

Отдел образования, спорта и туризма Калинковичского
райисполкома

**Пути и способы повышения
качества знаний
учащихся в ходе подготовки к итоговой
аттестации и централизованному
тестированию
(русский язык)**

Сборник материалов районных педагогических чтений
28 декабря 2017 года

Калинковичи, 2017

Материалы выступлений публикуются в авторской редакции.
За содержание и достоверность информации в материалах
сборника несут авторы.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

*Мариевская Ирина Михайловна,
учитель русского языка и
литературы
Государственного учреждения
образования «Средняя школа №7
г.Калинковичи»
высшей квалификационной
категории*

Сегодня, как никогда раньше, остро стоит вопрос проверки эффективности и результативности образовательного процесса по любому предмету. В современных условиях анализу подвергается совместный труд учащегося и учителя, их общий результат. А хороший результат для учителя-словесника – успешная сдача централизованного тестирования.

Традиционно успешность обучения измерялась лишь усвоением того, что преподано ученику. Сегодня мы не можем ограничивать себя методами, побуждающими ученика к механическому воспроизведению. В наши дни в высшей степени безответственно выпускать детей в жизнь с некоей суммой знаний и убеждать их, что знания эти сохранят свою ценность навеки. Надо учить учиться и мыслить логически, есть много памяток для подготовки к централизованному тестированию. Современная жизнь требует мышления высокого уровня, способности адаптироваться в широком спектре общественных и интеллектуальных ситуаций, какой и является централизованное тестирование.

Особое внимание уделено эффективным методам и формам работы при подготовке к централизованному тестированию, организации обучения русскому языку с целью получения наилучшего результата.

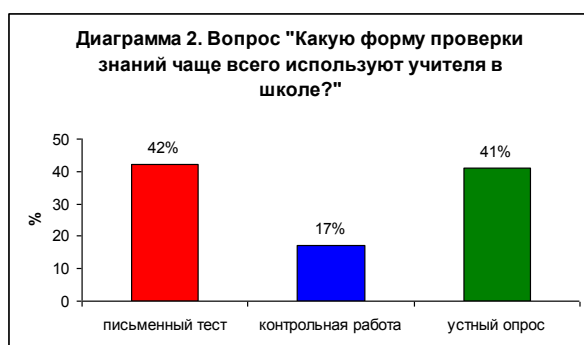
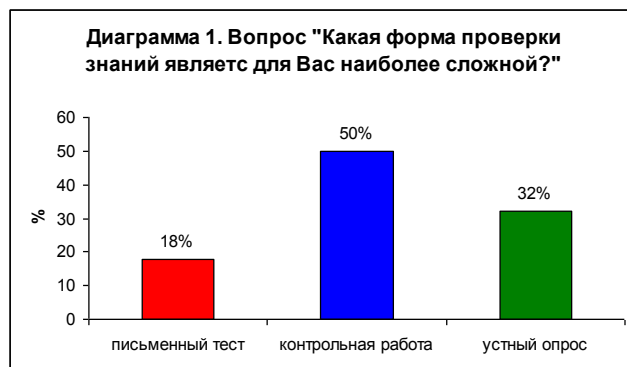
Считаю, что тестовые технологии, как форма стандартизированных педагогических измерений, оказывают влияние на образовательную практику. Они повышают у школьников мотивацию обучения и достижения более высоких результатов и создают равные условия для испытуемых по сложности, объему, времени выполнения. А если тестирование приобретает статус централизованного, то минимизирует случайные ошибки и погрешности, как в процессе проведения, так и на этапе обработки результатов и интерпретации данных. В таком случае тест выступает как средство диагностики в конкретной области знаний. При постановке определенных целей тестовые задания позволяют определить преобладающие ошибки, дифференцировать их с последующим определением причин, вызвавших ошибки.

Централизованное тестирование – демократичная форма проведения экзамена, так как ставит всех участников в равное положение. Эта форма и технологична, так как позволяет использовать компьютер для обработки результатов экзамена, и поэтому экономически целесообразна, гуманна, так как избавляет огромное число абитуриентов от нервных стрессов и перегрузок, вызываемых необходимостью летом сдавать и выпускные, и вступительные экзамены.

Результаты централизованного тестирования не всегда совпадают с отметками, выставленными в школе, что не противоречит концепции его проведения. Задача тестирования – ранжировать абитуриентов по уровню подготовки, определить рейтинг каждого тестируемого. Школьные отметки – это всего лишь ступеньки в общепринятой шкале, в которой нет абсолютного нуля и неизвестно расстояние от одной ступеньки от другой. Они лишь позволяют судить с позиций сопоставления «лучше-хуже». Одинаковые отметки, выставленные разными учителями, не являются показателем одинакового уровня знаний учащихся. При этом объективные результаты централизованного тестирования не могут быть использованы в качестве критерия работы учителя.

Было проведено анкетирование учащихся 10-11-х классов, цель которого – определение отношения к тестовой форме контроля знаний и степени готовности учащихся к выполнению тестовых заданий.

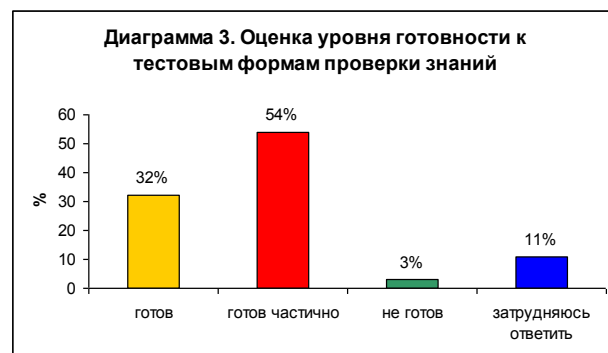
По первому вопросу: «Какая форма проверки знаний является для Вас наиболее сложной?» выявлено, что для половины участников анкетирования на первом месте по трудности контрольная работа, затем устный опрос. Наиболее легкой формой проверки знаний является для них тестовая форма (диаграмма 1).



Выбранные варианты ответов на вопрос о том, какую форму проверки знаний чаще используют учителя в школе, показали, что письменный тест и устный опрос (диаграмма 2).

Уровень готовности к выполнению тестов, который участникам опроса предлагалось оценить самим, оказался невысоким. О своей готовности к тестам заявили лишь 32% опрошенных (диаграмма 3).

Половина участников анкетирования считают, что готовы к тестам лишь частично. Для 11% оказалось довольно сложно определить степень своей



готовности к тестовой форме контроля знаний. Следовательно, эти учащиеся будут испытывать волнение, неуверенность, страх, дополнительную эмоциональную нагрузку при выполнении тестовых заданий. Это может повлиять на качество работы и ее результаты (диаграмма 3).

Из ответов на вопрос: «Какая форма позволяет получить положительную отметку при недостаточной подготовке?» было видно, что учащиеся определяют тест менее сложной формой контроля, не исключают вероятность «угадывания» верных ответов при работе с тестом. Опрошенные считают, что при слабой подготовке вероятность получить хороший результат при выполнении тестов выше, чем на контрольной работе или при устном ответе.

В то же время следующий вопрос: «Какая форма позволяет Вам показать свои знания наиболее полно?» показал одинаковое распределение голосов анкетированных по всем вариантам ответов. Полученные результаты по этому вопросу противоречат данным, указанным в вопросах 1 и 4. Тестовая форма контроля является наиболее легкой (диаграмма 1), позволяет получить положительную оценку при недостаточной подготовке и в то же время дает возможность наиболее полно раскрыть свои знания и способности. В той же мере этому способствует контрольная работа и устный опрос.

Одним из главных направлений работы является подготовка учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию.

Научить учиться – значит научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую её, сформировать у учащегося стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно-технический прогресс для саморазвития.

Подготовка к тестированию – это длительный и многогранный процесс, требующий серьезной подготовки и глубоких знаний.

Свою работу при подготовке к экзамену в форме централизованного тестирования осуществляю по нескольким направлениям:

- 1) информационная подготовка;
- 2) теоретическая подготовка;
- 3) практическая подготовка;
- 4) психологическая подготовка;
- 5) диагностическая и коррекционная работа.

Информационная подготовка осуществляется через систему мероприятий, знакомящих учащихся, их родителей с основными требованиями к порядку проведения экзамена в форме централизованного тестирования и организации подготовки школьников к этому испытанию: на классных и родительских собраниях разъясняю нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ЦТ по русскому языку; провожу индивидуальные консультации «Приемы, мобилизующие

интеллектуальные возможности школьников при подготовке к тестированию по русскому языку».

Работа по информационной подготовке учащихся к ЦТ проводится мною совместно со всеми учителями русского языка, а также библиотекарем и администрацией. В кабинете русского языка и литературы оформлен стенд «Готовимся к выпускному экзамену», информация которого позволяет учащимся ознакомиться с основными требованиями к выполнению теста и правилами работы с ними, с образцом заполнения бланков ответов, даны конкретные психологические рекомендации учащимся и их родителям, предлагается список литературы для самостоятельной подготовки к экзамену. В холле школы оформлен стенд «Готовимся к централизованному тестированию». Библиотекарь школы готовит выставку новинок учебно-методической литературы для подготовки к ЦТ по русскому языку.

Конечно, главным ориентиром по теоретической подготовке к централизованному тестированию является овладение каждым учащимся основными умениями и навыками в объеме, установленном программой.

Цикл усвоения учебного материала можно представить в следующем виде:

- 1 этап – знакомство с действием (по инструкции). В результате в сознании учеников формируется ориентировочная основа выполнения задания. Это своего рода система указаний о том, каков алгоритм выполнения.
- 2 этап – выполнение реальных действий на тренажерах (с помощью компьютерных программ, подобранных педагогом тестовых заданий и упражнений). Это этап материализованного действия. Выполнение типичных заданий.
- 3 этап – внешнеречевой, когда учащиеся проговаривают вслух те действия, которые выполняют. При этом происходит их обобщение и систематизация. Это упорядочение изученного и усвоенного в единую систему.
- 4 этап – умственный. Автоматизация действий, переход действий во внутренний план.

Уже начиная с 5-го класса, должна начинаться работа по подготовке к централизованному тестированию. Сначала предлагаются во время устной фронтальной работы различные тестовые задания, когда ребята учатся из предложенных вариантов ответов выбирать правильный, при этом они обязательно поясняют почему не подходят другие. Когда уже накоплен определённый опыт решения тестов, ученикам предлагаются для самостоятельного решения тематические тесты, затем фронтально обсуждаются ответы, ход решения. В дальнейшем тест является одной из форм самостоятельной работы, когда учителем выставляется отметка, проводится анализ, с учащимися, не справившимися, проводится работа на поддерживающих занятиях.

На своих уроках и факультативных занятиях систематически организовываю повторение по основным темам и вопросам. При этом использую методику концентрированного повторения, которое предполагает повторение крупными блоками, структурирование материала посредством составления таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов. Применяю задания на развитие логического мышления, где нужно сопоставить, сравнить, соединить. Очень эффективно использовать решение проблемных вопросов в группах.

Для закрепления теории предлагаю серии тематических зачётов и упражнений, выполнение которых помогает мне выявить пробелы в знаниях учащихся и предупредить возможные ошибки. Такие формы и методы формируют логическое мышление, что необходимо при решении тестов. А для этого часто сами создаем опорные конспекты, логические цепочки при объяснении написания слов. Говорю ребятам, что нужно начинать повторение с основ, что нужно двигаться от простого к сложному. Учащиеся, открывая тест, пугаются, им страшно оттого, сколько всего забыли и не помнят. Да, в варианте ЦТ собрано всё, что учили на протяжении целых одиннадцати лет обучения в школе. Но это всё более чем реально повторить в сжатые сроки. Ради хорошего результата надо много работать. Это нелегко, придётся попотеть. Но если приложить достаточно усилий, усердия, всё получится! Приходит время, когда учащийся сможет решить весь вариант целиком. Кстати, этот же совет нужно помнить и во время самого тестирования: нельзя засиживаться долго на задании, вызывающем затруднение. Нужно помнить, что время ограничено. Сначала нужно выполнить всё то, что точно знаешь, а потом приступить к тому, над чем нужно подумать.

От теории нужно сразу переходить к практике. «Выучил-отработал. Теория-тест. Выучил-отработал. Теория-тест.» Это должно быть правилом для учащегося. Нет смысла зазубривать правило, если учащийся не умеет использовать его на практике. Здесь на помощь приходит тематический тренажёр, а также сборники, в которых тесты сгруппированы по темам. Здесь нет ничего нового, но это наиболее эффективный метод усвоения. Ещё провожу терминологические диктанты, которые помогают закрепить теорию.

При изучении орфографии использую книгу Н.Г.Ткаченко «Тесты по грамматике русского языка» (есть цифровой материал), провожу тематическое тестирование с комментированием, проговариванием правила написания слова.

Использую тематическое тестирование по ЦТ (ТТ по ЦТ). Что это означает? Пересматриваем с учащимися все сборники по централизованному тестированию и составляем тематический тест в десять заданий из ЦТ. Трудно, но эффективно.

На каждого учащегося в классе заказали книгу С.И.Шафрановича «Орфография. Тренировочные задания для подготовки к ЦТ». Все материалы, касающиеся проведения тематических тестирований,

распечатываю на каждого ученика. В начале каждого урока провожу орфографические «штурмы». Веду опорные конспекты с 5 класса. И, если нужно подготовиться к орфографическому диктанту, у них всегда все правила под рукой.

Одним из эффективных приемов работы со словарными словами является составление словарей для записи и запоминания наиболее сложных слов, индивидуальных затруднений. Создавая такой «словарик» с 5 по 11 класс, учащиеся мобилизуют ресурсы всех видов памяти (моторно-двигательной, зрительной, фотографической и т.д.). В русском языке имеется большое количество слов с непроверяемыми написаниями. Из них большая часть слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Эти слова составляют половину общего числа слов с безударными гласными. Многие из так называемых «словарных» слов входят в активный словарь учащихся. Усвоение их правописания оказывает существенное влияние на грамотность учащихся.

Со словами с непроверяемыми написаниями школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов от класса к классу возрастает. Конечно, все эти слова должны быть усвоены учащимися всех классов. Но наблюдения показывают, что ученики-выпускники школы допускают ошибки в написании большого количества словарных слов. Полноценному усвоению словарных слов мешает пассивная роль детей. Теперь работу над «словарными» словами в 10-11 классе провожу так: раздаю напечатанные слова каждому учащемуся, даю время на подготовку к словарному диктанту, провожу контрольный словарный диктант, устно объясняя значения слов.

Для активизации работы учащихся на уроке использую тренировочные упражнения, индивидуальные тренинги с взаимопроверкой (парная и групповая работа по выполнению заданий), Дальтон-задания по темам (учащийся дома распечатывает весь параграф (ксерокопию), устно работает с упражнениями, вставляет пропущенные буквы и знаки препинания, объясняя написание слов и показывая графически постановку знаков препинания, отвечая на вопросы заданий упражнений). Дальтон-задания рассчитаны на сильного учащегося, который интересуется своим знанием и незнанием, делает выводы, учится на своих ошибках.

В конце урока применяю интерактивные диктанты, где нужно вставить пропущенные знаки препинания, провести разборы слов по составу, словообразовательные и фонетические разборы, объяснение знаков препинания; определение стиля текста, типа речи и другие виды работы. Знакомлю учащихся со словами, в которых чаще всего допускаются ошибки.

Использую игру «Корректор». У каждого учащегося на столе диктант, в котором нужно исправить ошибки и вставить пропущенные знаки препинания. Очень много правил по орфографии русского языка рисую, если нужно быстро и доступно объяснить правило (например, приставки пре и при). Много правил оформила в свои таблицы (материал предлагается на цифровом носителе).

По теме «О-Ё после шипящих» подготовила презентацию слов-исключений в картинках. Все виды памяти помогают запомнить слова-исключения (презентация на цифровом носителе). Даю самостоятельные работы по выполнению упражнений.

Сейчас учащиеся легко ориентируются в Интернете. Использую видеоразборы заданий централизованного тестирования 2015 года.

Всегда стараюсь убедить учащихся в том, что нужно пройти репетиционное тестирование (желательно все три раза и в 10, и в 11 классах). Они должны прочувствовать атмосферу, а также выявить пробелы в знаниях, ведь под рукой не будет ни справочных материалов, ни подсказок. После репетиционного тестирования можно скорректировать курс дальнейшей самостоятельной подготовки к ЦТ. Слежу за выходом демовариантов тестов и консультаций от РИКЗ, потому что каждый тест сопровождается подробнейшим комментарием от составителей и создаётся там, где готовят ЦТ.

Практическая подготовка предусматривает формирование навыков работы с бланком ответов

После теста работаю над устранением пробелов, организовываю коррекционную работу, использую тренинги. Учащиеся составляют тесты (по темам). Предлагаю проходить компьютерные тренажёры дома.

Учащиеся участвуют в диагностическом тестировании, начиная с 5 класса. На протяжении нескольких лет веду анализ результатов участия ребят в диагностическом тестировании. Веду карты учебных достижений, технологические карты на каждого учащегося, сдающего централизованное тестирование по русскому языку; составлен план индивидуальной и консультационной работы.

Использую в своей работе таблицы, памятки, опорные конспекты при подготовке к ЦТ. Рекомендую учащимся использовать книгу В.М.Татаровой «Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку. 40 заданий-40 ответов. Экспресс-курс», Л.И.Строк, В.Г.Бехтиной «Русский язык 10-11 классы», А.Н.Наумович, В.С.Савченко «Справочные опорные таблицы и схемы по русскому языку» и другие.

Использую в своей работе книгу «Русский язык. Полный сборник тестов». Там есть целых 50 вариантов. Он нужен для "наreshивания", то есть набивания руки. После этого можно выполнять многие несложные задания "на автомате". Это хорошо, потому что ещё остаётся время "повозиться" и хорошенько подумать над чем-то более сложным.

Отработав правило один раз, советую учащимся не забывать его. И, конечно же, повторение – мать ученья. Память имеет свойства забывать информацию, которая долгое время не используется. Организовываю сопутствующее повторение (включаю в календарное планирование). Иногда стараюсь выполнять с учащимися нестандартные и творческие задания. Например, составление текстов из словарных слов, составление сочинений на заданную тему из односоставных назывных предложений.

И поэтому, когда работаем над новой темой, выделяю хотя бы 10-15 минут на учебном занятии, чтобы порешать пару заданий уже пройденного материала.

Всегда делаю работу над ошибками! Именно ошибки помогают изучить досконально правило и не допустить ошибку.

Хорошо развивают логическое мышление обобщающе-повторительные упражнения со следующим исходным условием тестового типа:

- найдите «третье (четвертое) лишнее» - то слово (словосочетание, предложение), которое «заблудилось» и попало не в свою группу.
- подберите для каждого случая уместное, а не «лишнее» четвертое слагаемое, допишите его;
- составьте свой ряд примеров, включая «лишние» слова (словосочетания, предложения),
 - выберите правильный вариант ответа,
 - правильными являются утверждения,
 - восстановить недостающие звенья словообразовательной цепочки;
- выбрать правильный вариант разбора;
- распределить слова в соответствии с их составом на группы.

Для того чтобы учащиеся видели структуру предложения и правильно ставили знаки препинания, провожу тренинг по синтаксическому разбору предложений (подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, какой частью речи они являются, характеристика предложения, обозначение частей сложного предложения, учу различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составление схемы предложения). Очень важно научить учащихся ставить вопросы от слова к слову в предложении.

Чтобы ориентироваться в предложениях с прямой речью, составляем предложения с прямой речью, схемы этих предложений, объясняем знаки препинания. И наоборот, предлагаю по схемам придумать такие предложения.

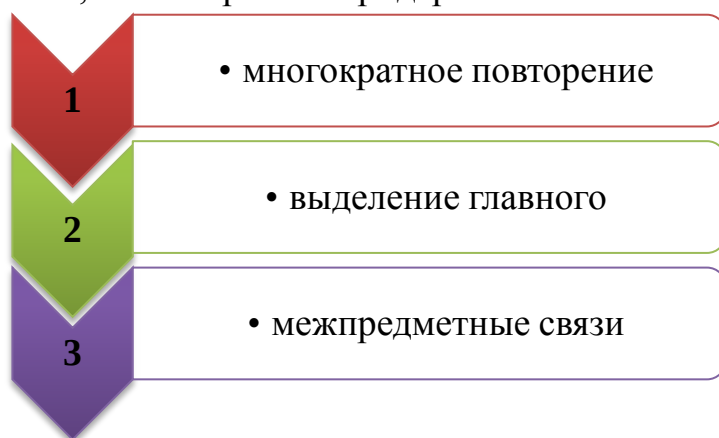
Много внимания уделяю работе над выразительным чтением предложений, объяснению знаков препинания (учащиеся обязаны приобрести навык выразительного чтения каждой изучаемой синтаксической конструкции со строгим соблюдением присущей интонации). Это поможет им легче справиться с заданиями по синтаксису и пунктуации в централизованном тестировании.

Усвоение пунктуации обусловлено необходимостью хорошо разбираться в синтаксических особенностях предложения, знать его структуру, устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения или отдельными словами в составе простого предложения. Поэтому учу учащихся рассуждать.

Применяю приём алгоритмизации, который предполагает четкое применение правил пунктуации на письме, строго логический порядок рассуждения, когда одно положение вытекает из другого.

Я обращаю внимание на развитие морфологических навыков. Считаю, что школьники должны уметь различать части речи и их формы. Учеными установлено, что в формулировках орфографических и пунктуационных правил содержится указание на принадлежность слова к определенной части речи. Для того чтобы научиться грамотно писать, правильно ставить знаки препинания, надо уметь мгновенно “опознавать” и отличать части речи. В начале урока провожу синтаксическую пятиминутку, где (кроме синтаксического разбора предложения) над каждым словом пишем, какой частью речи оно является. Составила свои таблицы по работе с морфологическими нормами.

Итак, в своей работе придерживаюсь главных принципов:



Психологические исследования показывают, что одной из причин школьной плохой сдачи ЦТ по русскому языку является несформированность системности мышления. Язык представляет собой систему систем, при этом каждая из подсистем языка с одной стороны является самостоятельным объектом, а с другой стороны – каждый из таких объектов тесно связан со всеми остальными подсистемами, что позволяет говорить о принципиальной возможности формирования представлений о языке у школьника именно как о системе.

Поэтому формирование системности и логичности мышления, использование наиболее эффективных форм и методов обучения – крайне значимая часть процесса языкового образования учащихся, значимая часть подготовки к ЦТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова, Н.Т. Русский язык. ЦТ-учебник. Теория, примеры, тесты / Н.Т. Антропова. – Минск: «Аверсэв», 2012.
2. Горбацевич, О.Е. Русский язык. Тематический тренажёр / О.Е. Горбацевич. – Минск: «Аверсэв», 2014.

3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко- Минск: НИИ школьных технологий, 2005.

4. Татарова, В.М. Подготовка к ЦТ по русскому языку / В.М. Татарова. – Мозырь: «Белый ветер», 2012.

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию по русскому языку

*Иваненко Наталья Андреевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории
Государственного учреждения
образования
«Средняя школа №6 г. Калининчи»*

Кому он нужен, этот русский? Вопрос, конечно, риторический. От интонации, с которой будет произнесена эта фраза, мы определим – ВСЕМ! – или – НИКОМУ! Конечно, если ее произносит учащийся, получивший один балл за диктант, или взрослый, речь которого пестрит жаргонными выражениями, будет отрицательный ответ. А нужен-то русский язык всем! Нужен для того, чтобы правильно выразить свою мысль, построить грамотное высказывание, записать свое суждение без ошибок. Знание русского языка – необходимое условие успеха в обществе, в семье, условие успешной работы, успешной жизни. Русский язык, как и другие мировые языки, является языком дипломатии, международной торговли, транспорта, туризма. Русский язык по абсолютному числу владеющих им занимает 3-е (после китайского и английского) место в мире. В век развития информационно-коммуникационных технологий, когда «наш друг компьютер» выполнит за нас всю черновую работу по созданию текстов, когда он подчеркнет и исправит ошибки, закономерно встает вопрос: «А зачем учить правила, запоминать исключения, правильно расставлять знаки препинания?». Закономерно ли? Всегда ли у нас под рукой ноутбук, чтобы выразить свою мысль, да и где распечатать то, что набрано? Вот тогда-то и необходимы просто ручка, лист бумаги и знания, которые получены в школе. Экзамен по русскому языку является обязательным как в 9-ом, так и в 11 классах. Он значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (диктант и изложения), а традиционная система уроков в среднем звене не ориентирована на подготовку к ЦТ. Поэтому моя задача как педагога – организовать обучение в 5 – 9, 10-11 классах таким образом, чтобы совместить традиционные формы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке и к экзаменам, и ЦТ.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Ведь именно от него зависит будущее ребёнка, его выбор специальности. У меня, как и у каждого учителя русского языка и литературы, сформировался свой стиль подготовки обучающихся к экзаменам. Девизом моей работы в данном направлении стали слова известного русского педагога

В.А. Сухомлинского: «Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя». Выбрала я его не случайно. Считаю, что качество сдачи экзамена прежде всего зависит от мотивации и целеустремленности учащихся, от того, какого результата они хотят добиться?

Централизованное тестирование оценивает уровень подготовки учащихся по стобалльной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий.

Анализируя результаты централизованного тестирования предыдущих лет, выделяю темы, по которым абитуриент получает самый низкий процент решения и при изучении нового материала в 5-9 классах, а затем при повторении с учащимися материала в 10-11 классах, особо обращаю внимание именно на эти темы.

При подготовке к экзамену предусматриваются разные виды деятельности девятиклассников: это совместная классная деятельность, факультативные занятия, индивидуальные консультации, творческие конкурсы. Это разнообразие образовательной деятельности выпускников носит деятельностный, проектный характер. Учащиеся осмысленно выполняют стандартные задания, осваивают различные модели учебной деятельности, приобретают конкретные лингвистические и коммуникативные навыки. Основной формой учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему. Материал дается в доступном для учащихся понимании, на уроках и во внеурочное время идет отработка решения орфографических и пунктуационных задач. На уроках используются объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, исследовательский методы обучения, применяются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в парах. Для успешного написания диктанта в 9 классе необходимы прочные знания по теории всего курса русского языка. Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. При повторении теоретического материала используем логически-смысловые модели, работа над которыми ведется с 5-го класса. По данным схемам проходит индивидуальное собеседование во внеурочное время. В ходе работы систематизируются и орфограммы по каждой части речи.

При проведении словарного (распределительного) диктанта к уроку готовится раздаточный материал, включающий в себя набор всех орфограмм по определенной теме, например, «Имя существительное»: точное название орфограммы, правило-опора, примеры с графическим оформлением. Во время чтения слов учащиеся распределяют данные слова по видам орфограмм и заполняют таблицу. Материал накапливается в определенный модуль и в дальнейшем поможет учащимся при подготовке к централизованному тестированию.

Диктант-дубль. Данный вид работы предполагает хорошее знание всех орфограмм вразброс: первый ученик называет, записывает и комментирует любое слово с орфограммой, остальные в классе придумывают слова с этой же орфограммой, следующий ученик называет другую орфограмму, и снова повторяется круг.

«Четвертое лишнее». Диктуется четверка слов. Определяется «лишнее» и объясняется, почему оно лишнее. Здесь могут быть различные варианты с использованием орфограмм, например: прилагательное, предложение, растение, предлагать; чёрный, поджог, жёлтый, жёлуди. Работа с таблицами «Т-схема» и «Диаграмма Венна». Это своего рода распределительный диктант. Т-схема предполагает распределение слов в две колонки, только орфограммы должны быть похожи, например, «Н-НН в суффиксах прилагательных и суффиксах причастий», «О-Ё(е) после шипящих и Ц в суффиксах существительных и прилагательных».

Диктант «Проверь себя!» дает возможность старшеклассникам проверить свои орфографические знания. Для этого можно использовать материал упражнений учебного пособия для 9-го класса под редакцией Л.А. Муриной. Использование на уроках русского языка компьютерной программы «Русский язык и литература», разработанной Центром информационных ресурсов и коммуникаций при филиале БГУ, позволяет оперативно проверить знание орфограмм самими учащимися. Алгоритм работы с компьютерной программой прост: учащийся вставляет пропущенные буквы в предложенные слова, по окончании работы проверяет правильность выполнения. Программа позволяет сразу сделать работу над допущенными ошибками. Данная работа выполняется в тетрадях, где графически идет объяснение орфограмм.

При работе над текстовыми диктантами используется сборник экзаменационных материалов по русскому языку за курс базовой школы. Работа над текстами ведется по нескольким направлениям:

- Работа с готовым текстом. Учащиеся получают текст, в котором пропущены буквы, знаки препинания. После текста дается 5-6 заданий, выполнение которых нацеливает на осознанную работу по определению орфограмм и пунктограмм.
- Подготовленный диктант. Для выполнения этого вида упражнений можно использовать материал учебника. Также используем тексты, над которыми проработали по предложенной в п.1 схеме.
- Предупредительный диктант. После первого прочтения текста учащиеся имеют право задать вопрос по написанию некоторых слов. (Во время чтения диктанта учащиеся делают пометки на отдельных листочках). Объяснение орфограмм и пунктограмм проводят сами учащиеся. Опыт работы по этой методике показал, что вначале вопросы или не возникали вообще, или их было мало. Но чем больше работаешь по данной методике, тем больше у учащихся возникает вопросов. Это говорит о том, что при

первом прослушивании учащиеся внимательно слушают и анализируют текст диктанта, концентрируют своё внимание на логических паузах.

- **Объяснительный диктант.** После записи предложений текста в тетрадь один ученик зачитывает свою запись и объясняет орфограммы и пунктограммы, остальные следят по своим тетрадям, исправляют допущенные ошибки. Такое упражнение повышает самостоятельность учащихся, развивает их фонематический слух. Объяснительный диктант позволяет провести на уроке индивидуальную работу как со слабоуспевающим, так и с мотивированными учащимся. Работа над словом требует целого ряда мыслительных операций: наблюдательности, сопоставления, установления сходства и различия. Трудность в написании некоторых слов возникает тогда, когда учащийся не понимает лексического значения слова, которое вытекает из контекста. А в русском языке очень часто написание слова зависит от его значения. Поэтому на уроках отводится время для повторения и систематизации следующих случаев:

- Правописание безударных гласных в корне с чередованием равн – ровн, мак – мок и др.

- Правописание безударных гласных слов в тех случаях, когда происхождением слова можно объяснить его правописание, например: полоскать (бельё) – поласкать (котенка), сидеть (на берегу) – сесть (от горя) и т.д.;

- Правописание сложных слов.

Отработка пунктуационных навыков проводится по отдельным темам раздела «Пунктуация»: «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении», «Тире в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Способы цитирования. Прямая и косвенная речь», «Запятая и тире в сложносочиненном предложении», «Запятая в составе сложноподчиненных предложений». Особое внимание при отработке практических навыков уделяется умению слышать интонационное выделение смысловых отрезков речи. На уроках используются следующие задания, которые помогают отработать постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях:

- **Графический диктант** двух видов:

вариант 1 – читается предложение, учащиеся вычерчивают схему; вариант 2 – предлагаются схемы предложений, учащиеся находят в тексте соответствующие им сложные предложения.

- **Выборочный диктант.** При прочтении предложения предлагается выписать обособленные определения, обособленные обстоятельства, вводные конструкции и т.д. Немаловажную роль в формировании грамотного письма играет четко спланированная работа над ошибками, допущенными в работах учащихся. Данная работа проводится по справочным пособиям издательства «Белый ветер» «Работа над ошибками по русскому языку:

орфография» и «Работа над ошибками по русскому языку: пунктуация». При работе над ошибками каждый ученик получает данный справочник и выполняет работу по предложенному алгоритму. В результате такой работы учащийся учится видеть свою ошибку, классифицировать её и осознанно подходить к её исправлению. Инструктивно-методическим письмом по русскому языку предусмотрено проведение в 9-ом классе контрольного теста, что тоже способствует систематизации знаний по русскому языку. Для подготовки к контрольному тесту используются разные варианты тренировочных тестов и тренингов. Один из вариантов тренинга проводится по следующему алгоритму: учащимся предлагается таблица с со словами на определённое правило с пропущенными буквами. Рядом, строчкой ниже, дан правильный ответ. Учащийся работает на дополнительном листе бумаги, закрывая правильный ответ и вставляя свой вариант ответа. Затем, смещая лист бумаги, проверяет сам себя. Используя описанную систему работы по подготовке к выпускному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе базовой школы. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Углубленная работа с текстом направлена на формирование восприятия содержания и проблем текста, помогает сформулировать умение грамотно воспроизводить услышанное на письме. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и учащемуся преодолеть психологический дискомфорт во время поведения экзамена. Конечно, подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее. В среднем звене необходимо систематически вести работу с орфоэпическими, орфографическими, толковыми словарями. Это помогает при подготовке к экзаменам. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний по всем основным разделам русского языка. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к экзамену – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (то есть на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и внимание уделено только подготовке). Истина проста. Но для успешной сдачи экзамена учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к нему.

Учащиеся всегда нуждаются в повторении изученного материала и в овладении более совершенными навыками. С этой целью на уроке для повторения я использую лингвистические разминки. Они помогают доводить до автоматизма некоторые разделы тем, которые включены в

задания ЦТ. Также использую парную работу, которая является идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ребята могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Эффективным считаю и задание «Диалог у доски». Ученики задают вопросы по изученному материалу отвечающему у доски. Для закрепления орфографических навыков считаю эффективной графическую работу – выделение орфограмм. В ходе выполнения задания ученики запоминают условия выбора орфограммы, а потом и правописание этих слов. Такие упражнения развивают внимание, память, орфографическую зоркость. Эффективно также написание различных видов диктантов, которое способствует обогащению словарного запаса, одного из важных аспектов развития речи школьников. Считаю, что ограниченность активного словарного запаса у детей и их неумение правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные и точные для данного высказывания, являются одной из причин многочисленных и разнообразных речевых ошибок. Вот почему необходимо развивать у школьников внимание к слову, расширять и обогащать их активный словарный запас.

Оптимальной формой работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации считаю работу с текстом, использование которого углубляет, расширяет и систематизирует знания учащихся о языке как системе, во-вторых, создает речевую среду, которая способствует совершенствованию языкового чутья, лежащего в основе развития речи, в основе понимания того, что такое языковая система. Такая работа с текстом с использованием элементов комплексного анализа становится обязательной на уроках русского языка в 5-6 классах. При этом беру тексты небольшие, но яркие, образные, запоминающиеся. В начале работы с текстом предлагаю задания для его осмысления, ученики учатся понимать текст, определять тему, основную мысль, авторскую позицию, находить аргументы, подтверждающие позицию автора. Анализ, направленный на выявление уровня понимания учениками текста, осуществляется по следующему плану:

1. Определить тему (о чем текст?) и основную мысль текста (в чем пытается убедить читателя автор?).
2. Выписать ключевые слова.
3. Озаглавить текст.
4. Определить количество микротем. Составить план текста.
5. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
6. Определить тип речи и доказать свое мнение.

Начиная с седьмого класса, ввожу многоаспектный анализ текста, являющийся важным средством обобщения и систематизации знаний по различным разделам науки о языке, способствующий речевому развитию школьников. Эта часть включает в себя различные виды анализа слов и предложений (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический и синтаксический) и характеристику средств речевой выразительности. Следует отметить, что грамматический разбор

является важнейшей составляющей урока русского языка, поскольку позволяет осуществить в системе повторение теоретических сведений из различных разделов о языке, способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости, а также выполнению тестовых заданий ЦТ, поэтому такие задания – обязательный элемент работы с текстом.

Важную роль играют задания, направленные на формирование лексической осведомлённости. Например, словарная работа, связанная с заменой заимствованных слов словами собственно русскими, слов, эмоционально окрашенных, словами с нейтральной окраской, подбором синонимов, антонимов, потому что работа со словом, с его словарным и контекстуальным значениями – это основа развития речи. Завершает работу над текстом его орфографический и пунктуационный разбор. При этом на втором и третьем этапе анализа даются задания, связанные с нахождением ответа в тексте, выполнение которых способствует формированию навыка выполнения заданий такого рода, развитию орфографической и пунктуационной зоркости, что является затем и залогом успешного выполнения тестовой части в ЦТ.

На протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяю личности обучающегося, его внутреннему миру, где таятся его еще не развитые способности и возможности, на его проблемы в освоении программы, отработке основных умений и навыков. Все это позволяет мне подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов, научить их быть незакомплексованными, свободно мыслящими, самостоятельными, компетентными и коммуникабельными, потому что я с уверенностью могу сказать, что «Дорогу осилит идущий!»

Усиленная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам и ЦТ начинается с десятого класса. Прежде всего, в начале года провожу диагностику, направленную на выявление уровня знаний обучающихся, освоения ими дидактических единиц и степени сформированности практических умений и навыков. На первых уроках прошу ребят завести тетрадь для конспектов, в которой мы не просто записываем теоретический материал, а систематизируем его в форме таблиц, алгоритмов, блок-схем. После изучения какой-либо орфограммы провожу уроки-практикумы, используя задания на тестовой основе, приближая их к формату ЦТ.

Использование на уроках эффективных способов развития ассоциативной памяти при помощи мнемонических приемов позволяет улучшить качество знаний и добиться хорошей успеваемости, повысить мотивацию к изучению русского языка, развить познавательные интересы. Считаю, что поиск зрительных, слуховых, звуковых, ассоциаций способствует развитию мышления учащихся.

Мнемонические приемы использую на всех этапах урока и почти на всех темах. Очень хорошо «прижились» приемы при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Орфография», «Морфология».

Мнемоприемы позволяют экономить время на уроках повторения и систематизации пройденного, особую пользу они приносят при подготовке к ЦТ, при объяснении нового материала. Поэтому я уверена: мнемотехника необходима не только для младшего, но и для старшего подросткового возраста. Я убеждена: использование мнемотехники необходимо. Во-первых, теория мнемотехники реализована на практике и позволяет систематизировать мои первые удачные опыты в применении мнемотехники; во-вторых, применение мнемоники необходимо с точки зрения психологических, возрастных, предметно-методических особенностей учащихся;

в-третьих, мнемоматериал нашел живой отклик у учеников, способствовал развитию интереса к предмету, способствовал активизации их мышления, повышению успеваемости. Мнемонический материал помогает экономить время при повторении и контроле, изучении нового материала.

В течение учебного года на уроках, параллельно с освоением программного материала, который никто не отменял, выделяем время на повторение теоретического материала, изученного в 5-9-х классах. Стараюсь использовать формы работы, направленные на отработку практических умений и навыков, необходимых для выполнения тестов: различные виды орфографических диктантов в начале уроков, синтаксические и орфоэпические пятиминутки, лексические мини-практикумы. Педагогам, которые готовят учащихся к экзаменам в 9 и 11 классах и ЦТ, рекомендую систематически проводить мониторинг качества знаний, результаты выполнения проверочных и контрольных работ фиксировать в диагностических картах. Это позволяет отслеживать динамику роста учебных достижений и планировать индивидуальную работу по коррекции знаний учащихся. Результаты мониторинга доводить не только до сведения учеников, но и классных руководителей и родителей. Совместная деятельность учителей, учеников и родителей – условие успешной сдачи экзамена.

После того, как теоретический материал повторили, мы с учащимися начинаем решение тестовых заданий предыдущих лет.

Безусловно, качественная подготовка к экзаменам и ЦТ – это большая и ответственная работа педагога и учащихся, требующая прочных знаний и определенных усилий. Ее итог прямо пропорционален потраченному времени. По словам Аристотеля, «лучший результат, который может выбрать для себя человек, – добиваться самого высокого результата, на который способен».

В заключение хочется сказать, что единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку нет и существовать не будет: каждый из нас определяет для себя и своих учеников путь к успеху. Просто нужно помнить о том, что знания должны приобретаться усилиями мысли, а не механической функцией памяти».

Система подготовки к экзамену в виде ЦТ по русскому языку

*Мельникова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория
Государственного учреждения
образования
«Озаричская средняя школа»*

Язык – это путь цивилизации и культуры.
Поэтому изучение и сбережение
русского языка является не праздным
занятием, но насущной необходимостью.

А.И.Куприн

Русский язык – одна из основных дисциплин в гуманитарном образовании. Хорошее владение языком – показатель образованности, культуры и интеллигентности современного человека.

Экзамен в виде ЦТ представляет собой и форму итоговой аттестации за курс средней школы, и средство демократичного отбора поступающих в вузы. Это форма государственного контроля качества языкового образования наряду с циклами диагностического, репетиционного, срезов-тестирования. Данная система измерителей учебных достижений – это нормативные требования к учащимся, позволяющие проанализировать соответствие их знаний и умений требованиям стандарта. Тесты призваны проверить степень осознанного владения учащимися всеми нормами современного русского литературного языка. Следовательно, подготовка учащихся к экзамену в виде ЦТ должна быть направлена на овладение ими системой знаний и умений в рамках основных компетенций по русскому языку: лингвистической, коммуникативной, социокультурной, лингвокультурологической.

В связи с этим, создание условий для успешной адаптации учащихся к проведению экзамена в виде ЦТ – приоритетная задача системы образования и каждого отдельно взятого учреждения. Однако её решение требует активной совместной организованной работы классных руководителей, учителей-предметников, психологов, учащихся и родителей. Подготовка к тестированию – длительный и многогранный процесс, который осуществляется по многим направлениям:

Информационная
подготовка

Теоретическая
подготовка

Практическая
подготовка

Психологическая
подготовка

Информационная подготовка включает следующую систему:

- профориентационные мероприятия с учащимися,
- родительские собрания по изучению нормативной правовой информации о проведении централизованного тестирования с участием учителей-предметников и психолога,
- стенд сменной информации «Готовимся к централизованному тестированию», знакомящий учащихся и родителей с основными требованиями к порядку проведения экзамена в форме ЦТ, с этапами репетиционного тестирования, правилами оформления бланка,
- уголки в кабинете русского языка «Тебе, выпускник».

Психологическая подготовка, направленная на вовлечение семьи в образовательное пространство школы, на изучение особенностей поведения участников ЦТ, призвана обеспечить просветительскую деятельность со стороны классного руководителя и психолога. Это не только проведение консультаций с родителями и учащимися, но и тренинги, «круглые столы», обучающие родителей психологическим основам воспитания, знанию возрастных особенностей детей, правилам поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Это изучение уровня тревожности выпускников, индивидуальных закономерностей запоминания, коррекция выявленных результатов. Это разработка памяток для учащихся и их родителей по правилам поддержания работоспособности в экзаменационный период, по приёмам психологической защиты в стрессовой ситуации.

Теоретическая подготовка подразумевает овладение каждым учащимся основными умениями и навыками в объёме, установленном программой на III ступени общего среднего образования. Главным средством здесь выступают учебные пособия Л.А.Муриной, Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик по русскому языку для 10 и 11 классов. Их 2-ое издание исправлено и дополнено исключительно важными приложениями, алгоритмами трудных правил орфографии и пунктуации, тестовыми заданиями, оптимальными словарными минимумами, необходимыми для успешной сдачи экзамена в виде ЦТ. Важную роль играет популяризация дополнительной литературы по подготовке к централизованному тестированию, проводимая учителем.

Практическая подготовка предусматривает самую трудоёмкую деятельность.

- Постоянное целенаправленное *самообразование учителя* русского языка по обобщающему курсу в 10 и 11 классах, его *систематическая тренировка в выполнении тестовых заданий* различного объёма и степени сложности.

- Многообразие контролируемых знаний, умений и навыков требует от учителя *тщательного планирования* повторения теоретического материала с учётом новейших изменений, внесённых в программу по русскому языку. (Приложение 1)

- Система повторения реализуется на текущем уроке, на коррекционных поддерживающих занятиях, в группе дополнительных платных образовательных услуг для учащихся 11 класса, а также в постоянном участии школьников во всех видах тестирования – диагностическом, репетиционном, срезом. Преподавание языка в выпускном классе требует от учителя гибкого мышления и глубокого внимания: педагог призван организовать *концентрированное повторение материала* крупными блоками, посредством составления таблиц, опорных схем; при этом учитель должен фиксировать, анализировать и корректировать как групповые результаты, так и индивидуальные достижения учащихся.

- Начало учебного года предполагает *диагностику* уровня теоретической и практической подготовленности учащихся. Это и выполнение оптимальных тестовых работ, и анкетирование «Мои пробелы в знаниях по русскому языку», и изучение результатов контрольных работ предыдущего года обучения, и организованная система отслеживания всех практических достижений учащихся. (Приложение 2)

- Целесообразно вести учащимся *отдельные тетради «Языковая шкатулка»* по накоплению схем-опор, кратких конспектов правил, полезно заводить их на II ступени образования, когда изучаются основы орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Оправдывают себя *индивидуальные листы «Словарные диктанты»*, на которых выполняется последующая работа над ошибками. Эти листы в конце учебного года служат средством «полётного» повторения.

- Повторение орфографического правила легко проверить с помощью *экспресс-теста*: учащимся предлагается нумеровать слово диктанта и отмечать напротив только проверяемую гласную или согласную. (Приложение 3)

- Хорошим *способом запоминания непроверяемых написаний* служат дубль-диктанты (придумай и запиши рядом с продиктованным словом своё по аналогии, например, с удвоенной согласной в корне: аббревиатура – (суббота)); синонимические диктанты (замени заимствованное слово русским синонимом: триумф – (победа), гарантия – (ручательство)); диктанты-кроссворды (диктуется толкование, а записать нужно слово: глава государства (президент), требование, жалоба (претензия)).

- Очевидна ценность тренировки навыка выполнения тематических и итоговых тестов, составленных по материалам ЦТ. (Приложение 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План занятий по русскому языку в группе дополнительных платных образовательных услуг для учащихся 11 класса на 20....\20.... учебный год

№	Тема занятия	Дата
1	Фонетические явления в слове. Понятие о морфологической и синтаксической нормах. Тренировочные упражнения по материалам ЦТ	
2	Секреты словообразования. Правописание соединительных морфем в сложных словах. Выполнение заданий ЦТ	
3	Лексика, разновидности слов по значению. Речевая норма. Пунктуация при обособленных определениях	
4	Правописание <i>о\ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Пунктуация при обособленных определениях	
5	Правописание гласных и согласных в приставках. Пунктуация при обособленных приложениях	
6	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Пунктуация при обособленных обстоятельствах	
7	Правописание суффиксов глаголов и причастий. Пунктуация при уточняющих членах предложения	
8	Слитно-дефисные написания. Пунктуация при вводных словах	
9	Слитно-раздельные написания. Запятая при союзе <i>как</i>	
10	Буквы <i>н\ни</i> в разных частях речи. Тире в простом и сложном предложении	
11	Правописание <i>не</i> с разными частями речи. Двоеточие в простом и сложном предложении	
12	Различение <i>не\ни</i> . Оформление чужой речи на письме	
13	Правописание <i>ъ\ь</i> знаков. Виды односоставных предложений	
14	Стилистика. Виды и языковые средства связи предложений в тексте. Упражнение в стилистическом анализе текста	

15	Виды сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённых предложениях. Пунктуация при союзе и	
16	Правописание собственных и нарицательных существительных. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях	
17	Различение видов придаточных предложений. Нарушение синтаксической нормы и способы устранения	
18	Предложения с однородными членами. Синтаксическая и пунктуационная норма Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	
19	Различение частей речи. Морфологические признаки именных частей речи. Тренировочные упражнения по материалам ЦТ	
20	Морфологические нормы. Правописание собственных и нарицательных существительных. Категория рода, числа, склонения.	
21	Синтаксические нормы. Упражнения на установление и редактирование нарушений синтаксической нормы по материалам ЦТ	
22	Морфологические нормы. Различение форм степеней сравнения имени прилагательного и наречия	
23	Морфологические признаки глагола и его форм. Роль инфинитива в предложении	
24	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого	
25	Предлоги и синонимичные части речи. Виды дополнения и определения	
26	Орфоэпические нормы. Тест «Культура речи».	
27	Виды связи слов в словосочетаниях. Тесты по материалам ЦТ	
28	Наречие как часть речи. Орфографическая норма. Наречие и омонимичные части речи	
29	Виды обстоятельств. Тест «Второстепенные члены предложения»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты анкеты «Мои пробелы в знаниях по русскому языку» учащихся 11 класса

№	Фамилия учащегося	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Орфография	Морфология	Синтаксис	Пунктуация
1	Ивенко В.	Нулевые морфемы	Различение <i>не/ни</i> . Правописание <i>н/ни</i> в кратких прил. и прич.	Союзы и предлоги и омонимичные части речи	Виды сложноподчиненных предложений	Пунктуация в конструкциях с <i>как</i> . Тире и двоеточие в сложном предложении

**Результаты контрольных работ по русскому языку учащихся 11 класса
в 20... \ 20... и в 20... \ 20... учебных годах**

№	Фамилия, имя учащегося	20.... \ 20.... уч.г.					20.... \ 20.... уч.г.					Экзамен
		диктант		изложение		тест	диктант		изложение		тест	
1												
2												

**Результаты репетиционного тестирования
по русскому языку учащихся 11 класса в 20... \ 20... учебном году**

№	Фамилия, имя учащегося	1 этап	Коррек-ция	2 этап	Коррек-ция	3 этап	Коррек-ция
1							
2							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Экспресс-тесты

В каком слове пишется **ни**?

- 1-Кожа..ый
- 2-станцио..ый
- 3-замеша..ый
- 4-глиня..ый
- 5-ветре..ый
- 6-жаре..ый
- 7-маши..ый

8-прожаре..ый

9-рва..ый

10-пусты..ый.

Ключ: **н** –1, 4, 5,6, 9; **нн** – 2, 3, 7, 8, 10.

В каких глагольных формах пишется **-а(я)-**?

1-Подкле..л

2-зверь гон..тся

3-снега та..т

4-дыш..щий

5-вымен..нный на марки

6-подстрел..нная утка

7-леле..ть дочь

8-маш..щий крылом

9-они бор..тся

10-мел..щая кофе.

Ключи: **-а(я)-** – 4, 5, 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка «Синтаксическая роль инфинитива»

Правила	Примеры
<i>1. Подлежащее</i> Инфинитив называет главный предмет речи в предложении и отвечает на вопрос что?	<u>Охранять</u> природу – <u>значит охранять</u> Родину.
<i>2. Сказуемое</i> Инфинитив обозначает действие или состояние главного предмета речи в предложении и отвечает на вопрос что делает предмет?	Сейчас <u>должен прийти</u> пассажирский <u>поезд</u> . <u>Я не мог различить</u> ни одного звука.
<i>3. Дополнение</i> Инфинитив не относится к подлежащему, а обозначает действие для дополнения и отвечает на вопросы косвенных	<u>Все стали просить</u> Наташу и Николая (о чём?) <u>спеть</u> что-нибудь.

падежей	
4. Определение Инфинитив характеризует предмет, связан с определяемым существительным по способу примыкания и отвечает на вопрос какой?	<u>Страсть (какая?) учиться привела</u> М.В.Ломоносова в Москву
5. обстоятельство Инфинитив относится к глаголу движения (бежать, ехать, идти) и отвечает на вопрос с какой целью?	<u>Мальчик уходил</u> в контору (зачем?) <u>погреться.</u>

Тест «Синтаксическая роль инфинитива» по материалам ЦТ

Вариант 1

1. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Запретить раскопки на острове было разумным решением.	1-подлежащее
Б-Путешествовать ты можешь и не сходя с места.	2-сказуемое
В-Врачи запретили мне употреблять сахар.	3-определение
Г-Дети гурьбой побежали на озеро купаться.	4-дополнение
	5-обстоятельство

2. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Мы с егерем поедem утром смотреть бобровую плотину.	1-подлежащее
Б-Раздавшийся слева грохот заставил меня оглянуться.	2-сказуемое
В-Поставить оратора в глупое положение может и неправильное употребление фразеологизма.	3-определение
Г-Способность ориентироваться в лесу была важной для грибника.	4-дополнение
	5-обстоятельство

3. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Импровизировать он совсем не умел.	1-подлежащее
Б-Любовь всегда заставляет нас верить в невозможное.	2-сказуемое
В-Врачи заходили к ней в палату похвалить за мужество и волю к жизни.	3-определение
Г-Получить эти фотоснимки было его мечтой.	4-дополнение
	5-обстоятельство

4. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Судить о людях мы пытаемся по себе.	1-подлежащее
Б-Умение понимать близких людей иногда становится сложной задачей.	2-сказуемое
В-Он летит в Египет заниматься дайвингом.	3-определение
Г-Я попросил бы вас не перебивать меня.	4-дополнение
	5-обстоятельство

5. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Выдать чужую тайну всегда было недостойным поступком.	1-подлежащее
Б-Нам поручили сделать доклад о развитии машиностроения в Беларуси.	2-сказуемое
В-Возле куста шиповника Шура присела отдохнуть.	3-определение
Г-Учитель не имеет привычки сердиться.	4-дополнение

	5-обстоятельство
--	------------------

Вариант 2

1. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Продолжить разговор с отцом Иван не захотел..	1-подлежащее
Б-Ветер заставлял Нину придерживать шляпу.	2-сказуемое
В-В жаркую пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле.	3-определение
Г- Привычка слушать хорошую музыку по вечерам стала для него потребностью .	4-дополнение
	5-обстоятельство

2. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Уступить ей в мелочи казалось ему недостойной капитуляцией.	1-подлежащее
Б-Мы вышли на улицу подышать свежим воздухом.	2-сказуемое
В-Обстоятельства вынудили меня срочно уехать из города.	3-определение
Г-Гости стали разъезжаться после десяти вечера.	4-дополнение
	5-обстоятельство

3. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Плодоносить эти деревья начинают на шестой год.	1-подлежащее
Б-Я велел извозчику ехать прямо.	2-сказуемое
В-Он пошёл посоветоваться с хозяином.	3-определение
Г-Задача воспитать собственных детей была для неё невероятно трудной.	4-дополнение
	5-обстоятельство

4. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Недооценивать достижения древних людей было бы заблуждением.	1-подлежащее
Б-Я пошёл на вокзал провожать москвичей.	2-сказуемое
В-Поспать после похода смогли только некоторые туристы.	3-определение
Г-Капитан посоветовал нам сделать надписи под фотографиями.	4-дополнение
	5-обстоятельство

5. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А-Мы, верные привычке ужинать вовремя, зашли в кафе.	1-подлежащее
Б-Мы не смогли рассмотреть другой берег в таком тумане.	2-сказуемое
В-Выступить на международном форуме было большой честью для меня.	3-определение
Г- Мне предложили сесть на свободное место.	4-дополнение
	5-обстоятельство

Ключи к тесту:

Вариант 1

1. А-1, Б-2, В-4, Г-5
2. А-5, Б-4, В-2, Г-3
3. А-2, Б-4, В-5, Г-1
4. А-2, Б-3, В-5, Г-4
5. А-1, Б-4, В-5, Г-3

Вариант 2

1. А-2 , Б-4 , В-5 , Г-3
2. А-1 , Б-5 , В-4 , Г-2
3. А-2 , Б-4 , В- 5 , Г-3
4. А-1 , Б-5 , В-2 , Г-4
5. А-3 , Б-2 , В-1 , Г-4

Системный подход при подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку

*Власенко Светлана Владимировна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Государственного учреждения
образования
«Горбовичский детский сад – средняя
школа
Калинковичского района»*

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к итоговой аттестации:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Перед собой ставлю задачи:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- организовывать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;

Мы знаем, что ЦТ синтезирует в себе весь учебный материал по русскому языку с 5 по 9 класс. Поэтому считаю, что планомерная работа по подготовке к сдаче ЦТ должна вестись с 5 класса. На этой ступени ввожу тестовые формы проверки знаний учащихся, но от традиционных форм ни в коем случае не отказываюсь. Использую в своей практике современные печатные пособия для учащихся: Т.А.Пилипончик «Карточки для экспресс-контроля по русскому языку», Н.Д.Колесник «Словарь трудностей русской орфографии», О.Е.Горбачевич Тематический тренажер» и др. Структура заданий в них близка в форме ЦТ.

Регулярно использую на уроках работу с опорными учебными таблицами и схемами, представленными в пособии Строк Л.И. Русский язык. «Опорные конспекты». Такая работа позволяет изучать язык в системе, учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к итоговой аттестации.

Начиная с 5 класса, каждый ребенок ведет тетрадь для опорных схем. В ней фиксируются различные схемы, таблицы, которые помогают в доступной форме запомнить изучаемый материал. В итоге к 9 классу у учащихся на руках имеется своеобразный справочник по русскому языку.

Организована индивидуальная работа. На факультативных и дополнительных занятиях ведется работа по созданному плану. Отрабатывается материал по проблемным темам.

Основная цель занятий с учащимися в старших классах по русскому языку — не только закрепить, обобщить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к сдаче выпускного экзамена. В работе используется мониторинг, диагностические карты учеников.

В 9 классе провожу безотметочный диагностический тест за курс 5 - 8 классов, позволяющий выявить пробелы в области орфографии и пунктуации. Цель проведения обязательно сообщается ученикам: необходимо правильно спланировать работу на ближайший период времени и выяснить наиболее западающие темы. Данная работа позволяет мне выявить группы учеников с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в дальнейшем упрощает планирование уроков.

В своей работе я применяю различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста (Приложение 1). На уроках регулярно используются задания из «ЦТ. Полный сборник тестов. Русский язык», что позволяет эффективно отработать все базовые умения по выполнению языковых заданий за курс средней школы.

Для дифференцированного обучения использую специально подобранный раздаточный материал. Выполнив задания, учащиеся сверяют ответы и отмечают среди них правильно выполненные задания. Задания же, с которыми учащиеся не смогли справиться, обсуждаем всем классом, чтобы стала понятна причина затруднения.

В своей педагогической практике я использую парную работу, так как пара — это идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ребята могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Какие же формы обучения я считаю наиболее эффективными?

1. **«Взаимопроверка усвоения правила»** (ученик рассказывает соседу правило, приводит примеры). Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга.
2. **«Диалог у доски».** Ученики задают вопросы по изученному материалу отвечающему у доски.
3. **Работа «Хочу спросить»** полезна при проверке домашнего задания. Один спрашивает, другой отвечает.
4. **«Карточка для соседа».** Ученик готовит карточку со словами, в которых пропущены буквы-орфограммы, или записывает предложения с пропущенными знаками препинания для пунктуационного анализа.

Для закрепления орфографических навыков эффективна графическая работа — выделение орфограмм. Эту работу провожу на материале различных упражнений, индивидуальных карточек. Ученики запоминают условия выбора орфограммы, а потом и правописание этих слов. Такие упражнения развивают внимание, память, орфографическую зоркость. Следующий этап — научить находить и объяснять орфограммы в тексте, где нет пропущенных букв. С этой целью регулярно провожу «объяснительные диктанты». Так идет работа по орфографии от слова (с пропущенными буквами на изучаемую орфограмму) к тексту (на все изученные орфограммы).

Такой вид работы с текстом можно использовать на уроках обобщения, уроках комплексного повторения.

Подобные задания, связанные с комплексным анализом текста, уже на ранней ступени обучения формируют все необходимые ученику компетенции: коммуникативную – при интерпретации текста; лингвистическую и языковую – при анализе языкового материала, позволяют сделать обучение осознанным, активным и мотивирующим и, несомненно, способствуют подготовке учеников к успешной итоговой аттестации.

Заключение

Таким образом, используя систему работы по подготовке к итоговой аттестации, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил.

Приложение 1

Тема: Правописание -н- и- nn- в словах разных частей речи

Цель: создание условий для изучения правописание -н- и- nn- в словах разных частей речи

Задачи занятия : расширить полученные сведения о правописание н и nn в словах разных частей речи;

отработать практические навыки учащихся различать условия написания н и nn в суффиксах различных частей речи;

совершенствовать орфографическую, речевую грамотность учащихся; формировать коммуникативные умения положительного и внимательного отношения к русскому языку.

Ход занятия

I. Организационный этап (готовность класса к занятию):

Сколько правил, правил сколько!

С непривычки бросит в дрожь.

Будь внимательным - и только,

Будь старательным - и только,

Всё запомнишь, всё поймёшь!

II. Синтаксическая пятиминутка (работа с маршрутным листом).

Учащиеся должны составить предложение, выполнив предварительно ряд действий (слова предложения записываются по мере выполнения задания).

1. Из предложения *"ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ Я СКИТАЛСЯ ПО ГУСТОМУ ЛЕСУ И НАКОНЕЦ УВИДЕЛ ПРОТОПТАННУЮ В ЯГОДНИКАХ И МХАХ ТРОПИНКУ"* возьмите причастный оборот и определяемое слово и запишите, поменяв их местами, поставив определяемое слово в форму И.п. ед.ч.

2. Возьмите глагол в начальной форме из предложения *"ЕМУ ХОТЕЛОСЬ ВЕСТИ СЕБЯ НАСТОЙЧИВЕЕ"* и поставьте его в форму прош.вр ж.р. 3л. ед.ч.

3. Добавьте обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом, из предложения "ОН С ТРУДОМ ПРОДВИГАЛСЯ К ПОЛЮ, ИЗУЧАЯ ВСЕ НОВЫЕ И НОВЫЕ МЕСТА".

4. Из предложения "ДАЛЕКО ЗА ДЕРЕВНЕЙ НАХОДИЛОСЬ БОЛОТО, КОТОРОЕ ОБХОДИЛИ СТОРОНОЙ ДАЖЕ МЕСТНЫЕ СТАРОЖИЛЫ" возьмите подлежащее из первого простого предложения, входящего в состав сложного, и поставьте это слово в форму П.п. ед.ч. с предлогом НА.

Какое предложение у вас получилось?

ТРОПИНКА, ПРОТОПТАННАЯ В ЯГОДНИКАХ И МХАХ, ВЕЛА К ПОЛЮ НА БОЛОТЕ.

Произведите синтаксический разбор данного предложения.

В каком слове из этого предложения звуков больше, чем букв? Почему?

Какие еще гласные буквы могут обозначать два звука? В каких случаях?

Объясните правописание -НН- в причастии ПРОТОПТАННАЯ.

Произведите морфемный разбор данного причастия.

Образуйте от причастия ПРОТОПТАННАЯ краткую форму.

Сколько -Н- будет писаться в суффиксе данного краткого причастия? Почему? Какому правилу подчиняется правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных?

III. Постановка темы занятия

Тема сегодняшнего занятия актуальная и трудная. Почему? Докажите.

Объявляется цель урока.

О правописании н, nn вам многое известно. Поэтому новый материал мы будем изучать с вашей помощью.

IV. Этап изучения нового материала

Учитель: «Правописание н, nn в основах различных частей речи является одной из самых сложных тем русской орфографии. Однако она приобретает легко системный характер, если рассматривать материал «пошагово», блоками».

Блок 1. Н, НН в основах отыменных и отглагольных имен прилагательных.

Это самый сложный материал; если его хорошо усвоить, все остальное пойдет гораздо легче.

Шаг 1. Учимся разграничивать отыменные и отглагольные имена прилагательные. Это необходимо для того, чтобы для каждого вида прилагательных применять его собственный *алгоритм рассуждения*.

Отыменные образования. Сам термин говорит сам за себя: эти прилагательные образуются от имен существительных: *хозяйственный – хозяйство, лиственный – листва*.

Очень важно правильно определить производящую базу: *письменный* от письмо, а не от *писать*; *бедственный* от *бедствие*, а не от *бедствовать* (иначе прилагательное было бы *бедствованный*).

Отглагольные образования. Прилагательные соответственно образованы от глаголов: *вареный картофель – варить, мощеная мостовая – мостить*.

Вареный, мощеная, несмотря на то, что образованы от глаголов, действительно являются прилагательными так как обозначают отличительные, характерные признаки предметов: вареный картофель в отличие от жареного или сырого, мощеная улица в отличие от асфальтированной.

Шаг 2. Запоминаем основные правила написания н, nn в основах отыменных и отглагольных имен прилагательных.

Отыменные образования.

1. Пишется nn, если слово образовано от существительного с основой на н с помощью суффикса -н-: *картин+н-ый – картина.*

2. Пишется nn в суффиксах –енн, –онн и н в суффиксах –ан, –ян, –ин: *соломенный, дискуссионный, но серебряный, кожаный, лошадиный.*

3. Пишется nn в основах существительных на –мя: *племенной, именной.*

Исключения: *оловянный, деревянный, стеклянный, ветреный, но безветренный, обветренный.*

Следует **запомнить** группу прилагательных с одним н: *юный, синий, зеленый, румяный, багряный, пряный, свиной, бараний, тюлений, павлиний.* Часть этих слов – бессуффиксальные, и в них **н** является конечной буквой корня (*свиной*); другие – притяжательные – образованы с помощью суффикса –ий, –й (*бараний, павлиний*); остальные – непроизводные (*зеленый, синий*).

Рассуждайте так:

Необходимо убедиться, что это действительно отыменное прилагательное и определить последовательно:

1. Образовано от основы на н + суффикс –н- (кроме бессуффиксальных либо притяжательных) или нет?
2. Образовано с помощью суффикса –онн-, –енн- (кроме ветреный) или нет?
3. Образовано от существительного на –мя или нет?
4. Входит в исключение (*оловянный, стеклянный, деревянный*) или нет?

Вывод. Если подходит хотя бы одно условие, пишем NN.

Отглагольные образования.

1. Пишется nn, если слово образовано от глагола совершенного вида: *расштанное здоровье, брошенный дом.*

! Очень важно правильно определить вид глагола, ничего не отбрасывая и ничего не добавляя. Здесь принимается во внимание не лексический, а грамматический смысл: *ношеное пальто* – пальто, которое что делали? *носили* (несов.в.); *поношенное пальто* – пальто, которое что сделали? *поносили* (сов.в.).

2. Пишется nn, если слово (пусть даже и несовершенного вида) имеет при себе зависимые слова, т.е. переходит в причастие: *званный мною в гости.*
3. Пишется nn, если слово оканчивается на **–ованный, –еванный** (кроме *кованный, жеванный*): *асфальтированный.*

Исключения: *неслыханный, невиданный, невиденный, нежданный, негаданный, желанный, священный, медленный, читанный, считанный, данный, окаянный, неожиданный, нечаянный, жеманный, деланный* и некоторые другие

! Следует **запомнить** написание двувидовых глаголов *ранить* и *казнить*. Они могут выступать в предложении в значении совершенного и несовершенного вида. Однако *ранить* мы рассматриваем как глагол несовершенного вида,

поэтому *раненый, тяжелораненый* (сущ.), но *израненный солдат* (сов.в.), *раненный в перестрелке, раненный тяжело* (зависимое слово).

Рассуждаем так:

Необходимо убедиться, что это действительно отглагольное прилагательное и определить последовательно:

1. Образовано от глагола совершенного вида или нет?
2. Имеет зависимое слово или нет?
3. Оканчивается на **–ованный, –еванный** или нет?
4. Входит в исключения или нет?
5. Вывод. Если подходит хотя бы одно условие, пишем **нн**.

Закрепим наши знания практическим заданием.

Выполним тест №1.

А. Пишется **–н-** во все словах ряда:

- 1) серебря..**ый**, кожа..**ый**, ю..**ый**; 2) таинстве..**ый**, берестя..**ой**, лошади..**ый**;
- 3) деревья..**ый**, каме..**ый**, ледя..**ой**; 4) заветре..**ый**, ветре..**ый**, листве..**ый**.

Б. Пишется **–нн-** во всех словах ряда:

- 1) обиже..**ый**, асфальтирова..**ый**, пече..**ый**; 2) краде..**ых**, кова..**ые**, желе..**ый**;
- 3) растеря..**ый**, броше..**ый**, ноше..**ое**; 4) обраще..**ом**, получе..**ого**, окова..**ые**.

Блок 2. Н, нн в основах имен существительных, наречий, сложных прилагательных.

Выбор н,нн в основах имен существительных и наречий зависит от образования слов. Поэтому важно знать, от чего они образуются.

1. В наречиях и существительных, образованных от прилагательных, пишете столько **н**, сколько в исходном слове.
2. В существительных, которые образованы от существительного, необходимо обратить еще внимание на наличие или отсутствие н в суффиксе.

Следовательно, сначала найти производящее слово, а затем определяйте написание **н**, **нн**

Существительные (внимание и к основе и к суффиксу!):

вареник, т.к. от вареный – варить (несов.в.) – н
конопляник, т.к. от конопл(я)+суффикс –аник – н
путаница, т.к. от путан (ый)+ суффикс –иц – н
рассеянность, т.к. от рассеян(ый)+ суффикс –ость – нн
гостиница, т.к. от гостин(ая)+ суффикс –иц – н
поленница, т.к. от полен(о)+ суффикс –ниц – нн
мороженое, т.к. от мороженое (прилагательное) – морозить(что делать? несов.в.) – н.

Обратить внимание!

- 1) Необходимо найти ближайшее по смыслу прилагательное или причастие. Но не перескакивать через ступеньку: нефтяник образовано от нефтяной (работник нефтяной промышленности), а вот нефтяной – уже от слова нефть.
- 2) У некоторых слов исторически исходные бесприставочные прилагательные и причастия забыты:
 - мученик сегодня образовано от мучить(несов.в.), но измученный;
 - труженик от трудиться (несов.в.), но нетруженный;
 - гривенник от гривна (10 копеек), т.е. основа на **н** + суффикс **н**;

- *мошенник* от *мошна* (кошелек, карман) по тому же правилу.

Наречия (отбрасывается окончание прилагательного, добавляется суффикс – о-): *смущенно*, т.к. от *смущенный* (смутить что сделать? сов.в.) – **нн**
заинтересованно, т.к. от *заинтересованный* (заинтересовать что сделать? сов.в.) – **нн**

бешено, т.к. от *бешеный* (беситься что делать? несов.в.) – **н**

путано, т.к. от *путаный* (путать что делать? несов.в.) – **н**.

3. В составе **сложного слова** отглагольное образование имеет столько **н**, сколько и вне его. Поэтому при работе со сложными словами надо «изъять» из его состава интересующую нас часть и рассмотреть ее с точки зрения известных правил:

златотканый, т.к. *злато+тканый* (от *ткать* несов.в.) – **н**

свежезамороженный, т.к. *свеже+замороженный* (от *заморозить* сов.в.) – **нн**

4. В сложном слове отыменного образования столько **н**, сколько в словах, от которого оно образовано:

вагоноремонтный завод (завод, на котором ремонтируют вагоны);

вагонно-паровозное депо (депо и вагонное, и паровозное);

двусмысленный ответ (два смысла + **енн**).

Закрепим наши знания практическим заданием.

Выполним задание №2.

Вставьте пропущенные буквы, выстроив цепочку (по образцу).

Образец: *смышленость – смышленный – смыслить* (что делать? несов.в.).

Истинно – истинный – истин(а)+**н**.

1) Промышле..ость, 2) ветре..ость, 3) гума..ость, 4) пута..ица, 5) посла..ик, 6) воспита..ица, 7) беш..о скакать, 8) избра..ик, 9) великомуче..ик, 10) говорил увлече..о.

Проверка задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

нн	н	нн	н	нн	нн	н	нн	н	нн
----	---	----	---	----	----	---	----	---	----

Физкультминутка

-н- -наклон головы вправо

-нн- -наклон головы влево

слово исключение – круговое движение

(Хозяйственный, кожаный, ветреный, расшатанный, раненый, негаданный, смущенно, бешено, неожиданный, запутанно, путано, оловянный, серебряно-розовый, заваренный, мощная, арестованный, деревянный, нежданный, медленный.)

Блок 3. Н,нн в основах кратких прилагательных и причастий.

Полные причастия и прилагательные, связанные отношениями словообразования, на письме не различаются: *рассеянный свет – рассеянный взгляд, ограниченный в действиях – ограниченный ум.*

Краткая форма наиболее употребительна у страдательных причастий прошедшего времени (*брошенный – брошен, брошена, брошено*) и у

прилагательных – отыменных и отглагольных (она сегодня грустна и рассеянна).

В краткой форме причастия и прилагательные на письме разграничиваются:

- краткое причастие **всегда** пишется с одной буквой **н** (таблица);
- краткое прилагательное «оставляет » в себе столько **н**, сколько их было в полной форме (таблица).

Краткие прилагательные – столько н , сколько их было в полной форме		Краткие страдательные причастия – только н
-НН	-Н-	только –н-
безветре нные дни – дни безветре нны	ветре ные дни – дни ветре ны	реше нные задачи – задачи реше ны
испуга нные глаза – глаза испуга нны	беше ные звери – звери беше ны	скоше нное поле – поле скоше но
		рассыпа нные семечки – семечки рассыпа ны

Обратите внимание!

Правильность написания зависит от умения точно определить, какой частью речи – прилагательным или причастием – является слово. Запомните смысловые и грамматические признаки, разграничивающие прилагательные и причастия.

Краткое причастие

1. Обозначает действие, поэтому можно поставить «неграмматический » вопрос что сделано? Обычно это краткое причастие можно заменить синонимичным глаголом, «перевернув» предложение или построив неопределенно-личное.
Баржа выгружена рабочими. – Рабочие выгрузили баржу. – Баржу выгрузили.

2. При кратком причастии, как правило есть (или можно предположить) зависимое слово (кем? чего?...).

Баржа выгружена (кем?) рабочими.

Краткое прилагательное

1. Отвечает на вопросы каков (а,о,ы)?, обычно относится к существительному и обозначает качество.
2. При кратком отглагольном прилагательном, как правило, есть однородный член – краткое отыменное прилагательное.

Девушка была не только (какова?) красива (отыменное прилагательное), но и (какова?) образованна (отглагольное прилагательное).

- В одном предложении иногда могут быть и краткие прилагательные, и краткие причастия: *Она ограничена (какова?), скупа (какова?) и при этом лишена (что сделана?) (чего?) каких-либо движений души.* (Н.Гоголь)

Рассуждаем так:

1. Определяем, какой частью речи – прилагательным или причастием – является слово с орфограммой. Для этого:
 - 1) ставим вопрос (каковы? или что сделаны?);

- 2) ищем зависимое слово (для кратких причастий) или однородный член – отыменное прилагательное (для кратких прилагательных).
2. Если слово является кратким причастием, пишем только одно **н**.
3. Если слово является кратким прилагательным, смотрим, сколько **н** в полной форме, и столько же пишем в краткой.

Образец рассуждений

Мысли его мудрены и замысловаты, да вот выразить их он не может. (Н.Гоголь)

- 1) ставим вопрос каковы? или что сделаны? – **КАКОВЫ?**;
- 2) ищем зависимое слово – **ЗАВИСИМОГО СЛОВА НЕТ**;
- 3) ищем однородный член – отыменное прилагательное – **ОДНОРОДНЫЙ ЧЛЕН – ОТЫМЕННОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ЕСТЬ** (замысловаты);
- 4) смотрим, сколько **Н** в полной форме: мудреный – мудрить(что делать несов.в.) ! Это краткое прилагательное – пишем **н**, т.к. в полной форме **н**.

Коллективное упражнение с рассуждениями.

Женщины высшего общества образованны, увлекательны, своей любезностью и тонким познанием светской жизни. (каковы?; зависимого слова нет; однородный член – отыменное прилагательное – увлекательны; полная форма – образованный – образовать(что сделать? сов.в.). Это краткое прилагательное – пишем **нн**, т.к. в полной форме **нн**.

Дело обдуманно со всех сторон. (заменим неопределенно-личным: Дело обдумали.) – значит, это краткое причастие – **н**.

Он поступил необдуманно. (как? каким образом?). Это наречие – образовалось от прилагательного обдуманный (обдумать сов.в.) – **нн**.

Сейчас задача усложняется и нам необходимо определить, в какой части речи будем писать **н** или **нн** (задание № 3).

1	2	3

Фирма организова..а в прошлом году. Аспирантка трудолюбива и организова..а. Заседание комитета прошло организова..о.

Тучи рассея..ы. Ученица сегодня очень рассея..а. Отец слушал его рассея..о.

Эти выводы ничем не обоснова..ы. Требования жильцов справедливы и обоснова..ы. Претензии покупателей изложены достаточно обоснова..о.

Все были взволнова..ы выступлением депутата. Лица зрителей радостны и взволнова..ы. Девушка говорила быстро и взволнова..о.

IV. Этап закрепления новых знаний

Выполнение теста по теме в режиме on-line. Проверка выполненных тестов

V. Этап подведения итогов занятия. Таким образом, мы подошли к завершению.

Как вы считаете, достигли ли мы поставленных задач?

(Достигли, потому что ...).

Закончите фразу - (рефлексия): Сегодня я на занятии понял... Я научился...

Пути способы повышения качества знаний учащихся в
ходе подготовки к итоговой аттестации и
централизованному тестированию
(из опыта работы учителя).

Подготовка к итоговой аттестации, централизованному
тестированию на уроках русского языка (из опыта работы)

*Говоровская Елена Фёдоровна, учитель
русского языка и литературы первой
квалификационной категории,
Лаврова Наталья Николаевна, учитель
русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Государственного учреждения
образования
«Средняя школа №3 г. Калинковичи»*

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию (из опыта работы)

Надеемся, что данный доклад поможет педагогам составлять, применять качественные задания в тестовой форме, которые в дальнейшем будут использоваться на уроках русского языка для текущего, тематического и итогового контроля знаний.

Содержание теста по русскому языку соответствует «Программе средней общеобразовательной школы с русским (белорусским) языком обучения: Русский язык: V-XI классы: Утверждено Министерством образования Республики Беларусь».

Каждый вариант теста состоит из 40 заданий . В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера правильных ответов нужно отметить в бланке ответов под номером выполненного задания. Количество выборочных ответов – 5. Время, отводимое на выполнение теста, – 90 минут. В тест включены задания по следующим разделам:

Раздел «Орфография» :

- правописание гласных ;
- правописание согласных ;
- правописание приставок , суффиксов, окончаний различных частей речи ;
- правописание частиц не и ни ;
- слитное , раздельное и дефисное написание различных частей речи.

Раздел «Пунктуация» :

- знаки препинания в простом предложении ;
- знаки препинания при однородных членах ;

- знаки препинания при обособленных членах предложения;
- знаки препинания при обособлении вводных слов и конструкций ;
- знаки препинания в сложноподчинённом и сложносочинённом предложении ;

- знаки препинания при чужой речи и цитатах.

Раздел «Культура речи и стилистика»:

- произносительные нормы;
- нормы лексической сочетаемости;
- морфологические нормы;
- синтаксические нормы;
- лексический состав языка ;
- значение слова; прямое и переносное значение слова.

Раздел «Грамматика» :

- состав слова, словообразование;
- именные части речи;
- глагол и его формы;
- служебные части речи;
- словосочетание; простое, осложнённое и сложное предложение.

Раздел «Текст» :

- стили и жанры речи;
- виды и средства связи предложений в тексте;
- типы речи.

Как показывает практика, задания, которые проверяют компетентность учащихся в области словообразования, традиционно имеют статус высокой степени сложности. Мы решили акцентировать внимание на этом разделе и дать некоторые рекомендации по предупреждению у учащихся возможных ошибок при выполнении предлагаемых на ЦТ заданий по одному из объективно сложных разделов сложного курса русского языка.

Основная причина их неудовлетворительного выполнения — отсутствие у учащихся устойчивых знаний в области данного раздела, несмотря на то что в школьной программе по русскому языку ему отводится значительное место. Программа даёт чёткое представление о том, каким должен быть объём знаний выпускников средней общеобразовательной школы по словообразованию. Именно он является опорой при составлении и выполнении экзаменационных заданий.

Контрольно-измерительные материалы включают задания, которые условно можно разделить на две группы — связанные непосредственно с рассмотрением самого механизма образования слов в русском языке и связанные с анализом морфемной структуры слова.

Задания первой группы опираются на умения и навыки словообразовательного анализа, целью которого является установление словообразовательной структуры производного слова.

Различают неполный и полный словообразовательный анализы.

Задача неполного анализа — определить **способ** образования слова, т. е. показать, от **какого** слова (основы) и с помощью какого словообразовательного средства образовано производное слово.

Осуществляя неполный словообразовательный анализ, следует учитывать некоторые общие закономерности словообразовательного процесса.

1. Анализ словообразовательной структуры слова должен осуществляться с точки зрения существования слова на данном этапе развития языка, т. е. необходимо учитывать живые связи между одновременно сосуществующими единицами (с современной точки зрения слова *булавка*, *горница*, *поляна* и др. являются непроеводными и, следовательно, не подлежат словообразовательному анализу).

2. Неполный словообразовательный анализ проводится на уровне словообразовательной пары, которую составляют два соотносящихся друг с другом слова, имеющих общий корень, т. е. производное и его производящее, например: *точность* (производное) <— *точный* (производящее).

3. В словообразовательной паре указывается только начальная форма слова. Это необходимо для того, чтобы чётко противопоставить процесс формообразования процессу словообразования. Например: *убежал* (формообразование); *бежать* —> *убежать* (словообразование), *пристроить* — *пристроив* (формообразование); *строить* —> *пристроить* (словообразование).

Словообразовательный анализ причастия и деепричастия проводится по отношению к инфинитиву глагола, формой которого они являются. Допустим, необходимо произвести словообразовательный разбор слова *наполненный*. Приведём алгоритм рассуждения: слово *наполненный* является причастием, а причастие, как известно, форма глагола. Следовательно, для словообразовательного анализа необходимо привести инфинитив глагола, формой которого причастие является: *наполненный* — *наполнить*. Глагол *наполнить* образовался от прилагательного *полный* с помощью приставки *на-* и суффикса *-и-*, т. е. *наполненный* — *наполнить* <— *полный* (приставочно-суффиксальный способ).

4. При установлении словообразовательных связей между однокоренными словами всегда следует двигаться в направлении от производного слова к производящему, при этом необходимо помнить, что:

1) отношения между членами словообразовательной пары двусторонние — формально-семантические: и звучание, и значение производного слова обусловлены другим или другими однокоренными словами (*тигрёнок* 'детёныш тигра', *большущий* 'очень большой', *морозостойкий* 'стойкий к морозу' и т. д.);

2) как правило, производное слово сложнее производящего по форме (при образовании *нового* слова к производящей основе или производящему слову присоединяется словообразовательное средство: *бес-совест-н-ый*

совестью, трактор-ист <— трактор, за-смеяться <— смеяться) и по содержанию (к значению, заключённому в производящей основе, присоединяется ещё значение словообразовательного средства: *бессовестный* 'не имеющий совести'; *тракторист* 'водитель трактора'; *засмеяться* 'начать смеяться');

3) при словообразовательном анализе учитываются только самые близкие лексические и структурные связи производного и производящего слов: производящее слово — это не любое родственное слово, а максимально близкое по значению к производному, но минимально отличающееся от него по структуре (*номероч-ек-□* 'уменьшительно- ласкательное к номерок' *номерокII*, *железобетон-н-ый* 'сделанный из железобетона' *железобетон□*);

4) при выявлении производящей единицы учитывается не только лексическое значение производного слова (в его толковании присутствует ближайшее по значению одно- коренное слово, например: *гимназист* 'учащийся гимназии', *волчий* 'принадлежащий волку', *белить* 'делать белым' и т. д.), но и грамматическое, общечастеречное значение (существительное *перебежка* обозначает действие по глаголу *перебежать* и совмещает это значение со значением предметности, характерным для всех существительных; существительное *храбрость* обозначает свойство по прилагательному *храбрый* и совмещает это значение со значением предметности, характерным для всех существительных);

5) существуют некоторые закономерности словообразовательного процесса, определяемые грамматическими и лексическими свойствами производного слова, в частности, следующие: а) существительные, обозначающие лиц женского пола, обычно образуются от соответствующих им существительных, обозначающих лиц мужского пола, например: *журналистка* от *журналист*, *загото- вительница* от *заготовитель* и т. д.; б) существительные, обозначающие отвлечённое качество, признак, свойство, образуются, как правило, от соответствующих прилагательных, например: *синева* от *синий*, *храбрость* от *храбрый* и т. д.; в) существительные, обозначающие отвлечённые действия, состояния, образуются, как правило, от соответствующих глаголов, например: *воспитанник* от *воспитать*, *агитация* от *агитировать* и т. д.; г) относительные прилагательные част образуются от существительных, например *сортировочный* от *сортировка*, *лесостепно* от *лесостепь* и т. д.; д) порядковые числительные образуются от количественных, например: *пятый* от *пять*, *сороковой* от *сорок* и т. д.; е) глаголы совершенного вида могут быть образованы от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, например: ; *рисовать* от *рисовать*, *улететь* от *лететь* и т. д.; ж) глаголы несовершенного вида могут быть образованы от глаголов совершенного вида с помощью суффиксов *-ва-*, *-ива*, *-ыва*, — при этом суффикс *-ва-* обычно ударный, а *-ива-*, *-ыва-* — безударные, например : *передавать* от *передать*, *увеличивать* от *увеличить* и т. д.; з) наречия на *-о*, *-е* образуются преимущественно от

соответствующих им прилагательных, например: *бережно* от *бережный*, *искренне* от *искренний* и т. д., и) слова с уменьшительно-ласкательным значением обычно образуются от слов той же части речи, что и производное, например: *кошечка* от *кошка*, *узенький* от *узкий* и т. д.

5. При неполном словообразовательном анализе *выявляются* составные компоненты структуры производного слова — производящая часть и словообразовательное средство.

Производящая часть — это общая производного и производящего слов, эта та часть, к которой присоединяется словообразовательное средство. В качестве производящей части данного производного слова могут выступать: а) целое слово, например: *побелить* <— *белить*; б) основа слова, например: *морской* <— *море*; в) несколько основ, например: *высокоценный* <— *высокий* + *цена*; г) части основ, например: *юрфак* <— *юр/идический фак/ультет*; д) основа и слово, например: *влагоотдача* <— *влага* + *отдача*; е) сочетание слов, например: *быстротекущи* <— *быстро* + *текущий*.

Словообразовательное средство — это **морфема** (морфемы), которая используется для образования новых слов. При выделении словообразовательного средства следует **обратить** внимание на следующие моменты:

1) осуществляя поиск словообразовательного средства, тщательно сравнивают форму данного слова и форму его производящей единицы; отличающаяся часть и есть словообразовательное средство (например: *бросок* <— *бросать*, *вс-кричать* <— *кричать*, *за-город-н-ый* <— *город*□);

2) при неполном словообразовательном анализе в производном слове выделяются только те значимые части, с помощью которых образовалось рассматриваемое слово, а не все входящие в его основу морфемы (*под-зем-н-ый* <— *земля*, *рас-щедр-и-ть-ся* <— *щедрый*, *пулемёт-чик* <— *пулемёт*);

3) словообразовательное средство, определяющее формальное различие между производным и производящим, может состоять не из одной морфемы, а из нескольких, например: *об-нов-и-ть* <— *новый*, *на верху* <— *верх*;

4) в образовании нового слова одновременно могут участвовать только разные морфемы: 1) приставка и суффикс (*под-снеж-ник*, *без-выход-н-ый*); 2) приставка и постфикс (*на-смотреть-ся*, *с-бежать-ся*); 3) суффикс и постфикс (*толп-и-ть-ся*, *отва-ж-и-ть-ся*); 4) приставка, суффикс и постфикс (*по-счастлив-и-ть-ся*, *о-смел-и-ть-ся*);

5) словообразовательное средство может иметь нулевую форму, например: *тишь*[^] ∅ <— *тихий* (ср. другие слова с аналогичным значением — 'отвлечённое свойство по прилагательному'- и материально выраженным суффиксом: *добр-от-а* <— *добрый*; *бел-изн-а* <— *белый*; *выш-ин-а* <— *высокий* и т. д.).

6. Производное слово может иметь несколько вариантов словообразования, например: слово *неискренность* по форме и значению соотносится с существительным *искренность* (*не-искренность* <— *искренность*) и с прилагательным *неискренний* (*неискрен- ность*-□ <— *неискренний*); слово *покраситься* — с глаголами *покрасить* (*покрасить-ся* <— *покрасить*) и *краситься* (*по-краситься* <— *краситься*) и т. д.

7. Процесс образования слова может сопровождаться различными явлениями, а именно: 1) чередованием звуков, которое наиболее часто встречается на границе основы и словообразовательного суффикса (например: *дощатый* <— *доска* (щ // ск), *пограничный* <— *граница* (ч // ц) и др.); 2) усечением основы (например: *каток* <— *кататься*, *ходьба* <— *ходить* и др.; ср.: в существительном *воспитатель* и в наречии *всухую* основа производящего слова включается в производное слово в полном виде: *воспитатель*□ <— *воспитать*, *всухую* <— *сухой*); 3) наложением морфем, имеющих одинаковые звуки, — совмещением конца одной и начала другой морфемы (например: *лиловый* + *-оват-* --> *лиловатый*, *Витебск* + *-ск* --> *витебский* и др.).

8. В русском языке новые слова могут быть образованы различными способами, простыми (производное слово имеет одно производящее слово): приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, постфиксальным, приставочно-постфиксальным, суффиксально-постфиксальным, приставочно-суффиксально-постфиксальным, переходом из одной части речи в другую; и сложными (производное слово имеет два и более производящих слова): сложением, сложением в сочетании с суффиксальным способом, слиянием, сложением сокращённых основ.

При определении простых способов словообразования слов следует иметь в виду некоторые нюансы.

1) Приставка присоединяется к целому слову, не переводит производное слово из одной части в другую (с её помощью от глаголов образуются глаголы, от имён — имена, от наречий — наречия), существенно не меняет значение производного слова по сравнению с производящим, а лишь уточняет его (*вс-кричать* 'начать кричать' <— *кричать*, *со-доклад*□ 'совместный доклад' <— *доклад*□, *пре-милый* 'очень милый' <— *милый*).

2) Суффикс присоединяется к основе производящего слова, может переводить слово из одной части речи в другую и в значительной степени изменять лексическое значение производящего слова (*увлека-тельн-ый* 'способный увлекать' <— *увлекать*, *школь-ник* 'учащийся школы' <— *школа*).

В отдельных группах слов (например, в существительных со значением отвлечённого действия — *перезвон*, *атака*, *бег*; существительных со значением отвлечённого признака — *гладь*, *тишь*, *высь*; некоторых существительных общего рода — *соня*, *задира*, *умора*; порядковых

числительных — *пятый, десятый, одиннадцатый* и др.) можно обнаружить нулевой словообразовательный суффикс. Осуществляя его поиски, следует помнить, что: а) найти его можно только в производных словах; б) при нулевой суффиксации в качестве производящей части выступает основа исходного слова (суффикс её «прикрывает»); в) можно подобрать одноструктурные слова с тем же словообразовательным значением, которое выражается в русском языке иными суффиксами.

Приведём образец рассуждения: относительное прилагательное *золотой* производно, поскольку его значение может быть объяснено через значение существительного *золото*: *золотой* 'сделанный из золота'; при образовании данного слова изменилась часть речи и в качестве производящей части была использована основа, значит, следует искать суффикс; его значимое отсутствие подтверждается наличием в русском языке других относительных прилагательных с общим значением 'сделанный из металла', например: *медный, серебряный*, которое имеет свою форму выражения — суффиксы *-н-* и *-ян-* соответственно, следовательно, *золотой* <— *золото* (нулевая суффиксация).

3) Наличие приставки и суффикса в слове не всегда свидетельствует об их обязательном участии в образовании того или иного слова.

Например, слова: *закройщица* 'женщина-закройщик', *позеленелый* 'тот, который позеленел', *обесточивание* 'действие по глаголу обесточивать' — образуются суффиксальным способом, так как по форме и по смыслу они соотносятся соответственно со словами *закройщик, позеленеть, обесточивать*.

И наоборот, слова: *экстрамодный* 'чрезвычайно модный', *побеседовать* 'беседовать какое-то время', *неудача* 'отсутствие удачи' — образуются приставочным способом, так как по форме и по смыслу они соотносятся соответственно со словами *модный, беседовать, удача*.

Приставочно-суффиксальными следует считать те слова, которые непосредственно мотивированы однокорневыми словами, отличающимися от производящих отсутствием приставки и суффикса. Например, слово *безвольный* мотивировано словом *воля*, хотя существует слово *вольный*. Однако слово *вольный* не может выступать в качестве производящего к слову *безвольный*, так как *безвольный* обозначает 'со слабой волей, нерешительный', а слово *вольный* — 'свободный, независимый'. В подобных случаях следует учитывать не только наличие или отсутствие слов с приставкой или с суффиксом, но и значение исходного слова.

При определении способа образования слов типа *взморье, предплечье* необходимо использовать знания по фонетике: *вз-морь-[й-э]* <— *море, предплечь-[й-э]* <— *плечо* (приставочно-суффиксальный).

Приставочно-суффиксальные образования могут иметь приставку и нулевой суффикс, например, слово *беззубый*. Докажем правильность вывода, используя несколько аргументов: 1) нет слова «зубый»; 2) приставка не может перевести слово из одной части речи в другую (прилагательное

беззубый образуется от существительного *зуб*: *беззубый* 'не имеющий зубов'); 3) в качестве производящей части используется основа исходного слова, что предполагает обязательное участие при словообразовании суффикса; 4) аналогичное словообразовательное значение 'не имеющий того, что названо производящим словом' реализуется в других словах с помощью приставки *без-*(*бес-*) и суффикса *-н-* например: *беззаботный*, *бесшерстный*. См.: другие примеры — *на-верх*, *в-низ* (ср.: *в-верх-у*, *в-низ-у*).

4) Постфиксы (*-ся/-сь*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*), подобно приставкам, всегда присоединяются к целому слову и никогда не меняют его статус в системе частей речи (*увлажняться* <— *увлажнять*, *кто-то* <— *кто*, *чей-либо* <— *чей*, *когда-нибудь* <— *когда*). Собственно постфиксальным способом образуются глаголы, местоимения и наречия. В глаголах постфикс *-ся* указывает на возвратность. Однако не все возвратные глаголы образуются постфиксальным способом (см., например: *рас-каяться* <— *каяться*).

Производное слово всегда принадлежит к той же части речи, что и производящее, при приставочно-постфиксальном способе, при котором приставка и постфикс одновременно присоединяются к целому слову, например: *рас-сохнуть-ся* <— *сохнуть*, *с-лететь-ся* <— *лететь*, *про-говорить-ся* <— *говорить*. Принадлежность таких слов к приставочно-постфиксальному способу определяется по семантическому основанию. Так, значение глагола *проговориться* может быть объяснено глаголом *говорить* — 'сказать то, о чём не следовало говорить'; значение глагола *набегаться* может быть объяснено глаголом *бегать* — 'бегая, утомиться или вдоволь побегать'.

При суффиксально-постфиксальном способе постфикс и суффикс одновременно присоединяются к основе производящего слова, при этом постфикс *-ся* невозможно отделить от остальной части производящего слова, например: *резв-и-ть-ся* <— *резвый* (нет глагола «резвить»), *толп-и-ть-ся* <— *толпа* (нет глагола «то л пить»).

В производных словах, образованных приставочно-суффиксально-постфиксальным способом, роль словообразовательного средства выполняют приставка, суффикс и постфикс, которые одновременно присоединяются к основе производящего слова, например: *при-поздн-и-ть-ся* <— *поздний* (нет слов «припозднить», «поздниться», «позднить»), *на-смех-а-ть-ся* <— *смех* (нет слов «насме-хать», «смехаться», «смехать»).

Приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный и приставочно-суффиксально-постфиксальный способ действуют только в сфере глагола.

5) В научной грамматике переход других частей речи в существительные называется субстантивацией. Субстантивируются прилагательные (*столовая комната* —> *столовая*), причастия (*трудящиеся массы* —> *трудящиеся*), числительные (*первое блюдо* —> *первое*), местоимения (*наши войска* —> *наши*). Принадлежность таких слов к той

или иной части речи можно определить только в контексте (словосочетании, предложении).

Суть данного способа заключается в изменении значения и грамматических свойств слов. Так, существительные *чайная, рабочий, заливное* отличаются от омонимичных им прилагательных тем, что обозначают предмет, а не признак предмета и отвечают на вопросы существительных; как и другие существительные, они относятся к одному из трёх родов, а не изменяются по родам (ср.: *чайное* заведение, *чайная* ложка, *чайный* сервиз и *чайная* — жен. р.); могут иметь при себе определение, что не свойственно прилагательным (*уютная чайная, старый рабочий, вкусное заливное*); в предложении они выполняют такую же синтаксическую функцию, что и существительные (*В чайной никого нет* — обстоятельство; *По дороге шёл старый рабочий* — подлежащее; *В ресторане готовят вкусное заливное* — дополнение). Сохраняют такие существительные только тип склонения прилагательного.

При определении сложных способов следует обратить внимание на следующие моменты.

1) Слово, образованное путём сложения, представляет собой сочетание одной или нескольких основ с целым словом; объединяются данные элементы с помощью соединительной морфемы или без неё, например: *чёрно-белый* <— *чёрный + белый*, *пыл-е-вод-о- непроницаемый* *пыль + вода + непро-* ницаемый, *плащ-палатка* <— *плащ + палатка*.

Сложение часто сопровождается суффиксацией, при этом суффикс может быть нулевым, например: *мяс-о-руб-к-а* *мясо + рубить*, *тр-ёх-этаж-н-ый* *три + этаж*, *волн-о-рез* <— *волна + резать*, *син-е-глазый* <— *синий + глаз*. В этом случае сложные слова образуются по модели: основа слова + соединительная морфема + основа слова + суффикс (вторая основа обязательно «прикрывается» суффиксом).

Необходимо отличать слова, образованные сложно-суффиксальным способом, от слов, образованных другими способами. При выявлении способа образования сложного слова важно правильно подобрать производящее слово.

Так, например, слова *морозоустойчивый, первокурсник, паровозный* являются сложными по морфемному составу (имеют по два корня), однако образованы они по-разному. Слово *морозоустойчивый* образовано на базе словосочетания *устойчивый к морозу* способом сложения; *первокурсник* — на базе словосочетания *первый курс* способом сложения в сочетании с суффиксальным способом; слово *паровозный* — простое по словообразовательной структуре, так как образовано суффиксальным способом от сложного существительного *паровоз* (см. также: *пароход-ик-□* от *пароход!*, *жизнерадостн-ость* от *жизнерадостный*, *лесостеп-н-ой* от *лесостепь*, *первооткрыватель-нищ-а* от *первооткрыва- тель*, *целеустремлённ-о* от *целеустремлённый* и т. п.).

2) Специфика слияния как способа словообразования заключается в том, что при образовании сложного слова (в современном русском языке используется при образовании прилагательных) происходит соединение двух или более слов в одно слово без каких-либо изменений в их морфемном составе и без участия соединительной морфемы и суффиксов: *быстрорастущий* от *быстро* *растущий*, *малоплодородный* от *мало* *плодородный* (-о — суффикс наречия, а не соединительная морфема). Чаще всего первый компонент таких слов — наречие, второй — причастие или прилагательное.

3) Базой для образования сложносокращённых слов, или аббревиатур, являются сочетания слов: *БГУ* <— *Б/елорусский г/осударственный у/ниверситет*, *филфак* <— *фил/ологический фак/ультет*. *спорт/клуб* <— *спорт/ивный клуб* и т. д. Способ сложения сокращённых основ, или аббревиация, характерен только для существительных.

Цель полного словообразовательного анализа — выявление последовательных стадий образования того или иного производного слова и определение порядка присоединения морфем в процессе словопроизводства.

В отличие от неполного словообразовательного анализа, он проводится не на уровне словообразовательной пары, а на уровне словообразовательной цепочки.

Словообразовательная цепочка представляет собой совокупность последовательно образованных друг от друга однокоренных слов, т. е. ряд однокоренных слов, в котором каждое предыдущее слово является производящим для последующего, например: *вода* —> *водяной* —> *водянистый* —> *водянистость*. В этом ряду исходное слово всегда непроизводное.

Словообразовательная цепочка выявляет ступенчатый характер русского словообразования. Степень словообразования отражает последовательность процесса образования слов. Нулевой ступенью словообразования является непроизводное слово. На каждой последующей ступени к исходной производящей части в строгом порядке прибавляется новое словообразовательное средство: *цена* —> *цен-и-ть* —> *о-ценить* —> *оцен-к-а* —> *оценоч-н-ый*.

При выполнении полного словообразовательного анализа цепочка «раскручивается» в направлении от конца к началу, т. е. от последнего слова к первому. Анализ проводится до тех пор, пока слово не станет непроизводным, например: *поверхностн-ость* —> *поверхност-н-ый* <— *поверхн-ость* —> *верх-н-ий* <— *верх*. В ходе анализа последовательно вычлениются словообразовательные морфемы в составе основы.

При разворачивании цепочки устанавливаются формальные и словообразовательные связи между словами. Поскольку словообразовательная цепочка состоит из словообразовательных пар и характеристика формально-семантических отношений проводится путём сравнения двух рядом стоящих единиц — производного слова и его производящего, при осуществлении полного словообразовательного анализа следует учитывать

те же закономерности словообразовательного процесса, что и при проведении неполного словообразовательного анализа.

Необходимо помнить, что наиболее важным при выполнении полного словообразовательного анализа является соблюдение порядка следования слов в процессе словообразования; ни в коем случае нельзя пропускать ступени словообразования, так как это приведёт к ошибкам.

Приведём несколько образцов полного словообразовательного анализа:

1) *Заготов-к-а* 'действие по глаголу *заготовить*' <— *за готовить* 'заблаговременно готовить что-либо, делать запас чего-либо'

готов-и-ть 'делать *готовым* для использования' *готовый*, т. е. *заготовка* <— ***заготовить*** <— ***готовить*** <— *готовый*;

2) *Невольнич-ий-□* 'принадлежащий невольнику' <— *неволь-ник-□* 'находящийся в неволе' <— *не воля* 'отсутствие воли' <— *воля*, т. е. *невольничий*□ <— *невольник* <— *неволя* <— *воля*;

3) *Скучноват-о* 'признак по прилагательному *скучный*' *скучн-оват-ый* 'немного *скучный*' *скуч-н-ый* <— *скука* 'отвлечённое действие по глаголу *скучать*' <— *скучать*, т. е. *скучновато* <— ***скучноватый*** <— ***скучный*** <— *скука* <— *скучать*.

Итак, между неполным и полным словообразовательным анализом есть различия: каждый из них решает свою задачу и проводится в определённом порядке. Но их объединяет общий объект — производные слова. Безошибочность проводимого по отношению к ним словообразовательного анализа (и неполного, и полного) предполагает чёткое представление о его назначении и зависит от умения правильно устанавливать словообразовательные связи между словами.

В заключение предложим тест, включающий задания, которые ориентированы на различные аспекты словообразовательного анализа.

Тест

1. Верными являются утверждения:

1) слово, от которого образовано новое слово, называется производным, а образованное от него — производящим;

2) в образовании нового слова одновременно могут участвовать только разные морфемы;

3) в словообразовательной цепочке каждое последующее слово образуется от предыдущего;

4) при суффиксальном способе в качестве производящей части выступает основа;

5) цель неполного словообразовательного разбора — выделение в слове всех составляющих его морфем.

2. Оба слова являются производными в рядах:

1) химик, ходить;

2) порошок, узбечка;

3) ломкий, льстить;

4) пятно, сиреневый;

- 5) фляжка, черпак.
3. Производное и производящее слова объединены правильно в парах:
 - 1) Грустноватый <— грусть;
 - 2) Беззаботный <— забота;
 - 3) Освежить <— освежать;
 - 4) Разделение <— разделить;
 - 5) переориентировать <— ориентир.
4. От прилагательных образованы слова:
 - 1) нервничать,
 - 2) утепление,
 - 3) ворчливость,
 - 4) старинный,
 - 5) прихрамывать.
5. В качестве производящей части выступает основа в примерах:
 - 1) пригород,
 - 2) читательский,
 - 3) посчастливиться,
 - 4) перелесок,
 - 5) надолго.
6. Словообразовательное средство правильно выделено в примерах:
 - 1) игруш-**ечк**-а <— игрушка;
 - 2) заболел-**ва**-ть <— заболеть;
 - 3) веснушч-**ат**-ый <— веснушка;
 - 4) потепл-**ени**[й-э] <— потеплеть;
 - 5) собач-**ий** <— собака.
7. Пропущенное звено есть в словообразовательных цепочках:
 - 1) польза —> использовать —> недоиспользовать;
 - 2) ведать —> разведать —> разведочный;
 - 3) кроткий —> укротить —> укротительница;
 - 4) поощрить —> поощрительный —> поощрительно;
 - 5) цена —> ценить —> неоценимый.
8. Образованы от одного и того же слова все слова в рядах:
 - 1) двойня, вдвойне, двоякий;
 - 2) сострить, остряк, острот ;
 - 3) хохотун, нахохотаться, хохотунья;
 - 4) ускориться, ускорять, ускорение;
 - 5) желудочек, желудочный, поджелудочный.
9. Оба слова образованы одинаковым способом в рядах:
 - 1) полноводность, затверделый;
 - 2) отвоеваться, перешучиваться;
 - 3) первооткрыватель, засухоустойчивый;
 - 4) приморье, наутро;

5) густонаселённый, вольнослушатель.

10. Словообразовательный анализ выполнен правильно в примерах:

- 1) противяди [й-э] <— яд(приставочно- суффиксальный);
- 2) восьмичасовой <— восемь + часовой (сложение);
- 3) подлодка <— лодка (приставочный);
- 4) раскаиваться <— раскаяться (суффиксальный);
- 5) низкоурожайный <— низко+урожайный (слияние).

Используемая и рекомендуемая литература

1. Авласевич, М. А. Морфемный состав слова и словообразование: пособие для учителя / М. А. Авласевич. 2-е изд., перераб. и доп. Мн., 1991. 175 с.
2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова; под ред. Л. А. Чешко. 6-е изд., перераб. и доп. М., 1989. 493 с.
3. Арбатский, Д. И. Основные способы толкования значений слов / Д. И. Арбатский // РЯШ. 1970. № 3. С. 26—31.
4. Балалыкина, Э. А. Русское словообразование / Э. А. Балалыкина, Г. А. Николаев. Казань, 1985. 183 с.
5. Богородицкий, В. А. Очерки по общему языкознанию и русскому языку / В. А. Богородицкий. 5-е изд. М., 2004.
6. Буслаев, Ф. И. Преподавание отечественного языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / Ф. И. Буслаев. М., 1992. 512 с.
7. Быкова, Л. А. Современный русский литературный язык. Морфемика и словообразование / Л. А. Быкова. Харьков, 1974. 95 с.
8. Гильченко, Т. Е. Тема «Словообразование» в классах с углубленным изучением русского языка: методические рекомендации / Т. Е. Гильченко. Ростов н/Д., 1994. 26 с.
9. Гребенщикова, Н. С. Историко-лингвистический комментарий на уроках словесности: пособие для учителей русского языка и литературы / Н. С. Гребенщикова. Мн., 1998. 160 с.
10. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. М., 1989. Т. I.
11. Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. М., 2000. 1233 с.
12. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А. А. Зализняк. М., 1977. 879 с.
13. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность / Е. А. Земская ; Ин-т рус. языка РАН. М., 1992. 221 с.
14. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. М., 2008. 944 с.

15. *Литвинко, Ф. М.* Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) : курс лекций для студентов филологического факультета / Ф. М. Литвинко. Мн. 2001. 175 с.
16. *Лихач, Т. П.* Изучение морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка (VI—XI классы) : учеб.-метод. пособие / Т. П. Лихач. Мозырь, 2007. 136 с.
17. *Лопатин, В. В.* Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. М., 1990. 704 с.
18. *Львова, С. И.* Функционально-семантический подход к обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка : автореф. д-ра пед. наук : 13.00.02. / С. И. Львова. М., 1993. 41 с.
- Мурашов, А. А.* Культура речи : учеб. пособие / А. А. Мурашов. М. ;

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию

*Конопелько Оксана Васильевна, учитель
русского языка и литературы высшей
категории
Государственного учреждения
образования 2Гимназия г.Калинковичи»*

Ежегодно более 90 % учащихся выбирают русский язык в качестве одного из предметов для сдачи централизованного тестирования, поэтому каждый учитель должен понимать степень ответственности за результаты выпускных и вступительных испытаний.

К централизованному тестированию необходимо готовиться, начиная с 5 класса, и чем серьезнее подготовка, тем больше шансов на успех. Для каждого учителя важно привести знания учащихся в систему, поэтому главную задачу вижу в том, чтобы научить ребят мыслить самостоятельно, анализировать, делать выводы; помочь убедиться детям в том, что язык – это определённая система, устроенная логично и правильно.

Как же построить свою работу по подготовке к итоговой аттестации и централизованному тестированию таким образом, чтобы к 11 классу учащийся овладел всеми нормами и правилами русского языка, успешно сдал экзамены и стал студентом желаемого ВУЗа?

Очень важным моментом считаю выбор справочной литературы. Кто-то лучше воспринимает текстовый материал, а кому-то больше по душе таблицы и схемы. Считаю, что работа с таблицами и схемами дает возможность увеличить плотность урока, выделить самое главное, поместить большой объем информации в небольшую схему или табличку, сделать материал компактным. Исходя из этого, в практике работы использую следующие справочные пособия:

- 1) Пособие-репетитор. Русский язык на «отлично». Т. В. Балущ
- 2) Русский язык в таблицах и схемах. Пособие для подготовки к экзамену. Т.Л. Ткачева.
- 3) Экспресс-курс «Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку» и другие справочные пособия.

Несмотря на то, что в настоящее время очень много дополнительной литературы по предмету, стараюсь давать информацию к урокам в таблицах (Приложение 1), которые каждый желающий может взять в электронном виде и использовать при подготовке к уроку. Теоретический материал к 10-11 классу учащиеся в основном уже знают, и задача учителя на данном этапе

выстроить порядок рассуждения по той или иной орфограмме, обратить внимание на сложные случаи, которые встречаются практически в каждом правиле, но дети не всегда на это сами обращают внимание. Пытаюсь рассматривать тему с разных сторон, а чтобы учебный материал лучше усваивался, стараюсь задействовать воображение и образное мышление, использовать таблицы, алгоритмы. Очень помогают материалы Е. А. Лисовской, например, при работе со словарными словами, словами - исключениями, при работе над орфоэпическими и грамматическими нормами (Приложение 2).

У каждого учителя с годами формируется своя система работы по подготовке к итоговой аттестации и ЦТ. В моем случае она включает следующие составляющие:

- 1) системная работа на каждом уроке (изучение нового материала, его закрепление, отработка навыков);
- 2) повторение ранее изученного материала через различные языковые минутки (орфографические, синтаксические, словообразовательные, орфоэпические и т. д.), тематические словарные диктанты, графические диктанты и т. д. (Приложение 3);
- 3) углубление знаний на факультативных занятиях;
- 4) коррекция знаний, восполнение пробелов и повторение на занятиях на платной основе (по запросам учащихся);
- 5) зачеты по предмету (для 10-11 классов) (Приложение 4);
- 6) участие в диагностическом (начиная с 5 класса) и репетиционном (начиная с 10 класса, третий тур) тестировании с целью раннего выявления пробелов в знаниях учащихся и их восполнения;
- 7) внеклассная работа по предмету (олимпиады, конкурсы, предметные недели).

Такой подход дает возможность при небольшом количестве часов, особенно в 10-11 классе, повторять и отрабатывать достаточно большой объем языкового материала. Требую от учащихся выполнения работы над ошибками в домашних и классных работах, выполнения всех видов разбора, которые даются в домашних и классных упражнениях. Выполнение различного рода разборов еще и еще раз возвращает ребят к ранее изученному материалу, заставляет повторять его и углублять уже имеющиеся знания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Виды придаточных предложений

Вид придаточного		Вопросы	Союзы	Союзные слова	Указательные слова
Определительные (относится к существ. в главном, к местоимению).		Какой? Чей?	—	Который, чей, какой, где, куда, откуда, когда, что, кто.	Тот, такой, таков, это и др.
Изъяснительные (чаще всего к глаголу в главном)		Косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? и т. д.	Что, как, будто, чтобы, ли, как будто.	Когда, куда, сколько, отчего, зачем, почему, где, откуда, как.	Тот (в разных формах).
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ	Места (к указ. слову, к глаголу)	Где? Куда? Откуда?	-	Где, куда, откуда.	Там, туда, оттуда, всюду, везде.
	Образа действия, меры, степени (к глаг., нареч. + указ. слову)	Как? Каким образом? В какой мере? До какой степени?	Что, чтобы, будто, как будто, словно, точно.	Как, сколько, насколько,	Так, такой, таким образом, настолько, до того и т.п.
	Сравнения (ко всему главному)	Как? Насколько?	Как, будто, как будто, словно, точно.		
	Времени (ко всему главному)	Когда? Как долго? С каких пор? На сколько времени?	Когда, пока, как только, лишь только, едва, в то время как, покамест, прежде чем, по мере того как.		Тогда, до тех пор.
			Потому		Потому, оттого,

	Причины (ко всему главному)	Почему? Отчего? По какой причине?	что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, ибо, поскольку.		ввиду того, вследствие того.
	Условия (ко всему главному)	При каком условии?	Если, когда, кабы, коли (коль), ежели, раз.		В том случае, тогда.
	Цели (ко всему главному)	Зачем? С какой целью? Для чего?	Чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы.		Для того, затем.
	Уступки (ко всему главному)	Несмотря на что? Вопреки чему?	Хотя, несмотря на то что, пусть, пускай	Как ни, где ни, кто ни, когда ни, сколько ни, что ни.	
	Следствия (ко всему главному)	Что из этого следует?	Так что.		

Правописание НЕ с разными частями речи.

Часть речи.	Раздельно.	Слитно.
1. Имя существительное.	Есть противопоставление с союзом «а» (<i>не правда, а ложь</i>).	1. Не употребляется без НЕ (<i>невольник</i>). 2. Можно заменить синонимом без НЕ (<i>неправда = ложь</i>).
2. Полные прилагательные. Краткие прилагательные. Наречия на –О, –Е.	1. Есть противопоставление с союзом «а» (<i>не правдивый, а лживый; не правдив, а лжив; не правдиво, а лживо</i>).	1. Не употребляется без НЕ (<i>ненастный, ненастно</i>). 2. Можно заменить синонимом без НЕ (<i>неправдивый = лживый, неправдив = лжив</i> ,

	2. Впереди есть слова: вовсе не... отнюдь не... ничуть не... далеко не... никогда не... ничто не... несколько не... (<i>вовсе не правдивый рассказ</i>).	<i>неправдиво = лживо</i>).
3. Полные причастия.	1. У причастия есть зависимое слово (<i>не решённый мной</i>). 2. Есть противопоставление с союзом «а» (<i>не решённый, а списанный пример</i>).	1. Не употребляется без НЕ (<i>недоумевающий</i>). 2. Нет зависимого слова (<i>нерешённый пример</i>). 3. Нет противопоставления с союзом «а».
4. Краткие причастия.	Всегда раздельно: <i>рассказ не прочитан, поле не вспахано, тетради не проверены.</i>	
5. Глагол.	1. С частицей НЕ пишется раздельно, если употребляется без неё (<i>не было, не мог</i>). 2. НЕ до.... (действие не закончено: <i>не доел суп, не дочитал главу</i>).	1. Слитно пишутся глаголы, не употребляющиеся без НЕ (<i>ненавидеть, негодовать</i>) 2. НЕДО... (выполнено меньше ста процентов, меньше нормы: <i>недобрать баллов, недостаёт красок</i>).
6. Деепричастие.	С частицей НЕ пишется раздельно, если употребляется без НЕ: <i>не зная, не думая</i> .	Слитно пишутся деепричастия, не употребляющиеся без НЕ: <i>ненавидя, неистовствуя, негодую, недоумеваю</i> .

Орфоэпическая норма

На ушко ракушка.

Рота прошла через ворота.

- Где ноты? – спросили сироты.

Нет арфы, но есть шарфы.

Грамматическая норма

Кричат «Ура!»

Профессора и доктора,

Директора и повара,

Увидев церковные купола

Орфографическая норма

Слова с ПРЕ

В президиуме сидели:

пресловутый претендент в президенты,

презентабельный преемник президента,

преподаватель престижного вуза и

другие власть предержащие.

Начались прения по преамбуле (вводная, разъясняющая часть закона, договора) закона о превентивных (предупреждающих) мерах по борьбе с преступностью.

Но все лишь презрительно улыбались, пререкались, препирались, прекословили, прерывали друг друга и предъявляли необоснованные претензии.

Но это только прелюдия всех их прегрешений. Глупость превалировала. Они воспользовались своей прерогативой (исключительное право), пренебрегли законом и прекратили преследование преступника, преодолевающего препятствия. Этот инцидент послужил прецедентом.

Правописание О, Е, Ё после шипящих и Ц

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянц...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного цвета. Ч...рт был больш...й обж...ра и, несмотря на изж...гу и болезную печ...нку, объедался крыж...вником со сгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальц...м, ч...рт, молодц...вато встряхнув ч...лкой, пустился танц...вать чеч...тку. Ц...канье его копыт было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него свой пятач...к. (О. Иссерс, Н. Кузьмина)

Правописание НЕ, НИ

Человек, в (н..) лучшем костюме (н..) спеша шедший (н..) вдалеке и как (н..) в чём (н..) бывало напевавший, (н..) мало (н..) смущаясь, (н..) известную нам песню, оказался (н..) кем ранее (н..) победимым спортсменом, имя которого (н..) забыто; за ним, (н..) отставая (н..) на шаг и (н..) смотря по сторонам, шёл (н..) хотя в университет совершенно (н..) подготовленный студент, который, как (н..) старался, но (н..) всегда посещал занятия, потому что ему (н..) доставало времени и иногда (н..) здоровилось. (Олимпиады по русскому языку и литературе: 10 класс. – Минск: Нар.асвета, 2011)

Пунктуация в сложном предложении

Спишите, расставьте знаки препинания, составьте схемы сложных предложений.

С тех пор как человек нашел слова для всего в окружающем мире он стал подлинным богачом. Какое же это необъятное неисчерпаемое море русская речь! И литератору надо знать её глубины для того чтобы познать законы управляющие этой прихотливой и вечно изменчивой стихией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Теоретическая часть

Билет 5.

- 1) Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
- 2) Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Билет 6.

- 1) Правописание -Н- и -НН- в отыменных прилагательных.
- 2) Виды подчинительной связи в словосочетании.

Практическая часть

Б-5

- 1) Вставьте пропущенные буквы.

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений.

- 2) Найдите подлежащие в следующих предложениях. 1. Молчание было довольно продолжительное 2. Домашние Настю к себе не требовали 3. Многое изменилось в хуторе. 4. Всё живое спряталось от зноя. 5. На площади куча народа стояла. 6. На ступеньках сидело двое незнакомых людей . 7. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек. 8. Маша с лётчиком медленно пошли по росе. 9. Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых

шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари. 10. Уже более трёх часов прошло с тех пор.

Б-6

1)Длин..ый подбородок жены стал еще длин..ее. С самых ран..их лет почувствовал он охоту к рисованью. Очумелов глядит в сторону и видит: из дровян..ого склада купца бежит собака. На шее почуял Лукич лошадин..ые губы и, прихрамывая, засеменял в хутор. К шершавым бокам кобылы прилипли бурьян..ые былки. Уже перед вечером увидал Митька, как с песчан..ого кургана, блестящего белой лысиной, съехали человек восемь кон..ых. Во всю ширь поля, залитого лун..ым светом, тоже не доносилось ни движения, ни звука. У белых камен..ых ворот, которые вели со двора в поле, у старин..ых крепких ворот со львами, стояли две девушки. Купил ему штанишки сукон..ые, рубашку, сандалии и картуз из мочалки.

2) Определите тип подчинительной связи.

Здание элеватора, легкое прикосновение, касательная к окружности, здесь не курят, качественное прилагательное, распространенное предложение, пригласить на танец, предлагать помощь, приспустить флаг, одиннадцатая остановка, наш преподаватель, преклонный возраст, преклонить колена, преимущество в игре, приехал присмотреться, незачем беспокоиться, преодолеть препятствия, его сбережения, бежал не оглядываясь.