**Интернет и ЭСО в помощь учителю при подготовке и проведению уроков**

*Мороз Н.Ю., методист РУМК*

*Калинковичского РИК*

Школьные уроки — это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста ученика. На каждом из них рождаются будоражащие детское сознание мысли и невероятные открытия или же беспросветная скука и опасное безделье. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные учеником за школьной партой, во многом зависит от стараний учителя.

По мнению физика М.Лауэ: «Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное уже забыто». Так что останется в арсенале человека после школьного образования? Знания, умения, привычки, убеждения, личные наблюдения и практика, яркие воспоминания.  У современного педагога имеется огромное количество возможностей сделать каждый урок оптимальным для восприятия и эффективным по освоению информации.

Способ учебной деятельности, когда удачно подобранная традиционная технология грамотно сочетается с компьютерной, приводит к лучшим показателям, чем урок  по обычной схеме.  Но на помощь к учителю и ученику приходит сейчас не просто компьютер, а все образовательные ресурсы Интернета. Эта сеть стала одним из наиболее доступных и мощных средств работы с учебной информацией.

Ресурсы сети Интернета в учебном процессе можно использовать:

1. для включения текстовых, иллюстративных, видео и звуковых материалов сети в содержание урока, то есть интегрировать их в программу обучения;

2. для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над заданием и проектом;

3. для самостоятельной подготовки к сдаче экзамена экстерном;

4. для систематического изучения определенного курса дистанционно под руководством преподавателя.

Основными мотивами использования Интернета школьниками являются:   
• получение информации в больших объемах по нескольким темам;   
• доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках;   
• постоянное обновление предоставляемых данных, возможность виртуальных путешествий по музеям, библиотекам, городам, другим странам;   
• участие в глобальных сетевых проектах и интерактивный режим общения со своими сверстниками.

Таким образом, Интернет можно использовать и при подготовке, и проведении уроков, и при повышении мотивации школьников к обучению, в развитии их навыков работы с ИКТ, а также для профессионального развития самих педагогов. Учителя, прежде чем проводить уроки такого типа, должны всё тщательно продумать, проверить, чтобы используемые ими материалы были достоверны, научны, корректны и воспринимаемы.

Работа учащихся в классе с использованием ресурсов сети Интернет может быть организована следующим образом:

• фронтально (виртуальные путешествия, глобальный сетевой проект);

• индивидуально (поиск, отбор и анализ учебной информации);

• в группах (выполнение общего учебного проекта);

• работа в малых группах вне класса.

В структуре урока должны быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности:

• повторение учебного материала; опора на имеющиеся знания;

• формирование новых знаний, умений, навыков (осознание и осмысление блока учебной информации, закрепление учебного материала);

• применение учебного материала на практике, предполагаемый анализ информации и создание собственного интеллектуального продукта;

• контроль уровня усвоения материала различными активными способами.

Несомненно, что для любой  структуры урока возможны варианты и модификации. Выбор оптимальных организационных форм и методов  зависит от возраста учащихся, предмета, курса, особенностей  темы урока и специфики класса, оснащенности кабинета, и остается за  творчеством и умением учителя.

Учитель на таком уроке выступает в качестве консультанта по поиску в Сети и использованию различного рода учебной информации. Основная цель урока с использованием ресурсов сети Интернет соответствует триединой дидактической цели урока. Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.  
Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся. Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Используя ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке.

Методика применения ресурсов сети Интернет на уроке основана на возможности использовать следующие методические приемы:  
• использование ресурсов Сети учителем: исследование сайтов по интересующей тематике, совместная деятельность с другими классами и учителями-предметниками; публикация собственных материалов в Сети;   
• использование ресурсов Сети учениками: при изучении текстового материала и поисковых инструментов «онлайн», анализ и отбор материала.  
• контроль знаний: тесты с самопроверкой; сетевые конкурсы, олимпиады, викторины.

Этапы организации урока с применением ресурсов сети Интернет:

• планирование уроков с привлечением ресурсов Интернета, наиболее органично входящих в содержание курса;

• поиск наиболее разумных образовательных ресурсов и составление  списка ссылок, с которыми учащимся нужно познакомиться, выполняя задание учителя;

• подготовка и  планирование  элементов урока в соответствии с его местом в курсе, типом и формой проведения, особенностями класса;

• организация урока, учет  удачных и «неудачных» элементов, реально затраченного времени и уровня усвоения темы;

• создание базы данных (справочного портала) с Web-адресами по различным урокам и темам, предметам, специфическим задачам, выполняемым данной школой.

Известно, что почти 80% информации человек воспринимает через органы зрения, то есть большую часть нового материала, которую можно дать ученику, нужно визуализировать (причем активно) для того, чтобы она не только воспринялась, но и запомнилась. Конечно, традиционная презентация, заранее подготовленная учителем и показанная через проектор на экране во время урока  (которую  замечательно освоили  и полюбили практически все педагоги) уже является существенным скачком вперед в отличие от написания и рисования на обычной школьной доске и в обычной тетради. Безусловно, удобны и хороши электронные учебные пособия. Но каждое ли оно безупречно, ново и абсолютно подходит к теме и классу?

Использование  же образовательных порталов  в Интернете дают учителю безграничные информационные, творческие и методические возможности. Даже учитель, пока еще не обладающий специальными знаниями по созданию интерактивных учебных пособий, может использовать все преимущества таких коллекций и приложений, включая в урок  лишь отдельные элементы материала определенной темы. А вариативность сюжетов, блоков, позволяет варьировать ход урока в зависимости от подготовленности класса, от успешности усвоения нового материала, при   необходимости  - быстро вернуться к уже пройденным темам для повторения, а также дать дополнительный материал (видеофрагменты, анимации, фотографии, интерактивные рисунки и т.д.).

Наверное,  особенно сейчас,  мы - педагоги, хотели бы, чтобы наши ученики воспринимали нас действительно, как учителей в широком смысле слова, а не просто, как людей предметно знающих больше и задающих направления развития. Хотели бы, чтобы нас считали учителями, информационно-коммуникационно грамотными, владеющими не только педагогическими  технологиями, а  обучающими  умению ориентироваться как  в мире знаний, так и в мире современной практической жизни. А здесь сейчас уже просто не представить себе человека без  ресурсов Интернета.

Умело и разумно  используя его возможности  на уроках и в воспитательном процессе, учитель более результативно готовит школьников,  которым нужно научиться быстро адаптироваться  в постоянно меняющемся  взрослом  учебном, научном и профессиональном мире.