**Активные методы обучения учащихся**

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

* Практический эксперимент;
* Метод проектов – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость;
* Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);
* Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
* Деловые игры – метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности;
* Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью;
* Баскет-метод – метод обучения на основе имитации ситуаций. Например, обучаемому предлагается выступить в роли экскурсовода по музею компьютерной техники. В материалах для подготовки он получает всю необходимую информацию об экспонатах, представленных в зале;
* Тренинги – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;
* Обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
* Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей. Для выбора конкретного активного метода можно воспользоваться приведенной классификацией методов активного обучения (Таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические цели занятия** | **Метод активного обучения**  |
| Обобщение ранее изученного материала | Групповая дискуссия, мозговой штурм  |
| Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала | Мозговой штурм, деловая игра  |
| Развитие способности к самообучению | Деловая игра, ролевая игра, анализ практических  |
| Повышение учебной мотивации | Деловая игра, ролевая игра  |
| Отработка изучаемого материала  | Тренинги  |
| Применение знаний, умений и навыков  | Баскет-метод  |
| Использование опыта учащихся при предъявлении нового материала | Групповая дискуссия  |
| Моделирование учебной или профессиональной деятельности учащихся  | Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций  |
| Обучение навыкам межличностного общения | Ролевая игра  |
| Эффективное создание реального объекта, творческого продукта | Метод проектов  |
| Развитие навыков работы в группе | Метод проектов  |
| Выработка умений действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции | Баскет-метод  |
| Развитие навыков принятия решений | Метод проектов  |
| Развитие навыков работы в группе | Групповая дискуссия  |

Активные методы обучения в первую очередь следует применять для повышения учебной мотивации

Активные методы обучения следует также применять для:

* Активизации познавательной активности учащихся;
* Развития способности к самостоятельному обучению;
* Выработки навыков работы в коллективе;
* Коррекции самооценки учащихся;
* Формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с учителями).

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

* Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;
* Развитие навыков активного слушания;
* Отработка изучаемого материала;
* Развитие навыков принятия решения;
* Эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме.

Использование активных методов приводит к изменению системы контроля.

Необходимо использовать следующие формы контроля:

**1.  Урочные - традиционные:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные (трехуровневые);  |
|  | Практические работы и лабораторные работы;  |
|  | Тесты;  |
|  | Самостоятельные задания;  |
|  | Зачеты;  |
|  | Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);  |
|  | Рефераты.  |

**2.Внеурочные**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конкурсные проекты;  |
|  | Защита рефератов.  |

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.