

Государственное
учреждение
образования
«Базовая школа №5
г. Калининвичи»

**ВИРТУАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ»**



2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Moderne Kommunikationsmittel. Wozu brauche ich mein Handy?» (урок немецкого языка в 9 классе)	2
Разноуровневые лексико-грамматические материалы по немецкому языку для учащихся 3-6 классов	13
«My clothes» (урок английского языка в 4 классе)	24
«Повторительно- обобщающий урок по разделу III (Россия в XVI- XVIII вв.)» (урок истории в 7 классе)	28
«Использование дидактических игр на уроках русского языка как средство повышения языковой компетенции учащихся на второй ступени общего среднего образования» (опыт педагогической деятельности учителя русского языка)	32
«Формулы сокращенного умножения» (урок математики в 7 классе)	48
«Решение задач на составление линейных алгоритмов» (урок информатики в 7 классе)	53
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения познавательной активности на уроках биологии» (опыт работы педагогической деятельности учителя биологии)	60
«Температура. Измерение температуры. Термометры» (урок физики в 7 классе)	77

«Moderne Kommunikationsmittel. Wozu brauche ich mein Handy?» (урок немецкого языка в 9 классе)

Шахнова Анна Николаевна,
учитель немецкого языка
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининвичи»
высшей квалификационной категории



Аннотация

В данном уроке, который направлен на совершенствование навыков говорения по теме «Современные средства общения», показаны особенности коллективной, групповой, парной и индивидуальной форм обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Тип урока: урок совершенствования навыков устной речи.

Цель урока: совершенствование навыков говорения по теме «Современные средства общения».

Задачи урока:

образовательные:

- ✓ создать условия для активизации речевых лексических умений и навыков по теме;
- ✓ способствовать овладению учащимися основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух с извлечением необходимой информации, монологическая и диалогическая речь).

развивающие:

- ✓ содействовать активному речевому взаимодействию учащихся в процессе решения коммуникативной задачи;
- ✓ развивать внимание, слуховую, зрительную память, критическое мышление, творческие способности.

воспитательные:

- ✓ воспитывать навыки самостоятельной работы, работы в парах и микрогруппах;
- ✓ воспитывать необходимость оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность других учащихся;
- ✓ воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками;
- ✓ воспитывать бережные отношения к своему здоровью и к имуществу.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать о преимуществах и недостатках мобильного телефона.

Оборудование:

- компьютер
- тестовые задания
- карточки
- картинки
- мобильный телефон
- учебное пособие
- видеозапись

Форма проведения урока: презентация

Форма организации урока: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- ✓ коммуникативный
- ✓ наглядный,
- ✓ слуховой,
- ✓ поисковый,
- ✓ самостоятельная работа

Технологическая карта урока в 9 классе

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный этап. 2. Целеполагание 3. Речевая зарядка(5 м)	Приветствие, введение в атмосферу иноязычного общения	Ответы на вопросы учителя, озвучивание темы, целей урока
2. Основной этап (35 мин) 2.1 Активизация речевых лексических умений и навыков	Раздает учащимся задания	Работают в группах 1 группа: подбор слов синонимов (у доски) 2 группа: выполнение теста с использованием предложенных слов
2.2 Развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух	Настраивает учащихся на просмотр видео, объясняет значение незнакомых слов и выражений.	Просмотр видео. Выполнение заданий к нему. 1 группа: ответы на вопросы 2 группа: выполнение

		теста
2.3 Релаксация	Говорит задания учащимся на расслабление	Слушают, выполняют задания учителя
2.4.1 Развитие умений и навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания	Вызывает учащихся к доске.	2 группа: ролевая игра «Мне нужен новый мобильный телефон». 1 группа: называют все преимущества мобильного телефона.
2.4.2 Развитие умений и навыков монологической речи	Задаёт вопросы учащимся по теме	Отвечают на вопросы, аргументируя своё мнение
3. Рефлексия. Подведение итогов, домашнее задание (5 мин)	Спрашивает о впечатлениях учащихся, выставляет отметки, задаёт домашнее задание	Оценивают урок, записывают домашнее задание

Ход урока

I. Начало урока

1. Организационный момент

Guten Tag, liebe Schüler und unsere Gäste! Ich freue mich, euch zu begrüßen. Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute? Welche Jahreszeit ist es? Wie ist das Wetter heute? Wie geht es euch? Wie ist eure Laune? Schlecht oder fein? Was kann man bei solchem Wetter machen? (учащиеся высказывают свои предположения, чем можно заниматься при такой погоде)

2. Сообщение темы, формулировка целей.

Kann man bei solchem Wetter Deutsch lernen? Seht bitte an die Tafel! Könnt ihr sagen, an welchem Thema wir heute arbeiten? Wie findet ihr dieses Thema? Warum? Was möchtet ihr heute in der Stunde machen? Fragt bitte einander. (учащиеся называют тему урока и говорят о том, что бы они хотели делать сегодня на уроке) Слайд1

Wir werden heute in der Stunde

- Wörter zum Thema üben;

- Deutsch sprechen;
- ein Rollenspiel machen;
- eine Pause machen und spielen;
- sich Video aufmerksam ansehen und hören;
- einen Test machen;
- Bilder beschreiben.

3.Речевая зарядка

Was gehört zu den modernen Kommunikationsmitteln?Слайд 2

Welche Aufgaben haben diese Mittel? Слайд 3

Warum nennt man moderne Generation Medienkinder?

II.Основной этап урока

Ich schlage euch vor, euch ein Video anzuschauen. Aber bevor ihr das macht , wiederholen wir die Wörter zum Thema.

1.Активизация лексических единиц по теме

- Wörter zum Thema üben (дифференцированные задания)

Jede Gruppe bekommt eine Aufgabe.

Die erste Gruppe soll die Wörter mit der ähnlichen Bedeutung finden.Слайд 4,5
(приложение 1)

Die zweite Gruppe soll die fehlenden Wörter im Text ergänzen. Слайд 6
(приложение 2)

Jede Gruppe bekommt ein Kärtchen.

2. Развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух

- sich Video aufmerksam ansehen und hören

1)Предтекстовый этап

Was meint ihr, worum geht es in diesem Video?

Bevor ihr euch das Video ansieht, achtet bitte auf die Bedeutung folgender Wörter.
Слайд 7(приложение 3)

Während des Anschauens beachtet bitte Folgendes:

- Was kann man im Video sehen?
- Welche moderne Medien benutzen deutsche Jugendliche?Слайд 8

2)Текстовый этап (просмотр видео) Слайд 9

3)Послетекстовый этап

- einenTest machen(дифференцированные задания)

Machen wir einen Test!

Die erste Gruppe macht die Aufgaben 1,2.Слайд 10-13

Die zweite Gruppe macht die Aufgaben 1-3. Слайд 14,15 (приложение 4)

3)Физкультминутка (приложение 5)

- eine Pause machen und spielen

Spielen wir das wenn-Spiel!

4.Развитие умений и навыков говорения (дифференцированные задания)

4.1Развитие умений и навыков диалогической речи. Ролевая игра

- das Rollenspiel spielen

Was sollte die zweite Gruppe machen?

Spielt das Rollenspiel “Ich brauche ein neues Handy” Die handelnden Personen sind Tanja, ihre Freundin Nastja, ihre Mutter und der Verkäufer.Слайд 16

(приложение 6)

4.2Развитие умений и навыков монологической речи

- Deutsch sprechen

Welche Medium benutzt du am öftesten?

Wo benutzt du dieses Medium und wozu? Слайд 17.

Haben Handys nur Vorteile?

- Bilder beschreiben

Beschreibt Bilder und nennt bitte die Nachteile des Handys. Слайд 18

(приложение 7)

III.Заключительный этап урока

1)Рефлексия

Was habt ihr heute in der Stunde erfahren? Was ist Handy für euch?Слайд 19

2)Подведение итогов

Was könnt ihr gut, nicht gut und noch schlecht machen?

Eure Noten sind...

3)Домашнее задание (дифференцированные задания)

Die erste Gruppe soll über die Nachteile des Handys erzählen.

Die zweite Gruppe soll einen Brief dem Freund schreiben und ihn überreden, Bücher zu lesen, anstatt Handy jeden Tag zu benutzen.

Приложение1

<i>Welche Wörter haben ähnliche Bedeutung?</i>	
abrufbar	beweglich sein
online sein	die Vereinbarung
rasant	die Nachricht
mobilsein	im Internet sein
	die Zeitvergessen

sich verlieren	
die Meldung	ein Mobiltelefon, das zugleich ein kleiner Computer ist
der Laptop	verfügbar
das Smartphone	sehr schnell
die Absprache	ein kleiner Computer, den man unterwegs mitnehmen kann

Приложение2

Ergänzt die fehlenden Wörter im Text. a) <i>Daten</i> – b) <i>Handy</i> – c) <i>Kommunikation</i> – d) <i>Nachrichten</i> – e) <i>Computer</i> – f) <i>E-Mail</i> _____ kann man auf verschiedenen Wegen schreiben. Man kann zum Beispiel eine SMS über das _____ versenden. Wenn man etwas mehr schreiben will, kann man zum Beispiel einen Brief schreiben. Das macht man heute allerdings immer seltener. Die moderne _____ läuft zum großen Teil über _____ und Internet. So schreibt man heute statt einem Brief meist lieber eine _____. Die modernen Kommunikationsmöglichkeiten haben aber auch Nachteile. Viele Menschen möchten ihre _____ im Internet schützen. Oft ist dies aber kaum möglich.	Ergänzt die fehlenden Wörter im Text. a) <i>Daten</i> – b) <i>Handy</i> – c) <i>Kommunikation</i> – d) <i>Nachrichten</i> – e) <i>Computer</i> – f) <i>E-Mail</i> _____ kann man auf verschiedenen Wegen schreiben. Man kann zum Beispiel eine SMS über das _____ versenden. Wenn man etwas mehr schreiben will, kann man zum Beispiel einen Brief schreiben. Das macht man heute allerdings immer seltener. Die moderne _____ läuft zum großen Teil über _____ und Internet. So schreibt man heute statt einem Brief meist lieber eine _____. Die modernen Kommunikationsmöglichkeiten haben aber auch Nachteile. Viele Menschen möchten ihre _____ im Internet schützen. Oft ist dies aber kaum möglich.
--	--

Приложение3

vernetzt sein – über soziale Netzwerke mit anderen Menschen verbunden sein
alles ist im Fluss – umgangssprachlich für: alles funktioniert schnell und einfach
Medienkompetenz, die – die Fähigkeit, richtig mit modernen Kommunikationsmitteln und dem Internet umzugehen

digitale Mensch, der – der Mensch in einer Gesellschaft, in der die moderne Telekommunikation eine große Rolle spielt

jemand schaltet sich ein – hier umgangssprachlich für: jemand kommentiert etwas

Profil, das – eine Internetseite in einem sozialen Netzwerk, auf der jemand Informationen und oft auch ein Foto von sich veröffentlicht

etwas gerät in den Hintergrund – etwas erscheint weniger wichtig oder wird sogar vergessen

Приложение 4

Test zum Hörverstehen

1. Welche Kommunikationsmittel benutzen die Jugendlichen im Video?

- a) der Computer
- b) das Handy
- c) der Laptop
- d) das Smartphone
- e) das Tablet

2. Was kann man im Video sehen?

- a) Menschen fahren in einem Bus durch die Stadt.
- b) Jemand schreibt etwas auf einem Smartphone.
- c) Ein Jugendlicher steigt in eine Bahn und liest dort ein Buch.
- d) Ein Junge telefoniert auf dem Fahrrad.
- e) Zwei junge Männer treffen sich in einem Cafe.

3. Wählt die richtige Antwort aus.

1. Florian mag soziale Netzwerke, weil er sich mit ihnen als Teil einer Gruppe fühlt.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

2. Für die älteren Generationen ist das Internet nicht so selbstverständlich wie für Jugendliche.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

3. Trotzdem verbringen auch ältere Menschen mindestens ein bis zwei Stunden täglich im Internet.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

4. Jill findet es gut, dass sie über soziale Netzwerke immer darüber informiert ist, was die anderen gerade machen.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

5. Marvin besitzt ein Smartphone, benutzt es aber ziemlich selten.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

6. Wenn Dorothea im Internet liest, was die anderen schreiben, vergisst sie manchmal die Zeit.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

7. Max ruft seine Freunde lieber an, als sich über ein soziales Netzwerk mit ihnen zu verabreden.

a) stimmt b) stimmt nicht c) kommt im Video nicht vor

Приложение 5

Wenn- Spiel

1. Wenn du ein Junge bist, stehe auf.
2. Wenn du ein Mädchen bist, stehe auf.
3. Wenn das Wetter heute gut ist, springe 5 mal hoch.
4. Wenn du heute Handy mit hast, setze dich, aber nicht auf den Stuhl.
5. Wenn wir heute Gäste haben, stehe auf.
6. Wenn es heute Dienstag ist, laufe um den Stuhl.
7. Wenn es Winter/ Frühling ist, mache die Augen zu.
8. Wenn es heute der 14./21. März ist, mache die Augen auf.
9. Wenn du 15 Jahre alt bist, tanze.
10. Wenn du heute eine gute Stimmung hast, nimm deinen Mitschüler an die Hand und sage ihm ein schönes Wort.
11. Wenn du weiter in der Stunde arbeiten willst, setze dich.

Приложение 6

Der Dialog « Ich brauche ein neues Handy »

Der Verkäufer: Guten Tag. Was wünschen Sie?

Tanja: Guten Tag . Ich möchte ein neues Handy. Mein altes ist leider schon kaputt.

Der Verkäufer: Oh, wir haben eine große Wahl von Handy. Möchten Sie ein Smartphone? Ich empfehle Ihnen Samsung G7. Es ist jetzt im Angebot und man kann es sehr günstig kaufen.

Tanja: Das weiß ich nicht. Es soll einfach modern sein und verschiedene Funktionen haben.

Der Verkäufer: Und welche Funktionen möchten Sie per Handy machen?

Tanja: Kann ich mit meiner Freundin telefonieren und sie um einen Rat bitten?

Der Verkäufer: Na ja , natürlich.

Tanja: Hallo, Nastja!

Nastja: Hallo, Tanja. Ich freue mich dich zu hören. Wie geht es dir

Tanja: Danke, gut. Aber leider habe ich keine Zeit, um mit dir zu sprechen.

Nastja: Was ist los? Ist alles in Ordnung? Bist du gesund?

Tanja: Ja, ja, mache dir keine Gedanken. Ich brauche einfach deine Hilfe.

Nastja: Ich höre dir aufmerksam zu.

Tanja: Ich möchte ein neues Handy kaufen, weil mein altes kaputt ist. Aber die Wahl ist so groß.

Nastja: Oh, du bist cool, ein neues Handy. Super! Kaufe ein Smartphone!

Tanja: Die Verkäuferin empfiehlt mir Samsung G7. Wie findest du dieses Handy?

Nastja: Das ist das neuste Modell des Handys. Du kannst im Internet surfen und sich Filme ansehen, Bilder machen und Information veröffentlichen. Mache dir keine Gedanken, Kaufe schneller ein.

Tanja: Nastja, danke schon für die Hilfe. Gleich kommt meine Mutter und ich kaufe dieses Handy. Tschüss.

Nastja: Tschüss. Bis morgen!

Der Verkäufer: Guten Tag.

Die Mutter: Guten Tag. Nun, mein liebes Kind. Hast du dein Handy gewählt?

Tanja: Ja, Mama, guckmal. Dieses Handy ist so modern und bequem. Es ist wie ein kleiner Computer.

Die Mutter: Was? Möchtest du sagen, dass du über dieses Handy nicht nur telefonieren und SMS schicken kannst?

Tanja: Ja, ich kann jetzt jederzeit im Internet surfen.

Die Mutter: Kannst du auch Bücher lesen und Bilder machen?

Tanja: Mama, guck mal, was alles hier machen kann.

Die Mutter: Man kann sich über das Wetter und über die Zeit informieren. Man kann auch meinen Bruder in die Ukraine über Wiber oder über Skapy anrufen.

Tanja: Ja, und das alles kostet nichts.

Die Mutter: Wir kaufen dieses Zauberhandy.

Tschüss. (вместе)

Der Verkäufer: Danke schön für den Einkauf!

Приложение 7





Презентация к уроку



Диагностические материалы

Аннотация

Данные разноуровневые лексико-грамматические материалы используются при диагностике лексических и грамматических навыков учащихся по пройденным темам в 3 классе.

die 3 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Meine Familie und ich“

Aufgabe 1: *Напиши нары!*

1.der Onkel	a.das Mädchen
2.der Sohn	b.schwach
3. dick	c.die Tochter
4. der Junge	d.die Tante
5.stark	e. dünn

Aufgabe 2: *Допиши !*

1. Der Vater bastel... nicht gern.
2. Wir sing...gut.
3. Die Kinder tanz... gern.
4. Du spiel... Tennis.
5. Ihr schwimm... gut.

Aufgabe 3: *Выбери!*

1. (Meine, mein) Opa ist stark.
2. (Deine, dein) Kind ist nicht böse.
3. (Meine, mein) Eltern sind lieb.
4. (Deine, dein) Freund ist lustig.
5. (Meine, mein) Schwester ist sportlich.

Aufgabe 4: *Составь предложения!*

1. wohne, ich, Deutschland, in.
2. von Petra, die Mutter, gern, liest.
3. du, was, gern, machst?
4. Vater, Annas, Lisa, heißt.
5. meine, ist, Oma, 54, alt, Jahre.

Aufgabe 5: *Ответь на вопросы!*

1. Wie heißt deine Mutter?
2. Wie ist sie?
3. Wie alt ist deine Mutter?
4. Was macht sie gern?
5. Wo wohnt sie?

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Essen und Trinken“

Aufgabe 1: *Распредели слова!*

Das ist ein Obstkorb	Das ist ein Gemüsekorb
-----------------------------	-------------------------------

Der Kohl, die Rübe, der Apfel, die Möhre, die Kirsche, die Birne, die Pflaume, das Radieschen, die Zitrone, die Tomate

Aufgabe 2: *Выбери правильный вариант!*

1. Die Mutter (essen, isst) Gulasch.
2. Du (trinkt, trinkst) Apfelsaft gern.
3. Wir (esst, essen) Spagetti mit Ketschup nicht gern.
4. Meine Eltern (trinkt, trinken) Cola nicht gern.
5. Was(isst, esst) ihr besonders gern?

Aufgabe 3: *Поставь глагол wollen в нужной форме!*

1. Ich... gern Milch trinken.
2. Die Jungen... gern Eis essen.
3. Was ... ihr trinken?
4. Meine Freundin... Schokolade essen.
5. Du... gern Wasser trinken

Aufgabe 4: *Что это?*

1. Es ist gelb und schmeckt sauer.
2. Es ist weiß und sehr gesund
3. Es ist rund, rot und glatt.
4. Es ist süß, kalt und schmeckt lecker.
5. Es ist grün, lang und gesund.

Aufgabe 5: *Поставь вопросы к предложениям!*

1. Salat ist gesund.
2. Tante Beate isst Tomaten gern.
3. Nein, ich trinke Milch nicht gern.
4. Doch, wir essen Obst gern.
5. Ja, der Kaffee schmeckt bitter.

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Meine Schule“

Aufgabe 1: *Переведи!*

1. der Radiergummi
2. der Filzstift
3. der Pinsel
4. das Tagebuch

5. das Heft

Aufgabe 2: *Допиши ein / eine / - ; der / das / die !*

1. Das ist ... Zeichenblock. ...ist dick.
2. Das ist...Lineal. ...ist lang.
3. Das sind... Filzstifte. ...sind bunt.
4. Das ist...Buch....ist neu.
5. Das ist...Malkasten....Malkasten ist kaputt.

Aufgabe 3: *Выбери sein/ seine; ihr/ihre!*

6. Das ist ein Junge. ... Buch ist sauber. ...Buntstifte sind spitz.
7. Das ist Anna. ...Nase ist klein. ...Augen sind blau. ...Kopf ist nicht groß.

Aufgabe 4: *Поставь глагол können в нужной форме!*

6. Ich... gut malen.
7. Die Jungen... gut Fußball spielen.
8. Was ... ihr machen?
9. Mein Freund... schreiben.
10. Du... gut singen.

Aufgabe 5: *Ответь на вопросы!*

6. Was machst du gern in der Schule?
7. Was kannst du gut machen?
8. Wie heißen deine Schulsachen?
9. Wie ist dein Lineal?
10. Sind deine Schulsachen nicht sauber?

Аннотация

Данные разноуровневые лексико- грамматические материалы используются при диагностике лексических и грамматических навыков учащихся по пройденным темам в 4 классе.

die 4 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Über Schule“

Aufgabe 1: *Was fehlt: hast, habe, hat oder haben?*

1. Die Kinder...Deutsch.
2.du viele Stunden Kunst?
3. Wer... Mathematik?
4. Wir... 6 Mädchen und 3 Jungen.
5. Ich ... heute Sport.

Aufgabe 2: *Was ist hier falsch? Korrigiert.*

1. Im Lesen basteln wir .
2. Im Werken singen wir.

3. In der Kunst rechnen wir.
4. In Musik lesen wir.
5. In Mathematik malen wir.

Aufgabe 3: Was brauchst du? Schreibe richtig.

Ich brauche (der Spitzer, das Lesebuch, die Lehrbücher, die Tafel, der Tisch).

Aufgabe 4: Wähle! Muss oder kann?

1. Ich ...gut Rad fahren.
2. Das Kind ... ein Gedicht lernen.
3. Anna ...schlecht schwimmen.
4. Ich... ein Diktat schreiben.
5. Wer ... gut Deutsch sprechen?

Aufgabe 5: Übersetze.

1. Моё расписание уроков интересное.
2. Мой любимый предмет-чтение.
3. На физкультуре мы занимаемся спортом.
4. Ты должен петь песни на пении?
5. У моего друга есть линейка и карандаш.

die 4 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Geburtstag“

Aufgabe 1: Übersetzt!

- 1.der 1.Mai;
- 2.der 22. Februar;
- 3.der 15. Mai;
- 4.der 3. August;
- 5.der 24.Dezember

Aufgabe 2: im, um, am?

... Montag, ...Juli, ...12 Uhr, ...24. Oktober,...Sommer.

Aufgabe 3: Bildet neue Wörter!

Der Geburtstag+ das Kind
Der Geburtstag+ die Karte
Der Geburtstag+ das Lied
Der Geburtstag+ der Kuchen
Der Geburtstag+ die Kerze

Aufgabe 4: Wem schenken sie das?

1. Die Kinder schenken (die Mutter) (ein Auto).
2. Ich schenke (der Opa) (ein Fußball).

3. Du schenkst(er) (der Roller).
4. Klaus schenkt (wir) (eine Katze).
5. Ihr schenkt (sie) (Blumen)

Aufgabe 5: *Stellt die Fragen zu den Sätzen!*

1. Klaus hat Geburtstag am 2. August.
2. Doch, wir essen auf der Party.
3. Ja, ich komme zum Geburtstag.
4. Nein, ich wünsche mir keine Puppe.
5. Mein Freund feiert seine Party im Garten.

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Mein Familie und Freunde“

Aufgabe 1: *Sucht Paare!*

gut	traurig
fröhlich	frech
dumm	böse
fleißig	klug
höflich	faul

Aufgabe 2: *Bildet Frauenberufe!*

Der Sänger, der Frisör, der Lehrer, der Arzt, der Koch

Aufgabe 3: *Stellt nicht, kein oder keine ein!*

1. Ich bin ... Malerin.
2. Er ist... groß.
3. Mein Onkel ist ... Tischler.
4. Wir sind... Schüler.
5. Sie sind... Tänzerinnen.

Aufgabe 4: *Was machen diese Menschen?*

1. Der Fahrer ...
2. Der Verkäufer...
3. Der Flieger ...
4. Der Bäcker...
5. Der Arbeiter...

Aufgabe 5: *Stellt die Fragen zu den Antworten!*

- 1....-Mein Onkel ist Fischer.
- 2....- Doch, er ist Arbeiter.
- 3....-Nein, seine Mutter ist keine Lehrerin.
- 4....-Der Zauberer zaubert.
- 5 ...-Ja, wir sind Köche.

die 4 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Mein Tagesablauf“

Aufgabe 1: *Wie spät ist es?*

1. Es ist halb neun.
2. Es ist Viertel vor elf.
3. es ist Viertel nach zehn.
4. Es ist achtzehn Uhr.
5. Es ist Viertel nach drei.

Aufgabe 2: *Stunde, Stunden oder Uhr?*

1. Es ist 3... .
2. Das Kind spielt jeden Tag 2... draußen.
3. Die Kinder gehen in die Schule um... .
4. Du fährst eine... Rad.
5. Ihr macht 3 ... eure Hausaufgaben .

Aufgabe 3: *Wen weckt der Wecker!*

Der Wecker weckt (ich, ihr, du, mein Vater, deine Mutter)

Aufgabe 4: *Wähle!*

1. Die Kinder helfen (ihrer/ ihre) Mutter.
2. Das Kind hilft (den/ dem) Vater.
3. Anna hilft (ihm/ihn).
4. Wir helfen (unseren/ unsere) Eltern.
5. Wer hilft (ihr/sie)?

Aufgabe 5: *Übersetze!*

1. Ты спишь ночью.
2. Кто помогает Вам?
3. Утром мы завтракаем в 7.30.
4. Вечерами мой папа читает охотно.
5. Каждый вторник у нас немецкий язык.

Аннотация

Данные разноуровневые лексико-грамматические материалы используются при диагностике лексических и грамматических навыков учащихся по пройденным темам в 5 классе.

die 5 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Gesund leben“

Aufgabe 1: *Ordne zu!*

1. Deutschland	a. Müsli
	b. Griesbrei

2. Belarus	c. Pudding
	d. Pfannkuchen

Aufgabe 2: *Gebrauche Imperativ!*

1. (geben) mir bitte ein Glas Wasser !(du)
2. (essen) Pfannkuchen!(ihr)
3. (nehmen) bitte das Besteck!(Sie)
4. (lesen) dieses Buch noch einmal! (wir)

Aufgabe 3: *Sage anders!*

1. Ich habe Zahnschmerzen.
2. Ich habe Ohrenschmerzen.
3. Ich habe Halsschmerzen.
4. Ich habe Augenschmerzen.

Aufgabe 4: *Schreibe im Plural!*

Das Glas, die Gabel, der Teller, die Tasse

Aufgabe 5: *Übersetze die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!*

1. Анна ест на обед молочный суп.
2. Что ты ешь на десерт?
3. Я вчера ел на ужин спагетти с мясом.
4. Ешь манную кашу на завтрак!

die 5 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Reisen“

Aufgabe 1: *Welche Präposition fehlt!*

1. Wir machen in diesem Jahr eine Reise ... Polen.
2. Die Touristen reisen ...die Schweiz.
3. Unsere Klasse fährt...die Nordsee.
4. Ich möchte in diesem Jahr...die Niederlande fahren.
5. Die Schüler fliegen...Amerika.

Aufgabe 2: *Wer wohnt in diesen Ländern?*

1. Dieser Junge wohnt in Belarus. Er ist....
2. Wir wohnen in England. Wir sind....
3. Meine Freundin wohnt in Italien. Sie ist....
4. Sie wohnt in Deutschland. Sie ist....
5. Er wohnt in Polen. Er ist....

Aufgabe 3: *Welche Sprache spricht man in diesen Ländern?*

1. In Deutschland spricht man....
2. In Japan spricht man....
3. In Frankreich spricht man....

4. In Russland spricht man....

5. In England spricht man....

Aufgabe 4: Womit kann man reisen? Schreibe richtig!

1. Ich möchte in den Ferien (на поезде) nach Deutschland fahren.

2. Sandra fährt (на автобусе) nach München.

3. Lisa möchte (на метро) zur Schule fahren.

4. Du möchtest (на самолёте) nach Italien fliegen.

5. Wir fahren (на велосипедах) zum Schwimmbad.

Aufgabe 5: Übersetze die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Мой друг хотел бы полететь в Австрию на самолёте.

2. Ты путешествовал на корабле?

3. Едь на Балтийское море на поезде!

4. Почему ты не едешь на Украину на автомобиле?

5. На чём вы поедете в Турцию?

die 5 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Land und Stadt“

Aufgabe 1: Bestimme das Geschlecht und schreibe die Wörter im Singular!

... Geschäft, ... Kino, ... Kirche, ... Zirkus, ... Rathaus

Aufgabe 2: Viel oder viele?

1. In der Stadt gibt es... Apotheken.

2. Auf den Straßen gibt es ... Wasser.

3. Ich wünsche dir ... Glück.

4. Die Kinder lesen... Bücher.

5. Im Winter liegt... Schnee draußen.

Aufgabe 3: Was gibt es in der Stadt?

In der Stadt gibt es (вокзал, детский сад, бассейн, крепость и нет фермерских домов).

Aufgabe 4: Ergänze einen Artikel!

1. Gehen Sie (der Park) entlang.

2. Fahrt bis zu (das Theater).

3. Wie komme ich bis (die Schule).

4. Geh über (die Straße).

5. Ich will durch (der Wald) laufen.

Aufgabe 5: Übersetze die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Дети, идите прямо, затем вдоль улицы через мост.

2. Извините, где находится здесь кукольный театр?

3. В деревне улицы узкие, короткие, но чистые и уютные.

4. В городе можно ходить в бассейн.

5.Иди за угол, затем налево, после этого через парк до библиотеки.

Данные разноуровневые лексико-грамматические материалы используются при диагностике лексических и грамматических навыков учащихся по пройденным темам в 6 классе.

die 6 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Schulzeit“

Aufgabe 1: Was kommt in die Lücken:

„lehren “ oder „lernen“?

1. Die Kinder...neue Wörter.
2. Wer ...das Gedicht?
3. Der Junge... Deutsch.
4. Der Lehrer... .

Aufgabe 2: Schreibt die Verben im Perfekt!

1. Das Mädchen... am Tisch... .(stehen)
2. Der Junge... die Wörter richtig... .(schreiben)
3. Die Kinder ... in den Korridoren... .(laufen)
4. Du... in den Stunden sehr laut... . (sprechen)

Aufgabe 3: Ordnet die Verben zwei Gruppen zu!

Trennbare Präfixe:

Untrennbare Präfixe:

Verstehen, erzählen, zumachen, abfahren, besuchen, vorlesen,
aufschreiben, nachgehen

Aufgabe 4: Wählt!

1. Das Kind setzt sich hinter (a. die ; b. der) Mutter.
2. Die Kassette liegt vor (a. den; b. dem) Computer.
3. Der Schüler sitzt neben (a. der; b. die) Lehrerin.
4. Du legst das Bild unter (a. dem; b. den) Tisch.

Aufgabe 5: Übersetzt die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!

1. В школе нельзя разрисовывать стены.
2. Ты читаешь тексты, а он образует предложения.
3. Учитель задаёт не много домашних заданий.
4. Ты вешаешь картину над доской?

die 6 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Gesund essen-gesund leben“

Aufgabe 1: Ordnet zu!

Obst:	Milchprodukte:	Gemüse:	Getränke:	Fleischprodukte:
-------	----------------	---------	-----------	------------------

Die Zwiebel, der Quark, der Tee, der Schinken, die Butter, die Pflaume, der Kohl, das Fleisch, die Birne, der Saft

Aufgabe 2: *Bildet neue Wörter und schreibt sie mit dem Artikel auf!*

1....Brat- 2....Erdbeer- 3....Kräuter- 4....Fisch- 5....Frisch-

Aufgabe 3: *Was kommt zusammen?*

1.ein Stück	a. Milch
2.eine Flasche	b. Schokolade
3.ein Becher	c. Salz
4.eine Tafel	d. Jogurt
5.eine Prise	e . Kuchen

Aufgabe 4: *„Schmecken“, „mögen“ oder „gefallen“?*

1. Fisch ...mir nicht.
2. Ich ... Bücher lesen.
3. Mathe... mir nicht.
4. Unsere Schule und unsere Lehrer... uns.
5. Du... kein Gemüse und keine Früchte.

Aufgabe 5: *Schreibt die Verben im Perfekt!*

1. Du (schneiden) einen Apfel richtig.
2. Meine Mutter (backen) gestern einen leckeren Kuchen.
3. Wir (einkaufen) in der Bäckerei zwei Brote.
4. Warum (braten) ihr Fleisch in der Pfanne nicht?
5. Ich (vermischen) einen Obstsalat in der Schüssel.

Aufgabe 6: *Übersetzt die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!*

- 1.Купи в магазине упаковку кофе.(Imperativ)
2. Когда вы посолили суп? (Perfekt)
3. Ты всегда жарешь блины на растительном масле? (Präsens)
4. Я в воскресенье два часа пёк печенье. (Imperfekt)
5. Моя подруга очень любит сервировать стол.

die 6 .Klasse

Lexikalisch-grammatischer Test

Thema „Mein Zuhause“

Aufgabe 1: *Ergänze die Verben!*

1. Wäsche....
2. Kuchen...
- 3.Den Tisch...
- 4.Die Wohnung

5. Blumen...

Aufgabe 2: *Schreibe die Sätze richtig auf!*

1. Ich habe das Bett
2. Du hast die Wäsche
3. Wir haben den Staub...
4. Die Kinder haben Lebensmittel...
5. Anna hat Geschirr....

Aufgabe 3: *Wie heißt das Gerät?*

1. Mit der... macht man das Essen warm.
2. Mit der... bohrt man Löcher in der Wand.
3. Mit dem... kühlt man Lebensmittel.
4. Mit dem... bügelt man die Wäsche.
5. Mit dem... kocht man das Essen.

Aufgabe 4: *Schreibe die Sätze im Futur !*

1. Wem (helfen) du heute?
2. Ich(wischen) den Staub nach den Stunden.
3. Warum(abräumen) ihr euer Zimmer nicht?
4. Mein Freund (stellen) am Abend Bücher ins Regal.
5. Die Kinder (einkaufen) am Wochenende.

Aufgabe 5: *Übersetze die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche!*

1. Мы поставили шкаф перед столом.
2. Картина висела над доской.
3. Повесь часы между дверью и окном!
4. Почему ты стоишь позади меня?
5. Дети любят спать на диване.

«My clothes» (урок английского языка в 4 классе)

Колосовская Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининвичи»
первой квалификационной категории



Аннотация

В данном уроке, который направлен на совершенствование навыков говорения по теме «Мой друг», показана работа по развитию различных видов речевой деятельности с использованием современных интерактивных технологий.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: совершенствование навыков говорения по теме

Задачи:

образовательная: способствовать развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух, лексических и грамматических навыков

воспитательная: содействовать формированию культуры мышления, поведения; содействовать повышению мотивации и интереса к изучению иностранного языка через средства обучения

развивающая: способствовать развитию умений самоконтроля и взаимоконтроля; развитию памяти, внимания, воображения

Оснащение урока: доска, кроссворд, раздаточный материал, презентация, жетоны, компьютер

Ход урока

1. Организационный этап. (4 м)

- Good morning children! Let's read the chant about our topic! (Слайд)
- What season is it?
- What's the weather like today? What do you usually wear when it's cold, sunny in spring?
- Can you tell me what our topic is?

2. Целеполагание (1м)

- Our topic is "My clothes"/ And we are going today to check our words, to check our grammar, to listen and to speak about clothes and to have fun. (Слайд)

3. Основной этап

Совершенствование лексических навыков (6 м)

- Let's start with our vocabulary! Look at the screen and read the transcription! (Слайд)

- Very good! Look at the board! There is a crossword! Write the crossword, guess the words!
- I give you parts of the sentences on the board. You have to find the missing parts, to join them on the board and to read them.
- Well done!

Совершенствование грамматических навыков (5 мин)

- Let's check our grammar! You have to do this test! And then we'll check it. (Слайд)
- And now exchange your tests and check the answers! Look at the screen! (слайд)
- Count correct answers and points! (Слайд)

Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух (3 мин)

- What are your favourite clothes? Do you have your favourite clothes? Listen to these children and say the number. (Аудирование)

Физкультминутка (2 мин)

- It's time for our moving activity. If you are a person who wears jeans to school, so please stand up! (wears skirts and dresses, who wears tights, who wears boots in winter, who wears flip-flops in summer, whose favourite subject is English). And stand up and let's sing a song!

Проверка домашнего задания. Совершенствование навыков говорения (7-9 мин) (Слайд)

- It's time to speak about your favourite clothes. Have you any questions?
- You are super!

Совершенствование навыков диалогической речи (6 мин) (Слайд)

- We continue to speak about clothing. Imagine, you are in a shop. You'd like to buy some clothes! There are sentences on your tables. You have to make up your dialogues and to roleplay them!

Совершенствование навыков говорения (5мин)

- You can see these children in the pictures. What are they wearing?
- Very good!
- And now guess my riddle! She is wearing blue boots, a blue dress and a black belt. Who is she?
- Correct!

4. Рефлексия и подведение итогов. (4 мин)

- So children! Our lesson is over. Count your tokens and tell me your marks! (Слайд)

-How is our lesson: interesting or boring? (Слайд)

Your homework is p. 49-50 WB

Goodbye! Thank you for our lesson! (Слайд) Технологическая карта урока

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный этап. (5 м)	Приветствие, введение в атмосферу иноязычного общения	Ответы на вопросы учителя, озвучивание целей урока
2. Основной этап (35 мин) 2.1 Совершенствование речевых лексических умений и навыков	Раздает учащимся кроссворды, координирует работу у доски, чтение слов со слайда	Разгадывают кроссворд, составляют предложения, читают слова на слайдах
2.2 Совершенствование речевых грамматических навыков.	Раздает учащимся небольшие лексико-грамматические тесты	Выполняют тест, затем обмениваются ими и проверяют друг друга. Правильные ответы на слайде
2.3 Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух	Дает учащимся прослушать небольшой фрагмент, затем задает учащимся вопросы по содержанию фрагмента	Слушают, отвечают на вопросы учителя
2.4 Физкультминутка	Задает вопросы учащимся, включает песню	Отвечают на вопросы, поют и показывают действия
2.5 Проверка домашнего задания	Вызывает учащихся к доске	Рассказывают о своей любимой одежде, задают друг другу вопросы
2.6 Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	Раздает диалоги. Показывает картинки.	Составляют диалоги из реплик, описывают картинки
3. Рефлексия. Подведение итогов, домашнее задание	Спрашивает о впечатлениях учащихся, выставляет отметки, задает домашнее задание	Оценивают урок, записывают домашнее задание

Презентация к уроку



«Повторительно- обобщающий урок по разделу III (Россия в XVI- XVIII вв.)» (урок истории в 7 классе)

Брыжеский Виктор Викторович,
учитель истории
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининчи»
высшей квалификационной категории



Аннотация

В данной работе представлен опыт использования игровых методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

Цели урока:

- Систематизировать знания учащихся по истории России XVI- XVIII вв. Закреплять навыки работы с историческими понятиями и датами.
- Развивать умение логически мыслить, анализировать, сравнивать, быстро ориентироваться в смене видов деятельности, работать в группе; способствовать проявлению познавательной активности каждого ученика.
- Стимулировать интерес к истории.

Оборудование: эмблемы участников команд, игровое поле, оценочные листы, раздаточный материал, атлас

Тип урока: урок обобщения.

II. Вводная часть игры.

Класс делится на четыре команды, они рассаживаются группами. Каждая команда представляется.

II. Основное содержание игры.

Игровое поле представляет собой квадрат, поделенный на 24 клетки. Он чертится на доске. Каждый столбик в квадрате имеет свою тему: А - «Исторические понятия»; Б - «Исторические личности»; В - «Исторические вопросы»; Г - «Исторические задачи»; Д - «Исторические даты»; Е - «Исторические портреты».

А	Б	В	Г	Д
2	2	4	4	2
4	4	5	6	4
6	6	6	8	6

8	8	10	10	8
---	---	----	----	---

Команды по очереди выбирают вопросы. За правильный ответ команда получает то количество баллов, которое написано в соответствующей клетке. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. В течение игры капитан команды заполняет оценочный лист.

III. Проведение игры

А - «Исторические понятия»

2. Лжедмитрий I 4. «Смута», рекрут 6. Династия, интервенция, опричнина
8. Приказы, бот, Земские соборы, Боярская Дума

Б - «Исторические лица»

2. Значительно расширил землю России. При нём был принят Судебник, созван Стоглавый собор. Был женат 7 раз. Отличался жестокостью, первый смертный приговор вынес в 13 лет. При нём говорили: «Царь приказал, а бояре приговорили». О ком идёт речь? (Иван Грозный)
4. Был руководителем волнений на юге России. Собрал большое войско, рассылая так называемые «прелестные письма». Ненавидел воевод и церковников. В народе о нём сложено много песен и стихов. (Степан Разин)
6. Учёный из народа. Создал первую в России химическую лабораторию. Был физиком, химиком, поэтом, историком. Автор мозаики «Полтавская баталия». (М. В. Ломоносов)
8. Императрица Екатерина II назвала его «бунтовщиком, хуже Пугачёва». (Радищев)

В - «Исторические вопросы»

4. Что в XVII в. называли «шведским озером»? Почему? Найдите его в атласе и покажите. Какое событие XVIII в связано с ним? (Балтийское море. Северная война).
5. О каком событии идёт речь в следующем стихотворном отрывке:
«Но свободы русской зарево
Разгорелось вокруг –
Против силы государевой
Города восстали вдруг». (Восстание Степана Разина).
6. О ком писали поэты? Одинаково ли их отношение к этому человеку?
Сей шкипер был,
Тот шкипер славный,
Кем наша двинулась земля,
Кто придал мощно
Бег державный рулю
Родного корабля. А. Пушкин

Он молвил: «Мне вас жалко, вы сгинете вконец; но у меня есть палка, и я вам всем отец». А.К. Толстой

10. При Петре I были учреждены ордена для новорожденных царской фамилии: для мальчиков – Святого Андрея Первозванного, для девочек – Святой Елены. До сих пор мы свято чтим этот обычай. В какой форме?

(Повязываем новорожденным мальчикам голубую ленту, а девочкам – розовую.)

Г — «Исторические задачи»

4. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Федора прервалась правящая династия в России (+)
- б) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев (+)
- в) Лжедмитрию I удалось долго удержаться на московском престоле (-)
- г) основной военной силой движения И. Болотникова были стрельцы (-)
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте (+)
- е) вторым избранным царем на русский престол был польский королевич Владислав (-)
- ж) летом 1611 г. Россия оказалась в исключительно тяжелом положении (+)
- з) значительную роль в отпоре интервентам сыграла Русская православная церковь (+)

6. По какому принципу образованы ряды?

1. Воевода П. Ляпунов, князь Д. Трубецкой, атаман И. Зарубин. (Руководители Первого Ополчения)

2. Григорий Отрепьев, “царевич Петр”, “тушинский вор”. (Самозванцы)

3. Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Романов. (Русские цари, избранные правители на Земских соборах)

8. Вспомните имена семи русских царей, начиная с Ивана Грозного и кончая Алексеем Михайловичем. Напишите их в два списка: в первый – избранных Земским собором или боярами, во второй – получивших власть иным путем.

Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Романов,

Иван грозный, Федор I, Лжедмитрий I, Алексей Михайлович

10. Разгадайте кроссворд Ответы: 1. Семибоярщина 2. Романовы 3. Приказ

4. Лжедмитрий 5. Разин 6. Шуйский 7. Азов 8. Рюрики

Д - «Исторические даты»

2. Правильно выполните математический расчет. Полученное число обозначает дату. Объясните её: $500 \cdot 2 + 800 - 187 = 1613$ - Избрание царем Михаила Романова

4. Соотнесите даты и события

а) 1533 – 1584 гг. б) 1611 г. в) 1649 г г) 1581 г

1) указ о «заповедных летах» 2) Соборное уложение 3) образование Первого ополчения 4) царствование Ивана IV (Ответы: 4а, 3б, 2в, 1г)

6. Заполните таблицу

1. 1695, 1696 гг. 2. 1700-1721 гг. 3. 1703 г. 4. 1682-1725 гг. 5. 1682-1689 г.

Вопрос	Ответ
Северная война	2
Основание Санкт-Петербурга	3
Азовские походы Петра I	1
Царствование Петра I Великого	4
Правление царицы Софии	5

8. 1. В каком году в Санкт-Петербурге была основана Академия наук?(1724)

2. В каком году основан Московский университет?(1755)

3. Назовите дату Северной войны(1700-1721)

4. Дата принятия Петром I титула императора и превращения Российского государства в империю(1721)

Е - «Исторические портреты»

Задача учащихся узнать, чьи портреты перед ними.



IV. Подведение итогов

V. Рефлексия (На доске нарисованы три смайлика: веселый, безразличный и грустный. Ученикам предлагается написать своё имя под тем смайликом, который отражает их настроение).

VI. Информация о домашнем задании. Повторить § 21-26 (подготовка к тематическому контролю)

Презентация к уроку

**Тема: Повторительно –
обобщающий урок по
разделу III (Россия в
XVI- XVIII вв.)**

«Использование дидактических игр на уроках русского языка как средство повышения языковой компетенции учащихся на второй ступени общего среднего образования» (опыт педагогической деятельности)

Скибарь Наталья Олеговна
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининчи»
высшей квалификационной категории



1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта: «Использование дидактических игр на уроках русского языка как средство повышения языковой компетенции учащихся на второй ступени общего среднего образования»

1.2. Актуальность опыта

Сейчас основная задача, стоящая перед школой, заключается не только в том, чтобы дать ученику знания. Главное сегодня – научить применять эти знания на практике, выпустить из стен школы молодых людей с развитыми ключевыми компетенциями. Выпускник школы должен быть личностью, способной к непрерывному образованию, личностью, умеющей работать с другими и над собой, причем работать не по стереотипу, а с учетом меняющихся условий и требований жизни. Школьная программа предусматривает большой объем знаний, в связи с чем современный школьник испытывает огромные перегрузки, возникает проблема неуспеваемости, снижения мотивации к учению. Нагромождение множества правил затрудняет усвоение учащимися орфограмм, особенно трудных, а ведь именно в 5-9 классах закладывается фундамент языковой компетенции учащихся. Поэтому опыт актуален и для учащихся, так как развитие языковой компетенции, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Немаловажным является и то, как сделать, чтобы школьная рутина превратилась в увлекательный процесс открывания нового. В своей педагогической деятельности я неоднократно задумывалась, как обеспечить эффективное обучение? Как при нехватке времени облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому, осмысленному, прочному его запоминанию и применению на практике? Все эти противоречия позволили мне определить проблему: как улучшить усвоение

теоретического материала, не уменьшая объёма информации и при этом, повышая качество знаний, ведь русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Чтобы помочь учащимся изучать и систематизировать знания по предмету, я решила использовать на своих уроках дидактические игры как средство повышения языковой компетенции.

1.3. Цель опыта

Развитие языковой компетенции на уроках русского языка у учащихся 5-9 классов через использование дидактических игр.

1.4. Задачи опыта

Для достижения этой цели я поставила следующие задачи:

- 1) изучить научную и методическую литературу по теме опыта;
- 2) подобрать и систематизировать дидактические игры, способствующие повышению языковой компетенции учащихся;
- 3) определить критерии для оценки эффективности опыта.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы над опытом составила три года, в течение которых было проанализировано содержание методической литературы по применению дидактических игр на уроках русского языка, произведен системный отбор дидактических игр для развития языковой компетенции по различным темам. В этот период проводились опросы, изучался уровень языковой компетенции учащихся, анализировались результаты (приложение 3).

Можно условно выделить следующие этапы формирования опыта:

1. Диагностический – анализ состояния вопроса на начало работы над ним.
2. Поисковый – отражение данного вопроса языковедами-практиками в методике предмета.
3. Практический – отбор и апробация наиболее эффективного дидактического материала.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Основной идеей моего опыта является положительное влияние дидактической игры на овладение знаниями, умениями и навыками на уроках русского языка. Исследования психолога Л.С. Славиной показали, что в процессе игры ребёнок способен выполнить объём работы, который ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. В игре знания не навязываются ученику, поэтому часто то, что на уроке оказалось трудным для понимания, во время игры усваивается [2, с.19].

Исходя из вышесказанного, я предположила, что использование дидактических игр будет способствовать развитию языковой компетенции школьников, обогащению учащегося новыми сведениями, активизации мыслительной деятельности, внимания, обеспечению возможности оценивать себя и окружающих.

2.2. Описание сути опыта

Среди эффективных форм и методов преподавания особое место имеют игровые формы обучения, которые применимы не только для младшего школьного возраста, но и для учащихся среднего звена. Игра — уникальный педагогический феномен общечеловеческой культуры. Она наиболее объективно выявляет интеллектуальные ресурсы личности, её двигательный потенциал, творческие задатки и характерные особенности межличностных отношений [2, с.18].

Изучением воздействия игры на детей занимались многие педагоги и психологи в отечественной и зарубежной литературе: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко. Например, в педагогике Ф. Фребеля игра давала детям представление о форме, величине, цвете предметов. А в системе О. Декроли, например, игры использовались как образовательное средство. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других свидетельствуют, что закономерности формирования умственных действий на материале школьного обучения обнаруживаются в игровой деятельности детей.

Я считаю, что из множества видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Познавательные (дидактические) игры — это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Дидактическая игра имеет определённую структуру: наличие дидактической задачи, игровой задачи, игровых действий, правила игры и результат (подведение итогов) [4, с.72].

При выборе дидактической игры я руководствуюсь определёнными требованиями: соответствие целям и теме урока; обеспечение углубления, расширения и закрепления знаний учащихся, развитие умственных способностей; соответствие возрастным особенностям детей. Для каждой дидактической игры устанавливаю чёткие правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся. Через правила я воспитываю у детей умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Некоторые игры требуют оснащения дидактическим раздаточным материалом, который предусматриваю и готовлю заранее.

Существуют различные классификации игр. Наиболее приемлема для меня классификация П.М. Баява [1, с.4], в которой игры распределены по разделам

лингвистики: фонетические, лексико-фразеологические, игры по морфемике и словообразованию, морфологические, синтаксические, игры по орфографии.

Дидактические игры применяю на разных этапах усвоения знаний: в начале урока, на этапах объяснения нового материала, закрепления, повторения, контроля. Дидактические игры я реализую в виде устных и письменных упражнений, которые помогают быстрее и качественнее усвоить учебный материал.

Но на каком этапе урока учитель должен обеспечить активность работы учащихся? На мой взгляд, готовить учащихся к усвоению нового материала нужно уже на начальном этапе урока, когда учитель формулирует познавательную задачу, ставит проблему, решая которую учащиеся поднимаются на новую ступеньку в собственном развитии. Нетрадиционное начало урока требует привлечения яркого, необычного дидактического материала и использования нестандартных заданий [5, с.25]. Чтобы разнообразить этот этап урока, я предлагаю ответить на вопросы в виде игры «Да – нет». Например, в 7 классе при изучении темы «Группы наречий по значению» с помощью данной игры я формирую умение определять лексическое значение наречий:

1. Наречие — самостоятельная часть речи.
2. Наречие — служебная часть речи.
3. Наречие не имеет окончания.
4. Наречие — изменяемая часть речи.
5. Наречие обозначает признак предмета по действию.
6. Наречие обозначает признак действия.
7. В предложении наречие играет роль обстоятельства.
8. Наречие может отвечать на вопрос *сколько?*

А в 8 классе эта игра помогает при изучении темы «Виды синтаксической связи слов в словосочетании»:

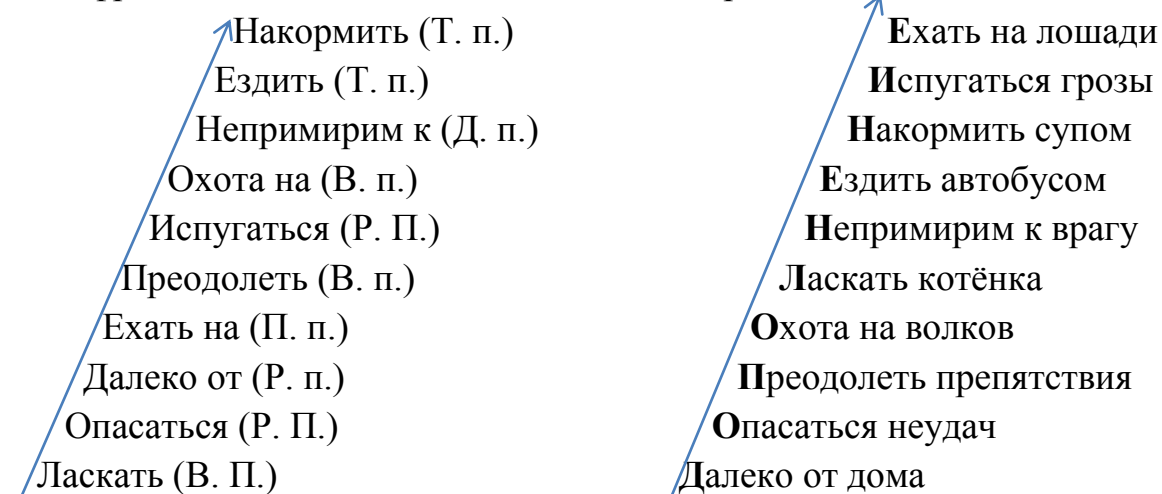
1. В синтаксисе изучаются словосочетание и слово. (Нет, только словосочетание и предложение)
2. В словосочетании слова связываются сочинительной связью. (Нет, подчинительной)
3. Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.
(Да, они составляют грамматическую основу предложения)
4. В словосочетании все слова равноправны. (Нет, одно – главное, другое – зависимое)
5. Примеры *ты и я, парты или стулья* – словосочетания. (Нет, они связаны сочинительными союзами)

6. В русском языке существует три вида подчинительной связи. (Да, согласование, примыкание, управление)

7. Класс готов сегодня к уроку?

В этом же классе при изучении темы «Второстепенные члены предложения» с успехом применяю дидактическую игру «Лесенка»:

– на доске изображена лесенка, по которой вам предстоит забраться на самый верх. Но для этого надо выполнить задание. К каждому слову необходимо подобрать дополнение в том падеже (без предлога или с указанным предлогом), который дан в скобках. Не торопитесь шагать. Слова необходимо переставить на лесенке так, чтобы по их начальным буквам прочитать зашифрованное название одного из членов предложения:



Актуализировать знания учащихся 5 класса по фонетике при изучении данной темы мне помогает текст, в котором нужно восстановить пропущенную информацию. Например, я сообщаю детям о том, что нашла бутылку со странным документом, в котором часть информации стёрлась. Мы читаем текст записки, который составлен так, чтобы не только вспомнить изученное по теме, но и сформулировать тему урока, озвучить неизвестную информацию – определить зону ближайшего развития: «Уважаемые друзья! Я попал на необитаемый остров и не знаю, смогу ли выбраться. Но мне очень хочется, чтобы мои знания остались нужны кому-то. Я долгое время изучал _____ речи и установил, что они бывают гласными и _____. Последние бывают парными по _____ и парными по _____, а некоторые звуки всегда только твёрдые: _____. Есть ещё только мягкие звуки: _____. Кроме того, некоторые звуки можно назвать сонорными, так как они всегда _____: [м], [], [р], [л], []. Иногда звук при произнесении может измениться на парный. Это называется _____, как в слове *дуб*, или _____, как в слове *сбежать*. Мне хочется верить, что мои знания пригодятся кому-нибудь и моя жизнь будет прожита не зря. Профессор Фонетикус».

Эта, казалось бы, нехитрая постоянная работа преследует сразу несколько целей: уметь анализировать, синтезировать, классифицировать языковой материал (а значит развивать мышление); уметь объяснить свой принцип классификации (а значит иметь своё мнение, которое нужно доказательно отстаивать); повторить какую-либо орфограмму; уметь вступать в диалог с другими учащимися (а значит развивать и коммуникативную компетенцию). Плюсы такой работы еще и в том, что здесь присутствует элемент соревнования: каждому хочется высказаться, быть активным.

На этапе объяснения нового материала применяю различные игры, целью которых является не только освоение определённой темы, но и развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности и коллективизма. Например, в 6 классе при изучении темы «Образование имён прилагательных при помощи суффиксов» часто играю в «Морфемный конструктор». Эта игра учит правильно выделять морфемы в словах:

– Каждое слово, как дом из кирпичиков, состоит из значимых частей. Попробуйте из кирпичиков-морфем, записанных на доске, построить слова: -ый, вод-, -н- = водный; -яnn-, -ый, олов- = оловянный; говор-, -лив-, -ый = говорливый ; -ый, -н-, спор- = спорный; -ист-, тен-, -ый = тенистый.

– Какое получится слово, если от слова «подрос» взять приставку, от слова «снежинка» взять корень, от слова «будильник» взять суффикс, от слова «день» взять окончание (Подснежник). А такая игра, как «Мягкий знак или твердый знак?» учит правильной постановке ь и ъ знаков. Я называю слова. Если слово с ъ, ученики поднимают правую руку, если с ь – то левую. То же самое с прилагательными и причастиями. В 7 классе при изучении темы «Слитное и раздельное написание не с причастиями» с помощью игры «Грамматическое лото» формирую навыки правильного написания частицы не с причастиями. Учащиеся выбирают из правого столбика условия, при которых возможно написание в левом столбике, при этом поясняя свой выбор.

А) непокрашенный	1) деревянный забор 2) краской забор 3) ещё забор 4) но чистый забор
Б) не поглаженный	1) шерстяной костюм 2) а мятый костюм 3) с утра костюм 4) но вычищенный костюм
В) не дописанный	1) автором текст 2) авторский текст

	3) но выправленный текст 4) а брошенный текст
Г) негорящий	1) большой костёр 2) а тлеющий костёр 3) ещё костёр 4) но дымящийся

Ответ: а) 1,4; б) 2,3; в)1,4; г)1,4.

Дидактические игры и упражнения данного вида способствуют формированию морфологического строя речи, развитию навыков словоизменения и словообразования частей речи, практическому усвоению грамматических категорий языка, расширению пассивного и активного словарного запаса ребёнка.

Последние два года в 8-9 классах в связи с выходом новых учебников успешно применяю игровые задания с QR-кодами, что позволяет активно включать в работу учащихся с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению предмета. Как правило, у ребят имеются современные гаджеты, и разрешение воспользоваться техникой только добавляет интерес к обучению. А мне, в свою очередь, чётко видны пробелы в знаниях, а кроме того, появляется ещё одна возможность правильного оценивания учащихся на уроке.

Компьютерные обучающие программы обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют учащимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала [4, с.8].

На этапе «Закрепление и систематизация изученного материала» применяю различного рода «Лингвистические угадки». Например в 6 классе, когда мы сталкиваемся с темой «Разряды имён прилагательных», игра помогает ребятам научиться определять разряды имён прилагательных по значению: золотое сердце (к), каменное сердце (к), сердечная боль (о), деревянная скамейка (о), деревянная походка (к), деревянная мебель (о), железная цепь(о), железная воля (к), железное терпение (к), заячий след (п), северный ветер (о), кислый плод (к), заячий характер (к), лисья шуба (о). В том же 6 классе при изучении темы «Образование имён прилагательных при помощи суффиксов» применяю игру «Кто быстрее?»:

– Используя данные слова, проведите игру по образцу. Побеждает та команда, которая сможет лучше остальных выполнить все задания. Класс делится на три команды (по рядам), выполняя задания по образцу. Например, первый учащийся называет имя существительное: *сталь*. Второй учащийся образует от него имя прилагательное: *стальной*. Третий учащийся называет суффикс, с помощью которого образовано прилагательное: *суффикс -н-*,

четвёртый учащийся приводит пример словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» с прямым значением имени прилагательного: *стальной трос*. Пятый учащийся приводит пример словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» с переносным значением имени прилагательного: *стальной кулак, стальные нервы*. Слова: *туман, стекло, звон, лёд, кофе, гусь, бронза, волк*.

Применяю и лексико-фразеологические игры: «Собери фразеологизм», «Угадай-ка» [3, с.8], которые прививают интерес к слову, учат правильно произносить и писать его. Даже физкультминутки я использую с пользой. К примеру, изучая в 6 классе тему «Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных», я зачитываю словосочетания с именами прилагательными. Если в суффиксе имени прилагательного *-н-*, то учащиеся поднимают одну руку, *-нн-* — две руки: *клюквенный напиток, полотняная салфетка, чугунная решётка, овчинный полушубок, осенние дни, весеннее половодье, мгновенное решение, зелёный овощ, хозяйственные постройки, синее небо*.

Наблюдение за работой детей показывает, что систематическое использование дидактических игр на уроках русского языка в 5-9 классах обеспечивает достижение положительных результатов с наименьшими затратами сил учителя и учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта.

Критериями оценки эффективности моего опыта является уровень орфографических навыков учащихся, который выявлен в результате итоговых тестовых заданий, словарных диктантов, средний балл по итогам которых увеличился с 4,8 до 7,1 (приложение 3).

Результаты анкетирования учащихся показали, что использование дидактических игр на уроках русского языка делает учебный материал доступнее, интереснее и помогает применять полученные знания на практике (приложение 3).

За период работы над темой увеличился средний балл учащихся по итогам года: в 5 классе — 6,4 балла, в 8 классе — 7,8 баллов (приложение 3).

Отмечается повышение интереса к предмету, что подтверждает увеличение количества участников игры-конкурса «Журавлик» с 18% (2016 г.) до 50% (2019 г.).

3. Заключение

Таким образом, проанализировав результаты использования дидактической игры на уроках русского языка, можно с уверенностью сделать вывод, что дидактические игры способствуют повышению языковой компетенции учащихся, они помогают привлечь внимание детей, отработать различные

умения и навыки, а главное – вовлечь в активную деятельность на уроке всех учащихся класса.

В перспективе планирую акцентировать внимание на игровых заданиях с QR-кодами, создав систему игр таким образом, чтобы при правильном выполнении открывалась часть пазла, на котором будут изображены портреты русских писателей (приложение 2).

Данный опыт может быть полезен учителям русского языка и литературы, испытывающим затруднения в подборе приёмов, способствующих развитию языковых компетенций. Очень важное условие при работе с дидактическими играми: они должны постоянно использоваться на уроке. Только при этом условии процесс обучения будет организованным и целенаправленным.

Список использованных источников:

1. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка / П.М. Баев. – М: Русский язык, 1996. – 86 с.
2. Белякова, Е.А. Интерактивные формы и методы работы с учащимися на уроках русского языка и литературы // Русский язык и литература. – 2018. – № 2. – С. 18-19.
3. Малиновская, О.А. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии / О.А. Малиновская // Русский язык и литература. – 2017. – № 10. – С. 25-28.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.С. Вавилова. – Москва: Академия, 2008. – 5 с.
5. Попко, Г.А. Эффективные приёмы нетрадиционного начала урока русского языка // Русский язык и литература. – 2019. – № 5. – С. 25.

Название предмета: русский язык

Класс: 9

Уровень обучения: базовый

Тема урока: Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 1ч

Цель урока: формировать умения правильно квалифицировать придаточные причины, следствия, цели; находить средства связи придаточной части с главной; строить схемы сложноподчинённых предложений с придаточными причины, цели, следствия; правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях, отличать придаточные причины, цели, следствия от других видов сложноподчинённых предложений в речи, правильно употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, цели в речи; создать ситуацию, способствующую воспитанию уважения к труду.

Планируется, что к концу урока учащиеся:

будут знать: особенности построения сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия;

будут уметь: определять вид придаточного, производить пунктуационный и синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Задачи личностного развития: уметь ставить и формулировать цель учебной деятельности, планировать алгоритм своих действий, осуществлять само- и взаимоконтроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

Эпиграф: Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.

Л.Н. Толстой

Ход урока

Мотивационно-организационный этап:

Формирование психологического настроя на урок.

- Здравствуйте! В начале урока я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм «Всё в твоих руках». Посмотрите его и подумайте, как мораль данного мультфильма связана с предстоящим уроком. Пусть это ощущение пребывает с вами, придаст вам уверенности, сил, поможет нам сегодня плодотворно потрудиться.

Познавательного-операционный этап:

1. Проверка домашнего задания

Те учащиеся, которые выполняли упражнение № 177, зачитывают свою работу о знаменитых уроженцах нашего района;

Те, кто выполнял упражнение №172, называют номера предложений, в которых действие в придаточной части следует за действием в главной части, а затем – сложноподчинённые предложения, в которых действие в придаточной части предшествует действию в главной части.

Те, кто выполнил упражнение №177, ставят по 2 балла в свой оценочный лист учащегося; № 172 – 1балл.

2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

- На какие вопросы отвечает придаточная времени? (Когда? Как долго? До каких пор?);

- К чему относится придаточная времени? (Ко всей главной части или к указательному слову **тогда**);

- Чем присоединяется придаточная времени к главной части? (Союзами **когда, пока, после того как, с тех пор как, как только, едва** и др.; если относится к указательному слову **тогда**, то присоединяется союзным словом **когда**);

- Что нужно знать о составных временных союзах? (Они могут быть расчленены, то есть находиться в главной и придаточной частях в соответствии со смыслом и интонацией предложения).

- Выполнение игрового задания 2.4. с помощью QR-кода (стр.103).
(Правильное выполнение – 2 балла в оценочный лист учащегося, 50% – 1 балл).

3. Этап изучения нового материала

Введение в тему. Совместное целеполагание.

Мы продолжаем изучение сложноподчинённых предложений. Какие виды обстоятельственных придаточных частей в сложноподчинённом предложении вы знаете? (Придаточные места и времени) Сегодня задача сложнее, мы изучим три вида придаточных обстоятельственных: придаточное причины, следствия, цели. Запишите, пожалуйста, тему урока в рабочие листы. Давайте совместно сформулируем цель урока. Нам придётся усвоить большой объём материала, и для этого нужно добросовестно потрудиться. Сегодня мы: повторим...; закрепим...; углубим...; облегчим...(Одновременно это и орфоэпическая разминка).

Работа с эпиграфом.

– Давайте обратимся к эпиграфу урока. Это слова великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Всякий труд важен, ибо облагораживает человека». Какова

основная мысль этого высказывания? Почему труд «облагораживает человека»? Что значит «всякий труд»? Речь идёт о физическом труде или интеллектуальном? Лев Николаевич Толстой до преклонного возраста сочетал труд интеллектуальный и физический. Граф Толстой косил траву, вспахивал плугом землю и считал, что физический труд – залог успешного умственного труда. Что ближе вам: физический или интеллектуальный труд? Запишите эпитафию, охарактеризуйте предложение, постройте схему, определите вид придаточной части. [Всякий труд важен], (ибо облагораживает человека).

Ибо – это устаревший союз. Он образовался из двух других союзов – *и* и *бо*. В современном белорусском языке до сих пор сохранился союз «бо», который переводится как «потому что» или «так как». Но в русском языке союз «ибо» с течением времени приобрел черты «высокого стиля».



Союз *ибо* часто употребляется для стилизации, то есть, воссоздания духа времени или характеристики речи несовременного персонажа.

Множество примеров сложноподчиненных предложений с *ибо* можно встретить в сказке Лазаря Лагина «Старик Хоттабыч».

Пойдем же туда, куда пошли все остальные, ибо мне не терпится узнать, что такое кино. Приказывай мне, ибо я твой покорный и смиренный раб.

Трепещите же и не выводите меня из себя, ибо я страшен в гневе!

Работа с учебником.

Заполнение таблицы с опорой на правило на с.104, 105. Задание выполняется по рядам с помощью игры «Кто быстрее».

№	Вид придаточной части	К чему относится	Вопрос	Смысловые отношения	Чем присоединяется
1	причины	ко всей главной части	почему? отчего? по какой причине?	указывается причина	союзы: потому что, ибо, так как, поскольку, из-за того что, благодаря тому что, оттого что, ввиду того что
2	следствия	ко всей главной	что явилось	указывается на	союзы: так что,

		части	следствием этого?	следствие, итог, результат, вывод	вследствие того что, в силу чего
3	цели	ко всей главной части	зачем? для чего? с какой целью?	называется цель	союзы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы

Правильно выполненное задание - 1 балл.

Чтение информации на с.106, 107 учебника о расчленении составных союзов.

Проведение физкультминутки.

Учащиеся любят играть в волейбол. Перебрасывая друг другу мяч, продолжают предложение: «Мне необходимо изучить данную тему для того, чтобы...»

4. Этап закрепления изученного

– По схемам составить свои предложения на тему «Всякий труд важен, ибо облагораживает человека» (схемы указаны на доске):

Правильно выполненное задание – 1 балл.

– «Исследуем эпистолярное наследие Л.Н. Толстого»

Чтение и анализ фрагментов писем Л.Н. Толстого. Определить вид придаточных, назвать средства связи. Какова основная мысль высказываний Л.Н. Толстого?

1. *Поверьте, что ничто в мире не даётся без труда – даже любовь, самое прекрасное и естественное чувство...*

[...глаг.], (придаточная изъяснительная, союз *что*.)

2. *Страшная вещь наша работа... Для того, чтобы работать, нужно, чтобы выросли под ногами подмости.*

[Для того, (чтобы...), предикативное наречие], (чтобы...).

3. *Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость.*

(Чтобы...), []. (Придаточная цели, зачем?, с какой целью?, союз *чтобы*.)

Вывод: фрагменты из писем Л.Н. Толстого подчёркивают, что труд в жизни писателя играл важную роль.

Правильно выполненное задание – 1 балл.

– Построение схем предложений из упражнения 182.

1. [], (так что...). Придаточная следствия, *что* явилось следствием этого?

2. [], (ибо...). Придаточная причины, *почему?* По какой причине?

3. [], (так что...). Придаточная следствия, *что станет следствием этого?*
4. (Ввиду того что...), []. Придаточная причины, *почему? По какой причине?*
5. [], (поскольку...). Придаточная причины, *почему? По какой причине?*
6. [], (из-за того что...). Придаточная причины, *почему? По какой причине?*

Правильно выполненное задание – 1 балл.

ТЕСТ

1. Укажите, в каких сложноподчиненных предложениях имеется придаточное причины:

- А) Стеклопанная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром.
- Б) Лесу истощение не грозит, ибо он есть источник постоянно возобновляющийся.
- В) Смола эта называется «живица», потому что она рану на стволах деревьев заживляет.

2. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным следствия:

- А) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.
- Б) Сердце мое стучало так сильно, что перо дрожало в руке.
- В) Медведь с ревом бросался на бочку, покамест не отымали у бедного зверя предмета тщетной его ярости.

3. Найдите сложноподчиненное предложение, где знаки препинания поставлены правильно:

- А) Все замечания пришли мне на ум, может быть, потому что я знал некоторые подробности его жизни.
- Б) Оттого, что земля размокла после дождя, идти по тропе было трудно.
- В) Из-за того, что ты боялся все беды твои и случились.

Правильно выполненное задание – 2 балла.

6. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

- Что вы узнали о СПП с придаточными цели, причины, следствия?
- К чему присоединяются эти придаточные?
- При помощи чего присоединяются?
- Оцените свою работу на уроке:

- А. Я работал хорошо, у меня всё получалось, задания были мне понятны;
- Б. Я старался, но у меня не всегда всё получалось, некоторая помощь товарищей мне бы не помешала;
- В. Я работал не так, как работали другие, потому что ничего не понял, и большинство заданий были для меня сложными.

7. Выставление оценок.

Учащиеся суммируют свои баллы после каждого выполненного задания, самостоятельно оценивая себя.

8. Домашнее задание

А. Найти сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, цели в художественной литературе и выписать их (5-6 предложений).

Б. Найти сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, цели в учебных пособиях и выписать их (5-6 предложений).

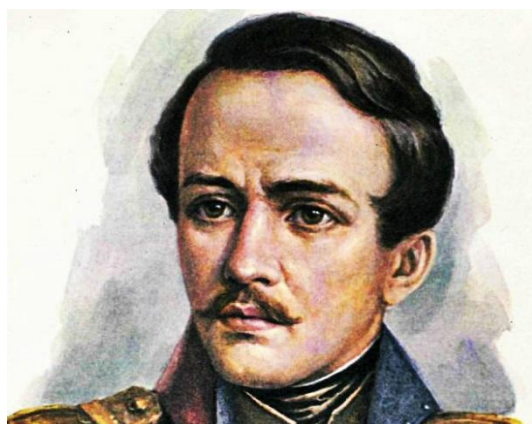
В. Выполнить упражнение № 186 учебного пособия.



Слитно

Через дефис

пол территории	пол коллекции	пол Минска	пол Нёмана
пол этажа	пол мотоцикла	пол информации	пол аквариума
пол аллеи	пол цирка	пол библиотеки	пол багажа



-чик-

-щик-

заговор	приём	фонарь	развед
асфальт	налёт	захват	извоз
ремонт	свар	разнос	газет

«Формулы сокращенного умножения» (урок математики в 7 классе)

Цурко Татьяна Степановна,
учитель математики, информатики
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининчи»
первой квалификационной категории



Аннотация

В данной работе представлен материал, который можно использовать при закреплении темы «Формулы сокращённого умножения»

Цели урока:

- *Образовательные:* создать условия для закрепления формулы сокращенного умножения; контроля и оценки знаний, полученных в ходе изучения темы.
- *Развивающие:* содействовать развитию логического и пространственного мышления обучающихся, памяти, навыков работы в паре, в группе, умение анализировать.
- *Воспитательные:* содействовать формированию эстетического воспитания, воспитанию ответственности, умению работать в коллективе, самостоятельности.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в группах

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Оборудование: портреты учёных, раздаточный материал (карточки с заданиями)

Тип урока: урок обобщения и закрепления

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

Сегодня у нас с вами обычный урок, волноваться не надо, мы работаем в обычном режиме, общаясь друг с другом.

Ребята, на столах у вас находятся оценочные листы. Подпишите их.

И не забывайте заносить в него баллы после выполнения каждой работы.

На протяжении всего урока вы можете зарабатывать дополнительные баллы

2. Актуализация знаний.

И так, начнем с повторения.

Вычислить:

3^2 ; $(-0,4)^2$; $(-1/2)^3$; -8^2 ; $(2/5)^0$; 5^3 ; $(-0,2)^3$; $(2/7)^2$; 1^2 .

На протяжении нескольких занятий мы с вами работали по теме, напомниме, пожалуйста, тему?

/Формулы сокращённого умножения/

Что называется формулой?

/Формулой называется символическая запись, содержащая некоторое утверждение/

Итак, стало ясно, что мы работаем над формулами и девиз нашей работы мы видим на экране: «У математиков есть свой язык - формулы»

С.В. Ковалевская

А раз для нас эта тема не новая, то целью нашего урока будет?

/Повторить, обобщить, систематизировать весь изученный нами материал по теме «Формулы сокращенного умножения»/

А также расширить свои знания по этой теме.

3. Закрепление изученного материала.

Но для начала вспомним.

1. Проверка словесной формулировки формул сокращенного умножения

(на доске левая часть формул, а правая часть под портретами)

-Ваша задача – пока я читаю собрать формулу

1. Как называется формула.

2. Закончите формулировку.

3. Прочитайте выражение.

1. Этот античный ученый побеждал на Олимпийских играх и впервые открыл математическую теорию музыки. (Пифагор)

Ученый, который, несмотря на свою молодость, успел сделать много открытий в математике, но, к сожалению, был убит на дуэли в 21 год

(Галуа)

2. Его любимая фраза – «**что и требовалось доказать**» (Евклид)

У вас у каждого имеется лист с заданием № 1. Установите принцип соответствия и заполните таблицу.

2. Найди ошибку

А, сейчас, работаем в парах.

Учащиеся работают в парах, находят ошибки, в пустые клетки вписывают ошибку и правильный вариант (первое слово за «слабым» учеником, последнее за консультантом, ответы выведены на экран).

Найди ошибку

1) $(x+2y)^2 = x^2 - 2xy + 4y^2$

2) $(4a-b)(4a+b) = 4a^2 - b^2$

- 3) $(2a - 3b)^2 = 4a^2 - 9b^2$
- 4) $p^2 - 16 = (p+4)(p-4)$
- 5) $(2a + 1)^2 = 4a^2 + 4a + 1$
- 6) $(x + 7y)^2 = x^2 + 14xy + 49y^2$
- 7) $(x - 2)(x + 2) = x^2 - 4$
- 8) $(1 - y^2)(1 + y^2) = 1 - y^4$

Проверяем ответы и не забываем заносить баллы в оценочные листы.

3. Заполните пропуски

- 1) $a^2 + 4ab + 4b^2 = (\dots + 2b)^2$
- 2) $9x^2 + 6ax + a^2 = (3x + \dots)^2$
- 3) $100 + 40a + 4a^2 = (\dots + 2a)^2$
- 4) $36a^4 + 108a^2c + 81c^2 = (\dots + 9c)^2$
- 5) $25a^2 + 40ac^3 + 16c^6 = (5a + \dots)^2$
- 6) $(c - \dots)(c + \dots) = \dots^2 - 81$
- 7) $(\dots - \dots)(3b - \dots) = \dots^2 - 4a^2$
- 8) $(3x + \dots)^2 = \dots^2 + \dots + 49z^2$

Ребята, а сейчас откроем тетради. Запишем число. Классная работа.

Решить уравнение.

$$(2x + 3)^2 - 4(x - 1)(x + 1) = 49$$

4. Физминутка.

Если формула записана верно, ребята хлопают 2 раза в ладоши, а если нет – поднимают руки вверх

5. Тест

Ребята, а сейчас мы проведем тест. Вам нужно будет в каждом задании выбрать один из 4-х вариантов ответа. Букву, соответствующую правильному ответу вам нужно будет записать в таблицу ответов. Затем проверим. Итак, начинаем.

Тест «Формулы сокращенного умножения» 1 вариант

Примените формулы сокращенного умножения и выберите правильный ответ.

1. $(2x+5)^2$

Ответы: а) $4x^2+25$; б) $4x^2+10x+25$; в) $4x^2+20x+25$.

2. $25x^2-16$

Ответы: а) $(4-5x)(4+5x)$; б) $(5x-4)(4+5x)$; в) $5x^2-4$.

3. $(9-a)(a+9)$

Ответы: а) $81-a^2$; б) a^2-81 ; в) a^2+81 .

4. $100x^2-20xy+y^2$

Ответы: а) $(y+10x)^2$; б) $(y-10x)^2$; в) $20x^2+y^2$

5. $(0,5x+7)(7-0,5x)$

- Ответы: а) $49-0,25x^2$ б) $49+0,25x$ в) $0,5x^2+14$
6. $(20-1)^2$
 Ответы: а) 399 б) 421 в) 361
7. 49^2-39^2
 Ответы: а) 880 б) 889 в) 394

Таблица ответов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Тест «Формулы сокращенного умножения» 2 вариант

Примените формулы сокращенного умножения и выберите правильный ответ.

- 1. $(y^8-2x^4y)^2$**
 Ответы: а) $4x^8y^2+4x^4y^9+y^{16}$ б) $y^{16}-4x^4y^9+4x^8y^2$ в) $y^{16}-2x^4y^9+4x^8y^2$
2. $4y^6-9a^4$
 Ответы: а) $(3a^2+2y^3)(2y^3-3a^2)$ б) $(3a^2+2y^3)(3a^2-2y^3)$ в) $(3a^2+2y^3)(3a^2+2y^3)$
3. $(c^2+a^4)(a^4-c^2)$
 Ответы: а) a^4+c^8 б) a^4-c^8 в) a^8-c^4
4. $25a^2+49-70a$
 Ответы: а) $(5a-7)^2$ б) $(5a+7)^2$ в) $(-7-5a)^2$
5. $-25-2a-0,04a^2$
 Ответы: а) $(5+0,2a)$ б) $(5-0,2a)^2$ в) $-(5+0,2a)^2$
6. 299^2
 Ответы: а) 90001 б) 89999 в) 89401
7. 299×301
 Ответы: а) 90001 б) 89999 в) 89401

Таблица ответов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

(Самопроверка, ответы выведены на экран)

Ребята, не забываем заносить количество баллов в оценочный лист.

6. ИТОГ УРОКА.

Подсчитываем баллы.

Если вы набрали за все виды деятельности

От 16 до 19 баллов — «3»

От 20 до 23 балла — «4»

От 24 баллов — «5»

Домашнее задание №

Подведение итогов. Рефлексия

- Что мы повторяли сегодня на уроке?
- Какие задания показались вам трудными?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кто был самым активным на уроке?

Учитель отмечает, что сегодня был проведен очень интересный урок. Учитель объявляет оценки и просит учащихся проанализировать свою деятельность на уроке («Светофор»).

«Решение задач на составление линейных алгоритмов» (урок информатики в 7 классе)

Цели:

Организовать деятельность учащихся по:

- закреплению понятий системы программирования Pascal ABC: алгоритм, программа, данные;
- закреплению умений и навыков по описанию переменных, записи команды присваивания, по организации ввода и вывода данных в языке Паскаль;
- выработке умений составлять линейные алгоритмы, реализовывать их на компьютере;
- формированию умения говорить на языке Паскаля;

Создать ситуации для развития:

- познавательного интереса;
- речи;
- внимания;
- логического и алгоритмического мышления.

Создать условия для воспитания:

- мотивов учения;
- чувства взаимоуважения и взаимопомощи;
- коллективизма;
- трудолюбия;
- усидчивости.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков

План урока

- 1) Организационный момент (2 минуты)
- 2) Расшифруй (4 минут)
- 3) Исправь ошибки (5 минут)
- 4) Разбор задачи. (5 минут).
- 5) «Сборка» алгоритма (7 мин). Физкультминутка (2 мин)
- 6) Набери и выполни (8 мин)
- 7) Добавь команды (5 мин)
- 8) Подведение итогов. Рефлексия (3 минут)

Ход урока

1) Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Хорошее ли у вас сегодня настроение? Обратите внимание, у каждого из вас на столах лежат листы учёта знаний, на которых вы будете выставять баллы по ходу урока. В конце урока вы сами сможете подвести ваш личный итог.

Но прежде чем приступить к первому этапу урока, отметьте своё настроение в начале урока в листе учёта знаний. А потом нарисуете смайлик и в конце урока.

Покажите, какое у вас настроение. Я очень рада, что у вас всё отлично! Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу!

Тема нашего урока: Решение задач на составление линейных алгоритмов.

На предыдущих уроках мы познакомились со структурой программы, способом ввода и вывода данных, записью арифметических выражений. Попробуем применить свои знания на практике. Ведь как сказал философ Фра Иероним "Каждый знает ровно столько, сколько делает".

Цель нашего с вами урока - научиться составлять программы с линейным алгоритмом. Для этого нам надо знать процедуры ввода/вывода, уметь определять и задавать типы данных, знать оператор присваивания. Поэтому мы начнем с того, что повторим эти вопросы.

2) Расшифруй (2 балла)

- Название первого этапа нашего урока зашифровано. Ваша задача восстановить название этапа. Для этого мы поиграем в игру «Лото».

На столе лежит набор карточек с вопросами. Вы будите брать по одной, зачитывать вопрос и находить правильный вариант ответа среди предложенных на доске. Затем прикрепите карточку буквой вверх на квадрат с правильным ответом.

Игра «Лото»

- Итак, этап имеет название ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Лексическое значение этого слова такое:

Терминология – это система слов или словосочетаний, употребляемых для определения какой-либо науки.

- Для чего нам необходимо знать терминологию?

(Чтобы понимать смысл понятий и правильно оперировать ими)

3) Исправь ошибки (4 балла)

-Сейчас переходим к следующему заданию. У каждого из вас лежат карточки.

Вы должны подчеркнуть, выполнить и исправить ошибки.

(1 человек у доски выполняет самостоятельно)

- А теперь ребята обменяйтесь карточками и проверьте работу своего товарища, сверяя ответ с доской.

(ученик у доски комментирует задания)

-Те, у кого совпал результат с доской, ставят в лист учёта знаний 4 балла, у кого совпало не полностью только 2 балла.

4) Разбор задачи

Я вас сразу предупредила, что изучать языки программирования не просто, но все-таки под силу каждому из вас. Изучая его возможности на уроках и дома можно стать настоящим программистом с большой буквы, это почётно, ведь профессия программиста сегодня востребована на рынке труда и кстати одна из самых высокооплачиваемых.

Чтобы научиться этому делу, надо много работать, а нам отводиться немного времени. Надеемся только на себя, на свою сообразительность. Попробуем применить свои знания на практике. Ведь как сказал философ Фра Иероним "Каждый знает ровно столько, сколько делает".

Дана программа решения задачи (слайд в презентации).

Ответьте на вопросы:

<pre>Program vvl; var a, b, c: integer; V:real; begin write('a='); readln (a); write('b='); readln (b); write('c='); readln (c); V:= (b*b+c*c)/a; writeln ('V=',v); end.</pre>	1. Каково имя программы? 2. Что означает слово begin? 3. Сколько переменных описано в программе? 4. Сколько из них целые? 5. Сколько чисел нам придется ввести, чтобы получить результат? 6. Какого типа получится результат? 7. Можно ли ввести числа 45, 56.5, 789? 8. Чему равно v, если a=2, b=2, c=4?
--	--

4) Собери программу (6 баллов)

Ученики часто задают вопрос, зачем нам нужно это программирование, ведь такие задачи можно решить и на калькуляторе. Попробуем создать такой программный продукт, который можно использовать на практике. Например, многим приходится делать ремонт в комнате. Попробуем написать программу, которая поможет нам в расчете материалов.

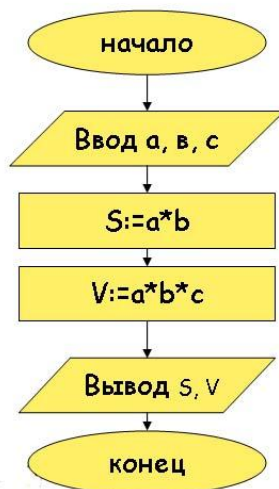
Задача:

Высота комнаты C (м), длина – A (м), ширина B (м).

Вычислите:

1. Площадь комнаты.
2. Объем комнаты.
3. Площадь стен.
4. Зная, что на покраску 1 м^2 пола в комнате нужно $0,1$ л краски, определить, сколько краски в литрах нужно для окраски пола комнаты.

Решим первые две задачи все вместе, работая в парах. Решение вам дано в конвертах, правда, строки программы перемешались. Попробуйте составить программу. В качестве подсказки используем блок-схему.



Program remont;
Var a, b, c, s, v: real;
Begin
Writeln (' Введите длину, ширину, высоту ');
Readln (a, b, c);
S:=a*b;
V:=a*b*c;
Writeln ('площадь ', s);
Writeln (' объем ', v);
End.

- Та пара, которая справилась с заданием, может сравнить правильность выполнения с ответом, который приклеена на тыльной стороне конверта. За это задание вы зарабатываете 6 баллов.

Физкультминутка

Теперь же чуть-чуть отдохнем и сделаем физкультминутку. Я буду называть устройства ввода и вывода информации, если же я скажу устройство ввода вы будете приседать, устройство вывода – наклоняться. Если же я вдруг назову устройство, которое не относится ни к устройства ввода ни к устройствам вывода вы сильно зажмурите глаза.

ДЖОЙСТИК, МЫШЬ, винчестер, ПРИНТЕР, КЛАВИАТУРА, СКАНЕР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, видеокарта, ПЛОТТЕР, КОЛОНКИ, флешка, МИКРОФОН, СТРИМЕР, МОНИТОР.

6)-7) Набери и выполни. Добавь команды (8 -10 баллов)

А как нам вычислить площадь стен? Посмотрим на кабинет информатики. *(Обсуждаем, учащиеся предлагают варианты формулы).*

А сейчас нашли еще 4 строчки программы, и мы сможем решить задачу №3. Но нам нужны только две из них. Нужно вставить их в программу и внести еще одно изменение. Попробуйте это сделать за компьютером. *(Необходимо описать переменную s1 как вещественную)*

$S1:=2*a*c+2*b*c;$
$S1:=2*c*(a +b);$
$S1:=2*(a*b+b*c);$
Writeln ('площадь стен ', s1);

Выполните программу для кабинета информатики:

длина – 12 м;

ширина – 6,5 м;

высота – 3,5 м.

Выполним программу и проверим свои результаты. (слайд презентации)

Не забывайте сохранить свою программу для потомков.

(Учитель проверяет и оценивает работу учащихся, фиксирует типичные ошибки. На данном этапе анализируется качество выполнения задания.

Учащиеся комментируют свою мотивацию в выборе того или иного решения, отвечают на вопросы товарищей, исправляют ошибки.)

8) Итог урока. Рефлексия

А) -Это задание – завершающее и главное в нашем уроке, т. к. с понятием алгоритм мы встречаемся не только на уроках информатики, вся наша жизнь состоит из алгоритмов.

- Каждый человек, сам того не подозревая, изо дня в день совершает последовательность действий – алгоритм.

Наш урок – тоже алгоритм.

- К каким результатам мы пришли?

- Чем вы занимались на уроке?

- Для чего мы этим занимались?

- Достигли мы цели урока?

Б) Подсчитайте сумму баллов, которые у вас получились на всех этапах урока в листе учёта знаний, и выставите себе оценку по рейтинговой шкале.

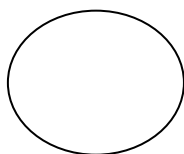
В начале

В конце

урока

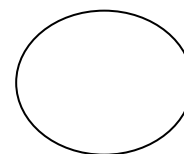
урока

Лист учёта знаний



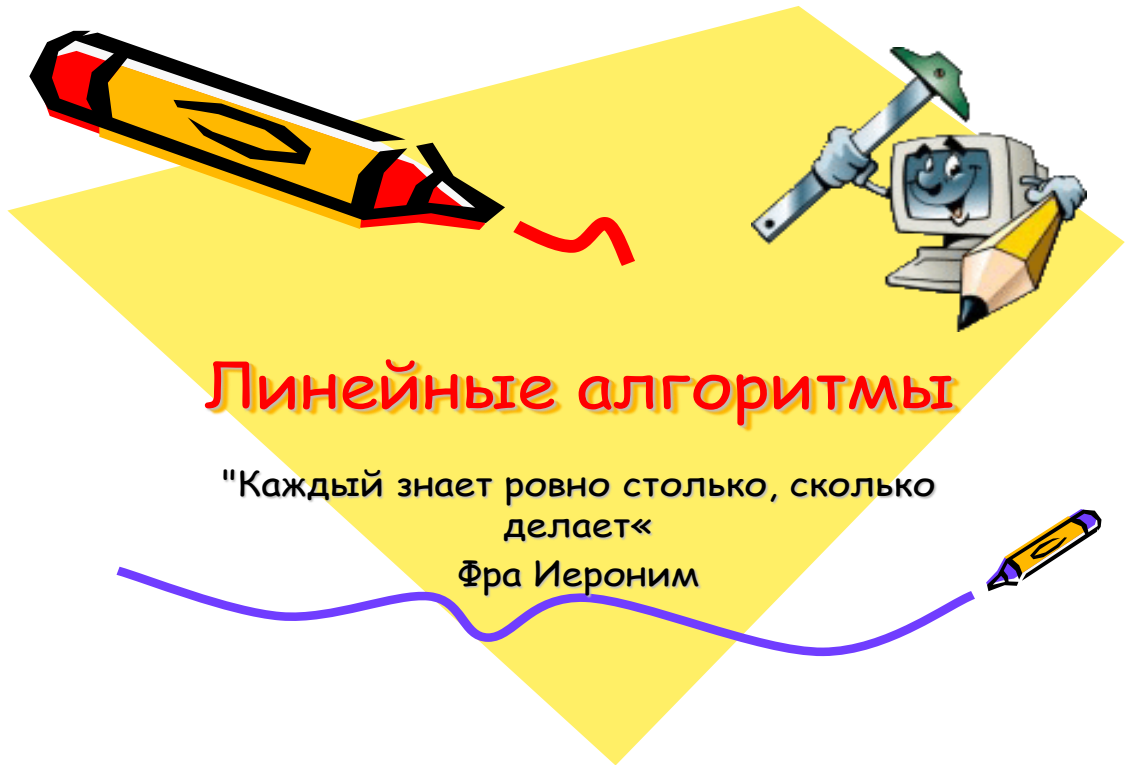
Ф.И. _____

_____ **класс**



Дата	Расшиф руй (2 балла)	Испра вь ошибк и (4 балла)	Собери програм му (6 баллов)	Набери и выполни и (8 баллов)	Добавь команд ы (10 баллов)	Сумм а балло в	Оцен ка

Презентация к уроку



Линейные алгоритмы

"Каждый знает ровно столько, сколько
делает"

Фра Иероним

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения познавательной активности на уроках биологии» (опыт работы педагогической деятельности)

Киринович Наталья Михайловна,
учитель биологии
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининчи»
высшей квалификационной категории



1. Информационный блок

1.1. Тема опыта «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения познавательной активности на уроках биологии».

1.2. Актуальность опыта. Общество диктует новые стандарты в области образования, так как развивается оно в условиях соперничества, при этом более конкурентоспособными являются люди, максимально подготовленные к самостоятельной жизни, инициативные, находящие выход из сложных ситуаций, социально активные.

В качестве принципа образования на современном этапе рассматривается повышение познавательной активности в различных видах деятельности. Одним из путей повышения которой, является вовлечение учащихся на уроках биологии в проектно-исследовательскую деятельность благодаря разнообразию объектов и процессов, характерных для естественных наук.

Актуальность темы опыта обусловлена противоречиями теории обоснования эффективности проектно-исследовательской деятельности и недостаточным использованием её в образовательной практике, между природной любознательностью ребенка и его фактической пассивностью на уроках, при этом снижается, как правило, интерес у учащихся к предмету и познавательная активность.

Вовлекаясь в проектно-исследовательскую деятельность, учащиеся учатся работать в группе, коллективе или же индивидуально, имеют возможность применить имеющийся у них опыт и знания, продемонстрировать свою компетентность, ощутить удовольствие от творческой работы. При этом развивается не только познавательная активность и интерес к предмету, но и исследовательские умения, которые не только помогают учащимся более успешно справляться с требованиями

программ, но и воспитывают такие качества личности как трудолюбие, самостоятельность, предприимчивость.

1.3. Цель опыта: повышение познавательной активности учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность на уроках биологии.

1.4. Задачи опыта:

- провести диагностику уровня познавательной активности учащихся на уроках биологии;
- выявить в литературе, опыте коллег идеи, технологии, методы и средства, применение которых может обеспечить развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии;
- систематизировать, классифицировать и применить на практике формы и методы проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии;
- проанализировать и обобщить эффективность новой практики, определить уровень познавательной активности.

1.5. Этапы работы над опытом:

Первый этап (2013/2014 учебный год) – подготовительный. На этом этапе осуществлялась рефлексия собственной деятельности, выявлялись в литературе, в опыте коллег идеи, технологии, методы и средства, применение которых могло обеспечить развитие познавательной активности. Для себя определяла сущность понятий «познавательная активность», «проектно-исследовательская деятельность»;

Второй этап (2014/2015, 2015/2016 учебные годы) – практический. На данном этапе реализации опыта производилась разработка и применение элементов проектно-исследовательской деятельности на уроках при изучении биологии.

Третий этап (2016/2017 учебный год) – обобщающий. На этом этапе выявлялась и анализировалась эффективность использования форм и методов проектно-исследовательской деятельности на практике.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта: повышение познавательной активности учащихся можно обеспечить посредством включения их в проектно-исследовательскую деятельность на уроках биологии.

2.2. Описание сути опыта. В современной педагогической литературе понятие «познавательная активность» трактуется по-разному. По мнению И.Ф. Харламова, «познавательная активность – это деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением, проявлением волевых усилий, в процессе

овладения знаниями» [6]. Опираясь на теорию активизации познавательной деятельности Т. И. Шамовой, нужно обратить внимание, что развивать познавательную активность – это значит развивать познавательные задачи, формировать мотивы учения [7].

В распоряжении учителя имеется много методов повышения познавательной активности учащихся. Один из таких методов - организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет учащемуся быть в «деятельном состоянии».

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Условие проектной деятельности - наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации. Ценность проектной деятельности заключается в достигнутом конечном результате, а на разных этапах нужно решать исследовательские задачи [5].

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [3, с 84].

По мнению А. И. Савенкова, принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования одним из средств может быть проектирование [5].

Формы организации учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках: индивидуальные, фронтальные, групповые, при этом использую методы обучения: частично-поисковый, проблемный, сочетаю репродуктивный и исследовательский.

В целях развития познавательной активности учащихся на уроках биологии, я использую следующие виды проектно-исследовательской деятельности.

1. Проблемные задания, которые направлены на формирование и развитие исследовательского типа мышления учащихся, при этом происходит вовлечение ученика в решение новых для него проблем.

Например, при изучении темы «Гетеротрофные протисты», на ориентировочно-мотивационном этапе урока, ставлю проблемный вопрос: какое значение для амёбы обыкновенной имеет отсутствие у неё клеточной стенки? В ходе изучения нового материала, учащиеся исследуют текст учебного пособия, используя приём «Инсерт», делают пометки на полях с

условными обозначениями, выделяя известную, новую, непонятную и противоречащую первоначальным представлениям информацию, далее, задаю ряд вопросов, для обсуждения: приведите доказательства, что клетка амёбы не имеет клеточной стенки? Почему поступление воды в клетку не приводит к её разрыву и гибели? Как амёба поглощает питательные вещества? В ходе обсуждения вопросов учащиеся подводятся к ответу на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.

При изучении темы «Класс Ракообразные», в ходе операционно-познавательного этапа учащимся предлагаю подумать над вопросом: как растёт рак, если он покрыт твердым хитиновым покровом? Конечно, ребята знают из жизни, что раки линяют. Учащиеся начинают рассуждать и приходят к правильному решению проблемы путем догадки: конечно же, растут раки в промежутках между линьками, когда новый покров тела еще мягкий. Потом демонстрирую пустой панцирь, оставшийся после линьки рака речного. Учащиеся исследуют панцирь и замечают маленькое отверстие на границе головогруды и брюшка, через которое рак аккуратно выходит, оставив свой покров неповрежденным. Рассказываю, как тяжело проходит линька у раков, как часто гибнут при этом, сколько сил требуется животному, чтобы вытащить усики, глаза, ноги, брюшко из панциря. Задаю еще один вопрос: Какие раки линяют чаще - молодые или старые? Ребята легко справляются с этой проблемой, зная, что молодые животные растут быстрее, а значит, им чаще приходится линять.

На этапе проверки домашнего задания, после изучения темы «Иммунная система» в 9 классе сообщаю, что во время эпидемии холеры раньше умирало примерно 60% заболевших людей. Затем задаю вопрос: почему сейчас смертность от ВИЧ-инфекции достигает 100%? Учащиеся выдвигают гипотезу о том, что, вероятно, это связано с иммунитетом, затем выдвигают версию о том, что ВИЧ-инфекция вызывает СПИД, а это практически прекращение работы иммунной системы человека, а при заболевании холерой иммунная система продолжает защищать организм.

Использование проблемных заданий на уроках биологии предполагает максимальную самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений. При этом условие задачи вызывает необходимость такого результата, при котором возникает потребность в новой информации или способе действий (Приложение 1).

2. Учебный эксперимент, как один из видов проектно-исследовательской деятельности, осуществляю в рамках лабораторных и практических работ, по инструктивным карточкам. При этом учащиеся исследуют биологические объекты под микроскопом, исследуют состав тел

живой природы, строение организма, наблюдают за живыми объектами, процессами жизнедеятельности, фиксируют и правильно оформляют результаты своей деятельности, анализируют данные, делают выводы.

Например, при изучении темы «Хвощи» в 7 классе на контрольно-коррекционном этапе урока провожу практическую работу по сравнению внешнего строения папоротника и хвоща. Учащиеся не только визуальное сравнивают побеги, работая с инструктивной карточкой, но и используя приём «Сравнение» заполняют следующую таблицу:

Признаки для сравнения	Хвощи	Папоротники
Жизненная форма		
Доминирует в жизненном цикле		
Гаметофит, особенности строения		
Спорофит, особенности строения		

Далее анализируют материал, который внесли, и на основании его делают вывод.

Например, при изучении темы в 7 классе «Видоизменение корня», ставлю задачу в начале урока: доказать, что корнеплод, корневые шишки и цепляющиеся корни – видоизмененные корни. Учащиеся выполняют эксперимент, используя инструктивную карточку, создают своего рода проект, делают выводы.

При изучении темы «Выращивание растений», на операционно-познавательном этапе урока, организую практическую работу по определению всхожести семян, в процессе которой происходит самостоятельное исследование, требующее продолжительного времени. Каждый учащийся, по инструкции, закладывает опыт: 30 семян распределяет на влажной ткани, помещённой на тарелке, закрывает полиэтиленовой плёнкой и в течение 10 дней наблюдает за прорастанием семян, заносит данные в таблицу, после этого времени определяет всхожесть семян: 30 семян – это 100%, а количество фактически проросших – это х, оформляет отчёт с анализом и выводом.

Когда изучается тема «Состав и функции крови. Эритроциты» в 9 классе, учащиеся осуществляют лабораторную работу «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» исследуют под микроскопом кровь человека и лягушки, определяют основные отличия, работают по

инструктивной карточке. Инструктивная карточка: рассмотрите микропрепараты крови лягушки и человека; сравните эритроциты лягушки и человека, обратив внимание на размеры эритроцитов, наличие или отсутствие ядра; сделайте вывод: чья кровь в единицу времени единицей объема переносит больше кислорода и почему?

При изучении темы «Класс Насекомые. Распространение и внешнее строение» учащиеся изучают внешнее строение насекомых на примере майского жука (Приложение 1).

Нередко в качестве домашнего задания, учащимся предлагаю осуществить эксперимент вне стен школы. Например, при изучении безусловных и условных рефлексов рекомендую выработать условный рефлекс у рыб. При проведении опыта учащиеся пользуются инструктивной карточкой.

3. Экспресс-исследования - кратковременные самостоятельные исследования по предложенной тематике и оформление их по описанию, предполагает массовое участие детей с разными способностями. Эти элементы исследовательской деятельности не занимают много времени на уроке, но очень продуктивны, так как привлекают внимание к новому материалу, вызывая познавательную активность. Например, при изучении темы «Строение и функции органов дыхания» в 9 классе для объяснения механизмов образования голоса провожу исследование: влияние носовой полости на голосообразование, при этом предлагаю учащимся произнести слоги “ле”, “ли”, “ни”, а потом произнести их же, но зажав нос рукой. Задаю вопрос: «Почему есть разница в звучании?» учащиеся приходят к выводу, что носовая полость выступает как резонатор звука.

При изучении темы «Дыхательные движения» на этапе закрепления знаний предлагаю учащимся рассчитать свою жизненную ёмкость лёгких по формуле: мальчики ЖЕЛ = (рост (см) × 0,052) – (возраст × 0,022) – 4,2; девочки ЖЕЛ = (рост (см) × 0,041) – (возраст × 0,018) – 3,7. Затем предлагаю полученные результаты сравнить со среднестатистическими и сделать вывод о степени своего физического развития.

Так, например, когда изучается тема «Строение и функции головного мозга», предлагаю учащимся на контрольно-корректирующем этапе урока, при защите мини-проекта, провести исследование работы мозжечка, отдела головного мозга, осуществив пальценосовую пробу, дотронувшись плавно пальцем до кончика носа, а также предлагаю продемонстрировать работу ориентировочного рефлекса на звук, показав работу среднего мозга (Приложение 1).

4. Мини-проекты, при работе над которыми изучаются и обобщаются факты, материалы, содержащиеся в разных источниках. Учащиеся, задействованные таким видом деятельности, развивают свои знания, учатся находить нужный материал из большого количества источников, сравнивать и обобщать.

При изучении темы «Роль бактерий в природе и жизни человека» в 6 классе предлагаю учащимся поработать над созданием проектов «Значение бактерий» и «Методы борьбы с бактериями» разбиваю класс на отдельные группы. Учащиеся исследуют текст учебника и предложенные дополнительные материалы, используя приём «Кластер» систематизируют материал, изображают его графически, затем представляют его всему классу. Причём над одним и тем же проектом работают несколько групп, которые соревнуются. Каждая из групп поочерёдно делегирует своего участника, который и представляет проект. При этом предлагаю обсудить работу группы задавая вопросы, контролирую и корректирую работу каждой группы.

На уроке по обобщению и систематизации знаний по темам «Класс Земноводные» и «Класс Пресмыкающиеся» в 8 классе, учащиеся одной группы работают над доказательством, того, что земноводные первыми вышли на сушу, вторая группа доказывает, что пресмыкающиеся – класс наземных позвоночных животных, оформляя это в виде кластеров.

На операционно-познавательном этапе урока при изучении темы «Основы рационального питания. Гигиена питания», учащихся разбиваю на группы и, используя приём «Корзина идей», они записывают всё, что они знают по данной теме, далее обмениваются информацией, после чего составляют правильный, на их взгляд, рацион питания, обсуждают и защищают свой проект в виде стендовой защиты. При этом осуществляю приём «Пресс-конференция», учащиеся других групп задают вопросы защитнику проекта и членам группы.

2.3. Результативность опыта.

Развитие познавательной активности учащихся – одна из основных задач учителя, но определить уровень развития её достаточно сложно. Совместно с психологом школы провела диагностику познавательной активности учащихся при изучении биологии на основании работ Е.В. Коротаевой, Г.И. Щукиной, А. К. Марковой, которые выделили внешние и внутренние показатели её проявления [7]. Уровень проявления каждого показателя определяла по 12-балльной шкале (Приложение 2). Диагностику проводила среди учащихся VI класса (на начальном этапе) и учащихся IX класса (на заключительном этапе).

На начальном этапе анализ диагностики показал, что самый высокий (творческий) уровень развития познавательной активности проявляется у 5 % учащихся, а на заключительном этапе он составил 16 % (+9 %), рефлексивно-активный уровень развития познавательной активности, на начальном этапе – 5%, а на заключительном – 21% (+16%). Результаты диагностики подтверждают, что к IX классу повысился уровень познавательной активности учащихся по биологии. Всё это свидетельствует о положительной динамике роста уровня мотивации на уроках биологии.

Повысилась результативность учебной деятельности: с высоким уровнем обучения учащихся – 16%, с достаточным – 42% (Приложение 2). Вместе с тем учащиеся, занимающиеся на высоком уровне, смогли применить полученные знания на практике, участвуя в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах. На протяжении последних трёх лет 8 учащихся приняли участие в областном этапе конкурса «Молодёжь. Экологические проблемы современности» и были отмечены дипломами I, II, III степени. Ежегодно мои учащиеся принимают результативное участие в районных конкурсах исследовательских проектов.

Заинтересованность учащихся в предмете проявляется и в том, что учащиеся IX классов, имеющие творческий и рефлексивно-активный уровень познавательной активности, поступают в лицеи и гимназии, выбирая при этом химико-биологический профиль.

3. Заключение

3.1. Конкретные выводы и предложения.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся содействует развитию познавательной активности. Систематизировав, классифицировав и применив на практике виды, формы и методы проектно-исследовательской деятельности учащихся, проанализировав, и определив уровень познавательной активности, я пришла к выводу, что практика применения такой деятельности на уроках биологии достаточно эффективна. Учащиеся, даже с низкой мотивацией и способностью к учению развивают навыки сотрудничества, исследовательские умения, овладевают способами и приемами, необходимыми для осуществления самостоятельной поисковой деятельности, такими, как: умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы; умение наблюдать, работать с научной литературой; умение проводить эксперименты; умение давать определения и понятия; умение делать сравнения и выводы, формируется научное мировоззрение, воспитываются такие качества личности как трудолюбие, отзывчивость.

Исследовательская деятельность даёт положительный результат по развитию не только творческого потенциала учащихся, исследовательских

умений, но и повышает качество знаний учащихся, создаёт атмосферу сотрудничества на уроке биологии, может эффективно применяться в образовательных учреждениях разных видов и с различным контингентом учащихся.

3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования

В перспективе рассматриваю использовать на уроках и другие виды и приёмы организации проектно-исследовательской работы на уроках биологии.

3.3. Рекомендации по использованию опыта

Предлагаю больше вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность на уроках биологии, используя предложенные методы, формы и виды этой деятельности.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр – Вит, 2014. – 256 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 256 с.
3. Маслов, И.С. Формирование опыта творческой деятельности учащихся при выполнении эвристических заданий на уроках биологии в 7 классе / И.С. Маслов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2005. – №1. – С.21–28.
4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М. : МГДД(Ю)Т, 2002. – 110 с.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников / А.И. Савенков. – Самара: Фёдоров, 2016. – 128 с.
6. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
7. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

Урок по теме: «Класс Насекомые. Распространение и внешнее строение».

Класс – 8

Место урока в программе – 6 урок по теме: «Тип Членистоногие»

Цель урока: изучить особенности распространения и внешнего строения насекомых.

Задачи урока:

обучающие: расширить и углубить знания учащихся о членистоногих путём изучения внешнего строения и распространения насекомых;

развивающие: содействовать развитию умений сравнивать, делать выводы, работать с коллекционным материалом, способствовать формированию эволюционного мировоззрения;

воспитательные: содействовать формированию экологической культуры учащихся; создавать условия для воспитания бережного отношения к природе и ее обитателям;

Тип урока – урок изучения новых знаний.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, наглядный.

Средства обучения: коллекция насекомых, презентация «Класс насекомые», инструкционная карта для лабораторной работы, карточки с заданиями, справочный материал для урока, дополнительная литература.

Ожидаемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать особенности распространения и внешнего строения насекомых и уметь сравнивать насекомых с другими классами членистоногих.

Ход урока.

I. Организационный этап (1 мин).

II. Ориентировочно - мотивационный этап (5 мин).

Деятельность учителя: постановка проблемы перед учащимися.

Насекомые – самый многочисленный класс животных, их насчитывается более одного миллиона видов. При этом многие виды насекомых встречаются в огромных количествах: множество насекомых-вредителей, рои мух и комаров. Каковы же причины такого процветания насекомых на планете?

Деятельность учащихся: пытаются найти ответ на вопрос.

Постановка цели урока совместно с учащимися.

III. Операционно - познавательный этап (20 мин).

Деятельность учителя: организую изучение материала с использованием лабораторной работы.

Деятельность учащихся: выполнение лабораторной работы «Внешнее строение насекомых на примере майского жука».

Цель: дать представление о характерных признаках внешнего строения насекомых на примере майского жука.

Инструктивная карточка у каждого учащегося.

1 – 4-ый уровни.

С помощью лупы рассмотрите предложенные коллекции, определите число отделов тела, органы, расположенные на голове, груди и брюшке жука. Результаты исследования занесите в таблицу. Далее определите функции основных органов в связи с особенностями строения майского жука. Результаты исследования также занесите в таблицу.

Сделайте вывод о взаимосвязи внешнего строения майского жука с его образом жизни.

Отчёт о выполнении лабораторной работы

Отметка, балл			
1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8
Отделы и органы тела	Особенности строения	Выполняемые функции	Вывод
1. 2. 3.			

5 уровень.

Ответьте на вопрос: личинки майского жука питаются перегноем, корнями злаков и деревьев, а взрослый жук – листьями. Какое приспособительное значение это имеет?

IV. Контрольно-корректирующий этап (13 мин).

Деятельность учителя: предлагаю учащимся в парах прочитать стихотворение и выделить основные признаки насекомых и особенности распространения, осуществляю контроль и коррекцию за деятельностью учащихся.

Деятельность учащихся: работают в парах и совместно исследуют текст стихотворения, позже обмениваются мнением и сравнивают с правильными ответами на слайде, отвечают на вопрос, поставленный в начале урока: каковы причины необычайного процветания насекомых на планете?

V. Рефлексивный этап (7 мин).

Деятельность учителя: организую рефлексивную ситуацию с целью получения информации о проблемных зонах для последующей коррекции, организую деятельность учащихся по осмыслению и успешности выполнения учебных задач урока. Подвожу итоги урока. Задаю домашнее задание.

Деятельность учащихся: высказывают своё мнение о своей работе на уроке, знаниях, приобретённых умениях. Записывают домашнее задание.

Урок по теме: «Строение и функции головного мозга»

Класс – 9

Место урока в программе – 4 урок по теме: «Нервная система».

Обучающая цель урока: создать условия для изучения строения и функций продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга и промежуточного мозга.

Личностно-развивающие задачи урока:

- способствовать развитию умений учащихся сравнивать, анализировать, делать логические выводы сравнивать, работать с текстом, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- содействовать развитию воображения, творческого мышления, коммуникативных умений, необходимых при работе в группе;
- создать условия, способствующие повышению познавательной активности к изучению собственного тела, содействовать развитию умения аргументировать свою позицию и прислушиваться к мнению других, вести здоровый образ жизни.

Ожидаемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать особенности строения и функции каждого отдела мозга и уметь определять отделы мозга на макете.

Оборудование, средства обучения: учебники, дополнительная литература, настенная плоскостная таблица «Строение головного мозга человека», рельефная таблица «Сагиттальный разрез головы человека», объёмная модель «Мозг человека».

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, наглядный, творческий.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Ход урока.

Учитель	Учащиеся
<i>1 этап – организационный (2 мин)</i>	
Определяю готовность учащихся к работе. Делю	Определяю готовность

на команды с помощью жетонов.	учащихся к работе. Делю на команды с помощью жетонов.
<i>2 этап – ориентировочно-мотивационный (10 мин)</i>	
Осуществляю проверку домашнего задания (фронтальный опрос). Задания 1 - 3-го уровня (по вопросам параграфа). Задания 4-го уровня. Задание 5-го уровня (проблемный вопрос). Почему говорят, что если травмирован позвоночник, то следует ожидать нарушения работы других органов и систем органов организма?	Отвечают на вопросы.
Формулирую: - сюжетную ситуацию; Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от 1100 до 2000г. Обычно масса головного мозга у женщин чуть меньше, чем у мужчин. Это различие обусловлено разной массой их тел. Многие думают, что чем больше мозг, тем умнее человек.	Осуществляют: - личностное присвоение проблемы; - вживание в ситуацию; - принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
- проблему проекта; Можно ли утверждать, что чем больше мозг (голова), тем умнее человек?	
- цель и задачи Сегодня на уроке мы с вами выясним, каково местоположение, строение отделов головного мозга и какие функции выполняет каждый из отделов, попутно мы поучимся работать с текстом, делать выводы, пообщаемся и сравним результаты нашей деятельности.	
<i>3 этап – операционно-познавательный этап (20 мин)</i>	
Организирую деятельность – предлагаю: - организовывать группы; Для этого мы разбили на 5 команд, каждая команда должна через 10 - 15 минут подготовить проект по темам: — Продолговатый мозг	Осуществляют: - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор формы и способа

→ Задний мозг → Средний мозг → Ретикулярная формация → Промежуточный мозг - распределить амплуа в группах; Выберите лидера вашей команды, лидер выбирает тему, путём проведения жеребьёвки. - спланировать деятельность по решению задач проекта; - возможные формы презентации результатов Выберите форму отчета. Ну а теперь вопросы на понимание того, что вы сейчас будете делать: <u>Какова проблема</u> <u>Тема исследования</u> <u>Задачи исследования</u> прочитайте текст учебника, подготовить отчет по проекту по теме. Не участвую, но: - консультирую учащихся по необходимости; - ненавязчиво контролирую; - даю новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; - репетирую с учениками предстоящую презентацию результатов.	презентации предполагаемых результатов. Работают самостоятельно: - консультируются по необходимости; - «добывают» недостающие знания; - подготавливают презентацию результатов.
<i>4 этап – контрольно-корректирующий (10 мин)</i>	
Принимаю отчет: - обобщаю и резюмирую полученные результаты; - подвожу итоги обучения; - акцентирую внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат.	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы
<i>5 этап – рефлексивный (3 мин)</i>	

- оцениваю умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и т.д. специальные знания; - задаю домашнее задание, в зависимости от степени усвоения учебного материала; - подводим итоги урока.	- оценивают умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и специальные знания. - проверяют знания - осуществляют рефлекссию деятельности и результата; - дают взаимооценку деятельности и ее результативности
--	--

Методика определения уровня познавательной активности учащихся

Цель методики – определение познавательной активности учащихся при изучении учебного предмета, через уровень развития внешней и внутренней мотивации учебной деятельности.

К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивация, внимание.

Показатели уровня познавательной активности учащихся

Внешние показатели.

Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Диалог с учащимися: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Самостоятельность в выполнении заданий: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Успеваемость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Ожидание конца урока: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внутренние показатели.

Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внимание: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Каждый критерий уровня познавательной активности оценивается в интервале (табл. 1):

- низкий (Н) от 0 до 3 (0×15 ; 3×15) // от 0 до 45;
- частично активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;
- относительно активный (ОА) от 4 до 6 (4×15 ; 6×15) // от 60 до 90;
- рецепционно-активный (РА) от 91 до 104 – промежуточный интервал;
- исполнительно-активный (ИА) от 7 до 9 (7×15 ; 9×15) // от 105 до 135;

- рефлексивно-активный (РФА) от 136 до 149 – промежуточный интервал;
- творческий от 10 до 12 (10×15 ; 12×15) // от 150 до 180

Промежуточные интервалы показывают переходные этапы формирования уровней развития ПА обучающихся.

Критерии уровня познавательной активности

Название критерия	Условное обозначение	Интервал оценки
Низкий	Н	0-45
Частично активный	ЧА	56-59
Относительно активный	ОА	60-90
Рецепционно-активный	РА	91-104
Исполнительно-активный	ИА	105-135
Рефлексивно-активный	РФА	136-149
Творческий	Т	150-180

Характеристика уровней познавательной активности

Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

Частично активный уровень – обучающийся работают по предложенной схеме, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

Относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

Рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения задач.

Исполнительно-активный уровень – обучающийся систематически выполняет домашнее задание; с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

Рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

Творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

«Температура. Измерение температуры. Термометры» (урок физики в 6 классе)

Брицун Наталья Петровна,
учитель физики
ГУО «Базовая школа № 5 г. Калининвичи»



Аннотация

В данной работе приведены приёмы, способствующие формированию знаний учащихся о физических явлениях.

Цели: Способствовать формированию знаний о температуре, измерении температуры, термометрах;

Содействовать развитию речи, мышления, развитие умственной деятельности: умений обобщать, моделировать;

Воспитывать умения работать в группе, воспитание аккуратности, внимательности, последовательности в действиях, развитие наблюдательности, формирование умения четко выражать свои мысли. Воспитание установки на самообразование.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: термометр жидкостный демонстрационный.

Ход урока

1. Организационный момент.

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос.

- Между любыми молекулами действуют силы притяжения. Почему же все газы не переходят в жидкое или твёрдое состояние?
- Почему температура превращения жидкостей в газы у разных веществ разная?
- Почему увеличивается объём газа при повышении его температуры при постоянном давлении?

2. Сообщение темы, цели и задач урока

План изучения темы:

- ✓ Температура
- ✓ Измерение температуры
- ✓ Термометры

3. Мотивация учебной деятельности.

В повседневной жизни люди часто интересуются температурой. Мы следим за температурой воздуха в комнате, на улице перед выходом из дома, измеряем температуру тела, Устанавливаем автоматы нагревателей в стиральной машине, следим за температурой воды в радиаторе автомобиля и т.д. Что же такое температура? Разберемся в этом на нашем уроке.

4. Изложение нового материала.

Нам известно, что разные тела могут иметь разную температуру, следовательно, ***температура характеризует внутреннее состояние тел.***

Из опыта:

При соприкосновении двух тел, более нагретого и менее нагретого, частицы, из которых они состоят, сталкиваясь между собой, будут передавать друг другу энергию (в результате чего быстрые из них будут замедляться, а более медленные – начнут двигаться быстрее) до тех пор, пока их температуры не станут равны.

Такое состояние называется ***тепловым равновесием.***

Тепловое равновесие – это состояние тел, при котором не изменяются никакие физические параметры (давление, температура, давление) тел, находящихся в тепловом контакте.

Для количественного описания меры нагретости тел вводят понятие ***температуры***

Температура – это физический параметр, количественно описывающий меру нагретости тел.

Для измерения температуры используют приборы, называемые **термометрами.**

Часто на практике бывает удобно использовать температурную шкалу Цельсия, в которой за нулевую температуру принята температура тающего льда, а за 100° С – температура кипящей при нормальном атмосферном давлении воды. Шкала от 0 до 100° С разделена на 100 одинаковых отрезков. Изменение уровня жидкости в трубке термометра на одно деление такой шкалы соответствует изменению температуры тела на один градус по шкале Цельсия.

Правила пользования термометром и меры предосторожности при работе с ним.

1. Каждый термометр предназначен для измерения температуры лишь в определенных пределах.
2. Нельзя пользоваться термометром, если измеряемая температура может оказаться ниже или выше установленных для данного термометра предельных значений.

3. Отсчет по термометру надо производить спустя некоторое время, в течение которого он принимает температуру среды.
4. При измерении температуры термометр (кроме медицинского) не должен извлекаться из среды, температуру которой определяют.
5. Глаз наблюдателя должен находиться на уровне верхнего конца столбика жидкости, наполняющей термометр.
6. Не встряхивать термометр.
7. Не размешивать им воду.
8. Если случайно уронили термометр, и он разбился, не собирайте осколки руками. Используйте совок и веник.
9. После измерения температуры протереть термометр сухой чистой тряпочкой и убрать в футляр.

5. Закрепление приобретенных знаний.

Фронтальный опрос (работа с учебником с.131).

1. Что называется тепловым равновесием?
2. Как устанавливается факт теплового равновесия?
3. Что такое теплопередача?
4. Как осуществляется теплопередача?
5. Что такое температура?
6. Как связана температура тела с тепловым движением его молекул?
7. Как устроен жидкостный термометр?
8. Как определяются опорные точки шкалы температур по Цельсию?
9. Как нужно измерять температуру тела с помощью термометра?

6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

Д.З.: §13 (с. 46-48) выучить;

ответить на вопросы с.48 учебника;

Домашнее экспериментальное задание

7. Рефлексия