**Примерная структура описания педагогического опыта**

1. **Информационный блок**
	1. Название темы опыта

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

* 1. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике, на решение которых направлен данный опыт.

* 1. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

* 1. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

* 1. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

**2 Описание технологии опыта**

1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

1. Описание сущности опыта
2. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта - что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.
3. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).
4. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.
5. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.
6. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.
7. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.
2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.
3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.
4. **Заключение**
	1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
	2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.
	3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
	4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

**Приложения**

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогической деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении - до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт-Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал - 1,5; параметры страниц: левое поле - 3, правое поле - 1, верхнее и нижнее поля - 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

Оформление литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4 <http://vak.org.by/>.

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист - титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учреждения образования)

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Иванов Иван Иванович,

учитель русского языка

1. (029) 377-23-35;

e-mail: iwanov@yandex.ru

**При оценке представленного письменного описания опыта педагогической деятельности и во время его защиты учитываются следующие показатели**

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;

конкретность, диагностичность поставленной цели;

направленность задач на реализацию цели;

отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта:

степень обобщения и систематизации представленных материалов;

конкретизация опыта разработанными автором материалами;

описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;

обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

выделение критериев и показателей оценки результативности опыта; доказательность результатов;

определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта:

ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);

подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) занятия:

эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) занятия;

проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) занятия.

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой | В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата | 1 |
| Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой | 2 |
|  | 3 |
| Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели | 4 |
| 2 | Сущность опыта | В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм и т.д. (из литературы) | 1 |
|  | 2 |
|  | 3 |
| Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий) | 4 |
| 3 | Результативность, эффективность | Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана | 1 |
|  | 2 |
|  | 3 |
| Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта | 4 |
| 4 | Методический уровень описания опыта |  | 1 |
| Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки | 2 |
|  | 3 |
| Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия) |  | 0 |
| Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия | 2 |
| Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченный целостный продукт | 8 |
| Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта | 16 |

«Использование педагогических средств и способов повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка».

Идеи и принципы

**-** личностно ориентированного образования;

- эвристического обучения;

расширения образовательного пространства;

творческого подхода;

интеграции эмоционального и интеллектуального компонентов

**Принципы природосообразности, личностного целеполагания, первичности образовательной продукции, образовательной**

**рефлексии и др.**

**Целеполагание (принятие цели)**

*необычная форма;*

*включение учащихся в*

*процесс целеполагания*

**Деятельностный компонент**

*технология эвристического обучения;*

*игровые технологии;*

*интерактивные методы и формы;*

*методы и приемы рефлексивного обучения*

средства обучения, которые выполняют функцию источника

Содержательный компонент

*занимательность, новизна;*

*практическая значимость;*

*эмоциональная окраска;*

*-логическое структурирование;*

*-межпредметные связи и др.*

**ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Условия эффективности**

*создание развивающей среды, создание атмосферы психологического благополучия;*

*обеспечение единства интеллектуального и эмоционального компонентов содержания;*

*учет индивидуально-типологических особенностей учащихся;*

*комплексное использование средств обучения и др.*