

Отдел образования, спорта и туризма Калинковичского  
райисполкома

**Моделирование современного урока на основе  
сочетания различных методов обучения и  
самостоятельной работы учащихся**

(из опыта работы педагогов)

Сборник материалов районного дистанционного семинара  
7 ноября - 29 декабря 2017 года

Калинковичи, 2017

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность информации в материалах сборника несут авторы.

## Приемы, методы и формы работы с информацией на уроках истории

*Ведущий мастер-класса  
Эмилия Эдуардовна Хазанович,  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Калининчи»*

**Цель:** предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление об отдельных приёмах, методах и формах работы с информацией на уроках истории, вариантах их использования в учебном занятии.

### **Задачи:**

- продемонстрировать опыт учителя по обозначенной теме;
- организовать взаимодействие участников мастер-класса на всех этапах работы;
- создать условия для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к ознакомлению с вариантами использования приемов, методов и форм работы с информацией на уроках истории;
- способствовать созданию продуктов творческой деятельности на основе практического сотрудничества участников мастер-класса;
- содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

**Оборудование:** компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, мультимедийная презентация; раздаточный материал: листы с заданиями, «Методическая коробка», листы ватмана формата А3, цветные маркеры.

Продолжительность 45 минут.

### **Ход мастер-класса**

Этапы работы мастер-класса	Планируемое содержание этапа	Планируемая деятельность педагога	Планируемая деятельность участников
1	2	3	4
<b>Организационно-мотивационный</b>	Задача: <i>формирование личностно значимой установки к изучению темы мастер-класса.</i>		
	Приветственное слово педагога.	Настроить участников мастер-класса на предстоящую деятельность.	Включаются в работу.

<b>Актуализация субъективного опыта участников</b>	<i>Задача: создание проблемной ситуации</i>		
	<p>Визуализация проблемы.</p> <p>Прием «Цитатник».</p> <p>Определение темы мастер-класса</p>	<p>Обеспечить связь заявленной проблемы с конкретной педагогической деятельностью в рамках учебного предмета «История»</p>	<p>Осознают необходимость приобретения новых знаний</p>
1	2	3	4
<b>Целеполагание</b>	<i>Задача: определение ожидаемых результатов.</i>		
	<p>Работа в группах.</p> <p>Прием «Исключи лишнее»</p>	<p>Создаёт условия для определения ожидаемых результатов участниками мастер-класса</p>	<p>Определяют ожидаемые результаты и афишируют их</p>
<b>Информационно-деятельностный этап</b>	<i>Задачи: ознакомление с отдельными приёмами, методами и формами работы с информацией на уроках истории, вариантами их использования в учебном занятии</i>		
	<p>Эвристическая беседа.</p> <p>Работа в группах по подготовке заданий с использованием таблицы</p>	<p>Предлагает различные тексты для подготовки задания с использованием таблиц</p>	<p>Обсуждают и выполняют предложенные задания. Афишируют результаты работы групп</p>

	Работа в группах. Прием «Синквейн».	Раскрывает содержание приёма. Предлагает различные тексты для составления разных вариантов синквейна	Обсуждают и выполняют предложенные задания. Афишируют результаты работы групп с приемом «Синквейн»
<b>5. Рефлексивный</b>	<i>Задача: выявление усвоения участниками мастер-класса полученной информации, реализации их ожиданий; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.</i>		
	Рефлексивный приём «Верю – не верю».  Выявление реализации ожиданий	Организует деятельность по определению усвоения участниками мастер-класса	Соотносят полученные знания с ожидаемыми
	участников мастер-класса	полученной информации	

#### Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва: Владос, 2003. – 384 с.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорус. верасень, 2005. — 196 с.
3. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8 – 10 классов к изучению истории Беларуси / А. А. Корзюк. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 96 с.
4. Кортаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е. В. Кортаева. – Москва: Сентябрь, 2003. – 176 с.
5. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва: Владос, 1999. – 191 с.

### Задания с использованием таблиц

#### I. Составьте конкретизирующую таблицу и сформулируйте задания к ней.

##### Крестьянские повинности

За счет крестьян кормились государство, шляхта, войско и церковь. В их пользу крепостные выполняли многочисленные повинности. К главным из них относились барщина, чинш и дякло. Дякло (натуральный оброк), который отдавали крестьяне, по-прежнему состоял из зерна, овса, гусей, кур, сена, пряжи и др.

К дополнительным повинностям относились сгоны – срочные сельскохозяйственные работы, связанные с жатвой, сенокосом, вспахиванием почвы. На их выполнение выходили все члены семьи. Гвалты отличались от сгонов тем, что были обусловлены чрезвычайными обстоятельствами — например, пожаром, наводнением. Также на крестьян возлагалась подводная повинность. Своей лошадей и подводой необходимо было перевезти панский груз к речным пристаням или в город. К отработочным повинностям относилась сторожовщина. На нее выходили поочередно 2—4 человека из деревни на целую неделю, чтобы выполнить хозяйственные работы в имении. Ночную стражу (охрану имения) крепостные исполняли поочередно. Крестьяне ремонтировали и строили дороги, мосты, гати, фольварочные строения. Эта повинность получила название «шарварки».

Практически существовало около 120—140 крестьянских повинностей. Они были записаны в инвентарях — описаниях феодальных владений. Это не значит, что все повинности приходились на каждое имение. Но арендаторы, обычно представители безземельной шляхты, и администрация имений (тиуны) нарушали инвентарные нормы, что вызывало недовольство крестьян.

#### II. Составьте сравнительную таблицу и сформулируйте задания к ней.

##### Ремесленная мастерская и мануфактура

Мануфактура — это предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Термин состоит из латинских слов, которые обозначают «рука» и «производство».

В Европе первые мануфактуры возникли в Северной Италии в начале XIV в. На таких предприятиях применялись в основном те же орудия труда, что и в ремесленной мастерской. Работники мануфактур за свой труд получали деньги, т. е. это были наемные рабочие. Но главное отличие мануфактуры заключалось в том, что она была более крупным производством, нередко объединявшим сотни людей. В отличие от ремесленника, который, изготавливая продукцию, сам выполнял все производственные операции, каждый рабочий на мануфактуре делал только одну определенную операцию, приобретая при этом высокие профессиональные навыки. В результате выпуск продукции на мануфактуре увеличивался в несколько раз по сравнению с ремесленной мастерской.

Владельцами мануфактур в Европе могли быть король, группа купцов или отдельно взятый предприниматель — капиталист, буржуа (торговец, ростовщик, банкир, представитель ремесленной верхушки).

За работой ремесленников в городах следили цехи. Устав цеха определял,

сколько станков могло быть в мастерской. Кроме того, в уставе указывалось, какие изделия и в каком количестве мог изготовить мастер.

Мануфактура пришла на смену ремесленной мастерской. Мануфактурное производство привело к резкому увеличению выпуска товаров на рынок и их удешевлению.

## Приложение 2

### Прием «Синквейн»

Задание: составьте синквейн на тему «Тимур»

Тимур (Тамерлан)

К середине XIV в. непрочное государство наследников Чагатая в Средней Азии распалось на несколько частей. В ходе войн между ними возвысился Тимур — выходец из знатной, но небогатой монгольской семьи. Имя Тимур означает «железный». Тимур был отличным наездником, но, когда слезал с коня, при ходьбе сильно прихрамывал. По этой причине его называли еще и Хромой Тимур. Он не был потомком Чингисхана. Поэтому Тимур не стал принимать титул хана, а назвался эмиром.

Тимур хотел стать таким же великим завоевателем, как Чингисхан. Тимур говорил, что весь мир недостойн, иметь даже двух повелителей. Он создал огромное войско и приступил к захватническим походам. Как полководец он действовал стремительно, быстро и с невероятной жестокостью. Тимур покорил всю Среднюю Азию и Иран, Закавказье, междуречье Тигра и Евфрата. Кровь, горе и смерть оставлял за собой этот завоеватель.

Из захваченных земель огромная добыча поступала в столицу Самарканд. Туда же Тимур сгонял пленных ремесленников. Их подневольным трудом строился и украшался Самарканд, ставший одним из самых красивых городов тогдашнего мира. Под контролем завоевателя находился Великий шелковый путь. Это приносило огромные доходы. Могущество Тимура было настолько велико, что с ним искали союза и Византия, и Франция, и Кастилия, и Генуя.

Но огромная держава Тимура не была прочной. Ее население составляли разные народы. Его власть держалась на военной силе и страхе населения перед жестокими расправами.

Мечтавший стать «повелителем мира» Тимур задумал захватить и Китай. Но едва его войско выступило в поход, как в феврале 1405 г. Тимур умер. Сразу же его сыновья и внуки начали борьбу за власть. Огромное государство распалось.

Задание: составьте синквейн на тему «Всеслав Брячиславич»

В 1044 г. полоцким князем стал Всеслав. При нем возросли влияние и могущество Полоцкого княжества.

Летописцы рассказывают, что князь якобы родился от колдовства и поэтому стал удачливым воином. Люди верили, что он мог обернуться волком и появиться то у стен Новгорода, то возле Киева.

Энергия, ум, смекалка, с которыми Всеслав защищал Полоцкую землю, его умение найти выход из самого тяжелого положения удивляли людей, производили сильное впечатление на врагов. Современники прозвали князя Чародеем.

Стремясь расширить пределы Полоцкого княжества князь Всеслав, напал на Новгород и захватил его. Это очень не понравилось киевскому князю. Трое сыновей Ярослава Мудрого решили пойти на Полоцкое княжество войной. Зимой 1067 г. с большим войском они появились под Менском — городом Полоцкой земли, захватили и разрушили его. На помощь защитникам города спешил с дружиной Всеслав, но опоздал.

Войска столкнулись на реке Немиге (теперь улица в Минске). В жестокой битве 3 марта 1067 г. Всеслав был разбит. С остатками своей дружины Всеслав отошел к Днепру. Киевские князья пригласили его на переговоры и обещали, что не сделают никакого зла. Всеслав поверил их клятве — крестоцелованию. Переправившись через Днепр у Орши, он вместе с сыновьями вошел в великокняжеский шатер, но сразу был захвачен в плен, вывезен в Киев и заключен там в тюрьму.

Через год Всеслава освободили восставшие горожане и объявили великим князем киевским. Был он на престоле в Киеве семь месяцев, затем вернулся в Полоцк. В результате упорной борьбы Всеслав Чародей освободил Полоцкое княжество, расширил его границы. Во время правления Всеслава Чародея Полоцкое княжество достигло наивысшего расцвета.

Приложение 3

### **Прием «Синквейн»**

- I. Составьте задание для учащихся с использованием приема синквейн:  
«Определение темы синквейна»; «Определение ошибки в синквейне»  
(выполняют 1 и 3 группа).*
- II. Составьте задание для учащихся с использованием приема синквейн:  
«Завершение синквейна»; «Заполнение четвертой строки синквейна»  
(выполняют 2 и 4 группа).*

## Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса

*Сергеенко Ольга Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Антоновская средняя школа»*

Урок должен быть пронизан творчеством  
и вместе с тем оставаться уроком.

С.И.Гессен

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ**

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономии времени.
6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения

учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

**7.** Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

**8.** Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

**9.** Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой.

**10.** Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

**11.** Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

**12.** Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭВТ и т.д.).

**13.** Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

**14.** Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

**15.** Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

**16.** Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

*(Методическая работа в школе: Организация и управление. Под редакцией Поташника М.М. - М: НИИУ ЭРО АПН СССР, 1990).*

*Настоящий урок начинается не со звонка,  
а задолго до него.*

Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему учителя. Подготовка – это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план (краткий или развёрнутый).

Поурочный план – это не только рациональная конструкция урока, но и программа деятельности, продукт творчества учителя, отражение его педагогического почерка, важнейший элемент культуры, средство экономии времени и сил.

В поурочном плане обычно указываются тема и цели урока, распределение времени по этапам, кратко поясняется содержание работы. В ходе урока в связи с изменившимися обстоятельствами учитель может внести коррективы или изменить своё собственное творение.

**Определяющая часть** содержит:

- ✓ тему урока;
- ✓ главную дидактическую цель урока;
- ✓ обучающие, развивающие и воспитывающие задачи урока;
- ✓ оборудование урока.

Содержательная часть может быть представлена в разных формах:

Время	Этапы урока	Содержание этапов урока	Деятельность учащихся

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	действия ученика
-----------------------------------	------------------	------------------

--	--	--

Дидактическая задача этапа	Содержание учебного материала	Методы, приёмы обучения	Формы организации деятельности	Анализ и оценка результатов

Этапы урока, время	Виды работ на уроке	Формы организации деятельности

Время	Содержание урока	Действия учителя	Действия ученика	Заметки

### **Перечень структурных элементов урока:**

1. Организация начала занятия.
2. Проверка выполнения домашнего занятия.
3. Подготовка к основному этапу занятия.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний и способов действий.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Каждый этап урока решает определенные дидактические задачи, только ему присущие. При планировании задач этапа нужно предусмотреть показатели реального результата решения задачи.

### **Структурные элементы урока**

№	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организаци	Подготовка учащихся	Полная готовность класса и

	я начала занятия	к работе на занятии	оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение	Формирование	Активная продуктивная деятельность

	и систематизация знаний	целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и междисциплинарных связей.
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

### **Недостатки проводимых уроков**

- Увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока; противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.
- Слабое знание личности школьника и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях.
- Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), некомплексное продумывание

(без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока, класса задач (отсюда перегрузка на самом уроке).

- Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса.
- Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, обилием второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника.
- Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.
- Бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или же перестраховка - стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.
- Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке.
- Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).
- Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и преимущественно в формах внеурочной работы (кружки, факультативы и т.п.).
- Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.
- Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их комплексное и нецелесообразное использование.
- Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.
- Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению.
- Стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого -

формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.

- Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала и потому - слабая связь одного урока с другим.

### ***Триединая задача урока***

**Развивающая:** при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**Образовательная:** вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

**Воспитательная:** формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

### **Основные компоненты современного урока.**

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

### **Подготовка учителя к уроку**

#### **Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку:**

##### **1. Учёт особенностей учащихся класса:**

- **уровень класса;**
- **отношение учащихся к предмету;**
- **темп работы класса;**

- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.

## **2. Учёт индивидуальных особенностей:**

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

## **3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение урока:**

### *Общие:*

- 1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.**
- 2. Отобрать три книг, относящихся к теме урока: научные. Научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.**
- 3. Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.**
- 4. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.**
- 5. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.**
- 6. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.**
- 7. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.**
- 8. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить школьникам.**
- 9. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, формирования новых ЗУН.**
- 10. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.**

**11. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.**

***Частные:***

- 1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.**
- 2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что если большинство учащихся чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.**
- 4. Задания и инструктаж давать чётко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.**
- 5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Потеря внимания – сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.**
- 6. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.**
- 7. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.**
- 8. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!**
- 9. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**
- 10. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомлённость.**

**Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя.**

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Определение триединой задачи урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.**
- 3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение того главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.**
- 5. Формирование учебных задач урока.**
- 6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптимальных методов и приёмов обучения.**
- 7. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке.**

8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.
9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц, карточек, схем и т.п.).
10. Проверка оборудования и ТСО.
11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение оптимального объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке.
13. Выбор приёмов и форм закрепления полученных знаний на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться методами и формами, соответствующими уровню их сформированности; определение объёма и форм домашнего задания.
15. Продумывание форм проведения итогов урока.
16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.

**Примерное содержание разделов поурочного плана.**

*1. Тема урока:*

- дидактическая цель и задачи урока;
- тип, структура урока;
- общие методы, приёмы работы с учениками;
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.

*2. Повторение опорных знаний:*

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа учащихся (её объём, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

*3. Усвоение новых знаний:*

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- определение познавательных учебных задач урока (что должны знать и усвоить ученики);
- самостоятельная работа и её содержание (дидактическое назначение);
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

*4. Формирование умений и навыков:*

- конкретные умения и навыки для отработки;

- **виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;**
- **способы «обратной» связи с учащимися;**
- **фамилии учащихся, которые будут опрошены.**

**5. Домашнее задание:**

- **что повторить и приготовить к уроку;**
- **творческая самостоятельная работа;**
- **объём и время выполнения домашнего задания.**

**Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:**

- **мысленное воспроизведение основных этапов урока;**
- **воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;**
- **стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.**

**Способствуют успеху урока:**

- **хорошее знание материала;**
- **бодрое самочувствие;**
- **продуманный план урока;**
- **чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;**
- **правильный выбор методов обучения;**
- **разнообразие методов обучения;**
- **занимательность изложения;**
- **ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;**
- **выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.**

**Затрудняют проведение урока:**

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **рыхлая композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**

*Памятка учителю «Требования к современному уроку»  
Качество цели урока*

*Цель урока должна быть:*

- *структурированной;*
- *учитывающей способности, потребности учащихся, стартовый уровень владения материалом;*
- *учитывающей миссию школы, её стратегическую устремлённость;*
- *ресурсно обеспеченной, реальной и достижимой;*
- *мотивированной, созвучной жизненным интересам школьников, лично значимой;*
- *диагностичной, то есть проверяемой в измеряемых показателях.*

*Качество образовательного процесса*

*Образовательный процесс должен:*

- *обеспечивать реализацию принципов научности, доступности, проблемности, личностной направленности;*
- *предполагать формирование обобщённых знаний, приоритет смыслообразующих мотивов, обеспечивать личностный рост;*
- *быть «валеологичным», иметь благоприятный психологический «фон», обеспечивать адекватность методов возрастным особенностям детей;*
- *обеспечивать разнообразие форм деятельности, структурированность содержания, логическую взаимосвязь этапов;*
- *в конечном итоге предполагать личностный рост учащихся.*

*Качество результата урока*

*Результат урока должен обеспечивать:*

- *развитие навыков самообразования как основы дальнейшего успешного добывания знаний;*
- *развитие навыков социализации (коммуникативной культуры, толерантности, умения работать в парах, группах, командах, ценностного отношения к здоровью и основам института семьи);*
- *соотнесение результата и его «цены» (результат не любой ценой, для каждого ученика своя предельная «планка»);*
- *формирование ключевых компетентностей;*
- *рефлексию, смыслотворчество.*

Об уроке написано множество книг и статей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы ни совершались реформы и преобразования, урок остаётся главной формой обучения. Те

учителя, которым удаётся изменить ход урока так, чтобы это понравилось не только им, но и ученикам, стремятся к вовлечению в активный процесс обучения и своих учащихся. Учитель не освобождается от своей обязанности учить, он начинает учить по-новому. А урок остаётся.

Что главное в уроке? Каждый учитель на этот счёт имеет своё мнение. Одно из них – актуализация значения некоторых привычных (традиционных) частей урока.

#### Организационный момент:

Независимо от того, в какой парадигме работает учитель (традиционной, развивающей, личностно-ориентированной), он обязательно *начинает* урок. Начало урока – один из важнейших его моментов. Организационный момент предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности.

#### **Цели данного этапа:**

- психологический настрой учащихся;
- обеспечение нормальной обстановки на уроке.

Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность. Решению этой задачи способствует использование *активных методов и приёмов обучения*. К данным приёмам обучения относятся: опорные схемы, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопросов, игровые моменты, интригующее анонсирование темы, использование музыки и т.д.

Каждый учитель использует своё сочетание приёмов мотивации. Важно, чтобы яркая познавательная мотивация оказывала воздействие на всех учащихся класса, в том числе и слабоуспевающих.

#### Этап актуализации знаний.

Этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний и умений, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Учащиеся под руководством учителя должны выяснить, каких знаний им недостаёт, что именно следует проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу.

*Учебно-проблемная ситуация на данном этапе урока может быть создана учителем разными приёмами:*

- постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;
- рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

Основная задача данного этапа урока – создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.

Именно на этапе актуализации ставятся проблемные вопросы, возникают проблемные ситуации и поднимаются учебные проблемы.

### **Цель и задачи урока.**

*Цель* – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Приступая к формулировке целей, учитель:

- изучает требования образовательного стандарта и программы;
- обращает внимание на требование к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности школьников;
- определяет приёмы учебной работы, которыми важно овладеть школьнику;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность школьника в результатах обучения.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности школьников.

*Цели обучения условно разделяют на три группы:*

- образовательные (обучающие);
- развивающие;
- воспитательные.

*Обучающие (дидактические) цели урока:*

- передача учащимся определённой системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседневной жизни;
- выработка у учащихся на материале учебного предмета способов учебно-познавательной деятельности;
- проверка знаний по теме;
- обобщение изученного материала;
- проверка усвоения материала на основе творческих заданий;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие познавательной активности и творческих способностей.

*Определить основную дидактическую цель урока – значит установить, чему в основном будет посвящён данный урок.*

*Развивающие цели урока:*

отражают основные умения, которые отрабатываются на данном занятии.

*Воспитательные цели урока:*

охватывают все направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, правовое и т.д.; воспитательная цель урока предполагает

получение учащимися нравственных ценностей из содержания учебного материала урока.

Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в широком смысле этого слова: и совершенно новый, но и не теряющий связи с прошлым.

По результатам опросов школьники выделяют такие черты современного урока, как сотрудничество, свободу и демократизм. Кроме того, они рекомендуют учителям не «заикливаться» на старых методах обучения, когда появилось множество разнообразных, интересных форм уроков, давать отдых рукам, а не писать весь урок.

### *Урок в лично ориентированном образовательном процессе*

*(памятка для учителя)*

*1. Разминка в начале урока. Разминка в начале урока производится либо в виде цифрового диктанта (буквенного, числового), либо в виде другого развивающего задания. Три обязательных требования к разминке:*

- содержание разминки должно актуализировать (проверять) именно те понятия (термины, формулы, факты, имена и т.д.), которые должны быть проверены как итог домашнего задания, или как опора для освоения нового материала;*
- форма разминки должна востребовать концентрацию и устойчивость внимания учащихся, что позволяет им «вработаться»;*
- технология разминки должна допускать быструю проверку правильности выполнения задания, объективную самооценку учеником готовности к освоению нового материала.*

*Оценивать качество выполненной во время разминки работы может сам ученик, одноклассник, компьютерная программа. Возможно выставление только положительных оценок, или оценок «по желанию» (для кого-то «тройка» вполне приемлемая оценка, кто-то откажется от «четвёртки»).*

*2. Этап объяснения нового материала учитель организует так, чтобы ученики получили информацию через максимальное количество каналов приёма информации (посмотрели, послушали, потрогали, проговорили). Если есть возможность, на этом этапе можно организовать дифференцированную и/или индивидуализированную поддержку:*

- просить повторять выводы или проговаривать алгоритм учащихся с ярко выраженным аудиальным способом приёма и передачи информации (на слух);*

- при уяснении структуры чего-то «кинестетики» (подвижные, легко отвлекающиеся, эмоциональные личности) будут успешнее, если дать им собирать или разбирать модель структуры, даже если это части слова и т.д.

3. При первичном закреплении материала давать каждому ученику задания с учётом уровня сформированности у него общеучебных навыков. Если на этом этапе способ деятельности, которым ученику предлагается выполнять задание, вызывает затруднения, неуспех в освоении нового материала будет гарантирован. Например, если у ребёнка невысок уровень сформированности навыка смыслового чтения, лучше дать ему задание на первичное закрепление в виде разбора схемы, рисунка, анализа таблицы и т.д.

4. На этапе отработки предметных навыков, предметного содержания можно давать детям задания с целенаправленными затруднениями:

- правополушарнику – на логику, левополушарнику – на синтез;
- кинестетику – прочитать и ответить, аудиалу – собрать из разрозненных карточек структуру и т.д.

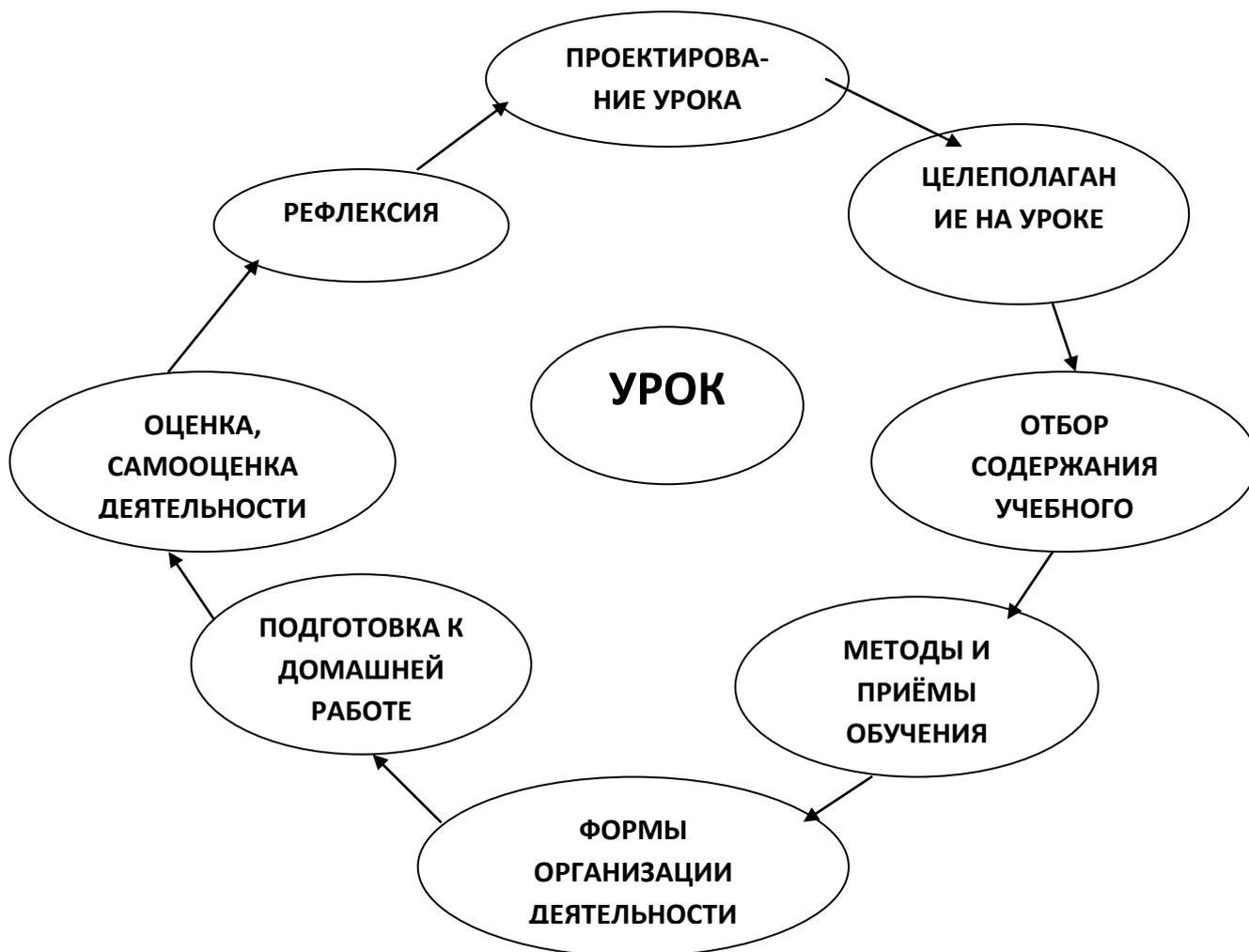
5. Формы и виды домашних заданий можно дифференцировать в зависимости от уровня мотивации ученика:

- для тех учащихся, которые всегда делают домашние задания, можно предложить на выбор 3-5 форм, в которых этот ученик будет выполнять домашнее задание в течение одной четверти. Формы – развивающие, т.е., как в пункте 4;
- для тех учащихся, у которых с мотивацией на деятельность не всё в порядке, можно подобрать, наоборот, предпочитаемые формы деятельности для домашнего задания.

6. Зачётные работы учитель должен подбирать или конструировать как разноуровневые. Один вариант зачётной работы должен быть вывешен учителем с самого начала изучения темы.

Зачётная работа должна проверять именно те цели, которые были поставлены в начале изучения темы. На «3» - вопросы и задания репродуктивного уровня, продуктивные и творческие задания – в дополнительной части, на «4» и «5». Ученику должно быть предоставлено право выбора уровня зачётной работы. При выполнении заданий только репродуктивного уровня допускается использование учеником справочной литературы (не учебника, и не тетради).

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



## Диагностика затруднений учителя при планировании и проведении урока

Способ деятельности	Достаточно затрудняет	Частично затрудняет	Нет затруднений
В оформлении поурочного плана			
В проектировании урока в целом			
Конкретно:	-	-	-
<b>В целеполагании</b>			
В планировании:			
а) главной дидактической цели урока			
б) обучающей цели			
в) воспитывающей цели			
г) развивающей цели			
В предъявлении целей урока ученикам			
В согласовании целей урока с учениками			
<b>В отборе содержания учебного материала</b>			
<b>В выборе методов и приёмов обучения</b>			
<b>В выборе форм организации деятельности учащихся на уроке:</b>	-	-	-
а) фронтальная			
б) коллективная			
в) групповая			
г) индивидуальная			
<b>В планировании различных видов самостоятельной деятельности учащихся на уроке:</b>	-	-	-
а) разнообразие видов			
б) организация и технология их проведения			
<b>В оценивании учащихся</b>			
<b>Домашнее задание:</b>			
а) объём			
б) вариативность			
<b>В проведении урока в целом, например:</b>	-	-	-
а) в соблюдении временных рамок			
б) в стимулировании деятельности учащихся			
в) в формировании общеучебных умений			
г) в корректировании процесса обучения			
д) в организации рефлексии			27
Другие проблемы (по возможности указать, какие)			

## *Литература*

1. Татарченкова С.С.. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005
2. Древис У., Фурман Э. Организация урока. М., 1984.
3. Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы. Л., 1983.
4. Культура современного урока /под ред. Н.Е. Щурковой/ М., 1997
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995
6. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1998.
7. Конаржевский Ю.. Анализ урока. М., 2003.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону, 2003.
9. Перминова Л.М., Фёдоров Б.И. Наука обучать. СПб., 2000.
10. Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. М., 1987.

### **Здоровьесберегающие аспекты урока**

Задача учителя не только дать ребёнку знания, выпустить из школы умную, зрелую личность, но и здоровую.

С одной стороны – учить, с другой – оберегать.

Возможно ли это? Да.

Очень большое влияние на функциональное состояние организма школьников, и как следствие, на их работоспособность оказывает структура урока. Учитель должен:

1. Создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
2. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его темперамент, тип памяти.
3. Снижать интеллектуальные, эмоциональные, нервные перегрузки при усвоении учебного материала.

Итак, каким должен быть урок с точки зрения здоровьесберегающих аспектов урока.

Одним из крайне отрицательных результатов плохо организованного процесса является перегрузка учащихся и их переутомляемость. Важным во время урока является смена учебной деятельности и режимов работы.

Элементы театрализации на уроках, а также подготовка постановок является прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения.

Дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия – задача оздоровительных пауз, которые провожу на разных этапах урока. Это двигательно-речевые, танцевальные, ритмические физминутки, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика для различных частей тела, психотренинги, специальные минутки.

Расширению зрительно-двигательной активности способствует проведение физкультминуток для глаз.

С этой целью можно использовать:

- 1) Разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами;

- 2) Специальный тренажёр: плакат – схему;
- 3) Разные игры.

Кроме того, на уроке необходимо использовать упражнения для тренировки мышц глаз (медленно подвигать зрачками слева – направо, вверх – вниз, сделать круговые движения).

По словам психоаналитиков, если эту гимнастику проводить регулярно, зрение у человека значительно улучшается и даже восстанавливается полностью.

Для формирования здорового образа жизни на уроках иностранного языка, например, изучаются такие темы как «Спорт и здоровый образ жизни», «Продукты», «Рабочий день», «Проблемы молодёжи». Эти темы содержат богатый материал для привития детям правил гигиены и здорового образа жизни, для знакомства с правильным режимом питания, назначением разных блюд, через игру расширяют свои знания об этикете. Глубоко и всесторонне обсуждаются вопросы курения, употребление спиртных напитков, наркотиков, их влияние не только на физическое, но и психическое здоровье неокрепшего организма.

Зная и выполняя на уроках все эти здоровьесберегающие аспекты, мы сможем решить проблему сохранения здоровья ребёнка в школе.

## Каким должен быть современный урок русского языка и литературы

*Башак Наталья Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО "Липовская средняя школа"*

Современный урок русского языка и литературы должен включать в себя основные этапы:

**мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

**целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

**осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

**коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе)

**взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Современный урок русского языка и литературы - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, которые потребуют импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

**1-й шаг. Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования.

**2-й шаг. Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

**3-й шаг. Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов.

**4-й шаг. Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма,

описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком, опорным конспектом), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

**5-й шаг. Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?» или: «Решена ли нами проблема?»

**6-й шаг. Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

## Урок химии 8 класс «Степень окисления»

*Сирош Николай Михайлович,  
учитель химии и биологии  
ГУО "Юровичский детский сад –  
средняя школа"*

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** практическая, самостоятельная работа.

**Основные приемы и методы:** подводящий диалог, работа с текстом, обобщающая беседа.

**Цель:**

1. Образовательные:

Сформулировать понятие о степени окисления. Научить определять степени окисления элементов (СО) по формуле вещества. Научить составлять формулы бинарных соединений по степени окисления элементов. Ознакомиться с началами классификации и номенклатуры химических соединений.

2. Воспитательные:

Формирование познавательного интереса к предмету, содействовать воспитанию у учащихся организованности, умения организовывать взаимопомощь при работе в парах, духа соревновательности при выполнении упражнений. Формирование ключевых компетенций обучающихся.

3. Развивающие:

-развить интеллектуальные и познавательные умения учащихся: выделять существенные признаки и свойства, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать, делать выводы, развивать память, логическое мышление, внимание через сравнения, обобщения, выделение главного при изучении нового материала.

**Оборудование.** Периодическая система химических соединений Д.И. Менделеева, индивидуальные карточки. Презентация по теме «Степень окисления».

**Планируемые результаты обучения:** учащиеся должны уметь писать формулы бинарных соединений по степени окисления, определять степень окисления по формуле вещества.

**Ход урока.**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие, проверка отсутствующих. Вступительное слово учителя:

### **2. Актуализация знаний.**

Ответьте на вопросы: (слайд №5,6)

1.Какие типы химических связей вы знаете? Дополните схему (на доске) (Ионная, Ковалентная: полярная и неполярная, металлическая)

2.Как образуются ионы?

Анион - это...

Катион - это...

### **3. Изучение нового материала.**

- Степень окисления является важной характеристикой состояния атома в молекуле.
  - Понятие о степени окисления (СО) (слайд №7)
  - (Запись ключевых понятий, правил в рабочую тетрадь)
  - *Правила определения степени окисления элементов (слайд №8)*
1. Степени окисления записывают над символами элементов со знаком «+» или «-» перед их величинами.
  2. Степень окисления в простых веществах=0
  3. Атомы, молекулы электронейтральны, т.е. суммарная степень окисления=0
  4. Металлы во всех сложных соединениях имеют только положительные степени окисления.
  5. В соединениях с ионной связью степени окисления элементов равны зарядам ионов.

Например:  $\text{Na}^+ \text{Cl}^-$  степень окисления натрия равна +1, хлора = -1

$\max (+) \text{CO} = \text{номеру группы (есть исключения)}$

$\min (-) \text{CO} = 8 - \text{N группы (есть исключения)}$

Степени окисления некоторых элементов постоянны

Элементы с постоянной, переменной СО (слайд №9)

### **4. Выполнение упражнений в определении степени окисления**

$\text{Cl}_2\text{O}$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$  (на доске)

### **5. Закрепление:**

1) Определите степень окисления элементов в соединениях:

а)  $\text{HCl}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_4$ ,  $\text{LiH}$ ,  $\text{PH}_3$ ,  $\text{NaH}$  (самостоятельно)

б)  $\text{CaS}$ ,  $\text{Al}_2\text{S}_3$ ,  $\text{K}_2\text{S}$ ,  $\text{MgS}$ ,  $\text{Li}_2\text{S}$  (проверка в парах)

в)  $\text{NaCl}$ ,  $\text{AlCl}_3$ ,  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{BaCl}_2$

2) составьте формулы соединений элементов К, Mg с:

- кислородом (на доске)

- хлором (самостоятельно)

- серой

### **6. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Какие вопросы сегодня были рассмотрены на уроке? Какова цель нашего урока?

Достигли ли мы цели?

### **7. Домашнее задание (слайд №9)** выучить правила определения СО

## Урок по географии в 6 классе по теме «Внутреннее строение Земли. Литосфера»

*Кабраль Татьяна Михайловна,  
учитель географии  
ГУО «Бобровичская средняя школа»*

**Цели:** путем применения различных учебных элементов сформировать у учащихся представления о внутреннем строении Земли и составе литосферы; умение характеризовать отличия материковой и океанической земной коры; умение называть и показывать на карте литосферные плиты

**Оборудование на уроке:** план на доске, компьютер, мультимедийный проектор (презентация), таблица: «Внутреннее строение Земли».

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Изучить и усвоить определение терминов: литосфера, «ядро», «мантия», «земная кора», «горные породы». Изучить состав литосферы, внутренне строение Земли. Сформировать представление о строении и типах земной коры, литосферных плитах, о значении изучения земной коры человеком. Учить детей работать с физической картой полушарий, картой строения земной коры, добывать знания из различных источников географической информации.

**Развивающие:** формировать умения выделять главное из прочитанного и увиденного, заполнять таблицы, строить СЛС, применять полученные знания при решении практических задач.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся умение работать в парах, выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Формирование у учащихся самостоятельного и ответственного мышления. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников.

**Планируемый результат:** Учащиеся должны знать определения терминов; называть и характеризовать внутренние оболочки Земли; строение и типы земной коры; происхождение основных групп горных пород; называть и показывать на карте литосферные плиты

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы обучения:** наглядно - иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный (показ презентации), практическая работа.

**Приемы:** анализ, синтез, обобщение, прием удивления, рефлексия.

**План:**

1. Методы изучения Земли.
2. Внутреннее строение Земли: земная кора; мантия; ядро.
3. Литосфера и литосферные плиты

## Ход урока

**I этап. Организационный момент (готовность к уроку). Определение темы урока, постановка цели и задач**

**Эмоциональный настрой.** Здравствуйте ребята. Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной, а вы активны. Садитесь. Сегодня мы начинаем изучение новой темы. Для успешной работы на уроке мы приготовили все необходимое: учебник, тетрадь, простой карандаш, ручка, атлас, контурная карта.

**II этап. Актуализация знаний.**

Урок начинается с зачитывания стихотворения:

**Замечательно, друзья,  
Что наш дом родной - Земля.  
Никаких сомнений нету -  
Это лучшая планета!  
С голубым высоким небом,  
Зреющим на нивах хлебом,  
Широтою океанов,  
Высотой перевалов,  
Шумной жизнью городов,  
Тихим шелестом лесов.  
Травы, звери, птицы, люди,  
Всё, что было, есть и будет,  
Всё, что видим мы кругом -  
Это в космосе наш дом.**

**Парамонова Ж.**

(слайд 1)

Вспомним:

1. Какая же форма Земли? (геоид)
2. Чему равно расстояние от центра до экватора? (6378км)
3. Чему равно расстояние от центра до полюсов? (6356 км)
4. Чему равна окружность Земли? (40 000 км)

Молодцы!

Как хорошо вы ответили на вопросы, значит, у вас хорошие знания о форме и размерах Земли.

- Ребята, а какое внутреннее строение Земли? Кто-нибудь знает, что находится внутри Земли? (ответы)

Кто-нибудь догадался, какую тему урока нам сегодня предстоит изучить?

*Учитель предлагает детям назвать тему сегодняшнего урока (ответы учеников).*

*Уточняет тему урока.*

1. Как же удалось людям составить представление о строении Земли?
2. Для чего нужно знать внутреннее строение Земли?
3. Какие источники информации мы будем использовать?

*Формулирует вместе с учащимися задачи урока:*

Изучить понятия: литосфера, земная кора, горные породы. Изучить состав литосферы, внутреннее строение Земли. Создать представление о значении изучения земной коры человеком. Научиться работать с физической картой полушарий, картой строения земной коры, добывать знания из различных источников географической информации.

### **Основной этап (планирование и осуществление практической деятельности)**

На этом уроке я предлагаю вам отправиться вглубь Земли.

Давайте подумаем!

Наши далекие предки не имели необходимого оборудования, не владели методами научного исследования. Они опирались только на наблюдения и высказывали некоторые верные предположения о строении Земли.

**Вопрос:** *С помощью каких методов ученым удалось узнать о внутреннем строении Земли ?* (Подземный огонь, внутренние взрывы, которые можно было наблюдать во время извержения вулканов и землетрясений, послужили основой для предположения о том, что внутри Земли находится огненно-жидкое вещество).

**Задание:**

*Найти в учебнике и подчеркнуть карандашом методы исследования внутреннего строения Земли (с.46).*

В наши дни ценную информацию о строении Земли человечество получает путем бурения сверхглубоких скважин, а также специальным сейсмическим методом. Посмотрим на рисунок (слайд).

Назовите, из каких частей состоит внутреннее строение Земли?

Найдите в тексте учебника (с.47, рис.24) информацию о строении земной коры. Перечислите внутренние части Земли.

**Учитель демонстрирует видео «Внутреннее строение Земли»**

Объясните различия между материковой и океанической земной корой, используя рисунок на слайде

*Учитель:*

*Мы долго занимались исследовательской работой, устали от умственной работы, передохнем и восстановим свои силы. Физкультминутка (звучит музыка)*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

***Голова чтоб не болела,***

***Ей вращаем вправо-влево.***

***А теперь плечами крутим  
и для них разминка будет.***

***Тянем наши ручки к небу.***

***В стороны разводим.***

***Повороты вправо-влево,***

***Плавно производим.***

***Наклоняемся легко,***

***Достаем руками пол.***

***Потянули плечи, спинки.***

***А теперь конец разминки!***

***Хоть приятно разминаться.***

***Вновь поря нам заниматься!***

*Группы получают индивидуальные задания:*

Заполните СЛС, таблицу (с.51), используя текст учебника по §8

*1 группа - Внутреннее строение Земли;*

*2 группа – Земная кора;*

*3 группа – Литосферные плиты*

Затем после заполнения схем, таблицы выходит представитель от группы и заполняет схему на доске (слайд), сопровождая ее рассказом. (Ответы учащихся сопровождаются показом слайдов ) Учащиеся других групп зарисовывают схему к себе в тетрадь. Таким образом, в тетради будет составлен опорный конспект по изучаемой теме.

**Заключительный этап (подведение итогов, оценивание, рефлексия)**

**Учитель подводит итоги урока:**

**Что же мы узнали на уроке?**

1. Что мне известно по данной теме

2. Что нового я узнал

*Заслушивает ответы учащихся*

*Выставляет оценки отдельным учащимся за урок и комментирует ответы учащихся.*

Отметить учеников, которые быстро работали с текстом учебника.

Отметить учеников, которые хорошо работали у доски.

Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.

Объясняет д/з :

п. 8, вопросы с. 50.

Рубрика «Приглашаем к творчеству» (творческое задание по выбору).

Урок закончен. Всем спасибо. Молодцы!

## **Приложение**

Разделение на оболочки произошло благодаря разогреву недр планеты и разделению вещества по удельному весу: более тяжелые элементы погружались к центру Земли и образовали ядро, более лёгкие – всплывали, образовав мантию и земную кору. Разогрев поддерживается внутренним источником энергии – распадом радиоактивных элементов.

Литосфера: «литос» – камень, «сфера» – шар. Это твердая, каменная оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии, имеет мощность от 70 до 250 км.

Литосфера – объединяет внутренние и внешние оболочки Земли.

Земная кора (верхняя часть литосферы) в свою очередь делится на материковую (континентальную) и океаническую.

**СЛАЙД**

**Задание.** Используя рисунок, заполните схему.

**СЛАЙД**

1. Назовите виды земной коры?

2. Сколько и какие слои слагают материковую земную корку и океаническую?

Толщина материковой земной коры до 70 км в горах, 30–40 км под равнинами. Имеет 3 слоя (осадочный, гранитный, базальтовый). Она более старая.

Толщина океанической земной коры 5–10 км под океанами. Имеет 2 слоя (осадочный, базальтовый). Более молодая, формируется в районе вершин океанических хребтов.

Такое расположение слоев не случайно и объясняется плотностью слагающих их веществ. Гранит в основном состоит из менее плотных веществ, например полевого шпата, слюды. Базальт – более плотных, тяжелых веществ: лабрадора, магнетита, оливина и др. Поэтому базальтовый слой залегает под гранитным.

Земная кора выплавлялась из вещества мантии постепенно, в результате длительного и сложного физико-химического преобразования. При этом вначале выделились гранитный и базальтовый слои. Осадочный возник позднее, главным образом из продуктов их разрушения и преобразования живыми организмами. Он покрывает почти всю поверхность Земли. Осадочный слой сложен осадочными горными породами. Гранитный слой представлен магматическими (граниты и др.) и метаморфическими породами, близкими по составу к гранитам (гнейсы и др.). Базальтовый слой из магматических и плотных метаморфических пород, богатых магнием и железом.

**Как происходило образование земной коры?** Образование земной коры происходило миллиарды лет назад из вязко–жидкого вещества мантии – магмы. Входящие в его состав наиболее распространенные и легкие химические вещества – кремний и алюминий – застывали в верхних слоях. Затвердев, они больше не тонули и оставались на плаву в виде своеобразных островков. Но эти островки не были устойчивыми, они находились во власти внутренних мантийных течений, которые увлекали их вниз, и нередко попросту тонули в раскаленной магме. **Магма** (от греческого *magma* – густая грязь) – расплавленная масса, образующаяся в мантии Земли. Но шло время, и первые небольшие твердые массивы постепенно соединялись между собой, образуя территории уже значительной площади. Подобно льдинам в открытом океане, они перемещались по планете по воле внутренних мантийных течений.

**Как же удалось людям составить представление о внутреннем строении Земли?** Ценную информацию о строении Земли человечество получает в результате бурения сверхглубоких скважин, а также с помощью специальных сейсмических методов исследования (от греч. «seismos» – колебание). Так изучают геофизики нашу Землю. Этот метод основан на изучении скорости распространения в Земле колебаний, возникающих при землетрясениях, извержениях вулканов или взрывах. С этой целью используют специальный прибор – сейсмограф. Уникальную информацию о недрах Земли ученые–сейсмологи получают из наблюдений за извержениями вулканов. Наука сейсмология – наука о землетрясениях. На основании сейсмических данных в строении Земли выделяют 3 главные оболочки, отличающиеся химическим составом, агрегатным состоянием и физическими свойствами.

**Немного истории.** Один из первых сейсмографов был изобретен в начале XX в. русским физиком и географом Борисом Борисовичем Голицыным. На основе разработок Голицына у нас в стране была создана первая сейсмическая станция. Применяв сейсмический метод изучения внутреннего строения Земли, он в 1916 г. обнаружил на глубине около 500 км границу резкого изменения свойств планеты (так называемый слой Голицына), по которой проводят нижнюю границу верхней мантии. Название прибора говорит о его назначении – записи колебаний земного вещества. Как это происходит? Под действием мощных толчков, происходящих внутри Земли,

земное вещество начинает колебаться, при этом оказалось, что скорость распространения колебаний различна. Исследуя это явление в лаборатории, ученые брали разные по плотности вещества. Результаты показали, что скорость колебаний от толчков одинаковой силы в разных по плотности веществах различна. На основании – этого ученые пришли к выводу, что земная кора состоит из разных по плотности веществ. Так, по скорости колебаний земного вещества в земной коре было выявлено три ее слоя: верхний – осадочный (сложен известняками, песком, глиной и другими породами), средний – гранитный и нижний – базальтовый. В гранитных породах, например, скорость распространения волны около 5 км/с, в песчаниках она меньше – около 3 км/с.

Самая глубокая шахта уходит в глубину не более чем на 8 км, а самая глубокая скважина достигает 15 км на Кольском полуострове.

А это ничтожно малая величина по сравнению с размерами Земли. Ведь расстояние от поверхности до центра Земли 6370 км. И все же глубинное бурение – один из надежных методов изучения земных недр, он позволяет многое узнать об особенностях строения нашей планеты.

**Для чего необходимо изучать строение Земли?** Раскрытие тайн внутреннего строения Земли позволит правильно объяснить формирование и развитие планеты, происхождение материков и океанов, даст возможность предвидеть извержения вулканов, землетрясения, ускорит поиск месторождений полезных ископаемых и многое другое.

#### **Закрепление.**

**Задание.** Найдите соответствие (метод перетаскивания).

1	Ядро	А	Толщина слоя 5–10 км
2	Мантия	Б	Температура от +2000 °С до +5000°С, состояние твердое
3	Материковая земная кора	В	Температура +2000 °С, состояние вязкое, ближе к твердому, состоит из двух слоев
4	Океаническая земная кора	Г	Состоит из гранита, базальта и осадочных пород.

Ответ. 1Б, 2В, 3Г, 4А

#### **Обобщение.**

**Задание.**

Игра «Эрудит». Расскажите о литосфере как можно больше, но разрешается говорить только по одному предложению, начиная со слов: «Я знаю, что ...». Нельзя повторяться и делать паузу между ответами соперников более 5 сек.

- Я знаю, что литосфера – это оболочка Земли.
- Я знаю, что литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии.
- Я знаю, что литосфера – объединяет внутренние и внешние оболочки Земли.
- Я знаю, что литосфера – каменная оболочка Земли («литос» – камень, «сфера» – шар).
- Я знаю, что литосфера имеет мощность от 70 до 250 км.
- Я знаю, что земная кора делится на материковую и океаническую...

**Подведение итогов. Оценивание учащихся. Рефлексия.**

Ребята сегодня на уроке мы ставили задачи: изучить внутреннее строение Земли, методы изучения и литосферу.

Как вы думаете, мы справились с этими задачами? Да.

То есть цель урока достигнута? Да.

Смайлики, которые показывают настроение. Отметьте, какое настроение было у вас сегодня на уроке.

СЛАЙД

Похвалы. Скажи друг другу доброе слово. Положительная оценка класса с аплодисментами себе за хорошую работу на уроке.

## Открытый урок по английскому языку в 5 классе

### Тема: «My friend's favourite holiday»

*Мишкевич Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка  
ГУО «Средняя школа №8  
г.Калинковичи»*

**Образовательная цель:** продолжить формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Holidays», развивать навыки говорения в диалоге, обучать чтению диалога по ролям, развивать навыки восприятия иноязычной речи на слух, учить играть на уроке, используя лексический материал по теме, повторить предлоги, используемые с датами.

**Развивающая цель:** развитие творческого мышления, внимания и памяти,

**Воспитательная цель:** воспитывать у детей умение и желание общаться друг с другом, культуру межличностных отношений, пытливость, любознательность, формировать чувство партнерства и сотрудничества, вырабатывать навыки взаимного и самостоятельного контроля, воспитывать интерес и уважение к традициям празднования, воспитывать желание учить иностранный язык.

**Коммуникативные задачи:** ученики должны: знать лексические единицы по теме; уметь использовать лексические единицы по теме при описании иллюстраций, вести диалог о праздниках с одноклассниками, воспринимать иноязычную речь на слух.

#### **Ожидаемые результаты:**

в результате урока учащиеся смогут:

- актуализировать лексический материал по теме « Праздники»;
- опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал выражать свое мнение, аргументировать и систематизировать знания по теме;
- составить рассказ о своих любимых праздниках.

**Оснащение:** предметные картинки, раздаточный материал, учебники, наглядный материал, ТСО.

№	Этап урока	учитель	ученики	примечание
1	Начало урока. (введение в атмосферу иноязычного общения)	Good morning, dear children. I'm glad to see you. And I hope you too. My name is Tatyana Nikolaevna. Today I'll be your teacher. Sit down, please. Let's start our lesson. I am fine today, and what about you? —How are you today? —OK. Good. Fine. Very good. That's good. Today we have a revision- lesson. Today we will speak with you about the most	<i>Ученики отвечают на вопросы учителя</i>	

		famous holiday. We also will revise past forms of the verbs and prepositions which is used with dates. I hope that it will be interesting for you during our lesson.		
2	Фонетическая зарядка	Now let's practice our pronunciation by singing "Jingle Bells" song. Before we start singing I will give you the lyrics and read it to you, in case you don't know some words. Is everything clear? Let's sing it all together. OK. Good for you.	<i>Ученики слушают учителя</i>  <i>Ученики поют песню</i>	Приложение 1
3	Активизация ЛЕ по теме	Oh, pupils I'm so upset! Look at the blackboard, please. I have a fir tree but it is without any decorations. Can you help me? I hope "Yes" I have the box with the balls on the table. Let's decorating the fir tree and revise the words by decorating the fir tree. One by one you will take the balls from my box, go to the blackboard and hang them on. Pay your attention that you should name the pictures. Can you guess the topic of our lesson? And now can you name the topic? Yes, pupils! You are right! The topic of our lesson is "The favourite holiday is Christmas"	<i>Ученики наряжают елку</i>  <i>Ученики совместно с учителем называют тему урока</i>	Приложение 2
4	Основная часть урока. Совершенствование грамматических навыков.	Students! I am so sorry but I've forgotten the date of this holiday. Can you help me to remember?  Christmas is celebrated <b>on</b> December 25 <sup>th</sup> . But I hope you know that in our country we celebrate Christmas <b>on</b> January 7 <sup>th</sup> .  Now I want you to revise prepositions which are used with dates and seasons. Look at the blackboard, please! I have different dates and you should match them with the prepositions according to the rule. Is everything clear or not? Let's	<i>Ученики выходят к доске и распределяют даты в две колонки</i>	

		<p>go! Raise your hands if you know the answer!</p> <p>Do you know any of these dates? Name these holidays if you know!</p>		
5	Динамическая пауза	Are you tired? Let's rest for a while. You will watch the video and repeat the moves of the penguins.	<i>Физкультминута на английском языке</i>	Видео
6	Совершенствование навыков чтения, говорения.	<p>Now we will read about Mike's favourite holiday and answer: "Was Mike happy at Christmas last year? Open your books at page 114, Ex. 1a. Let's start to read the story aloud.</p> <p>Who wants to begin? So, was Mike happy?</p> <p>Now let's play snowballs. I will pass you a snowball and ask you a question and you should answer than you pass the ball to another person and ask the next question.</p> <p>Is everything clear? OK, let's start to play!</p> <p>That's was very good! Have you liked it? But now you work in pairs. Ex 1c, at page 115. You are to ask each other questions about last Christmas or New Year's night. That was very good!</p>	<p><i>Ученики читают текст</i></p> <p><i>Ученики отвечают на вопросы по тексту играя в игру</i></p> <p><i>Ученики работают в парах</i></p>	
7	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи.	<p>At this part of the lesson we will listen to a song and do the task with it. I will play you a song. For the first time we will just listen, then while the second time you have to insert the missing words. Pay attention that in some cases you should choose the correct answer, in other you should choose the word from the heart.</p> <p>Let's start listening.</p> <p>Are you ready? Exchange your worksheets in pairs and look at the slide on the screen and check you answers. And now when we have the complete version of this song, do you want to sing all together?</p>	<p><i>Ученики слушают песню и выполняют задание</i></p> <p><i>Ученики проверяют задание в парах</i></p>	

8	Подведение итогов (Рефлексия)	Our lesson is almost over,I want you to tell me what is your favourite holiday and on what date is it? You can use this scheme... My favorite holiday is... It is celebrated on... I like ...on this day.	<i>Ученики отвечают на вопросы</i>	
9	Выставление отметок	Look at the blackboard. It is the last task for the lesson. You should connect the dots from the first holiday of the year to the last. Who wants to go to match the dots? What's the number have you got? Yes, you are right. It's nine. Today it's a mark for the lesson for all of you.	<i>Ученик выполняет задание на доске</i>	
10	Домашнее задание	Open your record books and write down your home task. You should write 7-8 sentences about your friend's favourite holiday. Is everything clear? I and want to give you small presents as a "thank" you for you work! Thank you for the lesson! It was great! Good-bye!	<i>Ученики записывают домашнее задание</i>	

## Координатная прямая Изображение точки на координатной прямой

*Воробей Елена Михайловна,  
учитель математики  
ГУО «Бобровичская средняя школа»*

### Цель урока:

**Образовательная** - сформировать понятия положительных и отрицательных чисел, координатной прямой, умение находить координаты точек на прямой, а также отмечать точки на прямой по их координатам.

**Развивающая** - продолжить развитие умений самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями, развитие креативности мышления, познавательного интереса учащихся.

**Воспитательная** - продолжить воспитание самостоятельности и настойчивости в достижении поставленных целей.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность
Оргмомент ( 1 мин.)	Организовать учащихся на работу	Проверка домашнего задания. Создает благоприятную атмосферу на уроке.
Целеполагание и мотивация (2 мин.)	Сформировать положительную мотивацию для изучения темы, поставить цель урока	Известный математик сказал: «Математика – это искусство угадывать, что ты хочешь сказать». Именно поэтому мы будем заботиться о том, чтобы получать удовольствие от изучения математики. Мы будем учиться решать задачи, которые нам встретятся на уроке, а также будем учиться применять полученные знания в жизни.



<p>Первичное усвоение материала (6 мин.)</p>	<p>Создать условия для первичного усвоения информации в процессе решения проблемы</p>	<p>Проблема. Итак, вы утверждаете, что из меньшего числа вычесть большее нельзя, а вот в Древнем Китае это научились делать еще во втором веке до нашей эры. Как же оказалось возможным вычитание большего числа из меньшего?  Гипотеза. Возможно, известных нам чисел недостаточно и существуют какие - то еще числа, о которых мы не знаем и на множестве которых данная операция будет возможна.</p> <p>Давайте попробуем решить данную проблему.  <u>Решение.</u> Давайте вернемся к координатному лучу и попробуем выполнить действие <math>5 - 7</math> на луче.</p> <p>Почему не можем выполнить действие на луче? Оказывается проблема в том, что все известные нам числа располагаются на координатном луче, а для вычитания <math>5-7</math> луча недостаточно, нам некуда двигаться. Как же сделать так, чтобы двигаться было куда.</p> <p>- Но если мы продолжим луч, то что получим.  - Как называется эта прямая?  Вот это и есть тема нашего урока. Запишите ее.  Наша с вами задача сегодня научиться работать с координатной прямой.</p> <p>- Итак продолжим. На прямой мы операцию вычитания большего числа из меньшего уже можем выполнить и получить конкретную точку. Но что за число соответствует этой точке.</p> <p>Ребята, числа, которые расположены слева от нуля называются отрицательными, а справа - положительными. Как они обозначаются вы видите на рисунке. (<math>+1, +2, +4</math> — <math>+ 5.7</math> и т. д. и <math>- 1, -2, -3.6</math> и т. д.) Для краткости знак <math>+</math> не пишут. <math>+ 3 = 3</math>.</p> <p>- Каким числом является число <math>0</math>?</p> <p>Выводы. Итак, мы ввели следующие понятия: (показывает карточки с понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Координатная прямая - это ... (формулируют дети):</li> <li>2) Так же как и на луче, число показывающее положение точки на прямой, называют</li> </ol>	<p>Выдвигают гипотезу.  Гипотеза.</p> <p>Возможно, известных на: чисел</p> <p>недостаточно и существуют какие - то еще числа, о которых мы не знаем и на множестве которых данная операция будет возможна.</p> <p>Решают проблему под руководством учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы.</p>
--	---	---	---

		<p>координатой этой точки. Пишут <math>A(-1.5)</math>, <math>B(-2/7)</math>, <math>C(6)</math>.</p> <p>3) Положительные и отрицательные числа. Расположение координатной прямой. (рисунки)</p> <p>Как я уже сказала отрицательные числа появились впервые в Древнем Китае во втором веке до н. э. Отрицательные числа назывались «фу», а положительные «чжэн». Постепенно числа «фу» стали истолковываться как недостаток, долг. Введение отрицательных чисел и правил их сложения и вычитания можно считать одним из самых крупных открытий китайских ученых. В греческой математике это сделал Диофант в середине III века, и лишь в VII веке отрицательные числа появились в индийской математике.</p>	
Осознание и осмысление учебного материала (5мин.)	Обеспечить понимание основных понятий	<p>1. «Математическая зарядка» Учитель показывает карточки с числами: если число положительное - ученики поднимают правую руку, если число отрицательное - левую. Последняя карточка - число - а. Как же может быть, чтобы число записанное со знаком «-» было положительным. К этому вопросу мы вернемся, когда будем изучать противоположные числа.</p> <p>2. Беседуют два друга. Один говорит: « Я вошел в лифт на 3 этаже, проехал два этажа. На каком этаже я вышел?» Второй сказал, что не может ответить этот вопрос. Почему он не смог ответить? Уточните вопрос, чтобы на него можно было дать ответ.</p> <p>3. Известный древнегреческий математик-Пифагор родился в 570 г. и умер в 500 г. Как <u>оказалось, что год рождения больше, чем год</u></p>	
		<p>смерти? А где вы встречались с «линией времени»? 4. С координатной прямой вы встречались и на уроках географии. Найдите по шкале высоты гор и глубины морей и океанов, (плакат). 5. А какие еще вы можете привести примеры координатных прямых.</p>	
Первичное закрепление учебного материала ( 14 мин.)	Формировать умения откладывать точки на координатной прямой и находить координаты	<p>1. Работа в группах. Составить задачи, которые были бы связаны с направлением движения. Каждая группа составляет одну задачу. Каждая группа составляет одну задачу. записывает ее на заранее подготовленный альбомный лист. Затем все листы скрепляются.</p> <p>2. № 7.14 ( ответы с обратной стороны доски)</p> <p>3. Задание на карточке. Отметьте точки на координатной прямой, приняв за единичный</p>	

	точек	<p>отрезок 2 клетки: Л (1). Д (- 3). К(2 -), У (-1), О (-3,5). М (-4). 4 Получается слово модуль. Это понятие тесно связано с положительными и отрицательными числами и немного позднее мы с ним познакомимся.</p> <p>4. Дополнительно задание на карточке.</p>	
Информация о домашнем задании (2мин.)	Проинформировать учащихся о домашнем задании	<p>домашнее задание ( делает пояснения.)</p> <p>Для желающих - № 7.29.</p>	Знакомятся с домашним заданием.
Подведение итогов (3 мин.)	Подвести итог урока	<p>-Вернемся к словам Декарта, как вы думаете, мы сегодня хоть чуть - чуть наш ум усовершенствовали?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали? Чем был полезен для вас урок?</p> <p>- Что вы должны знать и уметь по теме сегодняшнего урока?</p> <p>- Где эти знания и умения пригодятся?</p> <p>Проанализируйте свою работу на уроке и положите жетончик в соответствующий кармашек. Дает прогноз на следующий урок.</p>	Отвечают на вопросы учителя. анализируют свою деятельность на уроке.