) zu 4) bei

A13.1) in 2) mit 3) zu 4) auf

Aufgabe 9. Setzt die fehlenden Wörter ein. Es gibt 3 Wörter, die nicht passen.

(Учащиеся работают индивидуально, затем задание проверяется фронтально. Проводиться анализ допущенных ошибок).

Schuleschwänzen

Für, zu, stattfinden, sie, die, haben, Oberschüler, Lehrer, können, deutsch, ihr, sollen, er

In (B1) ... Schulen sind viele Klassen einige Tage vor Ferienbeginn nicht mehr so voll wie sonst. Das hat seinen Grund: Viele Eltern fahren schon früher mit den Kinder in Urlaub und schicken (B2) ... nicht mehr in (B3) ... Schule. In Deutschlang hängt das mit den Reisekosten zusammen. Wenn man schon einen Tag vor Ferienbeginn reist, sind, die Reisen billiger. Manche Schulleiter finden das nicht so schlimm, weil da sowieso nicht mehr so viel Unterricht (B4) Doch in

einigen Bundesländer müssen Eltern sogar Strafe zahlen, wenn (B5) ... Kinder die Schule schwänzen. Kinder, die manchmal schwänzen, sind nicht unbedingt schlechte Schüler. Im Gegenteil: Reisen in den Ferien sind nicht gerade billig. Das heißt, Kinder, die in den Ferien verreisen (B6) ... , kommen nicht aus sozial schwachen, sondern eher aus wohlhabenden und intakten Familien. Aber wenn schon Grundschüler von den Eltern gelernt (B7) ... , dass Schwänzen nicht so schlimm ist, dann kann es später leicht (B8) ... einer Gewohnheit werden. Und das kann bei (B9) ... später negative Folgen (B10) ... den Schulerfolg haben.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Подведение итогов урока. Обобщение (прием «высказывание по цепочке»)

Ich finde, dass unsere Stunde inhaltsreich war. Wir haben viel gemacht und fleißig gearbeitet. Ich bin mit eurer Arbeit sehr zufrieden.

3.2. Рефлексия

Und wie findet ihr eure Arbeit? Hier sind Erfolgsstufen. Wer heute gut und fleißig gearbeitet hat, der darf auf höchste Stufe hinaufsteigen. Wer schlechter gearbeitet hat, der muss die zweite Stufe einnehmen. Die dritte Stufe ist für die faulen Schüler.

Schlüssel

Aufgabe 1.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1- Während | 7-um |
| 2- Aus | 8-für |
| 3- Von | 9-unweit |
| 4- Entgegen | 10-innerhalb |
| 5- Entlang | 11-seit |
| 6- Wegen | 12-trotz |

Aufgabe 2.

Aufgabe 3.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
an	Nach	bei	in	seit	unter	gegen	am	am	bei

Schuleschwänzen

B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅
deutschen	sie	die	stattbindet	ihre

B ₆	B ₇	B ₈	B ₉	B ₁₀
können	haben	zu	Oberschülern	für

1	2	3	4	5	6	7	8
C	C am	C vor	D am	A auf	D gegen	B nach	B in
9	10	11	12	13	14	15	16
D zum	A Zwischen	C für	A um	B von	B trotz	A ohne	D unweit

Test 1

Test 2. B₁

A ₉	A ₁₁		A ₁₃
3	2		1

Test 2. B₂

A ₁₀	A ₁₃	A ₁₄
1	3	4

Test 2. B₃

A ₉	A ₁₁	A ₁₃
2	1	3

Test 2. B₄

A ₉	A ₁₁	A ₁₂
3	4	2

Test 2. B₅

A ₉	A ₁₂	A ₁₃
3	4	1

План-конспект факультативного занятия
по немецкому языку в X классе
«Deklination der Adjektive»

Бичан Ольга Владимировна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Предложенный материал факультативного занятия демонстрирует особенности работы при обобщении темы «Склонение прилагательных», используется при подготовке к сдаче централизованного тестирования.

Тема: «Deklination der Adjektive»

Цели: - совершенствование грамматических навыков по теме;
- развитие способностей к обобщению, выделению главного;
- привитие интереса к изучаемому языку.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный этап.

Приветствие, сообщение темы и целей занятия.

2. Основной этап.

- Heute arbeiten wir an dem Thema «Deklination der Adjektive»

1. Теоретическая часть/Работа со слайдами презентации. Каждый тип склонения прилагательных (слабый, сильный, смешанный и множественное число сильного и слабого склонения, а также исключения из правил) рассматриваются следующим образом: таблица окончаний с примерами, тренировочные упражнения и пословица

2. Практическая часть/Выполнение различного вида упражнений

1. Ergänzt die Endungen. (Дополните окончания.)

1. der freundlich_ Herr; die alt_ Dame; das klein_ Mädchen

2. wegen des freundlich_ Herrn; wegen der alt_ Dame; wegen des klein_ Mädchens

3. mit dem freundlich_ Herrn; mit der alt_ Dame; mit dem klein_ Mädchen

4. ohne den freundlich_ Herrn; ohne die alt_ Dame; ohne das klein_ Mädchen

5. dieser alt_ Esel; jene klein_ Hexe; manches groß_ Kamel; wegen ...; von ...; für

...

6. derselbe frech_ Junge; dieselbe mutig_ Frau; dasselbe wertvoll_ Schmuckstück; wegen ...; mit ...; für ...

2. Setzt die Beispiele mit den genannten Präpositionen in den richtigen Kasus. (Поставьте примеры с указанными предлогами в правильном падеже.)

Wegen ...; außer ...; durch ...

1. ein treu_ Hund;
2. ein schön_ Mädchen;
3. ein neue_ Kleid;
4. ein defekt_ Fernseher;
5. ein kaputt_ Auto;
6. eine neu_ Uhr;
7. ein alt_ Fahrrad;
8. eine gut_ Freundin;
9. ein wichtig_ Brief;
10. ein falsch_ Pass.

3. Bildet Fragen. Ergänzt dabei die Endungen, wenn es notwendig ist, und geben Sie selbständig eine Antwort. (Составьте вопросы, дополняя при этом окончания, где они нужны и дайте на них ответы.)

Wo ist denn dein_ alt_ Fernseher?

A: Wo ist denn dein alter Fernseher?

B: Meinen alten Fernseher habe ich verschenkt.

Wo ist/Wo sind ...

1. mein_ alt_ Fahrrad?
2. dein_ gestreift_ Kleid?
3. euer_ wertvoll_ Teppich?
4. eur_ chinesisch_ Vase?
5. Ihr_ krank_ Hund?
6. mein_ neu_ Pullover?
7. Ihr_ herrlich_ Bilder?
8. eur_ gestrig_ Zeitung?
9. sien_ weiß_ Auto?
10. unser_ schön_ Möbel?

4. Ergänzt die Endungen. (Дополните окончания.)

Eine kalifornisch_ Filmgesellschaft wollte einen spannend_ Goldräuberfilm drehen, der zum groß_ Teil in den Wäldern des nördlich_ Kanada spielen sollte. Man hätte natürlich das winterlich_ Goldräuberdorf in den Filmstudios nachbauen können und die nachgemacht_ Holzhäuser, die krumm_ Straßen mit weiß_, glitzernd_ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt_ Schnee, wirklich_ Kälte und natürlich_ Licht; deshalb brachte man alles Notwendig_ in mehrer_ schwer_ Lastwagen in ein einsam_ Dorf an der kanadisch_ Grenze. Etwas Besser_ hätte sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich_ Tage in den ruhig_ Wäldern Kanadas. Dort war noch kein richtig_ Schnee gefallen und die Schauspieler faulenzten in der warm_ Oktobersonne, angelten in den nah_ Seen und genossen ihre frei_ Zeit. Nach drei lang_ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder nutzlos_ Tag kostete eine Menge hart_ Dollars; so ließ sie zwanzig groß_ Lastwagen voll von teuer_ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut_ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch_ Sportfliegern über das ganz_ Dorf verstreut und es war, als es fertig war, eine wunderschön_ Winterlandschaft. In der nächst_ Nacht begann es zu schneien, am früh_ Morgen lag in den schwarz_ Wäldern ringsum dick_ Schnee, nur in dem Goldräuberdorf war nichts ander_ zu sehen als hässlich_ braun_ Matsch (m).

5.

Test A

1. Der Geschäftsmann hat Probleme mit seiner ... Firma.
a) neuen b) neue c) neuer
2. Die Männer ... Alters sind besonders anfällig für Krankheiten.
a) mittleres b) mittleren c) mittlere
3. Alle interessierte die Meinung dieses ... Menschen.
a) berühmte b) berühmtes c) berühmten
4. Er lernt keine ... Regeln.
a) grammatische b) grammatischen c) grammatischer
5. Wenige ... Studenten haben Kontakt mit ihren deutschen Kommilitonen.
a) ausländische b) ausländischen c) ausländischer
6. Es ist nicht leicht, diese ... Fragen zu beantworten.
a) einfachen b) einfaches c) einfache
7. In einem ... Teil der Schweiz spricht die Bevölkerung Deutsch.
a) großem b) großen c) große
8. Ich habe kein Geld für ein ... Fahrrad.
a) neues b) neue c) neuen
9. Bei ... Wetter kann man von hier aus die Berge sehen.

- a) klares b) klarem c) klaren
 10. Durch ... Arbeit ist er krank geworden.
 a) schwere b) schwerer c) schweren
 11. Statt ... Milch hat sie saure Milch genommen.
 a) frische b) frischer c) frischn
 12. Mit ihren ... Augen sieht sie mich forschend an.
 a) dunkle b) dunklen c) dunkelen
 13. Wo ist mein ... Hemd?
 a) neue b) neues c) neuer
 14. Ich konnte nur unter ... Schwierigkeiten mein Ziel erreichen.
 a) große b) großer c) großen
 15. Im Sommer schlafe ich oft bei ... Fenster.
 a) offenes b) offenem c) offenen

Test B

1. Die Mutter bekommt von den Kindern ... Blumenstrauß.
 a) ein schöner b) ein schönen c) einen schönen
 2. Wo ist ... Messer?
 a) unser große b) unser großes c) unseres große
 3. Außer ... Lehrling hat sich niemand um die Stelle beworben.
 a) dieser unerfahrene b) diesem unerfahrenen c) diesen unerfahrenen
 4. Zu der Konferenz waren Vertreter aus ... Welt gekommen.
 a) die ganze b) der ganze c) der ganzen
 5. Die Mutter schimpfte mit dem Sohn wegen ... Arbeit.
 a) seine schlechte b) seiner schlechten c) seiner schlechte
 6. Dieses Schiff mit ... Flagge kommt aus Japan.
 a) die holländische b) der holländische c) der holländischen
 7. Der Mercedes ist ... Auto.
 a) ein deutsches b) einen deutschen c) ein deutsche
 8. Die Bank steht im Schatten ... Baums.
 a) ein hoher b) eines hohen c) eines hohen
 9. ... Mensch hat keine Freunde.
 a) Ein hochmütige b) Der hochmütiger c) Ein hochmütiger
 10. Wem gehört ... Koffer?
 a) dieser schwere b) diese schwerer c) dieser schwerer
 11. ... Wein können Sie uns empfehlen?
 a) Welches französische b) Welchen französischen c) Welchen französische
 12. Diese Pilze wachsen nur in ... Wald.

a) einem dunkelen b) einem dunklen c) einem dunklem

13. ... Zimmernachbar ist ganz still.

a) Mein neue b) Mein neuer c) Meiner neuer

14. Wir können hier noch ... Arme gebrauchen.

a) zwei starken b) zweier starken c) zwei starke

15. ... Kleider sind wieder in Mode gekommen.

a) Solche kleine b) Solche kleinen c) Solches kleine

3. *Подведение итогов занятия.*

План-конспект факультативного занятия во II классе
«Связь музыки и движений»

Шешолко Анастасия Александровна,
учитель ритмики
второй квалификационной категории

На факультативном занятии использованы музыкальные игры, элементы ритмической гимнастики, упражнения на согласование движений с музыкой.

Тема занятия: Связь музыки и движений.

Цель: научить исполнять танцевальные движения с музыкой (вступление, музыкальная фраза, пауза, окончание); развитие творческого потенциала ребёнка, воспитание музыкально-двигательной культуры.

Задачи занятия ритмикой:

Обучающая: формировать умения необходимые для двигательных навыков, развивать музыкальный слух, память, чувство ритма необходимые для исполнения танцевальных движений под музыку.

Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. Способствовать развитию музыкального образа и танцевальной выразительности.

Воспитательная: способствовать развитию художественного вкуса, воспитывать умения по взаимодействию в группах.

Коррекционная: развитие двигательной памяти, пространственной ориентировки.

План урока

1. Организационная часть - 5 мин
2. Основная часть - 30 мин
3. Заключительная часть (игровой тренинг) - 10 мин

№ п/п	Ход урока	Рекомендации
1.	Организация. Построение детей в шахматном порядке. Напоминание правил техники безопасности, поведения на уроке. Сообщение темы урока.	Прослушав музыкальное вступление, дети определяют в каком ритме делать поклон (танцевальное приветствие преподавателю и

	<p>Поклон</p>	<p>аккомпаниатору).</p>
<p>2.</p>	<p>Основная часть. Разминка. Цель разминки, прежде всего, состоит в том, чтобы поднять температуру тела достаточно, чтобы создать идеальные условия для гладкой работы всех физических систем, необходимых для тренировки. Упражнения для разогрева мышц рук: 1. Сжимание и разжимание пальцев, 2. Вращение кистями вперед и назад, 3. Сгибание и разгибание в локтевом суставе, 4. Вращение прямых рук. Упражнения для головы. 1. Поворот головы 2. Наклоны головы Упражнения для плеч. 1. Подъемы плеч вверх 2. Поочередные подъемы плеч вверх Упражнения для корпуса. 1. Поворот корпуса вправо и влево на прямых ногах с остановкой в анфас 2. Повороты корпуса вправо и влево с приседанием. Упражнения для стоп 1. Разминание пальцев стопы 2. Подъем и опускание на полупальцы по VI позиции 3. Тянемся на полупальцах вверх, фиксируем движение. Наклоны корпуса. 1. Наклоны вперед, руки на поясе, и хлопок рук над головой. 2. Наклоны вперед, доставая пол</p>	<p>Все упражнения выполняются под музыку. Упражнения делаются без пауз, для лучшего разогрева мышц, в разном ритме, для отработки умения сочетать движения с музыкой и с различной амплитудой, для максимального развития мышц. Концертмейстер следит за указаниями преподавателя и играет музыкальные произведения в нужном ритме, в нужном характере, с заданным акцентом, с необходимыми паузами. Детям легче запомнить и сделать упражнение связав его с образом. Концертмейстер подбирает музыку с разным характером под исполнения движений, импровизация и вариации произведения под движения детей. Следит, что бы каждое движение начиналось с новой музыкальной фразы. Дети приучаются начинать и заканчивать движение точно в соответствии с музыкальной фразой. В конце отрабатывается умение статичности движения - паузы. Все движения классического</p>

<p>руками, хлопая ладонями об пол. 3. наклоны корпуса с прямой спиной "Утенки"</p> <p>Приседание по VI позиции.</p> <p>1. Приседания маленькие, не отрывая пяток от пола.</p> <p>2. Глубокие приседания, пятки отрываются от пола, спина прямая.</p> <p>3. Шаг и приседания.</p> <p>4. «Мячик» прыжок в положении глубокого приседа.</p> <p>Сюжетная композиция. «Кукла».</p> <p>1. Поднимание плеч, руки напряжены.</p> <p>2. Приседания с поворотом плеч (голова не поворачивается, взгляд в зеркало как бы любуемся)</p> <p>3. Наклоны прямого корпуса вперед (выглядываем из коробки)</p> <p>4. Трех глаза (мимическая картинка)</p> <p>5. Прыжки на месте (кукла радуется)</p> <p>Связь музыкальной фразы и речевой.</p> <p>Как речь состоит из предложений, так музыка состоит из музыкальных фраз.</p> <p>Проговорите первое предложение. А теперь послушайте как звучит музыкальное предложение. А теперь соединим речь и музыку. А теперь добавим еще движения. (и так по предложениям разучивается все стихотворение и соединяется с музыкой и движениями.)</p> <p>Танцевальный стих. Чок-чок, каблучок! (потопать ногами)</p>	<p>танца по методике преподавания исполняются под классическую музыку. Классические произведения формируют эстетический вкус, музыкальный слух.</p> <p>Исполняя шаги под музыку, учитель следит за индивидуальными особенностями ребенка и играет под движения учащегося, выделяя акцентом сильную долю, таким образом помогая выполнять движения под музыку грамотно.</p> <p>Дети учатся свободно выражать свои эмоции, развивают воображение, творческую инициативу, умение самовыражаться.</p> <p>На музыкальном материале, подобранном специально к уроку дети закрепляют знания о тесной связи музыки и движения, определяют характер музыки и выполняют необходимые движения.</p>
--	---

<p>В танце кружится сверчок (покружиться на носочках) А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке) Исполняет вальс на скрипке. Крылья бабочки мелькают (машем руками как крыльями) С муравьём она порхает (покружиться на подскоках) Приседает в реверансе (делаем пружинку по первой позиции) И опять кружится в танце (покружиться) Под весёлый гопачок (подскок на месте) Лихо пляшет паучок. Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши) Всё! (знакомство с музыкальной паузой) Устали наши ножки! (сесть на пол) Танцевальные элементы. Цель: Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Развитие координации, чувства ритма, точности и ловкости движений, памяти и внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление положение рук в классическом танце. Движения рук. 1. Плавные движения рук (цветочек растёт, распускается, вянет) 2. «ветерок» покачивания рук 3. «листки» работа кистей рук. 4. «крылья» плавные или резкие взмахи руками. 5. "кактус" (руки согнуты в локтях, 	
--	--

	<p>пальцы напряжены) 2.Portdebras 3.Кружение на полу пальцах. 4.Перенос тяжести тела с одной ноги на другую на прямых ногах 5.Элементы польки: подскоки «Петушок» 6.Опускание на колено 7. Хлопки под музыку.</p> <p>Упражнения на перестроения и ориентировку в пространстве.</p> <p>1. Отработка шага марша. Учащиеся по диагонали по парам исполняют шаги.</p> <p>2. Объясняется рисунок перестроение.</p> <p>Марш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в колонну по одному; • в колонну по парам и обратно в колонну по одному; • Линия • Шахматный порядок <p>«Во поле береза стояла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шаги на носочка по круг; 2. сужение и расширение круга <p>вращение вокруг</p>	
3.	<p>Заключительная часть урока. Подведение итога урока. Поклон.</p>	

Літаратурна-музычная гасцеўня “Трэба дома бываць часцей”,
прысвечаная творчасці Рыгора Барадуліна, апошняга народнага паэта
Беларусі. Да 85-годдзя з дня нараджэння

Тарасава Людміла Васільеўна,
Карніенка Іна Мікалаеўна,
настаўнікі беларускай мовы і літаратуры
вышэйшай катэгорыі

*Літаратурна-музычная гасцеўня развівае творчыя здольнасці вучняў,
фарміруе густ, навагу да роднай мовы, пашырае слоўнікавы запас
падлеткаў.*

Гучыць песня “Трэба дома бываць часцей” у выкананні ансамбля
“Песняры” (Прэзентацыя “Рыгор Барадулін. Жыццяпіс”)

Вядучы 1: Родная хата... Родны парог... Хутар Верасоўка Ушацкага раёна
Віцебскай вобласці. Мясціна, якая дала жыццё і ўскарміла выдатнейшага
аўтара, апошняга народнага паэта Рыгора Барадуліна.

Вядучы 2: Верасоўка. Верасовачка ... сапраўды мілагучная назва той
мясціны, дзе паэт нарадзіўся, дзе пачуў матчыну песню, матчыну мову, дзе
ўпершыню пераступіў парог матчынай хаты.

Вядучы 1: Малая Радзіма непарыўна звязана са шчаслівымі момантамі
дзяцінства, бацькамі і вясёлымі гульнямі. Месца, дзе нарадзіліся, назаўжды
застаецца ў памяці і нават праз сотні кіламетраў вабіць да сябе.

Вядучы 2: Хутка і мы пакінем родны горад, але творы беларускіх аўтараў
вучаць не забываць свае карані, свой дом, бацькоў. Вучаць гэтаму і творы
Рыгора Барадуліна.

Верш “Наведвайце бацькоў”

Наведвайце бацькоў,

пакуль яны жывыя,

Пакуль дымяцца коміны –

нагрэйцеся ў бацькоў.

Калі адчай вякоў

гайнёй ваўкоў завые,

Не трэба анікому ён,

сум ля сляпых слупкоў.

Пішыце ім часцей,

спакоем ахінайце,
 Як ахіналі некалі
 яны ўсе вашы сны.
 Без бацькавых надзей,
 без ціхай ласкі маці,
 Куды б ані заехалі,
 вы будзеце адны.
 Вы маладыя ўсе,
 пакуль бацькі старыя
 Жывуць няўмольным клопатам,
 каб вам лягчэй было.
 А на глухой страсе,
 якую вецер крые,
 Бацяў забытым клёкатам
 нясе ў гняздо цяпло.
 Бацькі глядзяць на свет
 шпакоўнямі пустымі,
 Адкуль у вырай вымкнулі
 вясёлыя шпачкі.

Вядучы 1: Рыгор Барадулін – буйнейшы паэт 20 стагоддзя, апошні народны паэт Беларусі, крытык, перакладчык, грамадскі дзеяч, намінант на Нобелеўскую прэмію ў 2006 годзе за зборнік вершаў “Ксты”.

Вядучы 2: Паэзія народнага паэта Рыгора Барадуліна – з’ява надзвычай непаўторная. Яго вершы нават без подпісу пазнаюцца па яркай вобразнасці, рытміцы, унутранай рыфме, выразным гукапісе.

Вядучы 1: Што жывіла ягоную музу на працягу столькіх дзесяцігоддзяў? Матчына хата ... Матчына песня... Маці...

Вядучы 2: Для паэта маці, Акуліна Андрэеўна, – гэта пачатак жыцця, ідэал працавітасці, сумлення і дабрыні, зберагальніца маральных каштоўнасцей.

Вядучы 1: І невыпадкова апошняя кніга паэта носіць назву “Евангелле ад Мамаў”

Верш “Не ведаючы тэорыі вольных вершаў”

Не ведаючы тэорыі вольных вершаў,
 Не чуўшы нічога
 Пра факт існавання авангардызму,
 Мама
 Лісты мне пісала верлібрам

Без знакаў прыпынку,
 Без абавязковых вялікіх літар.
 Падчас у радок
 Прарываліся самі рыфмы,
 Як вецер зімовы ў комін
 Ці восеньскі той,
 Што далічваў лісты на яблыні.
 А рыфмы не вытыркаліся вельмі,
 Яны перагукваліся па сутнасці:
 “Мой сыноч, каласок, васілёк,
 Баравое зеллейка,
 Мой каласутанька...”
 І ў кожным радку
 Столькі было зямлі і неба,
 Лесу і мурагу,
 І столькі мне добрага напярочана,
 І кожны радок
 Быў да сэрца прытулены,
 Што біблію слова матулінага
 Берагу.
 Каб не сурочылі!

Чытальнік: Рыгору Барадуліну належаць словы, якія сталі крылатымі:

“І калі б была воля мая на тое – пачаў бы я азбуку менавіта з літары М: як і ўсё на зямлі, усё ў нас пачынаецца з МАЦІ”.

Песня “Маці” (словы Г.Бураўкіна) у выкананні хора хлапчукоў

Вядучы 2: Вечнай застаецца для паэта і памяць вайны. Памяць даўжынёю ў жыццё. Тэма вайны будзе для Рыгора Барадуліна пастаяннай...

Вядучы 1: “ А мне баліць, а мне смыліць, а мне вайна страляе”...,- пісаў паэт.

Вядучы 2: На пачатак вайны Рыгору Барадуліну было 6 гадоў. Бацька паэта быў партызанам, загінуў у страшную блакаду 1944 года. З успамінаў паэта:

Чытальнік: “Блакада не ведала літасці ні да каго. Партызаны адыходзілі, пакідалі ўсіх, і старых і малых. На вазах параненыя прасілі іх застрэліць. Не было калі. Не чулі. У лесе быў згубіўся. Крычаў-крычаў: “Мама!” – нікога. Закрычаў: “Куліна!” Мама знайшлася...”

... Нельга двойчы ўвасці ў адну і тую ж раку, сцвярджалі старажытныя, мост адзін і той жа мы пераходзілі двойчы, мост пакут і страху, мост цераз раку жыцця і нябыту”.

Верш “Бацьку”

Не выйшаў ты і гэты раз
 Мiane спаткаць, паднесці рэчы...
 Ля весніц толькі зноў твой вяз
 Крануў галінамі за плечы.
 Ты мне не падасі рукі,
 Глядзіш удаль з-пад шкла партрэта...
 Ці бычыш, вырас сын які?
 Скажы хоць слова для прывета.
 А я... чакаў з усіх дарог
 Цябе ў сорок чацвёртым...летам.
 Калоны ні адной не мог
 Я прапусціць з ахапкам кветак.
 Хацелася пачуць: «Сыноч...»
 І крыкнуць радаснае: «Тата!»
 Бацькоўскім быў мне кожны крок...
 Усё ішлі, ішлі салдаты...
 Каторы раз сыходзіў снег...
 Дамоў вярталіся суседзі.
 Я кожнаму насустрач бег
 І чуў кароткае: «Прыедзе...»
 Калі ж у крыўдзе мне сябры
 Гразіліся падчас бацькамі,
 Тады хацелася наўзрыд
 Заплакаць шчырымі слязамі.
 Не плакаў я – ўсім на злосць,
 Бо ў хаце быў адзін – мужчына.
 Не ішоў ты...
 Маці маладосць
 Глыбей заворвалі маршчыны.
 І зараз – еду я здалёк,
 Чакаю ўсё – зайду, а маці
 Мне скажа: «Пазнаеш, сыноч?»
 Вось наша ўся сямейка ў хаце... »
 Паверыць цяжка мне таму,
 Што больш не прыйдзеш ты дадому.
 А шапку я заўжды здыму

Перад магілай невядомай...

Песня «Малітва» (словы Г.Бураўкіна)

Мы здалёку ўбачылі свабоду

І яшчэ не вырваліся з пут...

Божа,

Не дабаў майму народу

Пошасці,

Няпраўды

І пакут.

У чужым нялюдскім землятрусце

Хіба нечым мелі мы віну?..

Божа,

Адвядзі ад Беларусі

Зраду,

Вераломства

І вайну.

Смутнаю парою нелюдзімай,

Калі ўсё наўкол ідзе на злом,

Божа,

Захіні маю Радзіму

Мудрасцю,

Спакоем

І цяплом!

Вядучы 1: У вершах Рыгора Барадуліна ўсё цесна знітавана ў адзінае цэлае пад назвай жыццё. І Радзіма, і маці, і дзяцінства, і юнацтва, і першае нясмелае каханне.

Верш “Світанняў я з табой не сустракаў”

Світанняў я з табой не сустракаў,

Не рассякаў вяслом азёрнай хвалі.

І толькі ў хваляванні скуб рукаў,

Калі цябе да дошкі выклікалі.

Здавалася, што бачыць увесь клас,

Калі ў твой бок глядзеў я незнарокам.

Каб аб сабе напамніць лішні раз,

Па пяць заўваг я зарабляў на ўроку.

Што стала ты мне нейкаю другой,

Баяўся і сабе прызнацца ў гэтым.

Ды толькі ўсё чамусьці нас з табою
 На кніжках плюсавалі без сакрэту.
 Ну, а калі кілометры за два
 Дамоў з аднавяскоўцамі ішла ты,
 Як крыўдна мне было, як я злаваў,
 Што каля самай школы наша хата.
 Гады прайшлі. У кожнага свой шлях.
 І апынуўся я не ў роднай хаце.
 ... З усмешкай палахлівай на губах
 Я сніў цябе ў студэнцкім інтэрнаце.
 І вось нарэшце на лістах шасці
 Прызнаўся я табе ў сваім каханні.
 З трывогай “заказное” апусціў
 І атрымаў адказ – тваё маўчанне.
 Дамоў прыехаў.
 Кажуць, трэці дзень
 Грыміць тваё вяселле (я ж не веру).
 Вянок з гароху хочуць мне надзець
 Сябры, як адстаўному кавалеру.
 Хай надзяюць – мне невялікі страх,
 Я з гора нацягну з кілішка троху.
 Дык пасядзім з табою у вянках,
 Твой – з красак палявых, а мой – з гароху.
 ... Хай снег гадоў асядзе ў валасах,
 Хай будзе мне хоць пяць разоў па дваццаць –
 Усмешкай палахлівай на губах
 Ты школьніцай мне будзеш усміхацца...

Школьны вальс

Вядучы 1: Мала хто ведае, што Рыгор Барадулін, або дзядзька Рыгор, як называлі яго сябры, тонка адчуваў гумар. Ён з’яўляецца аўтарам шматлікіх эпіграм на пісьменнікаў – сяброў.

Вядучы 2: У 2004 годзе выйшла яго кніга “Дуліна ад Барадуліна”, напісаная, па словах аўтара, “каб павесяліць чытачоў”. Прапануем вашай увазе некаторыя гумарэскі.

1 чытальнік:

Пра аўтара

Дзе логікі жалеза?

Смяецца вывад хмуры.
 Мужы са скуры лезуць,
 Каб жонкі ўлезлі ў футры!

2 чытальнік:

Шпачыха шпаку
 Іншыя живуць шыкоўней.
 Што я, горш за слонку?
 Цешся сам сваёй шпакоўняй –
 Я хачу
 Дублёнку!

3 чытальнік:

Паклёп
 Рот чужы не агарод,
 Не паставіш гэткае плот,
 Каб паклёпы і абразы
 Не ўшукалі пералаза!

4 чытальнік:

Як жыць з суседзямі
 Ладзь з суседам чын па чыну,
 Не давай для сваркі ўсчыну!
 У суседа многа звестак
 Пра зяцёў і пра нявестак.
 Не чапайся – будзе горай,
 Лепей ладзь
 З паклёпканторай!
 Абысці суседа лепей ж.
 Не яго –
 Сябе зачэпіш!

5 чытальнік:

Мыць абрыдла лыжкі, міскі.
 Мыць абрыдла лыжкі, міскі.
 Мне па густу нораў мінскі!
 Там талентаў, быццам маку:
 Караткевіч,
 Семяняка,
 Вечна юны Лучанок –
 Маладзёжны певунок.

Верш “Мы – землякі, мы ўсе суседзі, людзі”

Мы – зямлякі, мы ўсе суседзі, людзі,
 Мы з космасу відны, як мурашынкi,
 Яны драбнеюць, нашыя клопоты,
 Перад маўчаннем вечнасці самой.
 Не след нам глухнуць у агульным гудзе,
 Каб наш мурашнік не разварушылі
 Зайздроснасцю і сквапнасцю згрызоты
 І ўсё не ахінулася зімой.
 Цягнуць не варта ў космас прычындалле,
 Якое на зямлі жыццё знішчае,
 Ядро арэха смачнае ляснае,
 Ды смерць не дрэмле ў атамным ядры.
 Дык не дамо, каб рэкі рэк рыдалі,
 Каб зоры зор баяліся начамі,
 Каб розум ахапіла паранойя.
 Хай доўжыцца яшчэ
 Наш свет стары!

Песня пра Беларусь

Вядучы 1: Лёс Беларусі, будучыня наступнікаў – праблемы першаступеннай важнасці для паэта. Яго вера ў будучае нацыі бярэ ў натхняльнікі і высокі дух продкаў, і вялікую міласэрнасць Усявышняга.

Верш “Душа баліць”

Душа баліць
 Зусім не так, як сэрца,
 Той боль не ўтаймаваць нічым,
 Няхай маўчым,
 Няхай крычым –
 Душу праверыць боль-зняверца.
 Той светлы боль
 Нічым не ашукаць:
 Ні шэптам, ані гаманою,
 Той боль
 Не тушыцца маною,
 Бо ўмее полымем шугаць.
 А ў полымі бязлітасным згарыць
 На прысак марната любая.

Душы, што боль упадабае,
 Захочацца загаварыць
 Як на духу
 З другой пакутацерпцай,
 Зноў боль адчуць,
 Нібы спярша...
 Пакуль баліца душа,
 З надзеяй
 Можа біцца сэрца.

Вядучы 2: Нездарма на вершы Рыгора Барадуліна быў складзены альбом песень “Маленне за Беларусь”. Адкрывае альбом сам Рыгор Барадулін, які чытае “Ойча наш”.

(Гучыць “Ойча наш” у выкананні Р.Барадуліна)

Чытальнік: У 1995 годзе Рыгор Барадулін напісаў верш “Прашэнне”, у якім былі такія радкі: “Калі я адыду, пастаўце мне валун сівы і крыж на валуне”. Памёр адданы сын Беларусі ў 2014 годзе, пахаваны на ўшацкіх могілках побач са сваёй маці. Помнік на яго магіле ўяўляе сабой валун з высечаным крыжом Еўфрасінні Полацкай і надпісам “Рыгор Барадулін. Сын. 1935-2014.”

Чытальнік: Божа, пашлі Беларусі
 Ласку з тваімі вачамі.
 Сэрца суцеш у скрусе,
 Злітуйся над крывічамі.

Песня “Маленне за Беларусь”

Вядучы 1.: Творы Рыгора Барадуліна апошніх дзесяцігоддзяў вызначаюцца зваротам да маладога пакалення. Таму яны знаходзяць водклік у нашых душах.

Верш “Пакуль жывеш, развітвайся з жыццём”

Пакуль жывеш, развітвайся з жыццём
 Штогодна, штогадзінна, штохвілінна,
 Твой кожны дзень,
 Забраны забыццём,
 Лічы сваім найбольшым адкрыццём,
 Ты – з дрэва часу
 Кволая галіна.
 Штодня вядзі з самім сабою бой,

Каб клопаты цябе не пахавалі,
 Жыві надзеяй,
 Мараю слабой,
 Што свет трымаецца
 Адным табой –
 З ракі ўсёзабыцця – намерам хвалі.
 Старайся не ў дзяльбе,
 А ў малацьбе,
 Каб вымалаціць з цемрачы праменне.
 Ляж зморшчынкай
 Ва ўсмешцы на ілбе,
 Каб недзе ўспомніла жыццё цябе,
 У незваротнай вечнасці -
 Імгненне.

Верш “Не люблю дзяльбы на пакаленні”

Не люблю дзяльбы на пакаленні
 І абмеркавання пакалейна
 Той чаргі па славу,
 Па граніт.
 Не азяблі б і не пакалелі
 Душы,
 Як аддзелы бакалеі,
 Да канца спажыўшы дабрабыт.
 Не люблю мальбы да пакалення,
 Марнага спялення,
 Спапялення,
 Складвання ў цяжка штаблялі
 Змоўклых аднадумцаў,
 Як палення...
 Хоць агню баяцца,
 А смыленне
 Спосабам прыстойнасці знайшлі.
 Мы – зямлі жывучае насенне,
 Прагнем абнаўлення,
 Узнясення,
 Зазямлення ў радасць,
 Гнеў,

Мілосць.

Ёсць красой і працай наталенне,

Ёсць старэнне душ,

І ёсць сталенне,

І праверка на сумленне

Ёсць!

У выкананні вучняў гучыць гімн БРСМ

Вядучы 2: Творчасць Рыгора Барадуліна – гэта споведзь душы адданага сына Беларусі, нашчадка слаўнай гісторыі народа, яго высокіх маральна-этычных ідэалаў.

Верш “Мы больш сваёй ахвярнасцю вядомы”

1 чытальнік:

Мы больш сваёй ахвярнасцю вядомы,

Мы, беларусы,

Мы – народ такі.

Ахвотна забываем, што мы,

Хто мы.

Згадаюць нашай памяці вякі!

2 чытальнік:

Мы сціпласцю сваёй здаўна вядомы,

Саміх сябе хваліць нам не з рукі.

Хай слабакі

Аж падаюць ад стомы,

На плечы ўзяўшы

Пыхі мех цяжкі.

3 чытальнік:

Мы ўсім сваёй гасціннасцю вядомы,

Надзейныя сябры і дружбакі.

І госць, і падарожны ў нас,

Як дома.

А злым і травы колюцца ў бакі.

4 чытальнік:

Гатовы ўсё аддаць –

І тым багаты,

Мы, беларусы,

Мы – народ такі.

Што з краю небяспекі нашы хаты,

Пра гэта

Не забудуць чужакі!

Фінальная песня “Беларусь мая”

Мастер-класс «Сумки-шопперы из экоматериалов»

Змушко Ольга Леонидовна,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной
категории



Тема: Сумки-шопперы из экоматериалов

Цель мастер-класса:

Научиться изготавливать сумки-шопперы.

Способствовать борьбе с загрязнением окружающей среды.

Задачи мастер-класса:

1. Узнать об актуальности сумок на сегодняшний день.
2. Ознакомиться с разнообразием моделей.
3. Понять какую пользу сумки-шопперы несут экологии.
4. Найти информацию о материалах, необходимых для создания сумки.
5. Сшить сумки-шопперы.
6. Провести мастер-классы для детей.
7. **Актуальность**

Экологичные сумки давно известны и становятся более популярными. Производители отдают предпочтение аксессуарам из натуральных материалов. В этом мастер-классе я постараюсь показать, как экосумки, при их использовании, могут помочь окружающей среде.

Экосумки – это современная забота об экологии

Современный человек, столкнувшийся с проблемой загрязнения окружающей среды, не может остаться равнодушным.

Одной из важнейших экологических проблем на Земле является утилизация мусора, в частности неразлагающихся отходов из пластмасс, полиэтилена и резины. Особенно важен вопрос об утилизации полиэтиленовых пакетов одноразового применения. Ежедневно во всем мире в магазинах продаются тысячи тонн пакетов, большая часть которых не подвергается вторичной обработке и длительному использованию, а отправляется на свалки. Срок полного разложения полиэтиленового пакета в среднем составляет 500 лет. Происходит отравление земли и грунтовых

вод на многие годы вперед. В природе не существует бактерий способных биологически разлагать полимерные соединения, поэтому единственной альтернативой остается сжигание, вред от которого не сопоставим с пользой. Одним пакетом по статистике пользуются в среднем 20 минут, чтобы донести покупки от магазина до дома.

Модные и стильные экосумки выполняют свою основную функцию. Экологическая сумка является напоминанием людям о важности правильного отношения к экосистеме, и говорит о том, что есть способы не оказывающие на природу разрушающее воздействие. Изготавливая экосумку, вы приобретаете нескучную замену полиэтиленового пакета. Это настоящий модный и стильный аксессуар, который к тому же положительно скажется на экологической ситуации нашего общего дома.

Проблемная ситуация

Опасность для людей

О том, что полиэтиленовые пакеты наносят вред здоровью, говорят мало, но это действительно так. Ведь в производстве используется свинец. Этот металл невероятно токсичен. Его скопление в организме вызывает развитие многих заболеваний.

В целях рекламы на полиэтилен наносят логотипы фирм, изготавливая пакеты яркого цвета. Люди заворачивают в них еду, не задумываясь, какая при этом краска используется. А в её составе часто присутствуют токсины, губительные для организма человека.

Для соединения швов часто применяют химический клей. При определённых обстоятельствах он отрицательно влияет на продукты.

Давно доказано, что хранение пищи в полиэтилене не приносит пользы. Эту информацию стараются замалчивать, так как в производстве пакетов задействованы крупные компании, стремящиеся сохранить этот бизнес.

Продукты, лежащие в пакете, быстрее портятся, потому что на полиэтилене находится много бактерий.

В плотно закрытом прозрачном мешке образовывается конденсат, в котором быстро развивается плесень.

Хранение квашеной капусты и еды с повышенной кислотностью разрушительно воздействует на верхний слой пакета. В результате химические соединения проникают и отравляют продукты.

Когда полиэтилен подвергается заморозке, из него выделяются опасные для человека токсины.

Особый вред приносят полуфабрикаты. Производители рекомендуют разогревать и готовить их в упаковке, хотя учёные доказали, что под воздействием высокой температуры из пластика выделяется формальдегид, токсичный газ.

Если использовать для хранения еды непищевые пакеты, в еду проникают мономерные фталаты, при попадании в организм, они разрушающе действуют на органы.

Вред для экологии

Экологи всего мира говорят о вреде пластиковых пакетов. Триллионы тонн полиэтилена ежегодно оказываются на свалке и заражают землю токсичными веществами.

Естественным путём они разлагаются на протяжении 100 - 500 лет, поэтому, если не уменьшить производство, вся планета вскоре будет завалена



пакетами.

Сжигать такой мусор опасно. В процессе горения в атмосферу выбрасывается огромное количество канцерогенов, которые разрушают озоновый слой и загрязняют воздух.

Вторичная переработка отходов развита слабо. По данным экологов, через неё

проходит только 1% полиэтилена на планете.

Лёгкие пакеты быстро переносятся ветром на значительные расстояния, загрязняя горы, реки, леса. Тонны пластика ежегодно попадают в Мировой океан. Там есть два огромных мусорных участка, куда течение сносит массу отходов жизнедеятельности человека. Общая площадь скопления мусора в них превышает территорию США. Ежегодно размер пятен увеличивается.

Пластиковые пакеты — причина гибели млекопитающих, птиц и рыб. Яркую упаковку они принимают за пищу, проглатывают и погибают.

Основные характеристики и преимущества сумок-шопперов



Продукцию, изготовленную из экологически чистого материала можно стирать, гладить, изделие не теряет своего первоначального вида.



Сумки-шопперы не вредят окружающей среде.

Многоразовые, можно купить сумку один раз и не тратиться на полиэтиленовые пакеты.

Экологичность природных текстильных материалов не требует особого обоснования. В отличие от синтетики, натуральные ткани, как правило, используются и после износа сумки. Натуральные материалы могут быть сданы для переработки. Ветошь служит сырьем для получения бумаги и картона. А использование вторсырья значительно сокращает расходы воды и электроэнергии при производстве бумаги, что сохраняет ресурсы планеты.

Мастер-класс по изготовлению шопперов

№	Ход мастер класса	
1.	Выберите материал для изготовления сумки поплотнее (лен, холщовая ткань)	
2.	Раскроите прямоугольник для самой сумки и еще 2 прямоугольника –ручки	
3.	Сшейте вместе боковые швы, прошейте низ	
4.	Прошейте верх	

5.	Оформите ручки и пришейте их к сумке	 
----	--------------------------------------	---

6.

Готово!
 На мастер-классе
 дети разрисовывали
 сумочки с помощью
 текстильных
 фломастеров



Заключение

Хорошей альтернативой пластиковым пакетам являются многоразовые тряпичные сумки, их можно долго использовать, а после износа натуральные ткани легко утилизируются естественным природным путем. Купить холщевую сумку один раз гораздо полезнее и удобнее чем получать десятки пакетов в магазине и выбрасывать. С такой сумкой можно и в магазин пойти и на пляж, да и последние тенденции моды вполне допускают использование простых сумок не только как альтернативу пакету, но и как замену более дорогому повседневному аналогу.

