ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ПРИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Коц Светлана Андреевна,

учитель математики

ГУО «Озаричская средняя школа»

[*ozarichischool@yandex.by*](https://mail.yandex.by/?uid=1130000010455979&login=mk#compose?to=ozarichischool%40yandex.by)

Суть предпрофильной подготовки - создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося девятого класса, через организацию факультативных занятий, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному выбору дальнейшего пути обучения.

Каково содержание целей предпрофильного обучения и чем оно отличается от целей углубленного преподавания предметов и целей профессиональной ориентации? Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах. Таким образом, предпрофилъная подготовка должна сформировать у школьников:

* умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям.
* умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам; готовность нести ответственность за сделанный выбор, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, при­кладывать усилия для получения качественного образования.

Для того чтобы перечисленные результаты стали целями конкретной школы, необходимо оценить возможности для их реализации, определить сроки их достижения во времени и по отношению к учащимся. Обычно в формулировках целей указывается, к концу какого учебного года и по отно­шению к каким школьникам будет получен желаемый результат.

Задачи предпрофильного обучения: выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого­-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих ус­пешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Предпрофильное обучение должно включать мощный социально­-педагогический и психологический диагностический блоки, предоставляющие школьникам возможность не только выяснить своё отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития.

Таким образом, предпрофильная подготовка должна:

* предусматривать усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения;
* обеспечивать, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой; обеспечиваться высоким уровнем оснащения учебного процесса, современными мастерскими, лабораториями, рабочими местами, комфортными условиями и высокой культурой труда.

Предпрофилъное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса. Приветствуется также реализация индивидуальных траекторий образования, представляющих собой некое движение ученика в содержании обучения. Еще один обязательный принцип обучения — это активность школьников.

В нашей школе факультатив по математике посещают 12 учащихся 9-х классов. Не все учащиеся определились, в какие учреждения образования и на какие специальности будут поступать. В данный момент времени они ориентированы на подготовку к сдаче государственного экзамена. Поэтому я использую программу факультативных занятий для 9-х классов «Повторяем математику». Предлагаемая учебная программа факультативных занятий предназначена для систематизации учебного материала по математике 5-9 классов. Анализ заданий, предлагавшихся в последние годы на централизованном тестировании по математике, показывает, что задания, соответствующие уровню общего базового образования, составляют около 50% содержания всего теста. Кроме того, для успешного решения задач по темам 10-11 классов необходимо уверенно владеть материалом предыдущих лет изучения математики. Однако не всем выпускникам, которые готовятся к сдаче централизованного тестирования по математике, удается выработать необходимые навыки решения задач, относящихся к уровню общего базового образования. Предлагаемый курс факультативных занятий позволяет начать системную подготовку к тестированию по математике уже в 9-10-м классах.

Основные задачи данного курса:

* обобщить и систематизировать знания учащихся за уровень общего базового образования;
* познакомить с рациональными методами решения задач;
* изучить специфику тестовой формы контроля знаний и сформировать опыт решения тестовых задач;
* развить у школьников навыки самоконтроля и рационального распределения времени при выполнении тестовых заданий;
* оценить каждому учащемуся свои возможности и предполагаемые результаты;
* развить у учеников навыки работы со справочной и учебной литературой.

В пособии «Повторяем математику» авторов Арефьевой И.Г, Семиной И.Ю., Ячейко Т.В. представлено 1300 тестовых разноуровневых заданий, которые охватывают темы 5-9 классов. Также содержится лист самоконтроля знаний, позволяющий оценить свой индивидуальный результат, учитывая сложность заданий и время, затраченное на их выполнение. Самоконтроль позволяет отслеживать динамику учебных достижений учащихся и является стимулом к улучшению результата. В то же время учитель ведет свой учет достижений учащихся.

В конце учебного года есть возможность проверить свои знания с помощью смешанных тестов, которые приводятся в пособии.

Также на занятиях целесообразно использовать задания диагностического тестирования (за предыдущие годы) и задачи централизованного тестирования, которые не выходят за рамки курса математики 9 класса.

Таким образом, систематическая работа на факультативных занятиях в 9 классах позволит:

* углубить и расширить знания учащихся;
* развить навыки решения тестовых заданий;
* изучить рациональных методов решения задач;
* приобрести опыт планирования «тестовой стратегии»;
* создать условия для эффективной подготовки к сдаче централизованного тестирования по математике.