

Отдел образования, спорта и туризма Калинковичского
райисполкома

**Пути и способы повышения
качества знаний
учащихся в ходе подготовки к итоговой
аттестации и централизованному
тестированию**
(история, обществоведение,
немецкий язык, английский язык)

Сборник материалов районных педагогических чтений
28 декабря 2017 года

Калинковичи, 2017

Материалы выступлений публикуются в авторской редакции.
За содержание и достоверность информации в материалах
сборника несут авторы.

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию

*Колбасина Ирина Николаевна,
учитель истории высшей
квалификационной категории
Государственного
учреждения образования
«Гимназия г. Калинковичи»*

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к итоговой аттестации и сдаче экзаменов в форме ЦТ выделяются следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задания).
- Психологическая готовность (состояние готовности – внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основной проблемой при подготовке к итоговой аттестации и централизованному тестированию является принципиальная разница в методах и приёмах подготовки к устному экзамену и тесту. При подготовке к выпускному экзамену отдаю предпочтение групповым формам работы.

В соответствии с «Особенностями организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси»: «Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, что предполагает не механическое запоминание определённого объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений» [1, с.6].

Компетенции рассматриваются как личностные качества, формируемые в образовательном процессе в ходе усвоения знаний, приобретения умений и опыта деятельности, необходимых для продолжения образования, трудовой деятельности, социализации в обществе. Под личностными компетенциями понимается формирование системы ценностей, развитие мировоззрения, приобщение к культурному многообразию современного общества и осознание себя как гражданина Республики Беларусь. Метапредметные компетенции включают умения самостоятельно

определять цели своего обучения, пути их достижения, анализировать и корректировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками социально-исторической информации, организовывать и представлять результаты своей деятельности, взаимодействовать с другими людьми. Предметные компетенции направлены на усвоение исторического содержания и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности [7, с.49].

Компетентностный подход и постепенный переход к концентрическому принципу в обучении истории повышают актуальность групповых форм работы. В условиях довольно большой наполняемости классов групповые формы работы позволяют вовлечь в учебный процесс практически всех учащихся, создают возможности для оценки работы друг друга и самооценки. Групповые формы организации обучения обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают учеников высказывать свое мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения, ориентированы на освоение определенных способов деятельности, приобретение опыта социального взаимодействия. В то же время, такие формы организации учебного процесса требуют высокого уровня организованности, учета возрастных и познавательных особенностей обучающихся, создания определенной системы работы.

Развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся требует использования новых форм, методов и приемов работы учителя и учащихся. В компетентностном подходе принципиально изменяется позиция учителя. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей, определенных компетенций. Важным элементом такой развивающей среды является умение работать в группе [10, с. 13].

Групповое обучение — форма организации учебного процесса на основе разделения учебного коллектива на малые группы, выполняющие задания, различные по содержанию учебного материала или по способам учебной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к учащимся [4, с. 15].

Организуя групповую работу необходимо обратить внимание на такие ее аспекты как, определение количества членов группы, способы формирования групп, убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Групповая работа должна стать систематичной. Характеристику групповой работы дал Г.К. Селевко: «Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов: 1) Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи; 2) групповая работа; 3) заключительная

часть» [8, с. 110]. Необходимо выработать правила работы в группах. Памятка для работы в группе: говорит только один человек, слушать того, кто говорит; нельзя прерывать того, кто говорит; критикуй идею, а не человека; надо вовлекать в обсуждение всех. Школьники должны работать в группе таким образом, чтобы всем вместе усвоить предложенный материал, прийти к общему мнению по решению проблемы или создать какой-то творческий продукт (рассказ, рисунок и т.д.) [9, с. 11].

Взаимозависимость и взаимодействие возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена группы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных учащихся и всей группы в целом. Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились. Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы, оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом [6, с. 110].

Современная методика преподавания истории предлагает различные модели организации групповой работы на уроках истории. При отборе форм работы учитель руководствуется возрастными и познавательными способностями учащихся, содержанием учебного материала, результативностью. В процессе своей педагогической деятельности я использую такие формы групповой работы как, «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Живая линия», проектная деятельность.

Модель «*Водоворот*» позволяет организовать осмысление учениками исторических проблем в процессе межличностного взаимодействия, коллективного обсуждения и обмена мнениями. Каждая учебная группа получает свой лист для выполнения задания и ручку (фломастер) своего цвета. Учитель формулирует проблемы для групп. Ученики каждой группы обсуждают свою проблему и записывают мнения, приводя свою аргументацию или конкретизируя примерами. Затем листы с записями передаются по кругу другим группам. Получив новый лист, группа вначале оценивает записи, сделанные предыдущими группами, маркируя текст с помощью значков: «+» (согласны), «-» (не согласны), «?» (не понятно). Затем члены группы добавляют свои идеи, соображения и передают лист дальше по кругу для работы другим группам. Каждая группа может делать записи на листах только своим цветом. Когда листы обойдут круг и вернуться в свои первоначальные группы, каждая группа обобщает то, что там будет написано. Выступление группы строится по определенному плану. Вначале надо поблагодарить группу, внесшую наиболее ценные добавления, затем обозначить положения, вызвавшие непонимание других групп, и попросить разъяснений, и, наконец, делаются обобщающие выводы по проблеме. Подобная стратегия учебной работы называется «письменный круглый

стол». «Водоворот» можно использовать на вводном уроке, уроках изучения нового материала, уроках обобщения. Достоинством данной формы работы является то, что каждая группа рассматривает все предложенные вопросы. Интересным вариантом предложенного урока может быть работа с разными источниками знаний, с учебником, атласом, историческими документами. Итоги работы оценивают в каждой группе и практически все могут получить отметку.

Модель «Шесть шляп мышления» основана на приеме, предложенном Эдвардом Де Боно. Эдвард Де Боно решил разделить все процессы мышления на шесть типов. По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Методика "Шесть шляп мышления" позволяет последовательно «включать» разные типы мышления. Чтобы методика лучше запоминалась, нужен был яркий образ. Эдвард де Боно решил связать типы мышления с цветными шляпами. В английском языке шляпа обычно ассоциируется с видом деятельности — шляпа кондуктора, полисмена и т.д. Словосочетание "надеть чью-либо шляпу" означает заниматься конкретной деятельностью. Человек, мысленно надевая шляпу определенного цвета, выбирает в данный момент тип мышления, который с ней ассоциируется. Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина. Методика может быть использована при изучении любого исторического материала. Ученики разделяются на шесть групп соответственно цветам шести шляп. Группам предлагаются следующие задания: «Белая шляпа» — объективно перечислить исторические события, факты, новые сведения; «Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции, оценочные суждения по поводу изученного материала; «Черная шляпа» — выделить негативные последствия (или тенденции) и проблемы; «Желтая шляпа» — обобщить все положительное; «Зеленая шляпа» — в любой оригинальной, творческой форме представить результаты изученного [4, с. 7].

«Синяя шляпа» — сформулировать общие (философские) выводы, рефлексивные мысли, идеи по поводу учебного материала (можно — извлечь уроки из исторических событий). Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. Её используют в начале работы для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели. Таким образом, происходит всесторонний анализ исторического материала, его оценка и обобщение. При использовании этой формы работы, можно постепенно увеличивать количество групп [4, с. 7].

Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Исходя из преобладающего метода или вида деятельности, выделяют прикладные, исследовательские, информационные, ролево-игровые проекты. В обучении истории более целесообразен исследовательский проект. Исследовательский проект может быть индивидуальным и групповым. Работа над проектом включает следующие этапы [8, с. 109].

1. Информационный этап: сообщается о целях и задачах данного исследовательского проекта, формируется мотивация к выполнению проекта, определяется общее направление работы. На этом этапе учителю необходимо: обратить внимание учащихся на общую тему и вопросы проекта; проинформировать о ходе, сроках и этапах работы над проектом; создать ситуацию, стимулирующую к самостоятельному исследованию.

2. Плановый этап. Определяются цели, задачи, структура и форма индивидуальных и групповых проектов. Обдумываются условия, необходимые для реализации проекта. Определяется поле деятельности. Составляется план работы. На этом этапе учителю необходимо помочь учащимся составить план работы над проектом.

3. Поисковый этап. Определяется комплекс необходимых данных. Выбираются способы сбора информации. Начинается отбор информации. Участники проекта получают навыки отбора, классификации и анализа информации. На этом этапе учителю необходимо: проводить консультации по методике сбора и обработки информации; корректировать деятельность участников проекта; обобщать промежуточные результаты.

4. Обобщающий этап. Производится обработка полученной информации. На этом этапе учителю необходимо: организовать консультирование по обобщению материалов; помочь участникам проекта в выявлении проблем и поиске путей их решения; продумать формы совместного обсуждения полученных результатов; выбрать форму представления проектов.

5. Этап представления и защиты проекта. Учащиеся представляют и защищают свои проекты, демонстрируют приобретенные знания и умения, анализируют проблемы, определяют перспективы дальнейшей работы. На этом этапе учителю необходимо оказать помощь учащимся в подготовке защиты проектов.

6. Аналитический этап. Анализируются результаты работы над проектами достижения и проблемы, а также перспективы дальнейших исследований. Проектную деятельность использую при проведении уроков по истории Беларуси по теме «Наш край».

Таким образом, в описанных выше формах групповой работы акцент переносится с воспроизведения готовых знаний на обучение школьников

приемам и процедурам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных, оценочных умений. Использование групповых форм работы на уроках истории позволяет эффективно развивать личностные, метапредметные и предметные компетенции учащихся. Работая в группе, учащиеся приобретают опыт совместной деятельности, изучения различных источников информации, представления результатов своей работы, использования полученных умений в других сферах.

Подготовка к централизованному тестированию требует основательных знаний и умений работать с различными тестовыми заданиями, распределять время, понимать содержание задания. Использую материалы централизованного тестирования разных лет и тематические подборки тестов, которые разрабатываю сама. Большое внимание уделяю медиа-грамотности.

Использование групповых форм работы на уроках истории требует от учителя значительного времени для подготовки материалов, хорошего знания класса, особенностей личностных отношений в коллективе, систематической работы с наиболее активными учащимися, терпения в процессе обучения учащихся новым приемам работы и взаимодействия. Результатом станет интерес к предмету, друг другу, повышение качества знаний по истории и человеческих и гражданских качеств.

Литература

1. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов “Всемирная история” и “История Беларуси”// Настаўніцкая газета, 10 жніўня 2017. – с.6-7.
2. Концепция учебного предмета “Всемирная история. История Беларуси”//Гісторыя: праблемы выкладання, 2009, № 7.- 2009. с. 3-7.
3. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І.І Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
4. Боно, Э. Шесть шляп мышления/ Э.Боно.- Мн.: ООО “Попурри”, 2006.
5. Теория и практика обучения истории. Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2008.
6. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта/М.В. Кларин. - М., 1997.
7. Панов, С.В. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории: преемственность в реализации/ С.В. Панов// Беларускі гістарычны часопіс. - 2016. – с. 49-54.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.
9. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.

10. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6.– с.10-17.

Приложение 1.

Тест по теме: Конституционное право Республики Беларусь

1. Исторически первый способ принятия конституции:

- а) «дарование» конституции монархом народу;
- б) принятие конституции парламентом;
- в) принятие конституции специально созданным для этой цели органом – Учредительным собранием, Парламентской Ассамблеей;
- г) принятие конституции на референдуме.

2. Соотнесите события и даты:

- 1) Принята последняя Конституция БССР; а) 17 марта 1991г.;
- 2) Декларация о государственном суверенитете БССР; б) 8 декабря 1991г.;
- 3) Референдум по вопросу сохранения СССР; в) 1978г.;
- 4) Создание СНГ; г) 27 июля 1990г.;
- 5) Принятие Конституции РБ; д) 17 октября 2004г.;
- 6) Референдум по уточнению полномочий органов трех ветвей государственной власти; е) 15 марта 1994г.
- 7) Референдум об исключении положения, запрещавшего одному лицу избираться Президентом страны более двух сроков; 24 ноября 1996г.

3. Совокупность идей, взглядов, представлений о целях развития белорусского общества и путях достижения этих целей

4. Государство, в котором действует одна Конституция; существует одна (общая для всей территории) законодательная, судебная система, единая система исполнительной власти

5. Политический режим, основанный на возможности большинства населения путем прямого или опосредованного волеизъявления управлять делами государства и общества с учетом мнения меньшинства

6. Принцип, который утверждает свободное сосуществование в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий, политических партий и организаций со своими целями и программами, если они не противоречат Конституции страны

7. Принцип, который означает, что государство, все его органы и должностные лица действуют в пределах Конституции и принятых в соответствии с ней актов законодательства

8. Принцип разделения властей предполагает:

- а) равноправие граждан в сфере политики;
- б) многообразие политических институтов, идей и мнений;
- в) действенный судебный механизм защиты прав и свобод;
- г) определенный срок действия полномочий должностных лиц.

9. Система экономических, политических, правовых, культурных связей между людьми, которые устанавливаются ими без вмешательства со стороны государства

10. Государство, в котором существует «государственная религия» как источник законодательства ...

11. Принцип, который провозглашает, что каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

12. Принцип, означающий, что вся полнота власти принадлежит народу

13. *Соотнесите понятия:*

1) формы непосредственной (прямой) демократии; а) Президент РФ;

2) формы представительной демократии; б) народные собрания;

в) депутаты Национального собрания; г) референдумы; д) депутаты местных Советов депутатов;

е) выборы; ж) митинги, шествия, пикетирование, демонстрации; з) обращение граждан в государственные; и) обсуждение проектов законов, вопросов государственной и общественной жизни.

Тест по теме «Основные отрасли права»

1. Отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями (юридическими лицами) и гражданами, а также между отдельными гражданами ...

2. Соотнесите:

А) имущественные отношения; 1) отношения, возникающие в связи с созданием произведений литературы или искусства;

Б) личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными; 2) отношения по поводу различного рода благ и ценностей;

В) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными; 3) отношения по защите чести, достоинства, деловой репутации.

3. Признанная государством в качестве субъекта права организация, которая обладает обособленным имуществом, самостоятельно отвечает этим имуществом по своим обязательствам, от своего имени выступает в суде, приобретает и осуществляет права, выполняет обязанности ...

4. Способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей ...

5. Правоспособность юридического лица:

А) является специальной правоспособностью;

Б) возникает в момент его создания (т.е. государственной регистрации) и прекращается в момент исключения его из Единого государственного реестра юридических лиц.

1) верно А);

2) верно Б);

3) верны оба утверждения;

- 4) оба утверждения не верны.
6. Способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности ...
7. В отличие от отдельных граждан:
- А) у юридических лиц правоспособность и дееспособность возникают и прекращаются одновременно;
- Б) юридическое лицо может наделять гражданскими правами и обязанностями своих представителей.
- 1) верно А);
- 2) верно Б);
- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения не верны.
8. Несоввершеннолетние в возрасте до 14 лет (малолетние) вправе самостоятельно совершать:
- 1) мелкие бытовые сделки, если такие сделки не требуют нотариального удостоверения;
- 2) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами;
- 3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими в соответствии с законодательством;
- 4) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства.
9. Отрасль права, которая регулирует трудовые отношения между нанимателями и работниками, устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, защищает права и интересы работников и нанимателей ...
10. Соглашение между нанимателем и работником об условиях работы и ее оплаты ...
11. Предварительное испытание при заключении трудового договора устанавливается:
- 1) для работников, не достигших 18 лет;
- 2) для молодых рабочих и специалистов по окончании профессионально-технических, высших и средних специальных учебных заведений;
- 3) для инвалидов, временных и сезонных работников;
- 4) с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе.

Приложение 2.

Материалы для подготовки к тестированию по всемирной истории
Вариант I

1. Какие события связаны с этими датами?

11 ноября 1918 г. –

18 января 1919 г. – 21 января 1920 г.

28 июня 1919 г.

12 ноября 1921 г. – 6 февраля 1922 г.

2. *Объясните понятия:*

Демилитаризованная зона, Лига Наций, принципы «свободы морей» и «свободы торговли».

3. Сопоставьте страну и исторического деятеля:

- 1) В. Вильсон; А) Франция
- 2) Ж. Клемансо; Б) США
- 3) Д. Ллойд Джордж; В) Германия
- 4) Гинденбург; Г) Великобритания

Вариант II

1. *Когда происходили эти события?*

Германия подписала перемирие с Антантой в Компьенском лесу, закончилась Первая мировая война;

Проходила Парижская мирная конференция;

Германия подписала Версальский мирный договор;

Проходила Вашингтонская мирная конференция.

2. *Объясните понятия:*

Мандатная система, принципы «открытых дверей» и «равных возможностей», «польский коридор».

3. *Сопоставьте название мирного договора и страну, с которой он был подписан:*

- 1) Сен-Жерменский мирный договор; А) Венгрия
- 2) мирный договор в Нейи; Б) Турция
- 3) Трианонский мир; В) Болгария
- 4) Лозаннский мирный договор; Г) Австрия

4. *Назовите историческую личность:*

- германский политический деятель, был одним из председателей СНУ, президентом Германии;

- основал фашистский «Союз борьбы» в Италии, осуществил «поход на Рим»;

- 28-й президент США, предложил «14 пунктов», удостоен Нобелевской премии мира 1919 г.;

- один из лидеров немецкой социал-демократии, выступал против отношений с Советской Россией, участвовал в создании НСДПГ;

- основал фашистский «Союз борьбы» в Италии, осуществил «поход на Рим»;

- премьер-министр Англии, участник Парижской мирной конференции.

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и ЦТ

*Буценко Светлана Владимировна,
учитель английского языка
первой категории
Государственное учреждение
образования
«Средняя школа № 3 г. Калинковичи»*

Введение

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Целью изучения английского языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в формировании коммуникативной компетенции: умении пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, восприятием и пониманием иноязычной речи на слух, письмом.

Именно эти показатели и отражает выпускной экзамен по английскому языку за курс средней школы, он показывает общий уровень подготовки выпускника по всем видам речевой деятельности, за исключением письменной речи: говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение с полным пониманием содержания и чтение вслух, восприятие речи на слух.

Объектом итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» является коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию. На экзамене определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся и на этой основе оценивается качество подготовки выпускников учреждений общего среднего образования по иностранному языку.

Экзамен проводится в устной форме. Он включает три этапа.

Первый этап: собеседование по прочитанному тексту.

Второй этап: собеседование по прослушанному тексту.

Третий этап: беседа по ситуации общения, предлагаемой членами экзаменационной комиссии.

Содержание выполняемых учащимся заданий направлено на стимулирование его к спонтанной речи. Оно включает в себя вопросы, реакция на которые требует от учащегося использования отдельных реплик и развернутых высказываний относительно услышанного.

Глава 1.

Подготовка учащихся к сдаче выпускного экзамена по английскому языку за курс средней школы.

1.1. Говорение (MP)

На мой взгляд, начинать работать с материалом, который необходим для успешной сдачи экзамена, нужно уже в классе 8-м, а с 9-го необходимо целенаправленно ориентировать учащихся на сдачу экзамена. Таким образом, подготовленные учащимися устные высказывания по изученным темам я обязательно выношу на контроль, а сами темы должны быть записаны в специальную тетрадь, лексика к ним записывается в словари. Начиная с 9 класса, задаю учащимся письменные задания в виде коротких эссе, из 10-15 предложений, с использованием лексики по теме. Всё это помогает научиться логически выстраивать ответ на экзамене.

Важную роль для развития навыков говорения играет моделирование ситуаций: универсальных форм функционирования процесса общения, существующих как система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения.

На уроках я часто использую технику моделирования ситуаций, начиная от начальных классов до старшего звена.

Так, например, в начальных классах я беру главную лексическую тему: «Моя семья», распределяю роли: члены большого семейства (родители, дети + родственники) и далее ситуации моделируются по подтемам:

1. соседи, друзья;
2. животные;
3. профессии;
4. праздники в семье.

Каждая ситуация завершается коллективным написанием рассказа, рисунками.

В среднем и старшем звеньях рассматриваемый вид деятельности также используется для закрепления грамматических структур и при чтении текста. Например, описывая детство, участники смоделированной ситуации употребляют формы прошедшего времени, а затем прочитывают свои «автобиографические» темы. Составляя психологические портреты своих героев, ученики повторяют употребление прилагательных и наречий.

В своей практике я широко использую следующие виды моделирования ситуаций общения:

1. Ситуативное моделирование – создание ситуаций речевого общения на определённую тему;

Например: находясь в чужой стране, человек ищет в городе улицу, на которой расположен его отель (гулял и заблудился); ему приходится обращаться к прохожим, задавать им вопросы, выслушивать и понимать их ответы. Здесь могут быть предложены следующие задания:

«В магазине» - разыграть диалог между продавцом и покупателем, между двумя покупателями;

«В больнице» - между врачом и пациентом;

«В библиотеке»;

«В очереди к билетной кассе».

Более близки к реальному общению те учебные речевые ситуации, в которых содержание не надо придумывать и не требуется воображать себя в чьей-то роли.

Например: расскажи о себе и своей семье, увлечениях, семейных традициях. Но в этом случае нет новизны, так как одноклассникам эти факты известны. Ситуацию можно повернуть так, чтобы разговор шёл с новым учеником-иностранцем, поступившим в данный класс.

Или ситуация: приехавшая из Англии мама с ребёнком должна на некоторое время отлучиться, и просит присмотреть за малышом, который ни слова не понимает по-русски. Эта ситуация хороша на любом этапе изучения ИЯ.

2. Литературное моделирование - обычно, я выбираю для моделирования художественные тексты, стихотворения. Например, в 8 классе при моделировании ситуации по рассказу «Александр, который хотел разбогатеть», учащиеся развили творчество, приготовили костюмы, необходимые атрибуты; каждая группа, придерживаясь основной идеи, представила свою собственную трактовку.

3. Графическое моделирование – моделирование речевых ситуаций в письменной речи. Его хорошо использовать в старших классах, где достаточно сформирован словарный запас и знание грамматических структур.

В своей работе я широко использую приёмы моделирования речевых ситуаций для активизации лексических единиц по определённой теме. Это происходит так: после ознакомления с порцией слов, фраз, устойчивых выражений и фразовых глаголов учащимся предлагается составить спонтанный рассказ с использованием этой лексики. Сначала совместно выбирается название для рассказа. Затем учащиеся по очереди говорят свои собственные предложения, спонтанно придуманные, причём каждый последующий участник продолжает мысли предыдущего, и в тоже время добавляет свой собственный элемент новизны.

Никто не может знать, чем окончится рассказ. Обычно заключительное предложение придумывает каждый участник самостоятельно.

Ещё хочется остановиться над использованием ситуаций при введении лексического материала. Примерами ситуаций при презентации лексики могут служить такие ситуации. Тема «Еда». Задание: «Какие бы продукты ты купил, чтобы угостить товарища?» Или 8 класс. Тема «Британцы». Какие черты характера тебе больше всего нравятся в британцах и т.д.

1.2. Чтение

Что касается чтения, то работая над текстом я обязательно разрабатываю предтекстовые и послетекстовые задания, которые помогают учащимся не только понять содержание прочитанного, но и расширяют их словарный запас. На начальном этапе обучения это могут простые задания типа – ответы на вопросы, продолжить предложения, задать вопросы, найти эквиваленты слов, фраз, предложений, подобрать заголовок, угадать слово, заменить слова и выражения и т.д.

На среднем и старшем этапах обучения задачи усложняются. Они включают задания на поиск необходимой информации и анализ содержания прочитанного. Учащимся предлагается понять общую идею текста, найти нужную общую или детальную информацию, определить логику построения текстов или структурно-смысловые связи, заполнение пропусков, понимание мнения автора, высказывание своей точки зрения. Важно научить учащихся быстро находить информацию несмотря на большой объем текстов, выделяя главное.

Хочу привести пример работы с текстом на тему «Путешествия» с последующими упражнениями. Я предлагаю его в 6 классе, когда мы проходим The Past Tenses. Можно использовать этот текст в сочетании с технологией критического мышления, убрав название и перейти к стадии «Вызов». Через просмотровое чтение, дать тексту название из трех предложенных. Затем определить тему урока. Далее наступает этап изучающего чтения, после которого учащимся предлагаю ответить на вопросы, выполнить упражнение True, False, No information. После текста даны упражнения на понимание лексики текста. Далее задания усложняются: пересказать текст, придумать свое продолжение истории и т.д.

На **старшем этапе** производится совершенствование навыков, умений, приобретенных ранее. Чтение на данном этапе направлено на обучение чтению с полным и точным пониманием. Обучение этому умению дискутируется практической необходимостью: выпускник средней школы должен понимать оригинальные и незначительно адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, которые могут встретиться ему в его профессиональной деятельности, в дальнейшем занятии языком или в самообразовательных целях.

1.3. Аудирование

Как показывает опыт, этот вид работы всегда вызывает наибольшие затруднения у учащихся. Дети, как правило, не понимают многие слова из

диалогов и монологов и не могут правильно выполнить задания. За годы работы я пришла к выводу, что научить детей слышать и понимать английскую речь нельзя за 1-2 года подготовки к сдаче экзамена. Эта работа должна проводиться уже с 3-го класса и практически на каждом уроке и обязательно дома. Слушать начинаем с отдельных звуков, слов, фраз, предложений и текстов и всегда с выполнением заданий различной сложности и на разных этапах прослушивания материала.

Существует несколько видов заданий к прослушиваемому материалу, которые даются на разных этапах прослушивания. Вначале обязательно снимаются языковые трудности для лучшего понимания фраз, предложений и особенно текстов - это перевод и произношение незнакомых слов. Это необходимо делать, учитывая активную лексику на разных этапах обучения. Задания перед прослушиванием могут быть на догадку о содержании текста или поиск информации, основной идеи о главных героях и т.д. Для мотивации и концентрации внимания во время прослушивания необходимо четко сформулировать задания, которые должны быть выполнены после его завершения. Так как учащиеся должны слушать запись дважды, можно дать задания после первого и затем после второго прослушивания. Вариантов заданий много. Самое простое – это ответы на вопросы, а так же выбор правильного ответа, задать свои вопросы, заполнить пропуски, закончить предложения, подобрать синонимы или антонимы, исправить ошибки, заменить фразы, пересказать, завершить текст, высказать свое мнение. Сложность заданий зависит от этапа обучения и уровня обучающихся.

Очень важно готовить детей к пониманию прослушанного материала с помощью различных тренировочных упражнений - заданий.

Можно начинать с таких, целью которых является догадка о значении незнакомых слов из контекста. Интересен также анализ употребления в речи слов, имеющих похожее произношение, но разное значение и написание в рамках определенной ситуации. Дети должны научиться понимать значения омонимов и омофонов для лучшего понимания. Необходимо давать прослушать предложения и тексты с анализом употребления слов.

Важными являются задания на установление соответствия – прогнозирование содержания, верно/неверно, нет информации, порядок следования, сравнения, анализ текста и т.д.

Задания на множественный выбор – закончить предложения, вставить пропущенные слова, выбрать нужный ответ, выбрать вопрос, найти ошибки и т.д.

Задания на множественные соответствия - определение запрашиваемой информации (например: место действия, тип речи, заголовки, стиль и т.д.).

Глава 2.

Подготовка учащихся к сдаче централизованного тестирования.

В процессе обучения и при сдаче экзаменов большую роль играет, во-первых, знание или, точнее, понимание того, что надо делать, и, во-вторых, умение это делать. Поэтому учителям следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, ведь не зря говорят, что «нельзя научиться плавать, стоя на берегу». Такие тренировки по выполнению тестовых заданий учащимися позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик во время экзамена практически не будет тратить время на выполнение инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Важно репетировать еще и потому, что в психологии известен такой факт: если запоминание информации и ее воспроизведение происходят в сходных условиях, то воспроизведение будет более успешным.

При обучении грамматике, необходимой при сдаче ЦТ, я стараюсь использовать различные приемы работы с ИКТ. Я использую презентацию в Power Point для объяснения нового правила или для проверки полученных знаний. Например, при изучении спряжения глагола to be я рассказываю учащимся сказку о приключениях этого глагола, сопровождая рассказ показом презентации. Яркая, красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и в дальнейшем употреблять глагол to be без ошибок.

Также я демонстрирую презентацию «Неличные формы глагола» при изучении данной грамматической темы в 10 классе.

При изучении темы «Модальные глаголы» я не только демонстрирую учащимся презентацию с теоретическим материалом, но и использую тренажер «Глаголы must, have to, need, ought to» для отработки употребления этих глаголов в речи учащихся.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю наиболее эффективно производить контроль над обучением при помощи тестов. Проведение тестов на компьютере позволяет проверить качество знаний за считанные секунды. Я готовлю тесты самостоятельно в редакторе Microsoft Excel.

Огромную помощь учителю при обучении грамматике оказывает Интернет. Здесь можно найти не только упражнения по всем разделам английской грамматики, но и он-лайн тесты, в которых сразу же оценивается результат учащегося.

В своей работе я пользуюсь многими сайтами сети Интернет, что позволяет мне более качественно и быстро проверить усвоение учащимися грамматического материала.

Важно помнить, что цель учителя состоит не только в формировании и совершенствовании грамматических навыков у учащихся, но и в создании таких условий, при которых грамматические конструкции сознательно употребляются учениками в речи.

Так, например, при изучении условных предложений 2 и 3 типа в старшем звене я предлагаю учащимся следующие упражнения:

- 1) Ученики работают в парах, задают и отвечают по очереди на вопросы
 - a) What would you do if it were summer now?
 - b) Do you sometimes wish you were older? What would you do then?
 - c) What would you do if you spilled orange juice on your English homework?
 - d) If you found a purse full of money in a bus, what would you do?
 - e) What would (or wouldn't) have happened if you had been born with an ability to see the future?
 - f) What would (or wouldn't) have happened in your life if you had been born in Great Britain?

2) Учащимся предлагается вспомнить известные сказки и придумать начало условного предложения. Класс делится на группы. Одна группа начинает предложение, вторая его заканчивает. Например,

- a) If Little Red Riding Hood hadn't forgotten her mother's warning and hadn't talked to strangers, ...
- b) If Cinderella hadn't lost one of her glass slippers, ...
- c) If the Prince hadn't kissed the Sleeping beauty, ...

Когда совершенствуется навык употребления грамматической конструкции "Complex Object" в речи, учащимся предлагается закончить следующие предложения:

My parents want me... My parents make me...
My mother lets me... I would like my best friend...

Затем один из учеников выбирает кого-то из группы и задает вопросы

- What do your parents make you do?
What do your parents let you do?
What do your parents want you to become?

Следующий учащийся обобщает информацию:

Ann's mother wants her to...

На этапе отработки страдательного залога на мой взгляд эффективно следующее задание: учащиеся делятся на 2 команды и составляют вопросы по предложенному образцу:

- Who was the telephone invented by?
Who was "Oliver Twist" written by?

Выигрывает команда, правильно составившая вопросы и ответившая на большее количество вопросов.

Глава 3.

Использование Интернет-ресурсов и ИКТ при подготовке к сдаче выпускного экзамена и ЦТ.

Не секрет, что в настоящее время учителю необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее

самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Так, в своей практической деятельности активно применяю ИКТ на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей и задач, т.е. на этапах ознакомления, закрепления, повторения нового материала, работы над аудированием, грамматикой, чтением, письмом и говорением, а также на этапе контроля знаний учащихся по теме. В своей работе я часто использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы, найденные в Интернет, интерактивные тесты, интерактивные программы, электронные учебники.

В Интернете мы с учениками находим различную необходимую для проектов или презентаций информацию: о музеях, достопримечательностях, информацию о текущих событиях в разных странах, информацию об экологической ситуации в разных уголках мира, о национальных праздниках и т.д. И эти материалы выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации.

При этом моя роль, как учителя английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся.

Учащимся предлагается материал по определенной тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Используя ИКТ, ребята совершают виртуальные путешествия по странам, городам, картинным галереям, музеям, выставкам и т.д. и рассказывают о том, что они видят, описывают картины, высказывают свое впечатление, объясняют, убеждают. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог.

Заключение

Таким образом, применяя различные формы и методы работы на уроке, считаю крайне важным сделать учеников активными участниками образовательного процесса, повысить их мотивацию, заинтересованность изучаемым предметом, так как это приводит к повышению уровня овладения иностранным языком. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком стало совершенно естественным умением для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заниматься в будущем.

Преподавание английского языка во всех классах должно подразумевать не только изучение лексических и грамматических единиц, но и построение ситуативного общения между учащимися. Каждый преподаватель должен стремиться к этому правилу.

Регулярное использование на уроках и внеурочной деятельности заданий в формате ЦТ, стратегий и алгоритмов работы с каждым типов заданий, повышает качество подготовленности, а также

качество знаний по предмету, что позволяет учащимся более уверенно чувствовать себя при выполнении заданий каждого раздела и применять свои знания при проведении конкурсов, викторин, олимпиад.

Подготовка к ЦТ не является самоцелью - это этап обучения, который строится на тех же коммуникативно-когнитивных принципах, которые лежат в основе современной методике обучения иностранным языкам. Это подготовка к будущей взрослой жизни, где коммуникация-общение с людьми, с текстом, с информационным пространством - играет важнейшую роль в настоящее время.

И самое главное – следует помнить, что изучение языка должно быть удовольствием. Тогда всё это без сомнения будет способствовать расширению языковой и коммуникативной компетенции учащихся и укрепит положительную мотивацию к изучению английского языка.

Приложение 1

Тест в формате Microsoft Excel.

TASK 1. Add a prefix from the list to the word in each sentence.

out-, over-, under-, re-

1. My alarm clock didn't go off, and so I slept this morning.
2. Peter packed some shirts and socks, some wear, and his jeans.
3. You have to go to thenational airport to catch a plane to the USA.
4. It's very cold this morning, so wear your coat.
5. Helen seceded toline all the important words in her French book.
6. Our team was completely played by the team from Wales.
7. I've decided to write my letter, because I made too many mistakes.
8. Steve cooked the meat, and it was burnt in places.
9. I have to go to the library today and new my ticket.
10. The staff went on strike because they were paid and overworked.

Answers:

1) over; 2) under; 3) inter ; 4) over; 5)under ; 6) over; 7) re; 8) over; 9) re; 10) under

TASK 2. Complete the word in each sentence with the suffix from the list.

-ful,-less, -ly, -y, -ish, -ic, -al, -ous, -like.

1. On rain... days, we spend a lot of time indoors watching TV.

2. The mystery creature has a long snake...body, and six legs.
3. Paul received most of his music...education from his mother.
4. The government is going to provide more houses for home...people.
5. Mary's mother...qualities made her a favourite with children.
6. This road is extremely danger...when the weather is bad.
7. We didn't have any difficult.... When the weather is bad.
8. It was very fool...of you to leave all the doors and windows open
9. Everyone thanked the firefighters for their hero...efforts.
10. Lisa's party was the most successshe had ever had.

Приложение 2

Использование приложения **LearningApps.org** (обучение с помощью интерактивных модулей)

Play Superquiz

Introduction (optional)



Select image
Size: 0 x 0
Edit image

Questions

Question:  Hint:

answer:  Hint:

right?

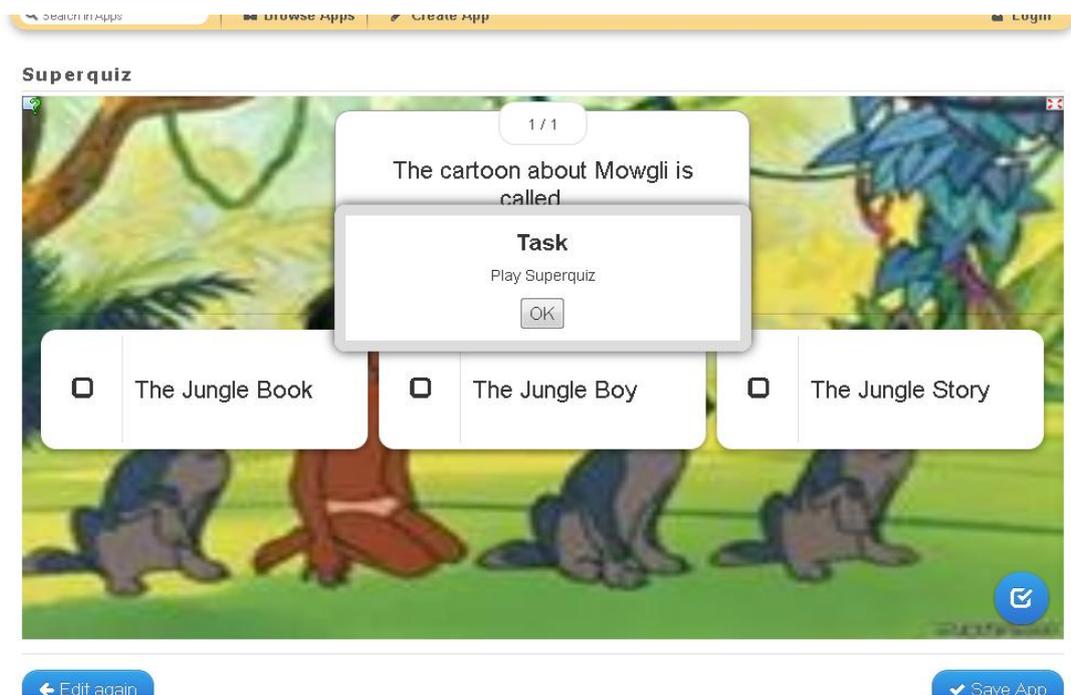
answer:  Hint:

right?

answer:  Hint:

right?

[+ add another answer option](#)



Приложение 3

Ice Breakers

(использование игровых технологий для развития навыков общения)

- Three in Common game.

Break the group into 3's. Their task is to find 3 things they have in common. But not normal things like age, sex or hair color. It must be three uncommon things. After letting the groups converse for 10-15 minutes, they (as a group) must tell the rest of the groups the 3 things they have in common.

- Famous People/ Cities game.

As each participant arrives, tape a card on their back with the name of a famous person or city. They must circulate in the room and ask questions that can only be answered yes or no, to identify clues that will help them find out the name of the person or city on their index card. (Examples: Paris, Madonna, Santa Claus).

- Circle of Friends game.

Form two large circles (or simply form two lines side by side), one inside the other and have the people in the inside circle face the people in the outside circle. Ask the circles to take one step in the opposite directions, allowing them to meet each new person as the circle continues to move very slowly. If lines are formed, they simply keep the line moving very slowly, as they introduce themselves.

- Sunshine Cards game.

Everyone writes their name in the centre of a piece of paper and draws a sun around their name. Pass your paper around to the person on your right. The person will write something positive about you and they do not have to sign their name. Continue to pass your name around until everyone has written something on all the papers.

- Favorite Animal game.

Ask pupils to tell you their favorite animal and three adjectives to describe the animal. As they tell you, write the three adjectives on a name tag (omit the name of the animal). Ask them to mingle with the crowd, sharing why these adjectives best describe their own personality. (Examples: loyal, playful, noble).

- Favorite T-Shirt game.

Ask pupils to bring (not wear) their favorite T-shirt to the meeting. Then ask each person to show the shirt to the group and explain how the T-shirt best resembles their personality.

- Dream Vacation game.

Ask pupils to introduce themselves and describe details of the ideal, perfect dream vacation.

- Birthday game.

Have the group stand up and line up in a straight line. After they are in line, tell them to re-arrange the line so that they are in line by their birthday. January 1 on one end and December 31 on the other end. The catch is that they must do all this without talking or writing anything down.

- Three Questions game.

Everyone in the group writes down 3 provoking questions they would like to ask others in the group. Not the normal “what’s your name” type questions but something like “Where is the most interesting place you have ever travelled” or “name a topic you fell absolutely passionate about”. Give them time to think, and to ask three different people in the group one of their three questions. Get back together and have each person stand and give their name. As they say their name, ask the group to tell what they know about this person.

- Quick Change Artist game.

Pair off into partners facing each other. Each player is to observe his or her partner’s appearance. Then the players turn around back-to-back and make two or more changes in their dress, hair accessories, etc. When they face each other again, each partner must identify the changes made by his or her partner. This game can

be repeated several times by changing partners and increasing the number of changes made.

ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

*Гринько Ирина Михайловна,
учитель истории и обществоведения
высшей квалификационной категории
Государственное учреждение
образования
«Средняя школа №3 г. Калинковичи»*

Предмет «Обществоведение» призван помочь школьникам научиться разбираться в многообразных общественных отношениях, в себе, в людях, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, самоутвердиться. Его цель состоит в приобщении подростков к современной экономической, политической, правовой, нравственной, экологической культуре. А это – важнейшее условие для жизни свободной и социально ответственной личности, являющейся основой стабильного и процветающего общества. Вот почему каждому современному человеку, стремящемуся к успеху, просто необходимы глубокие и прочные обществоведческие знания.

Цель моей работы:

- обобщить собственный опыт подготовки учащихся к сдаче централизованного тестирования по обществоведению
- выстроить модель системы подготовки учащихся к проведению итоговой аттестации в форме централизованного тестирования

Задачи:

- проанализировать систему работы по подготовке учащихся;
- выстроить эффективные модели подготовки учащихся;
- определить точки риска в подготовке школьников и пути их преодоления;
- выработать методические рекомендации по подготовке учащихся старшего звена к сдаче централизованного тестирования

Успешная сдача централизованного тестирования по обществоведению требует от учащихся не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении.

На сегодняшний день сдача экзамена на централизованном тестировании по обществоведению среди учащихся школ одна из самых востребованных и массовый из тех, что сдаются по выбору. Это объясняется широтой спектра специальностей в различных вузах, а также престижностью и востребованностью этих специальностей. Естественно, что это подвигло к выработке собственной системы подготовки учащихся к сдаче этого предмета. Несмотря на то, что успешное прохождение учащимися ЦТ важнейшее составляющее общей цели преподавания курса обществоведения, в своей работе все же главным считаю формирование интереса к данному предмету. Практика показывает, что при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ЦТ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. Успешно освоить предмет возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 9 по 11 класс.

Для себя и учителей, находящихся в подобной ситуации, я попыталась составить следующие рекомендации:

1. Подготовку к ЦТ следует начинать с началом изучения курса. В 9 классе желательно выявить как можно больше ребят ставящих целью сдать ЦТ по обществоведению в 11-м классе. Их обязательно нужно начинать знакомить с заданиями из централизованного тестирования. Чем больше девятиклассников выберут этот предмет, тем лучше. Для тех, кто целенаправленно и систематически готовится, положительный результат будет дополнительным стимулом и придаст уверенности в своих силах, те же, кто получит балл ниже ожидаемого, сделают выводы, что готовиться нужно еще больше. Пусть такой опыт ребята получают раньше, чем позже разочаруются на ЦТ. С такими ребятами мы «на одной волне», доверяем друг другу и понимаем, что нас ждет впереди;

2. Вся деятельность должна вестись на высоком уровне трудности. Это не значит, что для всех учащихся и сильных, и слабых предлагаются сложные вопросы. Каждому ребенку нужно предложить свой уровень сложности, который подвигал бы его к размышлениям и, в конечном итоге, к самообразованию. Задания строятся так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы порассуждать (возможно, с помощью учителя). Учю ребят умению «вытягивать за ниточку». Умение рассуждать приведет к тому, что самый, казалось бы, сложный вопрос можно будет решить.

3. Подготовка к ЦТ в течении 2-3 лет (9-11 классы), в идеале, должна подвести учащихся к пониманию обыденности экзамена, убрать составляющую страха и снизить волнение. Необходимо научить учащихся внимательно читать тесты и задания, работать над пониманием формулировки

вопроса, умением точно отвечать на поставленный вопрос. Этого можно добиться постоянным тренингом: прорешивая задания прошлых лет и постоянно анализируя формулировки вопросов. В данной работе я представила собственные наработки по подготовке учащихся к ЦТ по обществоведению, уделив внимание наиболее часто встречающимся ошибкам.

Часть А включает три группы заданий:

- 1) выбор одного правильного ответа из четырёх (базовый уровень)
 - 2) соотнесение суждений (повышенный уровень)
 - 3) правильная последовательность (повышенный уровень)
- Хотя 1 группа и входит в категорию базовых, они далеко не просты. Ученику предстоит не столько воспроизвести знания, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Во 2 группе заданий предстоит сделать сложную аналитическую работу, «взвесить» все приводимые суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно.

3 группа заданий требует от учащихся глубокого знания материала. Правила успешного выполнения :

- внимательно прочти
- пойми суть
- детали, уточнения. К примеру, слова «все», «относительно», «только» могут подсказать правильный ответ.

Так, при решении заданий, которые мы называем «Четвертый лишний», учу детей путём рассуждения определять правильный ответ, например:

Структурным элементом нравственного поведения является:

- 1) правомерность как соответствие требованиям закона;
- 2) духовность как ценностное содержание сознания;
- 3) норма как общественный образец поведения;
- 4) оценка как определение значимости поступка.

Рассуждения должны быть следующими: «В структуре нравственного поступка такие составляющие как правомерность, духовность, норма отсутствуют, а оценка есть».

Если при решении задания, в котором может быть только один правильный ответ, вы определили несколько, то вы на ложном пути. Нужно ещё раз внимательно прочесть вопрос.

Неоценимую помощь в подготовке к решению ученику окажут:

- рабочие тетради
- сборники справочных материалов
- таблицы
- контрольно- измерительные материалы

Часть В

Для успешного решения заданий второй части экзаменационной работы, части В, прежде всего, нужно преодолеть неуверенность учащихся, так как многие боятся даже приступить к ней. Достичь этого помогает многократный разбор подобного типа заданий.

Так в заданиях В1-В4 необходимо сформулировать определение обществоведческого понятия. Если при определении понятия в ходе решения заданий в части «В» учащимся повторно допускается ошибка, то данное понятие вносится в колонку «Любимое слово» (такая колонка ведётся в рабочей тетради индивидуально каждым учеником). Как показывает многолетняя практика, чаще всего в колонку вносятся такие слова, как духовность, нравственность, ответственность, материя, дипломатия, парламентаризм и т.д. Если задание заканчивается словом «...называется», то ответ записывается в творительном падеже.

Задания В5-В6 ориентированы, главным образом, на понимание содержания текста, умения находить в нём необходимую информацию.

Высокий уровень сложности, нацеливает на интерпретацию материала текста, его дополнения знаниями обществоведческой теории и социальной практики. Для решения заданий В6, которое выходит за рамки содержания учебника, учащиеся должны научиться привлекать факты общественной жизни прошлого и современности, использовать личный социальный опыт, моделировать различные ситуации.

Тип заданий В7 – В9 совпадают – из перечисленных позиций необходимо отыскать правильные ответы.

Положительный момент для учащегося здесь заключается в том, что у него есть подсказка, сколько надо найти правильных позиций. Их может быть 2 или 3. Эти задания проверяют умение различать в социальной информации факты и оценочные суждения. Здесь очень хорошо помогает «Метод исключения».

В тестовых заданиях 2017 года появились интересные, на мой взгляд, задачи. Так, в В-11 предлагалось дополнить схему. На этот счет у нас уже выработан новый метод «Помоги себе сам» - составляй подобные таблицы на основании параграфов своего учебника, схематические конспекты материала.

В задании В-12 впервые предлагалось поработать с персоналиями. Для решения таких задач мы используем метод «Лото», где соотносим портрет личности с его вкладом в науку.

Предлагаемые методы решения этих заданий предполагают проверку умения выпускников структурировать материал курса обществоведения,

выделять ключевые позиции из каждой темы, при необходимости конкретизировать их подпунктами.

Для успешного выполнения централизованного тестирования можно рекомендовать ученикам пользоваться не только сборниками прошлых лет, но и пособиями Я.С.Яскевич, Д.В.Белявцевой «Экспресс- тренинг» издательство «ТетраСистемс» 2012г., Д.А.Мигуна «Тестовые задания» издательство «Новое знание» 2010г., Тестовые тренажеры П.М.Гламбоцкого издание «Аверсэв».

Об эффективности данной системы свидетельствуют результаты централизованного тестирования по обществоведению выпускников, посетившими занятия межшкольного факультатива «Интеллектуал», где я веду занятия:

Год	Количество выпускников, сдававших ЦТ, и посещавших межшкольный факультатив	Средний балл выпускников, посещавших межшкольный факультатив	Средний балл по району
2014 год	5	80,20	44,04
2015 год	6	86,33	64,04
2016 год	4	76,50	49,52
2017 год	5	74	49,41

В школе этот показатель немного ниже по той причине, что практически всегда находятся такие выпускники, которые в последний момент идут на централизованное тестирование без подготовки «попытать счастья», особенно в последний год, когда было разрешено сдавать четыре предмета.

В заключении хочется сказать что, для поддержания нацеленности учащихся на высокий результат, мной проведена работа по определению структуры, способов и форм внеурочной деятельности в классе, где курс обществоведения углубленно не изучается. Учащимся 10-11 класса, помимо учебных занятий, предлагаю посещать межшкольный факультатив, стимулирующие занятия. Факультатив направлен, прежде всего, на формирование у учащихся тех знаний и навыков, которые необходимы для успешной сдачи централизованного тестирования. В ходе стимулирующих занятий углубляются знания основных восьми содержательных линий: человек, общество, познание, право, экономическая сфера общества, духовная жизнь общества, политика, социальные отношения. Причем, изучению права отводится особое значение, так как анализ результатов ЦТ

предыдущих годов показывает, что при выполнении заданий этой линии чаще всего бывают затруднения.

Подготовка к ЦТ по обществоведению осуществляется также на практических занятиях. Темы практических занятий дублируют темы уроков, но проводятся занятия через некоторое время после соответствующего урока. Практикум, как правило, проходит в форме работы с раздаточным материалом, включающим задания ЦТ, направленные, в том числе, и на формирование определённых навыков, необходимых для выполнения заданий того или иного типа. После того как учащиеся в отведенное время выполняют письменное задание (чаще это задания части В), один или два учащихся (для взаимопроверки) выходят к доске для ответа. В случае затруднения остальные учащиеся помогают отвечающим. В заключительной части урока - решение тестов по данной теме. Тесты составлены на основе заданий части А централизованного тестирования. В результате - каждый учащийся получает оценку, а работающие у доски – две. Анализ выполнения таких заданий позволяет выявить типы заданий, с которыми учащиеся справляются хуже всего, и нюансы в освоении материала, что дает возможность определить темы для доработки во время стимулирующих занятий.

Конечно, в такой небольшой работе невозможно рассмотреть все аспекты данного вопроса, но буду очень рада, если мой опыт работы окажет кому-нибудь небольшую помощь

Пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию

*Змушко Ирина Геннадьевна,
учитель немецкого языка, первая
квалификационная категория
Государственное учреждение
образования
«Средняя школа №8 г. Калининчи»*

Сегодня в обществе остро поставлен вопрос о повышении качества обучения иностранному языку. Вопрос об оценке качества обучения в настоящее время приобрел особую актуальность в связи с поиском эффективных механизмов устойчивого развития системы образования.

Экзамен призван оценить уровень практического владения учащимися изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой.

Объектом итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» является коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию. На экзамене определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся и на этой основе оценивается качество подготовки выпускников учреждений общего среднего образования по иностранному языку.

На экзамене учащиеся должны продемонстрировать:

– знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;

– умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении и в звукозаписи;

– владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать увиденное, услышанное, прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно услышанного, прочитанного.

Экзамен проводится в устной форме.

Я считаю, что подготовку к выпускному экзамену следует проводить на всех этапах обучения иностранному языку в школе.

Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности учащихся.

Процесс обучения в школе разделяют на три основных этапа, каждый из которых охватывает определенные стадии развития ребенка.

I ступень общего среднего образования - младший школьный возраст (ведущая деятельность — обучение; направленность — привыкание к новой социальной роли);

II ступень общего среднего образования - младший подростковый возраст (ведущая деятельность - общение; направление - «защита» новой социальной роли)

III ступень общего среднего образования - старший подросток, юноша (ведущая деятельность - учебно-профессиональная деятельность).

И если в 9 и 11 классах качество обучения по предмету повышается, так как выпускники мотивированы на получения достойного аттестата, то наиболее трудным для педагогов считается средний школьный возраст, так как он более непредсказуем, что подтверждается понижением качества обучения по иностранным языкам при переходе из младшего звена в среднее.

необходимыми путями для повышения качества обучения иностранному языку являются:

- совокупность педагогических условий, воздействующих на обеспечение качества образования учащихся;

- создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий;

- обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;

- создание на учебных и внеклассных занятиях условий, способствующих проявлению потребности в саморазвитии и самореализации учащихся в деятельности, напрямую связанной с применением на практике знаний и умений.

Причины неуспеваемости, затруднений в учебе:

1. Неправильное отношение к учению со стороны учащегося. Для того чтобы ученик стремился хорошо учиться, выполнять обязанности ученика, преодолевал трудности в учении, у него должны быть личностные и общественные мотивы для учения. Отсутствие таких мотивов по какой-либо причине приводит к низкой успеваемости этих учащихся.

2. Чрезмерные трудности при усвоении учебного материала, что сочетается с интеллектуальной пассивностью в преодолении этих трудностей.

3. Неправильно сформированные у учащихся способы учебной работы. Ученик не умеет заучивать учебный материал, составлять план своей работы, пользоваться схемами, картами. Возможными причинами низкой успеваемости могут быть отсутствие у учащегося режима дня, или

неправильно составленный режим, или систематическое несоблюдение режима дня.

4. Пробелы в фактических знаниях и умениях применять их на практике.

5. Неправильно сформированное у учащихся в семейном воспитании отношение к труду вообще и учебному труду в частности.

6. Отсутствие у учащегося познавательных и учебных интересов, когда главные его интересы не связаны с обучением.

Меры по предотвращению неуспеваемости

1. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

2. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

3. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий интерес к учению.

Целенаправленный процесс подготовки учащихся к централизованному тестированию как основной форме контроля учебных достижений школьников должен быть представлен в системе, которая включает в себе определенную последовательность этапов.

Определение порядка работы учителя иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Подбор необходимых учебников, пособий, учебных материалов с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Планирование факультативных занятий, уроков по иностранному языку, проведение которых направлено на совершенствование навыков написания тестовых заданий.

В начале изучения новой темы проводится диагностический тест, который дает возможность определить качество полученных ранее знаний, степень их усвоения.

Учащимся предлагается система тренировочных упражнений (тестов), направленных на воспроизведение и совершенствование ранее изученного.

Проводятся коррекционные тесты, которые помогают определить учителю, какие знания учащиеся усвоили не в полном объеме, чтобы организовать работу по устранению пробелов.

Коррекция деятельности учителя иностранного языка по устранению пробелов в ранее изученных темах и определение перспектив в работе.

На этом этапе работы деятельность учителя-предметника не заканчивается, а только начинается. Заканчивая работу над этим этапом, следует проанализировать предыдущие результаты, чтобы поставить новые цели.

Я считаю очень важным использование дифференцированной работы с учащимися по подготовке к выпускному экзамену и централизованному тестированию. Что же представляет собой мониторинг в системе «ученик-учитель»? Это совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать (корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знаниям. Программа мониторинга должна отражать:

- этапы обучения;
- определение целей на каждом этапе обучения, их формулировку с ориентацией на достижение результатов;
- подготовку учебных материалов, подбор эффективных технологий, форм и методов обучения;
- оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей;
- заключительную итоговую оценку результатов.

Целесообразно на каждом этапе обучения проводить предварительное тестирование. Его цель – определить, какими знаниями и умениями ученик владеет изначально. Оценив результат предварительного тестирования, учитель должен разработать для каждого ученика указания с видами учебной деятельности.

Работа с учащимися, имеющими высокие результаты учебной деятельности, отличается от работы с учащимися, имеющими низкие результаты учебной деятельности.

Работа с учащимися, имеющими высокие результаты учебной деятельности, включает:

- Самостоятельная работа по учебникам и дополнительным пособиям
- Консультации
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка к участию в конкурсе «Искусство говорить»
- Подготовка к олимпиадам разных уровней

Работа с учащимися, имеющими низкие результаты учебной деятельности, включает:

- Работа с учителем
- поддерживающие занятия
- факультативные занятия

Я как учитель-предметник стараюсь использовать различные пути и способы повышения качества знаний учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации и централизованному тестированию.

Я стараюсь использовать на уроках современные методы и приёмы работы с учащимися.

Интенсивное обучение иностранному языку - обучение, направленное в основном на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности учащихся, в особенности - на управление социально-

психологическими процессами в группе и управление общением учителя с учащимися и учащимися между собой, и обычно осуществляемое в сжатые сроки.

Характерными чертами данных методов являются следующие:

- направленность на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки;
- создание обстановки погружения в иноязычную атмосферу;
- активизация резервных возможностей личности;
- повышенное внимание различным формам педагогического общения;
- учебная мотивация поддерживается постоянно

В процессе подготовки учащихся к третьему этапу выпускного экзамена (говорения) я использую создание различных речевых ситуаций на уроке (проблемных заданий).

Примеры проблемных заданий

1. Ученикам дается высказывание, содержащее противоречие, и предлагается разрешить это противоречие. Одному ученику в группе дается разгадка, и остальные ученики, пытаясь разгадать противоречие, могут задавать ему вопросы общего характера.

2. Причины и следствия

Ученикам дается утверждение или группа утверждений (2-3), к которым они должны дать аргументы (причину и следствие).

3. Задания, основанные на информационном разрыве. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает различную информацию об одном объекте, явлении или факте. Ученикам сообщается проблемная задача - дать полную, исчерпывающую информацию об объекте, явлении, факте. Ученики могут решить проблемную задачу, обсудив проблему в парах. Целесообразно использовать подобного рода задания при работе над страноведческим материалом.

4. Информационный разрыв может быть задан текстом, на основе которого учащиеся должны решить логическую проблему.

Учитель делит группу на пары или малые группы.

Каждой паре или группе учащихся учитель дает определённую информацию.

С целью повышения заинтересованности учащихся к более углубленному изучению иностранного языка я считаю целесообразным использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка.

На уроках немецкого языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; вводить, закреплять и совершенствовать грамматические навыки по различным темам. Я считаю это одним из самых важных и продуктивных методов в подготовке учащихся к централизованному тестированию по иностранным языкам.

Я использую лексико-грамматические тесты для работы с учащимися с целью подготовки их к централизованному тестированию.

Каждый тест включает в себя следующие разделы: чтение, лексика и грамматика. В каждом разделе теста представлены и более простые задания базового уровня сложности, и задания повышенного и высокого уровня сложности, требующие как большего внимания, так и больших усилий в процессе выполнения. Порядок расположения заданий внутри каждого раздела отражает эту особенность: первым в каждом разделе помещено самое простое задание, с него и рекомендуется начинать выполнение работы.

Для проверки навыков чтения я использую тексты со следующими заданиями:

- 1.согласиться или не согласиться с утверждениями в тексте (верные/неверные утверждения) — на общее понимание смысла текста
- 2.установить соответствие между текстами и заголовками
- 3.составить логически выдержанную последовательность частей текста при организации законченного повествования
- 4.заполнить текст частями предложений
- 5.выбрать правильный вариант ответа из 3-х или 4-х предложенных
- 6.установить соответствие между текстами и требуемым значением

Задания раздела лексики и грамматики нацелены на распознавание и закрепление грамматических структур.

Для контроля владения лексикой и грамматикой я использую следующие виды заданий:

- 1.выбрать правильный вариант слова для заполнения пропуска в предложении
- 2.выбрать правильное грамматическое время из 2-х или 3-х предложенных вариантов
- 3.трансформировать исходную форму глагола, существительного, прилагательного, наречия и т.д.
- 4.заполнить пропуски подходящими по смыслу словами
5. Выбрать правильное пропущенное словосочетание

Все вышеизложенные методы и способы преподавания иностранного языка я использую на уроках для подготовки учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию.

Учить иностранные языки трудно, но приятно осознавать цели и возможности, которые они открывают. Иоганн Вольфганг Гёте сказал: "Человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает".

На уроках иностранного языка я стараюсь донести учащимся, что роль иностранных языков в нашем мире велика, и нужно стремиться выучить их как можно лучше, чтобы не испытывать трудностей в общении. Знание иностранных языков – это залог полноценной жизни в мире людей, населяющих нашу планету.

